


**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»**

<p>ПРИНЯТО На педагогическом Совете Протокол № 4 от 02.05.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ № 43г Челябинска» Г.В. Валова Приказ № <u>314</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2024 г.</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мастер-умелец»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 12-16 лет

Подкорытов Игорь  
Данилович,  
учитель технологии

Челябинск, 2024г

## Оглавление

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебный план	6
1.4	Содержание программы	8
1.5	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы промежуточной и итоговой аттестации	13
2.4	Оценочные материалы.	14
2.5	-Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;)	15
2.6	Воспитательная деятельность	15
2.7	Список литературы	17
	Приложения	19
	Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	19
	Приложение 2 Система диагностики результативности образовательной программы	23

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12-16 лет стартового (ознакомительного) уровня освоения.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Национальный проект РФ «Образование»;
10. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

**Актуальность.** Приобщение мальчика, подростка, юноши к миру взрослых, к их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времён. Во все времена взрослые мужчины учили, учат и будут учить мальчиков тому, что на их взгляд, пригодится им в жизни, тому, что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения мальчиков к социальной действительности, к её целям, содержанию, методам менялось на протяжении большого отрезка времени.

Между тем, участие мальчиков в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, деталями, материалами и инструментами, подросток узнает об их предназначении, свойствах, качествах, а затем и назначении и функционировании, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные

интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Социальный опыт мальчика обогащает освоение трудовой деятельности. Он начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как взрослый мужчина ремонтирует стул, вскрывает розетку, меняет замочную скважину, устраняет протечку крана или мастерит поделки и т.п. Он начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки помогать, повторять т.д. Владение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет подростку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений он эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствие взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

С детства каждого мальчишку окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Кто дал им название? Когда, как и при помощи, каких материалов, деталей и инструментов они были созданы? Как они устроены? Как работают? Можно ли их сделать своими руками? На эти и многие другие вопросы могла бы дать ответы программа «Мастер-умелец»

**Актуальность** и практическая значимость данной программы обуславливается также и тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе профессии, в определении жизненного пути. Овладев навыками творчества сегодня, мальчики, повзрослев, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире техники и искусства, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. С одной стороны, в ходе работы на занятиях, обучающиеся получают первые представления об производственной деятельности, позволяющие создать наиболее рациональные условия труда (организация рабочего места и трудового процесса; распределение трудовых функций в группе, умение планировать предстоящую работу; расчет необходимых материалов и времени; выбор инструментов и приспособлений, рациональных приемов работы). С другой стороны учащиеся получают социальный опыт через участие в акциях волонтерской деятельности, сборе гуманитарной помощи, в том числе и для участников СВО, в мероприятиях календаря образовательных событий, делясь результатами своего труда.

**Новизна** программы заключается в том, что она дает возможность освоить и применить полученные знания, умения и навыки по столярному делу в повседневной жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

Программа позволяет осуществлять принцип комплектования групп: разновозрастные группы, которые посещают учащиеся, имеющие одинаковые трудовые навыки, но разного возраста. Это предполагает организацию взаимодействия, как «учитель-ученик», так и «ученик-ученик».

**Программа** является модифицированной.

**Особенности возрастной группы:** обучение рассчитано на детей от 12 до 16 лет

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный).

**Объем программы** 36 часов

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий:** занятия проводятся с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20). Учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Условия реализации программы.** Набор в объединение свободный. Количественный состав группы – до 14 человек (1 группа – обучающиеся 12-13 лет; 2 группа- обучающиеся 14-16 лет). Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

Форма реализации образовательной программы традиционная. Занятия проводятся в групповой форме. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

**Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

**Формы обучения.** Форма обучения очная. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам, теоретическая часть программы может реализовываться с **применением электронного обучения и дистанционных технологий**. Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн - занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом теоретических занятий в дистанционном режиме. Формы ДОТ: e-mail, ВК мессенджер и т.д.

**Язык реализации программы –русский**

## **1.2 Цель и задачи программы.**

### **Цель программы:**

развитие интереса обучающихся к техническому творчеству через трудовую деятельность (столярные и электромонтажные работы), участие в конкурсах и волонтерских акциях .

