

## СРАВНЕНИЕ ФГОС НОО с СФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ФГОС НОО	СФГОС НОО
	<p>Рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. СФГОС – это <b>базовый инструмент реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ</b>.</p>
	<p>Специфика разработки специального федерального государственного образовательного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.</p>
	<p>В основе специальных стандартов лежит <b>принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства</b>.</p>
	<p><b>Целью</b> специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее.</p>
<p><b>Предмет стандартизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>результаты образования на каждой ступени ;</i></li> <li>• <i>структура образовательной программы ;</i></li> <li>• <i>условия, необходимые для получения образования .</i></li> </ul>	<p><b>Предмет стандартизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>результаты образования на каждой ступени ;</i></li> <li>• <i>структура образовательной программы ;</i></li> <li>• <i>условия, необходимые для получения образования .</i></li> </ul>
<p>Предмет стандартизации совпадают, т.к. <i>поскольку оба они обеспечивают образование ребенка развивающегося, образующегося, социализирующегося.</i></p>	

*Но в тоже время он и специфичен, т.к. поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Таким образом, предметом стандартизации в специальном стандарте образования детей с ОВЗ становится сам **уровень образования**, который в результате обучения осваивает ребенок.*

Выделяют три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения:

один из них является цензовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с цензом.

Выделяют *два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования:*

- **I уровень, цензовый**, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.
- **II уровень школьного образования - нецензовый**, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;
- **III уровень школьного образования, также нецензовый**, и академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

### Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

*Кардинальное* отличие от ФГОС НОО состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих наличествующему диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Каждый вариант СФГОС НОО определяет:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный)
- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования.

#### **Образование:**

1. «Академический «компонент
2. компонент « Жизненные компетенции»

#### **3 уровня образования:**

- цензовый

- нецензовый  
-индивидуальный  
Для ЗПР : 1,2,3 варианты

Поскольку цель образования детей с ОВЗ одина- введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, то и структура основной образовательной программы должна быть единой, хотя **результаты образования могут и должны различаться по уровню достижений.**

- В структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах СФГОС НОО предполагается **выделить шесть** основных областей образования. При этом их содержание выстраивается в новой логике. Знания о языке - речевая практика и речевое творчество;

- Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;

- Естествознание: знания о мире и практическое взаимодействие с окружающим; практика повседневной трудовой деятельности.

- Обществознание: знания о человеке в социуме – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.

- Искусство: знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;

- Физическая культура: знания о человеке, своих возможностях и ограничениях – практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

*Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает **два компонента: “академический” и формирование жизненной компетенции,** что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ.*

В структуре основных образовательных программ, устанавливаемых СФГОС, легко прослеживается как соответствие ФГОС, так и специфика. В первом варианте СФГОС это совпадение наиболее полное, для других вариантов (2,3,4) часть образовательных областей рассматривается более дифференцированно.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции, в то время как **результаты обучения варьируются в зависимости от варианта СФГОС.**