

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
Протокол от 28.08.2025 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (С изменениями от 20.07.2000 г., 22.08., 21.12.2004 г., 26.30.06.2007 г., 23.07.2008 г, 28.04. 3.06, 17.12.2009 г.)
- Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС ОО ОВЗ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495)
- Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 22 марта 2021г.№115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в специальных (коррекционных) классах, и в условиях инклюзивного образования.

1.4. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

1.5. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
 - подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- 2.6.5 Организационно-методическое направление:
- участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;
 - оформление документации учителя-дефектолога.

3. Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу:

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие рекомендации ПМПК.

3.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября.

3.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10 мая по 20 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6 -12 учащихся с ОВЗ.

3.5. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп- 4 - 6 человек, подгрупп- 2 - 3 человека.

3.6. Занятия с каждой группой детей проводятся 3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.7. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.8. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.9. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

4. Документация учителя-дефектолога:

1. Список обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу, утвержденный директором.
2. Годовой план учителя – дефектолога, утвержденный директором.
3. Рабочие программы (вариант 7.1, 7.2), утвержденные директором.
4. Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная директором.
5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором.
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Журнал учета посещаемости обучающихся.
8. Журнал консультаций с родителями, педагогами.
9. Годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.

5. Руководство и контроль за деятельностью учителя-дефектолога

5.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет директор школы.

следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- определение типа программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушением в развитии;
- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей-предметников;
- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2. Организация деятельности учителя-дефектолога

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.4. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;
- на проведение консультаций;

2.5. Еженедельно на консультативную работу отводится 2 часа;

- для точного установления дефектологического заключения;
- на проведение консультаций с родителями и педагогами;
- на более тщательное обследование детей;
- оформление необходимой документации.

2.6. Основные направления работы учителя-дефектолога:

2.6.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей в группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2.6.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

2.6.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

2.6.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;