### **Личностные:**

- 1.Формирование умений работать в команде, договариваться с распределениями функций и ролей в совместной деятельности;
2. Формирование умений излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;
3. Формирование умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат в процессе освоения учебного материала;
4. Приобщение обучающихся к волонтерской деятельности.

### **Метапредметные:**

1. Формирование навыков совместной деятельности, развития умений оказывать

- помощь другим, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
2. Формирование навыка планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.
  3. Формирование умений инициировать учебное взаимодействие со взрослыми -
  4. Формирование умений вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
  5. Формирование навыка устного опроса.
  6. Формирование умения самостоятельно генерировать идеи, самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
  7. Формирование умения находить несколько вариантов решения проблемы;

#### **Предметные:**

1. Ознакомление с инструментами и приспособлением для разметки, использование их в процессе выполнения разметки изделия на деревянной поверхности;
2. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для ручного пиления, использование их в процессе выпиливания ручным лобзиком деревянной заготовки;
3. Ознакомление с ручными инструментами для сверления, использование их в процессе сверления отверстий;
4. Ознакомление со способами скрепления деталей из древесных материалов, соединение деревянных заготовок гвоздями и шурупами;
5. Ознакомление с древесиной, инструментами и приспособлениями для выполнения столярных работ, изготовление кухонной утвари;
6. Ознакомление с основными частями и породами древесины, изготовление игрушечной мебели из древесного материала;
7. Ознакомление с народными и семейными праздниками, их традициями и обычаями, изготовление сувениров и подарков к тематическим праздникам;
8. Ознакомление с технологией изготовления изделий, создание полезных и нужных вещей для дома.

### **1.3 Учебный план**

0	Содержание программы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника Безопасности. Входной контроль.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение Устный опрос
	<b>Столярных дел мастер</b>	<b>10</b>	<b>3.8</b>	<b>6.2</b>	Устный опрос Практическая работа
2-3	Разметка материала	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа
4	Столярный инструмент.	1	0.5	0.5	Устный опрос Практическая работа

5	Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	Основы технологии обработки и создания изделий из древесины.	1	0.5	0.5	Устный опрос Практическая работа
7	Последовательность изготовления изделий из древесины	1	0.5	0.5	Устный опрос Практическая работа
8	Пиление, строгание	1	0.5	0.5	Устный опрос Практическая работа
9	Сверление деталей. Соединений деталей гвоздем и шурупом	1		1	Педагогическое наблюдение Беседа
10	Обработка деревянных деталей	1	0.5	0.5	Устный опрос Практическая работа
11	Обобщающее занятие по разделу «Столярных дел мастер»	1	0.3	0.7	Практическая работа. Текущий контроль.
	<b>Домашних дел мастер</b>	<b>12</b>	<b>3.1</b>	<b>8.9</b>	Педагогическое наблюдение Беседа
12	Промышленная заготовка древесины	1	1		Устный опрос Практическая работа
13-16	Все для кухни	4	0.9	3.1	Устный опрос Практическая работа
17-18	Изготовление подарков, сувениров в рамках волонтерской акции	2		2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
19	Промежуточная аттестация	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение. Тестирование. Практическая работа
20-22	Все для игровой	3	0.6	2.4	Устный опрос Практическая работа

23	Обобщающее занятие по разделу «Домашних дел мастер»	1	0.3	0.7	Практическая работа. Текущий контроль.
	<b>Полезных дел мастер</b>	<b>8</b>	<b>1.8</b>	<b>6.2</b>	Педагогическое наблюдение Практическое задание. Устный опрос
24-30	Подарки и сувениры. Участие в волонтерских акциях.	7	1.5	5.5	Устный опрос Практическая работа
31	Обобщающее занятие «Полезных дел мастер»	1	0.3	0.7	Практическая работа. Текущий контроль.
	<b>Разные разности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение Практическое задание Устный опрос
32-33	Изготовление вешалки для одежды	2		2	Педагогическое наблюдение Практическое задание
34	Изготовление ключницы	1		1	Практическая работа Педагогическое наблюдение
35-36	<b>Итоговое занятие.</b>	2	1	1	Защита проектов. Выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

#### 1.4 Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория : Организация рабочего места. Правила поведения учащихся в мастерской, во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности. Проявление творчества, самостоятельности и смекалки в ремонтных и творческих работах для дома и окружающего социума.

Входная диагностика.

#### Раздел 1 Столярных дел мастер

Тема 2-3. Разметка материала

Теория: Подготовка к работе основного инструмента и приспособления для разметки. Необходимость правильной разметки. Инструменты для разметки и пользование ими: линейка, угольник, рулетка. Определение центра отверстий. Межцентровые расстояния.

Инструкция по

охране труда при организации рабочего места и работе столярным



инструментом.

Практика : Подбор необходимых инструментов для разметки. Выполнение разметки изделия на деревянной поверхности с нанесением центров отверстий разных диаметров.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 4

Столярный инструмент. Приемы работы. Назначение и устройство.

Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека

Тема 5

Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека.

Тема 6-7

Обработка деревянных деталей. Последовательность изготовления изделий из древесины

Теория: Общие принципы пиления. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины: лобзик, ручная пила. Типы зубьев пил. Технология выпиливания, строгания, ошкуривания деталей. Инструменты для ручного строгания: рубанок, фуганок. Приёмы ручного строгания и приспособления, облегчающие работу. Инструменты и приемы ошкуривания. Инструкция по охране труда при работе с пилящим и строгальным инструментом.

Практика: Подбор необходимых инструментов. Выполнение выпиливания лобзиком деревянной заготовки по намеченному контуру, с последующим ошкуриванием поверхности.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 8.

Пиление и строгание.

Тема 9-10

Сверление деталей. Соединений деталей гвоздем и шурупом.

Теория : Инструменты для сверления. Виды свёрл. Сверление древесины ручным инструментом. Инструкция по охране труда при работе инструментом для сверления отверстий.

Практика: Подбор необходимых инструментов для ручного сверления, сверл нужного диаметра. Поочередное сверление отверстий при помощи ручного инструмента.

Теория : Скрепление изделий из древесных материалов. Соединение на гвоздях. Основные размеры гвоздей. Определение размера гвоздя по величине скрепляемых поверхностей. Приспособление для забивания мелких гвоздей. Соединение на шурупах. Размещение шурупа на поверхности изделия, определение центра вкручивания. Инструменты для ручного и механизированного вкручивания и выкручивания шурупов.

Инструкция по охране труда при работе с инструментом для соединения деталей.

Практика : Подбор инструментов необходимых для соединения деревянных заготовок гвоздями и шурупами. Поочередное скрепление заготовок.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 11. Обобщающее занятие по разделу программы «Столярных дел мастер»: тестирование, практическая работа

## **Раздел 2. Домашних дел мастер**

## Тема 12

### Промышленная заготовка

древесины. Дерево. Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.

Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец

## Тема 13-15, 19

### Все для кухни

Теория: Древесина для изготовления кухонной утвари. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Столярные инструменты и приспособления для выполнения работ (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Практика: Изготовление кухонной утвари (разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента и другие) Контроль: устный опрос, практическая работа

## Тема 16-17

Изготовление подарков и сувениров в рамках волонтерской акции.

## Тема 18 Промежуточная аттестация.

## Тема 20-22. Все для игровой

Теория: Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование, Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Практика: Изготовление игрушечной мебели из древесного материала: стол, стул, и другие. Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 23. Обобщающее занятие по разделу программы «Домашних дел мастер»: тестирование, практическая работа

## **Раздел 3. Полезных дел мастер**

### Тема 24-30. Подарки и сувениры

Теория: Народные и семейные праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, Пасха, День Победы и другие. Традиции и обычаи празднования. История праздников.

Практика: Изготовление сувениров и подарков к тематическим праздникам. Контроль: устный опрос, практическая работа

### Тема 31.Обобщающее занятие «Полезных дел мастер»

## Тема 32-34

### Разные разности

Практика: Изготовление полезных и нужных вещей для дома.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 35-36 Итоговый контроль. Защита проектов, выставка работ.

## 1.5 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **Личностные:**

1. Умеет работать в команде, достигать договоренности в распределение обязанностей в процессе совместной деятельности;
2. Умеет выражать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;
3. Умеет анализировать свою деятельность и оценивать ее результат в процессе освоения учебного материала.

### **Метапредметные:**

1. Умеет работать в коллективе, оказывать помощь другим в процессе совместной работы с взрослыми и сверстниками;
2. Владеет навыками планирования получения собственного результата в соответствии с поставленной целью.

### **Предметные:**

1. Знает инструменты и приспособление для разметки, умеет пользоваться ими, выполнять разметку изделия на деревянной поверхности;
  2. Знает инструменты и приспособления для ручного пиления, умеет пользоваться ими, выпиливать ручным лобзиком деревянную заготовку;
  3. Знает ручные инструменты для сверления, умеет пользоваться ими, умеет сверлить отверстия;
  4. Знает способы скрепления деталей из древесных материалов, умеет соединять деревянные заготовки гвоздями и шурупами;
  5. Знает древесину, инструменты и приспособления для выполнения столярных работ, умеет изготавливать кухонную утварь;
  6. Знает основные части и породы древесины, умеет изготавливать игрушечную мебель из древесного материала;
  7. Знает народные и семейные праздники, их традиции и обычаи, умеет изготавливать сувениры и подарки к тематическим праздникам;
- Знает технологию изготовлению изделий, умеет создавать полезные и нужные вещи для дома.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1 Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)**

1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	02.09.2024
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2025
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	11.09.2024
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Одна группа, два раза в неделю. Занятие длится 45 минут
6	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества ; 8 марта - Международный женский день; 1 мая- Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	30.12.24 - 09.01.25 01.06.2025-31.08.2025
9	Сроки промежуточной аттестации	18.12.2024-23.12.2024
11	Дата итоговой аттестации	19.05.2025-23.05.2025

**2. 2 Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально- техническое обеспечение: помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам, нормам пожаробезопасности и правилам техники безопасности при работе в учебном кабинете по технологии. В учебном кабинете есть верстаки, стол для педагога, стулья, доска, шкафы для хранения демонстрационных и раздаточных материалов, инструментов и приспособлений, рабочей одежды, информационные стенды, огнетушитель, медицинская аптечка. Для успешного выполнения программы имеются:

- материалы: древесина, фанера, наждачная бумага, гвозди, шурупы, клей ПВА «Столяр»;
- инструменты: ручные лобзики, лобзиковые пилочки, кусачки, напильники, надфили, шило, молотки, линейки, угольники, циркули, простые карандаши, ножовки по дереву;
- приспособления: слесарные тиски, струбцины, выпилочный столик;
- оборудование: столярные верстаки;
- технические средства – компьютер, с выходом в интернет, принтер.

**2.3 Формы аттестации.**

## 2.3 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств;
- формирование личностных качеств

**Используются следующие формы проверки:** практические задания, зачет, участие в конкурсах и акциях

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, опрос, анализ практических заданий

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся, проводится после изучения каждого раздела;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам первого полугодия;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

-Для входного контроля используются следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение;

-Текущий контроль проводится по завершению разделов. Формами текущего контроля являются: наблюдение, практические работы, устные опросы, беседы

-Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются практические задания, контрольные вопросы, тестирование.

-Итоговая аттестация проводится в конце завершения программы. Формой итогового контроля являются зачет в виде контрольных вопросов на знание теоретического материала, выполнение и защита проектной работы, анализ участия в конкурсах, волонтерских акциях и т д

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

## 2.4 Контрольно-оценочные материалы.

### Результаты освоения программного материала (теоретические и практические ЗУН)

определяются по трём уровням: **высокий, средний, низкий** (приложение 2)

3 балла (низкий)– учащийся овладел знаниями на уровне 50-70%;

4 балла (средний)- учащийся освоил объём знаний на уровне 71-90%;

5 баллов (высокий) – учащийся освоил весь объём знаний на уровне 91-100%;

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в протоколах.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся

### Оценка личностного развития определяются через изучение:

-Готовность работать в команде

-Готовность излагать свое мнение, вести диалог

-Готовность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат

### Оцениваются следующие качества личности:

- Самооценка;

-Активность, организаторские способности;

-Коммуникативные навыки, коллективизм;

-Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

-Нравственность, гуманность;

-Креативность.

Результаты развития качеств личности заносятся в диагностическую карту мониторинга (приложение 2).

Используется 3-балльная система оценки результатов:

3 балла ярко - проявляются

2 балла - проявляются в соответствии с возрастом

1 балл - слабо проявляются

0 баллов - не проявляются

### Диагностика результатов воспитания определяется через изучение (педагогическое наблюдение, анализ) :

- самоорганизации свободного времени (потребность в продуктивном проведении досуга);

-анализ участия в воспитательных мероприятиях;

-анализ участия в акциях, конкурсах.

### Оценка развития метапредметных результатов учащихся определяются через изучение:

-Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;

-Сформированность навыка планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

-Коммуникативные умения

-Поисковые (исследовательские) умения

-Презентационные умения

Определяются по трём уровням: **высокий, средний, низкий** (приложение 2)

## 2.5 Методическое обеспечение.

В процессе реализации общеобразовательной программы предусмотрено использование методических материалов, которые включают в себя:

- методы обучения - объяснительно-иллюстративные, частично- поисковые, игровые, практические, словесные и наглядные, проектные. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы;
- методы воспитания, направленные на формирование познавательных интересов к основам нравственной культуры, чести и достоинства личности, развитие у них способностей, связанных с самопознанием и самооценкой, устранение недостатков и т.д.;
- педагогические технологии: технология индивидуального обучения, коммуникативная технология обучения; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности;
- формы учебных занятий: индивидуальная, групповая, коллективная, работа в парах;
- дидактические материалы: наглядные пособия: (коллекция образцов древесины, картинки, фотографии изделий), технологические (инструкционные) карты, чертежи.

## 2.6 Воспитательная деятельность

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

### **Задачи воспитания**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

**Целевые ориентиры воспитания выражаются** в готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

**Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

**Практические занятия** детей по программе «Мастер-умелец» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В **коллективных занятиях** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговое событие**- творческая выставка и защита проектов — способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

<b>План воспитательной работы</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>	<b>Практический результат</b>
«Кто такие волонтеры?»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Беседа о профессиях «Столярных дел мастер»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты»	Октябрь	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
«День пожилого человека». Волонтерское движение.	Октябрь	Беседа	Фотоматериалы
Беседа о профессиях «Домашних дел мастер»	Ноябрь	Беседа, презентация	Фотоматериалы
Народные и семейные праздники: Новый год. Традиции и обычаи празднования	Декабрь	Беседа	Фотоматериалы
Знакомство с культурой и традициями русских народов. Традиции и обычаи празднования.	Январь	Беседа	Фотоматериалы
«День защитника отечества»	Февраль	Беседа	Фотоматериалы



Народные и семейные праздники: 8 марта.	Март	Час обсуждения	Фотоматериалы
Знакомство с культурой и традициями русских народов. Традиции и обычаи празднования	Апрель	Игра-викторина	Фотоматериалы
«День Победы»	Май	Беседа	Фотоматериалы

**К методам оценки результативности реализации программы** воспитания можно отнести: — педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется в ходе прохождения разделов «Столярных дел мастер» «Домашних дел мастер» в форме бесед о профессиях.

Раздел «Полезных дел мастер» предусматривает знакомство с культурой и традициями русских народов, знакомит с народными праздниками, традициями и обычаями празднования. Обязательный акцент ставится на семейные ценности. Содержание занятий направлено на воспитание: гражданственности, патриотизма, формирование духовности, нравственности, общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения

## 2.7 Список литературы

### Литература для педагога

1. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 классов. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е издание. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017 – 178 с.
2. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя / Г. Б. Ворошин и др.; под редакцией Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016 – 128 с.
3. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. – М., 2019. – 208 с.
4. Журналы: «Наука и жизнь», «Сделай сам», «Юный техник», «Школа и производство», «Юный натуралист», «Самodelкин».
5. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: 2016. – 128 с.
6. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2017. – 328 с.

### Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Бибииков П. Д. Справочник домашнего мастера / П. Д. Бибииков. — М.: 2017.- 217 с.

2. Сделай сам: энциклопедия. — М.: 2008.- 139 с.
3. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения. - Тула.: «Арктоус», 2016 – 29 с.
4. Глушкова И. Сделай сам. – М.: «Премьера», 2018 – 125 с (Серия «Для мальчиков»).
5. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. -Ярославль, «Академия развития», 2018 – 39 с.
6. Данкевич Е., Поляков В. Выпиливаем из фанеры, СПб, Кристалл, 1998
7. Соколов М. А. «Столярное дело» М.: «Кристалл», 2019. – 281 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование программы «Мастер-умелец»  
возраст 12-16 лет.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Занятие 1	1	1	групповая		
<b>Столярных дел мастер</b>								
2	2	Разметка материала	Занятие 2	1	1	групповая		
3	3	Разметка материала. Выполнение разметки изделия на деревянной поверхности с нанесением центров отверстий разных диаметров.	Занятие 3	1			1	групповая
4	4	Столярный инструмент. Приемы работы. Назначение и устройство. Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека	Занятие 4	1	0.5	групповая	0.5	групповая
5	5	Изготовление подарков и сувениров ко Дню пожилого человека	Занятие 5	1			1	групповая
6	6	Основы технологии обработки и создания изделий из древесины.	Занятие 6	1	0.5	групповая	0.5	групповая
7	7	Последовательность изготовления изделий из древесины	Занятие 7	1	0.5	групповая	0.5	групповая

8	8	Пиление, строгание.	Занятие 8	1	0.5	<i>групповая</i>	0.5	<i>групповая</i>
9	9	Сверление деталей. Соединений деталей гвоздем и шурупом	Занятие 9	1			1	<i>групповая</i>
10	10	Обработка деревянных деталей	Занятие 10	1	0.5	<i>групповая</i>	0.5	<i>групповая</i>
11	11	Обобщающее занятие по разделу «Столярных дел мастер»	Занятие 11	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
<b>Домашних дел мастер</b>								
12	12	Промышленная заготовка древесины. Дерево. Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.	Занятие 12	1	1	<i>групповая</i>		
13	13	Все для кухни. Разделочная доска	Занятие 14	1			1	<i>групповая</i>
14	14	Все для кухни. Кухонная лопаточка.	Занятие 14	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
15	15	Все для кухни. Ящик для хранения кухонного инструмента.	Занятие 15	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
16	16	Изготовление подарков, сувениров в рамках волонтерской акции.	Занятие 16	1			1	<i>групповая</i>
17	17	Изготовление подарков, сувениров в рамках волонтерской акции.	Занятие 17	1			1	<i>групповая</i>
18	18	Промежуточная аттестация	Занятие 18	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
19	19	Все для кухни. Поднос для подачи завтрака.	Занятие 19	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>

20	20	Изготовление игрушечной мебели из древесного материала. Стол	Занятие 20	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
21	21	Изготовление игрушечной мебели из древесного материала. Стул	Занятие 21	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
22	22	Изготовление игрушечной мебели из древесного материала. Кровать.	Занятие 22	1			1	<i>групповая</i>
23	23	Обобщающее занятие «Домашних дел мастер»	Занятие 23	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
<b>Полезных дел мастер</b>								
24	24	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к дню защитника отечества. Участие в волонтерской акции.	Занятие 24	1	0.5	<i>групповая</i>	0.5	<i>групповая</i>
25	25	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к дню защитника отечества. Участие в волонтерской акции.	Занятие 25	1			1	<i>групповая</i>
26	26	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к 8 марта.	Занятие 26	1	0.5	<i>групповая</i>	0.5	<i>групповая</i>
27	27	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к 8 марта. Участие в волонтерской акции.	Занятие 27	1			1	<i>групповая</i>
28	28	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к православному празднику Пасха	Занятие 28	1			1	<i>групповая</i>
29	29	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к 9 мая. Участие в волонтерской акции.	Занятие 29	1	0.5	<i>групповая</i>	0.5	<i>групповая</i>
30	30	Изготовление поделок и сувениров из фанеры к 9 мая.	Занятие 30	1			1	<i>Групповая1</i>

		Участие в волонтерской акции						
31	31	Обобщающее занятие «Полезных дел мастер»	Занятие 31	1	0.3	Групповая	0.7	групповая
<b>Разные разности</b>								
32	32	Изготовления вешалки для одежды	Занятие 32	1			1	групповая
33	33	Изготовления вешалки для одежды	Занятие 33	1			1	групповая
34	34	Изготовление настенной ключницы.	Занятие 34	1			1	групповая
35	35	Обобщающее занятие по разделу. Защита проектов. Выставка работ.	Занятие 35	1	1	групповая		
36	36	Обобщающее занятие по разделу. Защита проектов. Выставка работ.	Занятие 36	1			1	групповая
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	<b>10</b>		<b>26</b>	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Перечень диагностического инструментария для осуществления мониторинга достижения учащимися планируемых результатов**

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания и показатели</b>	<b>Формы подведения итогов реализации программ Виды контроля/ промежуточно й аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)</b>
<b>Личностные результаты</b>	Готовность работать в команде	-Принятие общих целей -Социальное взаимодействие -Выполнение взятых на себя обязательств -Самостоятельность и инициативность -Внесение ощутимого вклада в работу команды	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение
	Готовность излагать свое мнение, вести диалог	-Формулируют, кодируют и передают сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ) -умеют слушать собеседника -принимают другую точку зрения	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение
	Готовность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат	Самооценка и уровень притязаний	Анкетирование два раза в год в сентябре и в мае	Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн

<b>Метапредметные результаты</b>	Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность	-определяет возможные роли в совместной деятельности; -играет определенную роль в совместной деятельности; -строит позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; -договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение
	Сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью	-определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, -составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; -выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение
<b>Предметные результаты</b>	Знает инструменты и приспособления для разметки, умеет пользоваться ими, выполнять разметку изделия на деревянной поверхности	-определяет и называет инструменты и приспособления для разметки; -выполняет разметку изделия.	Текущий контроль по разделу «Столярных дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
	Знает инструменты и	-определяет и называет инструменты и	Текущий контроль по	Устный опрос



	приспособления для ручного пиления, умеет пользоваться ими, выпиливать ручным лобзиком деревянную заготовку	приспособления для ручного пиления; -правильно использует их в работе; -выпиливает ручным лобзиком	разделу «Столярных дел мастер»	Практическая работа
	Знает ручные инструменты для сверления, умеет пользоваться ими, умеет сверлить отверстия	-определяет и называет инструменты для сверления; -правильно пользуется инструментами; -самостоятельно высверливает отверстия	Текущий контроль по разделу «Столярных дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
<b>Предметные результаты</b>	Знает способы скрепления деталей из древесных материалов, умеет соединять деревянные заготовки гвоздями и шурупами	-выполняет способы скрепления деталей деревянных изделий; -соединяет деревянные заготовки гвоздями и шурупами	Текущий контроль по разделу «Столярных дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
	Знает древесину, инструменты и приспособления для выполнения столярных работ, умеет изготавливать кухонную утварь	-определяет древесину для выполнения столярных работ; -называет и показывает инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; -самостоятельно изготавливает кухонную утварь	Текущий контроль по разделу «Домашних дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
	Знает основные части и породы древесины, умеет изготавливать игрушечную мебель из древесного материала	-определяет и называет основные части и породы древесины; -самостоятельно изготавливает игрушечную мебель из древесины	Текущий контроль по разделу «Домашних дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
	Знает народные и семейные праздники, их традиции и обычаи, умеет изготавливать сувениры и подарки к тематическим праздникам	-называет народные и семейные праздники; -изготавливает сувениры и подарки к тематическим праздникам	Текущий контроль по разделу «Полезных дел мастер»	Устный опрос Практическая работа

	Знает технологию изготовления изделий, умеет создавать полезные и нужные вещи для дома	-выполняет изделия согласно инструкции технологии изготовления; -самостоятельно изготавливает полезные и нужные вещи для дома	Текущий контроль по разделу «Полезных дел мастер»	Устный опрос Практическая работа
--	--	--	---	-------------------------------------

**МОНИТОРИНГ**  
**развития качеств личности обучающихся**  
 Карта оценки личностного развития

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные	Инициативен в общих делах	Участвует при побуждении извне	Избегает участия в общих делах
4. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Может контролировать себя сам.	Периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне

5. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
6. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



### Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<p><i>Поисковые (исследовательские) умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно генерировать идеи;</li> <li>— умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле</li> <li>— умение находить несколько вариантов решения проблемы;</li> <li>— умение выдвигать гипотезы;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми -</li> <li>- Умение вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию;</li> <li>— умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- умение находить компромисс;</li> <li>— навыки интервьюирования, устного опроса.</li> </ul>	<p><i>Умения и навыки работы в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки коллективного планирования;</li> <li>— умение взаимодействовать с любым партнером;</li> <li>- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач</li> <li>- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы</li> <li>- навыки делового партнерского общения.</li> </ul>	<p><i>Презентационные Умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки монологической речи;</li> <li>— умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>- умение отвечать на незапланированные вопросы.</li> </ul>
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

**Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

**С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто,

**В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе