



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», расположено по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, д. 16, школа основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43, Мебельный поселок находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 15-20 минут.

В процессе реализации **Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**, утвержденной приказом № 402 от 31.08.2021, в рамках деятельности школы осуществляется переход на аналитике текущего состояния функционирования образовательной организации к желаемой модели в будущем.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основой реализации программы развития будут являться четыре ключевых направления (проектов), каждое из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития. В связи с этим приоритетом и целью реализации программы развития школы на 2021 - 2024 годы является повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» посредством реализации следующих направлений Национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: на 05.09.2023 года в школе обучалось 955 учащихся (931 на начало прошлого учебного года).

С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах.

- В публичном докладе представлены результаты по следующим направлениям:
- Реализация требований обязательности общего образования;
 - Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»;
 - Уровень результатов обучения;
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Профильное обучение и предпрофильная подготовка;
 - Достижения обучающихся школы в сфере интеллектуального развития школьников;
 - Качество педагогического персонала;
 - Реализация поставленных задач.

Анализ результатов деятельности по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Рассмотрим деятельность школы по реализации требований обязательности общего образования. На 20.09.2022 года в школе обучалось 922 учащихся (884 на начало прошлого учебного года). Количество классов – 37, из них общеобразовательных классов – 29 (820 человек – 89%), специальных (коррекционных) классов УИ вида – 8 (102 человек – 11 %), кроме того, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах начального общего образования 9 человек (1,3, 4 – 1%), на уровне среднего общего образования функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (универсальный профиль (математика) в 10 классе, универсальный профиль (математика, физика) в 11 классе, универсальный профиль (право, экономика) в 11 классе).

Всего профильным обучением охвачено 20 учеников 10-11 классов (2,2 % от контингента учащихся и 50 % от количества учащихся на уровне среднего общего образования). Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательного процесса.

Индивидуальное обучение на дому организовано для 1 ученика (0,1%).

Средняя наполняемость на начало года в общеобразовательных классах повысилась, а в специальных (коррекционных) классах понизилась по сравнению с предыдущим годом, соответствует нормативным требованиям. Данные показатели обусловлены выделением на уровне ООО специальных (коррекционных) классов, во всех параллелях, кроме 7 (на основании рекомендаций ПМПК и запроса родителей (законных представителей) обучающихся)

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Общеобразовательные классы (чел.)	28,3	27,5	26,3	24,7	25,9
С(К)К (чел.)	12,75	12,4	12,4	13	13,5
В среднем по школе (чел.)	24,9	24,6	24,2	23,1	24,4

Тенденции в **изменении количественного состава обучающихся** представлены следующими данными:

Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)					
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее	407	407	379	369	379

Основное общее	475	440	412	403	371
Среднее общее	40	37	37	44	50
Всего по школе	922	884	828	816	800

В 2022 – 2023 учебном году наблюдается преодоление тенденции к снижению количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Процент выбытия повышается в сравнении с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования. Процент выбытия по школе в целом также выше уровня прошлого учебного года – 3,7.

Процент выбытия обучающихся в течение учебного года					
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее	1,6	1,4	1,9	0,7	3,1
Основное общее	1,8	2,1	1,2	0,6	1,6
Среднее общее	0,3	0,2	0,2	0	1,9
Всего по школе	3,8	3,7	3,3	1,3	2,4

Выбыли учащиеся в связи со сменой места жительства – 28 чел. (80%): в том числе, в школы города – 10 человек (29%), в школы Челябинской области – 4 человека (11%), в другие регионы – 7 человек (20%), в другие государства – 7 человек (20%). Выбыли в связи необходимостью изменить условия обучения выбыли 7 человек – 20% (5 – семейное образование, 2 – смена образовательной траектории (СПО и профессиональное обучение)).

Общее количество обучающихся на конец 2022-2023 учебного года увеличилось в сравнении с началом учебного года на 1%. Незначительная тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

Движение обучающихся в течение 2022-2023 учебного года представлено в таблице:

Уровни общего образования	На начало 2022-2023 учебного года (на 20.09.2022)	Выбыло	Прибыло	На конец 2022-2023 учебного года (на 01.06.2023)
Начальное	407	15	17	409
Основное	475	17	23	481
Среднее	40	3	5	42
Итого по школе	922	35	45	932

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на конец учебного года характеризуется следующими данными: учащихся из малообеспеченных семей - 40 (4,3%), опекаемых детей, дети, оставшиеся без попечения родителей – 11 (1,2%), детей из многодетных семей – 196 (21%), детей из неполных семей – 86 детей (9,2%), детей, чьи

родители участвовали в боевых действиях, -24 (2,5%), детей-инвалидов – 5 (0,2%). Детей, имеющие хронические заболевания – 204 человека (22%).

Состояние посещаемости как один из показателей реализации требований обязательности общего образования представлена следующими данными:

Учет посещаемости учебных занятий на конец 2022-2023 учебного года								
Уровни образования	По уважительной причине				Без уважительной причины			
	кол-во пропусков		%		кол-во пропусков		%	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	22464	32485	97	99	666	402	3	1
Основное общее	47796	46327	97	96	1283	1920	3	4
Среднее общее	2488	2389	94	99	151	13	6	1
Всего по школе	72748	81201	97	97	2100	2335	3	3

Количество пропусков выше 2022-2023 учебного года: отмечается увеличение числа пропущенных уроков, как в целом, так и по болезни на уровне начального общего образования. В показатель «уважительная причина» входит количество пропусков по болезни. Их количество остается значительным, поэтому необходимо классным руководителям усилить работу по здоровьесбережению. Снижение общего количества пропусков наблюдается на уровне СОО; на уровне ООО есть 1 необучающийся ребенок, непосещение которым дает значительное количество пропусков без уважительной причины на уровне ООО. Также отметим значительное количество пропусков без уважительной причины на уровне НОО (в том числе дети, переведенные в последствии на семейное образование), увеличение пропусков по неуважительной причине на уровне ООО (склонные к пропускам обучающиеся, состоящие на различных видах учета и переводом на семейное образование).

В течение всего учебного года велась работа по предупреждению необучения под контролем социального педагога, успешность которой во многом зависела от взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: своевременность учета посещаемости педагогами-предметниками, оперативное информирование классными руководителями родителей обучающихся и ведение ведомости посещаемости в журнале, собеседование администрации с систематически опаздывающими детьми и их родителями, их письменное уведомление о состоянии посещаемости учебных занятий ребенком. Для решения проблемы принимались разнообразные меры, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, ежедневный мониторинг учета пропусков по болезни, собеседования с родителями обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действенность принятых мер подтверждается тем, что, все обучающиеся 5-8 классов, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; выпускники 9-х, 11-х классов, входящие в группу «риска» по данному показателю, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Однако наличие пропусков без уважительной причины обуславливает внесение корректив в систему работы педагогического коллектива по вопросу «Состояние

посещаемости», ее оптимизации с целью повышения эффективности процесса. С целью предупреждения и профилактики правонарушений пропусков занятий в новом учебном году следует своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся на занятиях и поддерживать обратную связь с родителями и законными представителями детей.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 932 обучающихся, обучающихся на конец 2022-2023 учебного года (по данным социального педагога):

	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Учащиеся, стоящие на ПДН учете	6	8	4	3	1
Учащиеся, стоящие на пед. учете		8	3	4	1
Опекаемые дети	18	11	10	12	15
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	2	1	1	1
Учащиеся, склонные к уходу из дома	0	1	0	1	1
Учащиеся, совершившие преступления	0		1	0	1

Система работы включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
- работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
- сотрудничество с КДН;
- работа Совета школы;
- совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
- профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей. Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением, что обусловлено качественной работой социальных педагогов Султановой Г.С. и Прудниковой С.В. по предупреждению безнадзорности и неуспеваемости учащихся школы.

Таким образом, можно назвать следующие **положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:**

1. Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия учащихся школы.

2. Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.
3. Сохранение контингента обучающихся по школе в целом.
4. Отсутствие необучающихся.
5. Стабилизация количества детей с девиантным поведением.

Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»

Сведения о завершении образования данного уровня в 2022-2023 учебном году представлены в таблице (на 31.05.2023 года):

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Общая успеваемость	
					Кол-во	%
Начальное	1	99	0		99	100
	2	110	7	0	103	94
	3	113	4	0	109	96
	4	87	0	1	86	99
Всего	1-4	409	11	1	397	97
Основное	5	106	3	0	103	97
	6	99	0	0	99	100
	7	94	2	0	92	98
	8	98	0	0	98	100
	9	84	0	3	81	96
Всего	5-9	481	5	3	473	98
Среднее	10	23	1	0	22	96
	11	19	0	0	19	100
Всего	10-11	42	1	0	41	98
Всего по школе	1-11	932	17	4	911	98

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2022-2023 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 17 обучающихся, из них 7 прогнозируются на смену образовательной программы.

Оставлены на повторное обучение - 4 ученика, из них:

- 1 ученик - смена образовательной программы;
- 3 ученика, не освоившего ООП ООО (3 из 9 класса, не допущенные до ГИА)

Всем обучающимся, переведенным условно с академической задолженностью были определены сроки повторной аттестации; ознакомление обучающихся и родителей с учебными результатами, сроками повторной аттестации, а также с индивидуальными образовательными маршрутами произведено в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов.

Общая успеваемость по школе на уровне предыдущего учебного года:

Учебный год	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Общая успеваемость	98%	98%	98%	99,4%	98,6%

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения
(в сравнении с предыдущими годами)**

№ п/п	Показатели	2022-2023*	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
1	Число учащихся на конец года	932	886	828	816	800
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	4	5	3	0	4
	-получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.)	0	2	0	0	1
	-переведены условно	17	17	12	5	7
	-успевают по всем предметам	911	864	813	811	789
	-окончили учебный год на «отлично»	45	43	39	44	42
	-окончили учебный год на «4» и «5»	334	349	310	314	279
	-окончили школу с медалями	1	3	1	4	1
2	Общая успеваемость %	98	98	98	99,4	98,6
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	41	44	42	44	40

* На 31.05.2023

Очевидна восстановление положительной динамики по качественной успеваемости, в то время как абсолютная успеваемость требует более пристального внимания в течение года (в том числе усиленная работа с родителями по определению программы обучения ребенка). В целом результаты стабильны. Выявлены следующие факторы, способствующие стабильному качеству образования по школе:

- эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- взаимное посещение учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;

- открытые методические мероприятия с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
11,9 %	10,5%	12,3%	12,4 %	12 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

Уровень образования	Успеваемость	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
		Начальное общее образование	Абсолютная	93%	98%	91,6%
	Качественная	21%	26%	10,4%	18%	27%
Процент вывода в общеобразовательные классы		35,7	21%		35,7%	33,3%
Основное общее образование	Абсолютная	97%	97,3%	96,3%	100%	98%
	Качественная	16%	16,3%	7,4%	7%	7,3%
Итоги ГИА		100%	100%	100%	100%	100%

Эффективность С(К)О (достигнутое качество образования) составила 18%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

1. Высококвалифицированные опытные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Прудникова С.В., Власова В.М., Исламова Р.М., Сипакова Н.П.);
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
3. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
4. Устойчивость сформированных учебных навыков.
5. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.

Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных

- классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут);
 - плодотворное сотрудничество с родителями;
 - ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Исходя из вышесказанного в 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по:

1. реализации ФОП для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированных образовательных программ.
2. обучению детей в условиях инклюзии;
3. формированию у учащихся универсальных учебных действий и жизненных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. внедрению образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
5. повышению качества условий для обучения детей с ЗПР и детей – инвалидов;
6. по оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС ООО в соответствии с планом развития кабинетов специалистов (логопед, дефектолог, психолог);
7. самообразованию педагогов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР);
8. по обеспечению повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Рассмотреть предложения:

1. Администрации ОО предусмотреть в новом учебном году прохождение тематического повышения квалификации в различных формах педагогов-предметников, в том числе основной школы, работающих с детьми с ОВЗ;
2. На план заседаний МС школы включить вопрос по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов службы сопровождения.
3. Усилить индивидуальную направленность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Использовать системно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам исследования уровня интеллектуального развития учащихся;
6. Учитывая учебные возможности учащихся 5-9 классов, их потенциал, учителям-предметникам направить работу на повышение качественной успеваемости учащихся;
7. Педагогу-психологу Исламовой Р.М. спланировать индивидуальную работу с учащимися 9-1 класса по повышению учебной мотивации и профориентации учащихся;
8. Педагогам-психологам Мироненко Е.А., Исламовой Р.М, Прудниковой С.В. оказать помощь учителям-предметникам, родителя, в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2022-2023 учебного года

Уровни	Классы	Кол-во	Закончили год	Качественная
--------	--------	--------	---------------	--------------

образования		учащихся на конец уч. года			успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	кол-во	%
Начальное	1	99	безотметочное обучение			
	2	110	11	47	58	53
	3	113	5	51	56	49,6
	4	87	5	45	50	57,5
Всего	1-4	409	21	143	164	без 1-х классов - 53%
Основное	5	106	6	44	50	47
	6	99	6	41	47	47
	7	94	2	40	42	45
	8	98	5	24	29	30
	9	84	2	25	27	32
Всего	5-9	481	21	174	195	41
Среднее	10	23	1	9	10	43
	11	19	2	8	10	53
Всего	10-11	42	3	17	20	47,6
Всего по школе	1-11	932	45	334	379	45,5 (без 1-х классов)

Сохранность качества

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2021-2022 учебного года		Итоги 2022-2023 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-ые классы 1 классы			45	46	
3-ые классы 2 классы	67	63	47	47,5	0,75
4-ые классы 3 классы	58	64	43	59	0,9
5-ые классы 4 классы	64	61	48	53	0,87
6-ые классы 5 классы	46	44	45	50	1,1
7-ые классы 6 классы	42	43	40	48	1,1
8-ые классы 7 классы	38	35	29	35	1
9-ые классы 8 классы	27	31	25	35	1,1
10-ые классы 9 классы	26	27	10	43	1* (с учетом набора в 10 класс)
11-ые классы 10 классы	12	55	10	53	0,96
2022-2023			342	41	

2021-2022	392	44,2			0,93
-----------	-----	------	--	--	------

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 6-10 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как сохранность качества в данных параллелях. Этот показатель характеризует сформированность мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. В параллели 10 классов – данный показатель характеризует успешность процесса адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования. При общей тенденции к сохранности качества отметим, что количество обучающихся на 4 и 5 имеет незначительные колебания (в тенденции снижения), а сохранность обеспечивается выведением категории детей с ОВЗ в СКК.
- Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4, 5, 11 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ).
- 1. Коэффициент $<0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллели 3 классов. Данные результаты отчасти объяснимы усложнением программного материала, несистемностью индивидуальной и дифференцированной работы, а также частично позицией родителей относительно рекомендаций школы. Значительные трудности при достижении качества обучения возникают в связи с движением детей-мигрантов.
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (0,93), что является показателем реализации задачи школы на 2022-2023 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;
- включать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внедрять активные формы обучения;
- вести индивидуальную работу с обучающимися инофонами и билингвами, в том числе ресурсами курсов внеурочной деятельности;
- рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся;

- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
45,5%	50,3%	47,3%	47,5%	46,9%

Наблюдается снижение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, но уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет колеблется незначительно.

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2022-2023 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по уровням
(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

НОО

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
53%	62,6%	58%	58%	52,3%

ООО

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
41%	41%	41%	40%	38,6%

СОО

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
47,6%	65%	54 %	55%	59%

В целом по школе

2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
45,5%	50,3%	47,3%	47,5%	46,9%

Представленные данные демонстрируют сохранность качества только на уровне основного общего образования, отрицательную динамику на уровне НОО, чего уже не наблюдалось в течение последних трех лет, а также снижение качественной успеваемости на уровне СОО, что свидетельствует о недостаточном качестве набора на уровень СОО. Значимое влияние на работу над качеством образования на уровне старшей школы оказывает реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка). В целом по школе и сохранность качества ниже предыдущих периодов.

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: собеседование с классными руководителями по предварительному прогнозу окончания триместра и года, педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с классными руководителями по итогам каждого месяца по вопросу посещаемости, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). Результаты основного периода ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	6	13	19	5	1	4	4	3	2	15	1
		32	68	100	26	5	21	21	16	11	75	5
2.	Не достигли минимального порога	0	0	0	1	0	1	1	0	2	7	0
3.	Абсолютная успеваемость %	100+	100+	100	80-	100+	75-	75-	100	0-	54	100
	Минимальный порог 2023г.	27	-	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2023	50+	13(4)+	65-	40-	98+	52-	52+	42-	20-	49	40-
	Средний тестовый балл 2022	44-	11 (3)	70+	58+	72+	60+	47	-	74,5+	49	56-
	Средний тестовый балл 2021	59+	-	66-	52+	52+	44-	-	-	57-	40-	-
	Средний тестовый балл 2020	43	-	69	43	49	51+	-	-	84	50+	82+
	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2023 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие профилю обучения детей. Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по обществознанию, также математике профильного уровня. В данном случае образовательным потребностям выпускников полностью соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе дополнительное образование, реализованное посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по

математике профильного уровня на уровне предыдущих лет, достигнута 100% абсолютная успеваемость, повысились показатели успеваемости по математике базового уровня, истории, химия (1 человек). Снизились показатели успеваемости по русскому языку, физике, информатике, литературе, английскому языку при общем снижении количества сдающих. Объективной причиной полученных качественных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2023 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в полном объеме в ходе основного периода государственной итоговой аттестации: допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предметам математика и русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2023 года подтверждают целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. При этом количество высокобалльных результатов ниже, чем в прошлом учебном году, за исключением предметов: химия – 98 – 1 человек, биология – 96 – 1 человек, обществознание – 1 человек 83 балла, обществознание – 21 человек 83 балла, русский язык – 1 человек 87 баллов, 1 человек 81 балл, 1 человек 83 балла, 1 человек 93 балла.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 1 обучающаяся школы была награждена медалью «За особые успехи в учении». А также 6 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%);
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по математике и истории.
- получение медали «За особые успехи в учении» 1 обучающейся.
- получение аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 2 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:

- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, русский язык), а также работа на дистанционных образовательных платформах.
- Организация консультационных занятий по предметам.
- Направленность дополнительного образования на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ЧелГУ
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.
- Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу с учетом спецификации ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2023 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.
- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО, контроль обученности организаторов ГИА;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов, результатами ЕГЭ основного периода, результатами апелляций ЕГЭ.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого* ученика в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения

учителей русского языка и математики привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: в плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителями, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Пути решения проблемы недостаточного качества результатов ЕГЭ:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ. Участие обучающихся выпускного класса в независимых процедурах оценки качества результатов, повышение объективности оценивания результатов обучающихся по предметам. Осуществление индивидуального отбора при поступлении на уровень среднего общего образования. Повышение качества использования ресурса дистанционного обучения и сетевой формы взаимодействия с ВУЗами. Повышение активности участия в ВУЗовских мероприятиях для абитуриентов, в том числе для создания портфолио индивидуальных достижений.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 7 класса; включение в промежуточную аттестацию переводных экзаменов и дифференцированных зачетов; участие в профилирующих экзаменах (в том числе в рамках промежуточной аттестации), участие в независимых экспертизах знаний и мониторингах по разным предметам с 5 класса, повышение качественной успеваемости обучающихся основной и средней школы, а также объективное оценивание образовательных результатов (взаимооценивание членами МО); личностно-ориентированный подход к обучению обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций, привлечение к подготовке к ЕГЭ всех членов МО. Также значимым является определение обучающихся: отсутствие заинтересованности в результате объясняется низкой профориентационной готовностью выпускников. Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классах обучалось 84 человека, из них к ГИА допущены 81 (96%). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике (а также 4 человека на семейной форме обучения)

Формы сдачи ГИА (на основании регистрации на ГИА)

Всего выпускников IX классов, допущенных к итоговой аттестации	Зарегистрированы на обязательный экзамен по русскому языку		Зарегистрированы на обязательный экзамен по математике	
	В форме ОГЭ	В форме государственного выпускного экзамена	В форме ОГЭ	В форме государственного выпускного экзамена
85	65	14	70	14

А также по 2 предметам по выбору в форме ОГЭ 67 человек.

Русский язык ОГЭ

Всего участников **65** чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-14	15-24	25-33 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)	34-39 (из них не менее 6 б. по критериям ГК1-ГК4)
Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл	0	26	30	9
% от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку	0 (2022 2%)	40+ (2022 52%)	46+ (2022 33%)	14+ (2022 13%)

В сравнении с предыдущим учебным годом качество результата выше при 100% абсолютной успеваемости и увеличении общего количества выпускников (54 в 2022 и 75 в 2021). Результат составил 60% (в 2022 году - 46 % качества).

Математика ОГЭ

Всего участников **70** чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество выпускников, получивших соответствующий балл	11*	47	12	0
% от общего количества, сдававших экзамен по математике	16% (2022 – 21%; 2021 14%)	67% (2022 – 57%; 2021 53%)	17% (2022 – 21%; 2021 14%)	0

*отметим, что среди обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике 2 человека – обучающиеся повторного года, не сдавшие ОГЭ по математике в 2021 и 2022 году. Дополнительный период ГИА-9 для выпускников текущего учебного года состоится в сентябре 2023 года.

В форме ГВЭ сдавали экзамены 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	2	10	2	100	86% (75% в 2022 году)
математика	0	2	9	3	100	86% (17% в 2022 году)

Предметы по выбору

Всего участников **67** чел.

№ п/п	Параметры оценки	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География	Обществознание	Литература	История	Английский язык
1	Количество сдававших	9	7	20	40	28	26	2	1	0
		13+	10+	30-	60+	42-	39	3	1	0
2.	Успеваемость	«5»	0	1	0	1	0	0	0	0
		«4»	1	5	10	6	13	5	1	0
		«3»	8	0	9	31	14	21	1	1
		«2»	0	1*	1	2	1	0	0	0
3.	Абсолютная успеваемость %	100	85	95	95	96	100+	100	100	0
4.	Качественная успеваемость %	11-	83+	50+	18-	46+	19	50	0	0
5.	Средний тестовый балл 2023	16-	23+	24+	8-	17	19,5	24		0
	Средний тестовый балл 2022	27+	19	20	9-	16	20-	0	0	50+
	Средний тестовый балл 2019	16	18-	19--	12	17	24	28	0	26

* семейное образование

Таким образом, *положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:*

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 96% выпускниками 9 класса.
- допуск до ГИА 96% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестата об основном общем образовании с отличием 1 выпускником.
- Рост качества образовательного результата по математике и русскому языку на ГВЭ на 12,5%, на ОГЭ по русскому языку на 12%, на ОГЭ по химии (83%), на ОГЭ по биологии (50%).

Отрицательные результаты:

- недопущены 3 обучающийся до ГИА;
- недостижение минимального порога по математике на ОГЭ 11 обучающимися;
- недостаточная профориентационная работа, что снижает качество набора в профильные группы на уровне СОО.

В 2023-2024 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
2. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Особое внимание уделять работе с заданиями нового типа, основанные на сформированности метапредметных результатов обучающихся.
4. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам в целях повышения качества

сдачи ГИА и реализации индивидуального отбора в профильные группы/классы.

5. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
6. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
7. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.
8. Активизировать работу по развитию УУД., навыков осмысленного чтения и умения устанавливать межпредметные связи. Планировать работу над функциональной грамотностью.
9. Формировать умение работать в цифровой образовательной среде.

Руководителям МО:

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.
4. Разработать систему зачетных мероприятий для основной школы, способствующих успешной сдаче ГИА -9.

Классным руководителям: усилить профориентационную работу классных руководителей с 8 класса.

Заместителям директора:

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными остаются универсальный профиль, предусматривающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить ***следующие результаты:***

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой универсального профиля в 10 классе (с углубленным изучением математики) и группами универсального профиля (математика и физика углубленного уровня; экономика и право) в составе 11 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Профильные группы создавались по ***результатам мониторинга запросов*** участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 64% обучающихся профильной группы, 3 человека сменили уровень на базовый в основной период ГИА. Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня	Выше минимального порога знаний	Средний тестовый балл	Макс. балл	Мин. балл
Математика (профильный уровень)					
11 класс, группа универсального профиля (математика и физика)	6 из 14	100% (с учетом смены уровня)	50	64	22 (27 – порог)
	Физика (профильный уровень)				
	6 из 6	80%	40	53	22 (36 – порог)
11 класс, группа универсального профиля (математика, экономика и право)	Обществознание				
	8 из 8	100%	51 (не профиль – 47)	83	26 (42 – порог)

Наблюдается снижение качества образовательного результата по профильным предметам в сравнении с прошлыми годами. Считаем необходимыми комплексные меры по поддержке качества образовательного результата в профильных группах, в том числе повышение требований к образовательному результату данной группы (независимые мониторинги), наставничество в «ученик-ученик» при взаимодействии общеобразовательной и профильной групп, обязательность накопительного портфолио для детей профильных групп, мотивационная работа с обучающимся и его семьей, ранняя профилизация и др.

Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.

- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 21);
- информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;

Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботным днем для деятельности в ВУЗе. Принятие статуса «дополнительное образование» для сетевого взаимодействия снижает требования к предметному результату, что также сказывается и на образовательных результатах на ЕГЭ.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

**Достижения учащихся школы
в сфере интеллектуального развития школьников**

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», Многопрофильной олимпиаде «Звезда», «Интеллектуальном марафоне школьников», Всероссийская олимпиада по информатике, «Русский медвежонок», «Эму -марафон».

Во ВсОШ всего в школьном этапе олимпиады по 21 предметам приняли участие 347 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 18 учеников 7-11 классов по всем

общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	23	1 (10 кл)	-	-
2	Астрономия	9	-	-	-
3	Биология	2	-	-	-
4	География	73	1 (6 кл) 4(7 кл) 4 (8 кл)	-	-
5	Информатика	32	-	-	-
6	История	32	1(11 кл)	1	-
7	Литература	12	-	-	-
8	Математика	41	1(7 кл)	-	-
9	МХК	0	-	-	-
10	Немецкий язык	5	-	-	-
11	Обществознание	15	9(8 кл)	6	-
12	ОБЖ	0	-	-	-
13	Технология	0	-	-	-
14	Русский язык	19	7 (4 кл)	-	-
15	Физика	15	3(8 кл)	-	-
16	Физкультура	19	3 (9 кл)	3	-
17	Химия	14	5 (8 кл)	5	-
18	Экология	9	-	-	-
19	Право	7	2 (11 кл)	2	-
20	Экономика	3	1(11 кл)	1	-
21	Окружающий мир	17	4	-	-
	Итого	347	46	18	-

1. Анализ реализации новой программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом

Целью воспитания в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства через:
 - повышение уровня включенности классных руководителей в организацию мероприятий и мотивации к участию классов в школьных и внешкольных воспитательных событиях;
 - создание условий для популяризации воспитательных событий для родительской общественности;
 - повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
 - развитие системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
 - развитие системы наставничества в целях самореализации личности ребенка;
 - обновление системы профилактической работы;
 - внедрение актуальных форм и методов профориентационной работы;
 - осуществление мониторинговой деятельности для выявления эффективности воспитательной системы школы.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Качественные показатели эффективности функционирования программы воспитания:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся)

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности родителями обучающихся школьной жизнью



Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. (97%) от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (93%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

В программу воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- Экскурсии
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стали:

- игры-квесты;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: День знаний, День самоуправления, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День города, «Алло, мы ищем таланты», День Учителя, Осенний переполюх, Международный День пожилых людей, «Самый классный классный», Национальный Саммит в рамках Международного дня толерантности, по предупреждению возникновения межнациональных конфликтов, День Матери, День народного единства, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Космонавтики, День предпринимателя, День Победы, День защиты детей, День России, Олимп года.

В рамках празднования Дня города был проведен марафон «Челябинск от прошлого к настоящему». В рамках марафон обучающиеся приняли участие во многих мероприятиях конкурс рисунков, конкурс стенгазет «Мой город – мое будущее!», «Челлиндж «Мы любим Челябинск!». Обучающиеся посетили музей «Россия- моя история» .

В конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», где приняли участие 60 участников, из которых были отобраны номера на концерт посвященный «Дню учителя», где были подведены итоги финального этапа конкурса. Следует отметить, что это в два раза больше участников по сравнению с 2021-2022 годом, что свидетельствует о положительной динамике в активности обучающихся в рамках участия в общешкольных мероприятиях.

В рамках праздника «Осенний переполох», была организована выставка плодов и цветов «Золотая осень», а также проведен конкурс «Мисс осень», на котором учащиеся смогли продемонстрировать свои творческие способности при создании и презентации творческого номера и демонстрации костюма осени.

Конкурс «Самый классный классный» способствует профессиональному росту классных руководителей, выявлению эффективных воспитательных технологий, созданию условий для творческой самореализации воспитателей и повышению престижа их деятельности.

Задачи конкурса:

1. Выявление и поддержка творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной работы
2. Выявление инновационных практик воспитания, талантливых педагогов – классных руководителей, обобщение результативного опыта.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике воспитательной работы во внеурочное время.
4. Повышение социального статуса классного руководителя, привлечение внимания педагогов школы к важности деятельности классного руководителя в решении задач воспитания несовершеннолетних.
5. Повышения престижа института классного руководства.

В соответствии с Положением о проводимом конкурсе, экспертным жюри были определены победители и призеры.

Модуль «Основные школьные дела» реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», Акция «Парта героя», Акция «Мы помним!», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Чистые сердца».

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;

- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Школьного календаря.
2. Продолжить традицию проведения мероприятий: «Олимп года», «Самый Классный классный»
3. Продолжить активное участие в акциях и уроках мужества всех учащихся школы.

2.2. Модуль « Классное руководство»

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса

Большинство классных руководителей занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных акциях, соревнованиях, конкурсах
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН, активно сотрудничали с Библиотекой № 16.т.д.
- Вели активную работу по организации мероприятий в Каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки, мероприятия по профилактике правонарушений, правовому воспитанию, велась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета, особое внимание уделялось вопросам здоровьесбережения, ежемесячно проводились уроки о здоровом питании, а также мониторинги в рамках проекта «Демография»
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились консультации для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: контроль посещения уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня, делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. Создать банк педагогических идей классного руководителя.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Всего в 2022-2023 учебном году задействованных во внеурочной учащихся – 100%.

Направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы. Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной, общекультурной и духовно-нравственной направленности.

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Обучающиеся школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 350 обучающихся школы, что составляет 38% от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: спортивная школа «Локомотив», Дворец культуры имени Коллющенко, «Льжная база АМЗ», спортивный клуб «Черный пояс», Шахматная школа, клуб «Орбита», ЧелГУ, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе, часть в дополнительном образовании в школе и за ее пределами

Дополнительное образование.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время проведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотеку, школьные музеи «Память», «Русская изба», актовый зал (проходят репетиции).

Музей «Память»: в рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «День победы». Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в школьном мероприятии «Интервью из военного Сталинграда», создали видеоролик, который был представлен обучающимся школы. В музее «Память» прошло мероприятие посвященное Героям и Защитникам Отечества, возложили цветы к мемориалу «Скорбящие матери».

Музей «Русская изба»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «Знакомство с музеем для 1-х классов», «Красный угол в русской избе». Проведены мероприятия: «Кузьминки», «Осенний переполох», «Масленица». Приняли активное участие в социально образовательном проекте «Я поведу тебя в музей», 1 место в номинации «Самое интересное задание», а также приняли участие в Городской выставке конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», по результатам которого заняли 2 место, работа учащихся была выставлена в Краеведческом музее г. Челябинска

Доступности предоставляемых услуг способствует реализация программ в течение всего учебного года, режим работы, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 20.00 часов).

Дети и подростки проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.

Классные руководители на родительском собрании доводят информацию о работе кружков, спортивных секций, творческих объединений до родителей (законных представителей).

В течение учебного года социальный педагог, педагоги-психологи проводят работу по педагогическому и психологическому сопровождению несовершеннолетних данной категории, в том числе привлечению к занятиям в сфере дополнительного образования.

Данными специалистами в тесном взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями) проводится работа по вовлечению детей и подростков, состоящих на учете в образовательной организации, в организованную досуговую деятельность. На основе консультаций, наблюдений осуществляется помощь в выборе направления деятельности, устанавливается контроль посещаемости (занятости).

С целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на услуги в сфере дополнительного образования осуществляется организация обратной связи (посредством организации опросов, анкетирования, мониторинга).

Системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и привлечение максимального количества детей к городским, социально – значимым событиям реализуется через мероприятия Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска.

Дополнительное образование в школе представлено 5-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 10 программ дополнительного образования. Техническая направленность реализуется через организацию **сетевого взаимодействия**. Также в рамках сетевого взаимодействия реализуется и социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность	Техническая и социально-педагогическая направленность
1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», реализуется 2 программы социально-педагогической направленности «Правовые основы финансовой грамотности граждан Российской Федерации» и «Правовое регулирование социальных отношений»	1. Челябинский механико-технологический техникум, реализует техническую направленность: слесарь-электрик по ремонту электрооборудования и токарь и социально-педагогическую направленность: парикмахер, помощник повара, помощник кондитера. 2. ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует - программы технической направленности: «Объектно-ориентированное программирование», «Решение математических задач повышенной сложности», «Физика в задачах и экспериментах» программы социально-педагогической направленности: «Применение социально-гуманитарных знаний в практической жизни», «Решение экономических задач», «Страноведение. Английский» "Анализ художественного текста", "Проектная деятельность»

Охват по сетевому взаимодействию составляет 73 обучающихся (8%).

Всего в дополнительном образовании задействовано 100 % от общего числа обучающихся.



Сравнительные данные диаграммы показывают увеличение численности обучающихся, занятых дополнительным образованием.

Наибольшему охвату обучающихся способствовала краткосрочная программа «Мастер-классов» таких как, «Познай в себе лидера», Правополушарное рисование», «Золотая осень», Зимний пейзаж», «Новый год», «Кружева природы», «Родные просторы», «Как взять интервью», «Как написать статью»

350 обучающихся школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, что составляет 38% от общего числа учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся занят дополнительным образованием как в школе, так и за ее пределами, в зависимости от предпочтения родителей (законных представителей) и самих детей.

Занимаясь в творческих объединениях различных направленностей, обучающиеся нашей школы успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» приняли участие в конкурсах и проектах различного уровня:

1. Городской слет подростковых трудовых отрядов г. Челябинска
2. V Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»
3. Городской конкурс социальных проектов (в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»)
4. Городской конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы», два объединения «Журналисты», «Вожатые».
5. Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023», вошли в 15 лучших учеников г. Челябинска
6. Областной конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023»
7. Социально образовательный проект «Я поведу тебя в музей», 1 место в номинации «Самое интересное задание», благодарность за активное участие
8. Городской конкурс «Юный краевед», грамоты за активное участие
9. Городской конкурс «Алые паруса», 1 место
10. Городской конкурс «Моя любимая книга»
11. Региональный конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации», муниципальный уровень, 1 место
12. Региональный конкурс «Ближе к звездам»
13. Всероссийский чемпионат интеллектуальных игр «Другое дело»
14. Международный конкурс «Поезд памяти», участие
15. Международный конкурс детских анимационных фильмов «АРТ АНИМАТИКА - ОЖИВШИЕ СКУЛЬПТУРЫ»
16. Городской конкурс детских СМИ «Медиапартнер»
17. Фабрика проектных решений «Медиа СТАРТАП»
18. Городской Чемпионат «МедиаТРЕК»
19. Городской Сбор «МедиаДЕТИ. ЛЕТО», 1, 2, 3 место
20. Городской конкурс медиамейкеров «МедиаТРЕНД.ДЕТИ», 1 место, три вторых места
21. XXIII городской конкурс школьных СМИ «Nota bene», 2 место, 3 место,
22. Финал Городского конкурса «Юный глава города», участник команды, ученик 11 класса, Валеев Владислав
23. V Сбор «МЕДИАдет.ВЕСНА»(в рамках реализации информационно-образовательного проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг», 2 место

24. Городской конкурс на самую социально активную образовательную организацию г. Челябинска
25. Информационно-образовательный проект «PROнас: школьный медиахолдинг», премия «PRO100!» (в рамках городского чемпионата «МедиаТРЕК»), объединение «Школьное агентство новостей «Стремление», образовательная организация МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», а также обучающиеся 11 класса Валеев Владислав и Шалашный Илья стали лауреатами премии. Валеев Владислав стал победителем, получил специальный приз в категории «Учащийся» – «100PROцентный кэшбэк» (путевка на участие в летней профильной смене для юных медиамейкеров «V Сбор «МЕДИАдетей.ЛЕТО»).
26. Ученики 11 класса, Шалашный Илья и Буртасов Александр, стали победителями Всероссийского проекта «МедиаПритяжение» в номинации «Лучший местный медиациентр» продвинутого уровня, в составе команды Муниципального детского медиациентра «PROнас.МЕДИА» проекта «PROнас: школьный медиахолдинг» (финал конкурса проходил в г. Москва)
27. Международный молодежный фестиваль Медиапрофиль, видеоролик «Социальная реклама», 3 место
28. Областной конкурс юных журналистов «Инфоповод», 3 место
29. Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа +»
30. Фестиваль молодежной журналистики TIME CODE, диплом участника
31. Областной медиафорум Блогосфера, диплом очного участия
32. Публикация статьи в еженедельной информационной газете «Регион Южный Урал», № 44 выпуск от 03.11.2022г «Церковный звон от чистого сердца», автор -ученик 11 класса МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», представитель школьного агентства новостей «Стремление», обучающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школьное агентство новостей «Стремление»», Валеев Владислав.
33. Публикация статьи в газете лица № 11 г. Челябинска «Переменка» в специальном выпуске лица, октябрь 2022г, «Что для вас Троицкое чудо? Журналист на велосипеде, соавтор :ученик 11 класса МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», представитель школьного агентства новостей «Стремление», обучающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школьное агентство новостей «Стремление»», Валеев Владислав.
34. Публикация статьи в газете лица № 11 г. Челябинска «Переменка» в специальном выпуске лица, октябрь 2022г, «Для меня чудо, что я стал звонить в колокола», автор ученик 11 класса МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», представитель школьного агентства новостей «Стремление», обучающийся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школьное агентство новостей «Стремление»», Валеев Владислав.
35. Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА»
36. Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества
37. Освещение общегородских проектов школьным агентством новостей «Стремление»: интеллектуальная игра «Русский мир», «Вахта памяти», конкурс чтецов «Шаг к Парнасу», благодарность
38. Университетская олимпиада ЧелГУ «СТАРТ», ученик 11 класса, Валеев В, призер
39. Городской конкурс «Дорожная азбука. Вкусный ПДД», 3 место
40. Городской конкурс профориентационной направленности «Ступени Наставничества» (3 место)
41. Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» в трех компетенциях (Веб-дизайн, журналистика, лабораторный химический анализ (2место))

42. Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», 67 обучающихся посетили профессиональные пробы и интерактивную выставку. Педагог прошел обучение как педагог навигатор по ранней профориентации
43. Проект «Профессионалитет», 15 детей 9-х классов посещают профессиональные занятия (повар, кондитер, парикмахер, электромантер по ремонту оборудования, станочник)
44. Региональный конкурс «Профессионалитет», 1 место
45. Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности» (в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»), 1 место
46. Международный конкурс научно-технических и творческих проектов по космонавтике, участники заочного и очного этапов
47. Городской конкурс детского рисунка «Дорога жизни»
48. Городская выставка конкурсов детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», выставка в краеведческом музее г. Челябинска (2 место)
49. Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», районный этап
50. Конкурс-фестиваль «Хрустальная капель», районный этап
51. Военно-спортивная игра «Зарница – школа безопасности», районный этап
52. Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций
53. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
54. Интеллектуальная игра «Русский мир»
55. Интеллектуально-краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»
56. Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21в», диплом победителя за самую структурированную защиту
57. Городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Сердце отдаю детям».
58. Городской форум ученического актива образовательных организаций и первичных отделений «Российское движение школьников» (педагог дополнительного образования Никулина И.А)
59. VII городской Форум «Новое поколение выбирает»
60. Экологический конкурс «Тропинка», районный этап, 1 место
61. Экологический конкурс «Удивительный мир природы», районный этап, 3 место
62. Городской конкурс «Экорост»
63. Экологический проект «Чистый марафон 74», команда «Волонтеры43», сертификат участника
64. Городской Проект волонтерской деятельности «Юность», сертификат
65. Всероссийский конкурс экологических рисунков «Экологический рисунок»
66. Формирование комфортной городской среды
67. Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд школьных спортивных клубов (7-8 класс), районный этап (4, 7 место)
68. Соревнования по общефизической подготовке , районный этап , 9-11 класс, (6 и 13 место)
69. Общефизическая подготовка, районный этап, 1-4 класс, девушки, (2 место)
70. Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд девочек начальных классов, в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов, (12 место)
71. Соревнования по футболу, 5-6 класс, районный этап, (9 место)
72. Кросс нации, районный этап
73. Лыжные гонки (1-4 класс и 5 класс), районный этап (6 и 11 место)
74. Лыжные гонки «Лыжня России», районный этап
75. Соревнования по Волейболу, районный этап (3 место)

76. Городские соревнования по Волейболу (8 место)
77. Региональные соревнования по Тэг регби, (4 место)
78. Президентские состязания, 5 класс, районный уровень
79. Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, районный уровень, 5-9 класс, (3 место)
80. Соревнования по мини футболу для учащихся, состоящих на профилактическом учете, (2 место)

Стали победителями и призерами:

1. Районный уровень:

- -Экологический конкурс «Тропинка», районный этап, 1 место
- -Экологический конкурс «Удивительный мир природы», районный этап, 3 место
- - Общефизическая подготовка, районный этап, 1-4 класс, девушки, (2 место)
- - Соревнования по Волейболу, районный этап (3 место)
- - Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, районный уровень, 5-9 класс, (3 место)
- - Соревнования по мини футболу для учащихся, состоящих на профилактическом учете, (2 место)

2. Муниципальный уровень:

- - Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023», вошли в 15 лучших учеников г. Челябинска
- - Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21в», диплом победителя за самую структурированную защиту
- - Социально образовательный проект «Я поведу тебя в музей», 1 место в номинации «Самое интересное задание», благодарность за активное участие
- - Городской конкурс «Алые паруса», 1 место
- - Региональный конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации», муниципальный уровень, 1 место
- -Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности» (в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»), 1 место
- - Городской Сбор «МедиаДЕТИ. ЛЕТО» август 2022 г (1, 2, 3 место)
- -Городской конкурс медиамейкеров «МедиаТРЕНД.ДЕТИ», 1 место, три вторых места
- - XXIII городской конкурс школьных СМИ «Nota bene», 2 место, 3 место,
- -V Сбор «МЕДИАдет. ВЕСНА» (в рамках реализации информационно-образовательного проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг», 2 место
- - Информационно-образовательный проект «ПРОнас: школьный медиахолдинг», премия «PRO100!» (в рамках городского чемпионата «МедиаТРЕК») , объединение «Школьное агентство новостей «Стремление», образовательная организация МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», а также обучающиеся 11 класса Валеев Владислав и Шалашный Илья стали лауреатами премии. Валеев Владислав стал победителем, получил специальный приз в категории «Учащийся» – «100ПРОцентный кэшбэк» (путевка на участие в летней профильной смене для юных медиамейкеров «V Сбор «МЕДИАдет.ЛЕТО»).
- - Городская выставка конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», выставка в краеведческом музее г. Челябинска (2 место)
- - Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» в трех компетенциях (Веб-дизайн, журналистика, лабораторный химический анализ (2место)
- - Городской конкурс «Дорожная азбука. Вкусный ПДД», 3 место
- -Городской конкурс профориентационной направленности «Ступени Наставничества» (3 место)

Всего приняли участие в 15 конкурсах и проектах областного, регионального, всероссийского и международного уровней. Из них стали призерами и победителями:

- - Международный молодежный фестиваль Медиапрофиль, видеоролик «Социальная реклама», 3 место
- - Ученики 11 класса, Шалашный Илья и Буртасов Александр, стали победителями Всероссийского проекта «МедиаПритяжение» в номинации «Лучший местный медиациентр» продвинутого уровня, в составе команды Муниципального детского медиациентра «ПРОнас.МЕДИА» проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг» (финал конкурса проходил в г. Москва)
- -Региональный конкурс «Профессионалитет», 1 место
- - Областной конкурс юных журналистов «Инфоповод», 3 место
- - Университетская олимпиада ЧелГУ «СТАРТ», ученик 11 класса, Валеев В, призер.

Таким образом, видна активность участия детей в конкурсах различного уровня, что является результатом планомерной работы педагогов, в том числе дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году из-за отсутствия кадров в школе, не реализовалась программа хореографической направленности. В 2022-2023 уч году открыто объединение дополнительного образования «Хореография» физкультурно-спортивной направленности. Опрос родителей показал, что именно на данное объединение большой спрос у подростков 13-15 лет. Также данное направление реализуется и в рамках внеурочной деятельности.

На основании выше изложенного необходимо:

Продолжить работу по привлечению обучающихся в дополнительное образование.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по привлечению обучающихся в дополнительное образование.
- Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования г. Челябинска
- Продолжить работу по созданию условий для участия учащихся в конкурсах различных уровней;
- Сохранить качество участия в конкурсах разных уровней;
- Ведение Рейтинга портфолио, для ведения работы на соискательство стипендий различного уровня.

2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями течение 2022 – 2023 учебного года школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- ПрофорIENTATION для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Дня знаний, Дня Победы и Последнего звонка, а также мероприятия «Маленица», «Осенний переполох»

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения –это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Традиционными для школы стали День самоуправления, концерт учащихся на День учителя, 8 марта, изготовление праздничных открыток, посвященных Дню Учителя, Конкурс «Осенний переполох», Круглый стол «Детский Закон: «за» и «против», акции за здоровый образ жизни.

2.6 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. Состоялись встречи со специалистами различных учебных учреждений. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Классными руководителями были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 8-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом . Обучающиеся школы заняли 1 место в региональном конкурсе «Профессионалитет»

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В данном направлении : педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений).

Классные часы, посвященные ЗОЖ, в том числе на тему правильного питания в рамках проекта «Демография» проводятся ежемесячно. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, мини – футболу, педагоги-школы участвовали в соревнованиях по настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний в соответствии с отдельным планом.

В 2022 – 2023 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а так же согласно плану мероприятий по профилактике вредных привычек. Ежемесячно специалистами школы проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и педагоги активно принимали в акции «Сообща, где торгуют смертью».

Преподаватели и обучающиеся школы активно приняли участие в школьной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2022 – 2023 учебного года нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Профилактическая работа с учащимися, в том числе, состоящими на различных видах учета, проводится по нескольким направлениям:

1) Правовое просвещение.

В рамках межведомственного взаимодействия с организациями и ведомствами было проведено 10 встреч обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в том числе обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, с представителями органов внутренних дел (Инспектор ПДН ОП Советский, Инспектор ОПДН Южно-Уральского ЛУ МВД России на транспорте, старший помощник прокурора Советского района г. Челябинска, заместителем начальника главного управления юстиции Челябинской области).

Были рассмотрены следующие темы профилактических бесед:

- предупреждение административных правонарушений и предупреждение травматизма на железной дороге,
- о вреде курения табачных изделий, употребления алкогольной продукции,
- Правила поведения на железной дороге,
- Административные и уголовные правонарушения несовершеннолетних
- Профилактика самовольных уходов, «Как не стать жертвой преступления», «Недопущение совершения противоправных действий»
- «Экстремизм в молодежной среде».
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
- Профилактика преступлений и правонарушений, разъяснена ответственность ст 228 УК РФ

В течение года классными руководителями, социальным педагогом, старшей вожатой для обучающихся школы, в рамках правового просвещения, проводились классные часы, профилактические беседы, круглые столы, викторины. Темы;

- «Как не стать жертвой преступления»,
- «Мои права- мои обязанности»,
- «Один дома»,
- «К кому можно обратиться в трудной жизненной ситуации»,
- «Всероссийский телефон доверия»
- «О вреде курения»,
- «Ты не прав, если ты не знаешь прав»
- «Предупреждён-значит вооружен»
- «Законы жизни школьного коллектива»
- «Что такое порядочность»
- «Правила доверия»
- «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
- «Я – гражданин России»
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Беседы по профилактике буллинга

Для начальной школы проводятся конкурсы рисунков, буклетов, стенгазет.

Совет Соуправления школьников организует для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

В школе оформлен стенд «Правовой уголок школьника»

2) Мероприятиях по вопросам безопасности в информационном обществе в рамках интерактивного модуля «Кибербезопасность», по профилактике «буллинга» и «скулуштинга» проводятся в течение года. Составлен план мероприятий.

Составлена дорожная карта организации и реализации мероприятий в рамках интерактивного образовательного модуля «Кибербезопасность», в которой отражена работа классных руководителей педагога-психолога, социальных педагогов, заместителя директора по УВР.

Проведены мероприятия в рамках модуля «кибербезопасность»

1)Педагогами психологами и социальным педагогом:

Оформлен информационный стенд « Психологические основы кибербезопасности «Дети в интернете»» для родителей, также информация размещена на сайте школы в рамках проведения профилактических акций «Я и закон» и «Дети улиц, «За здоровый образ жизни»:

- памятка «как безопасно общаться в соцсетях»,
- Советы «Как защитить свою цифровую репутацию»
- Советы «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»
- Безопасное поведение в сети интернет. Памятка для обучающихся
- Советы «Как защититься от кибербуллинга
- Информация о всероссийской линии помощи «дети онлайн»
- Памятка «как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 9-12лет;
- Памятка «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»;
- Памятка «Как защититься от вредной информации ребенка в возрасте 14-17 лет
- Дети и сети

- Кибербезопасность. Советы родителям
 - Кибербулинг-советы родителям
 - Техника безопасного онлайн знакомства
- 3) Педагогом-психологом проведен классный час «Интернет тебе не враг, если знаешь что и как!» для обучающихся основной школы и классные часы «Безопасный интернет» для обучающихся начальной школы.
- 4) Классными руководителями проведены классные часы на темы:
- Безопасные игры в сети интернет
 - Правила безопасного общения в интернете
 - Как вести себя в социальной сети
 - Проведено совещание с учителями -предметниками по вопросам «Кибербезопасность»

3) Мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма:

- 1- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане
 - 2.Инструктажи и тренировочные эвакуации
 - 3.Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества
 - 5.Мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности»:
- Занятие педагога-психолога для младших школьников «Спешите делать добро».
 - Занятия педагога-психолога для младших школьников с элементами сказкотерапии «Кого называют доброжелательным человеком», «Трудно ли быть доброжелательным», «Я желаю добра ребятам в классе»
- В школе работает этнокультурный центр «Наследники традиций», одной из целей, которого является совершенствование системы этнокультурного образования, формирование национального самосознания и ценностной толерантности учащихся.
- В ходе реализации плана работы этнокультурного центра, для повышения уровня толерантности в школе, создания благоприятного, доброжелательного климата между участниками образовательного процесса, проводится ряд мероприятий:
- В школе проходит Неделя национальной культуры. Неделя национальной культуры проводится с целью раскрытия вопросов толерантности между народами, доброжелательного отношения друг к другу (классные часы, уроки «Добра», Национальный Саммит в рамках Международного дня толерантности, по предупреждению возникновения межнациональных конфликтов, работа школьного музея «Русская изба», проходит праздник «Кузьминки по осени поминки»
 - Проводятся лекции, беседы инспектором ПДН ОП Советский и социальным педагогом по профилактике проявления экстремистских настроений среди учащихся на темы: «Что такое экстремизм? Ответственность за участие в экстремистских акциях»; «Проявления экстремизма в молодежной среде»; «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?».

Профилактика кризисных ситуаций. Система работы по профилактике распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость,

- Заместителем директора по ВР размещены материалы на сайте школы:
- Памятка о воспитании подростка
 - Подростковый кризис. Рекомендации
 - 60 важных фраз, которые должен услышать каждый подросток. Рекомендации психолога
 - Безопасный интернет, рекомендации родителям
 - Кибербулинг! Что делать родителям

- Советы «Как защититься от кибербуллинга»
- Безопасное поведение в сети интернет. Памятка для обучающихся.
- Советы «Как защитить свою цифровую репутацию»
- Советы «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»
- Советы родителям по кибербезопасности
- Материалы по профилактике буллинга
- Классными руководителями проведены классные часы для обучающихся 1-11 класс по профилактике жесткого обращения:
- Как избежать конфликтных ситуаций в классе,
- Подростковая жестокость
- Детство без жестокости и конфликтов
- Предупрежден-значит вооружен.
- Конфликты в коллективе и способы их разрешения
- Толерантность-норма жизни
- Заместителем директора по ВР на совещании для педагогов проведено выступление на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми: виды жестокого обращения, влияние на ребенка. Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством.», рассмотрены вопросы профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.
- Классными руководителями и социальным педагогом проведены беседы для обучающихся начальной школы и обучающихся 6-9 классов по темам:
 - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мои права и обязанности», «К кому можно обратиться в трудной жизненной ситуации», «Всероссийский телефон доверия»
- Проведены мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности»

4) Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание деятельности по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»
3. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (основное общее образование),
4. План совместной работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с МБУЗ ДГКБ № 7 г. Челябинска
5. План «МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» по здоровьесбережению
6. План проведения ежегодной акции «Неделя здоровья»
7. План проведения ежегодной акции «Мир без наркотиков»
8. План проведения межведомственной акции «За здоровый образ жизни»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика;
- ❖ Образовательный процесс;
- ❖ Информационно-консультативная работа.
- ❖ План работы социального педагога по предупреждению табакокурения, употребления спиртных напитков и ПАВ

Система работы с семьями и родителями учащихся «группы риска» включает :

- выявление неблагополучных семей или детей;
- проверка информации по результатам рейда в семью;
- разбор на Совете профилактики;

- работу конфликтной комиссии
- постановка на внутришкольный учет;
- разработка плана реабилитации семьи;
- отслеживание динамики;
- составлении ходатайства в ОВД, УСЗН, КДН в случае отрицательной динамики;
- совместная работа с различными органами .
- работа по профилактике самовольных уходов
- профилактическая работа с необучающимися учащимися
- работа по профилактике правонарушений

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. На сайте и стендах школы размещены телефоны доверия, проводились классные часы в соответствии с данной тематикой.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится индивидуальная работа в соответствии с планом.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Спланировать на 2022-2023 учебные годы усиление работы в направлении по профилактике правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с целью сохранения стабильной динамики в ОО

2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки, походы)»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» проводились общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стали проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России

При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2022-2023 учебном году ребята посетили музеи, исторический парк «Россия – Моя

история», исторический парк «Гардарика», «Аквилон», выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города и Челябинской области. Были организованы культурно-познавательные мероприятия с выездами в формате мастер-классов посещение театров, кинотеатров.

По результатам анализа, отмечается высокий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях с 1 по 4 класс.

Недостатки: недостаточный охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях основной школы.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям), классным руководителям и учащимся.

2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Школьные СМИ и советники по воспитанию активно ведут работу по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. Учащиеся школьного агентства новостей «Стремление» представили для следующие темы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбой школы в сеть Интернет.

Задачи школы на 2023-2024 год

Привлечение большего числа учащихся в работу школьной медиаслужбы.

2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Российское движение детей и молодежи школьников». Наиболее активные учащиеся 8-10 классов были приняты в ряды РДДМ.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Детские объединения в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

- «Юнармия», «Зарница»
- «Орлята России»
- Отряд «Спасателей»
- Спортивный клуб
- Волонтерское движение «Чистые сердца»
- «Вожатые»
- Школьное агентство новостей «Стремление»
- Научное общество «ПравДА»

Выводы

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Однако в работе школы имеются следующие проблемы: острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у части школьников среднего звена. Негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям воспитанию.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

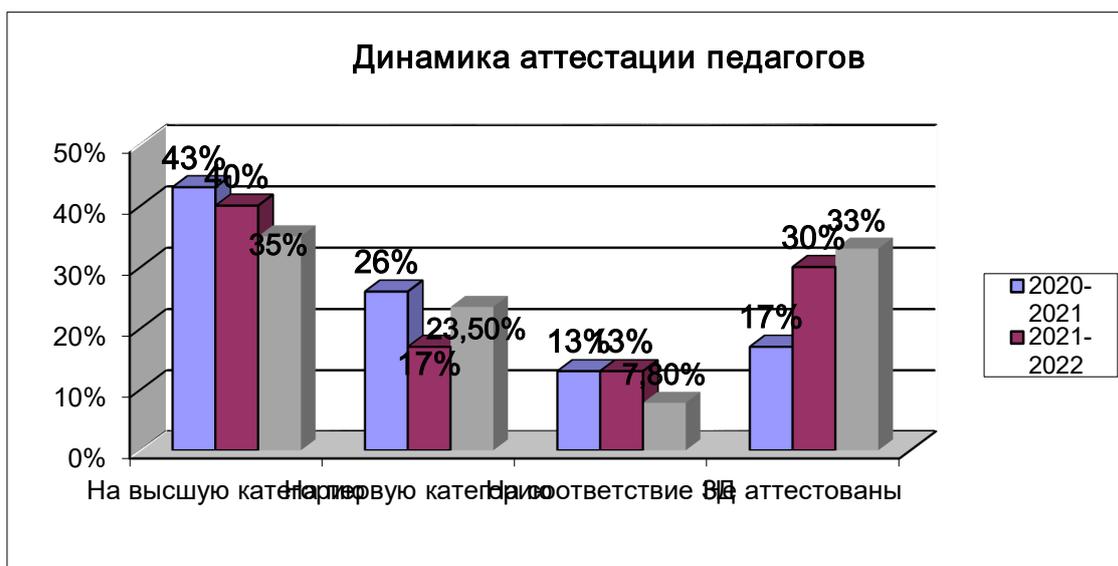
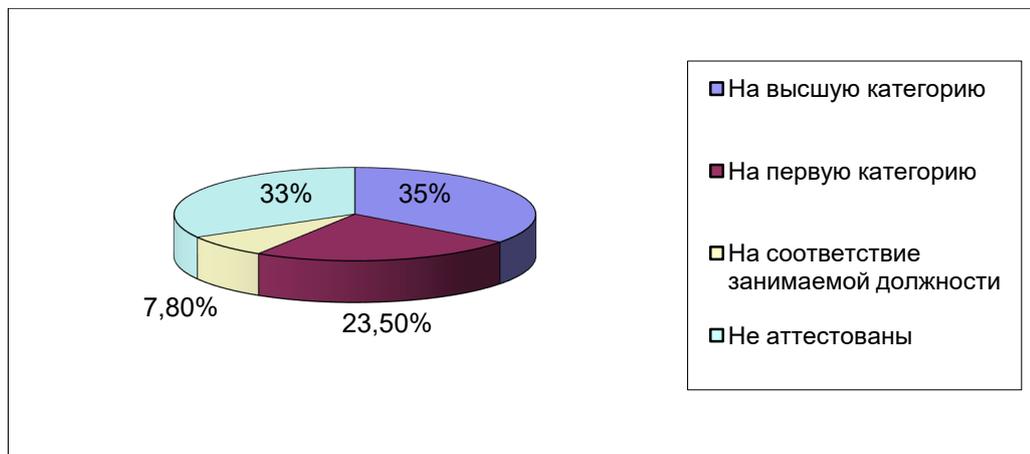
- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Качество педагогического персонала

На конец 2022-2023 учебного года из 51 педагогов, работающих в ОО, аттестованы 34 человека, что составляет 67% (на конец 2021-2022 года – 70%) педагогов основного состава.

Основных работников	52 человека	%	Динамика в сравнении с 2021-2022 уч.годом
Аттестованы	34 чел	67%	(-3)
На высшую категорию	18 чел	35%	(-5)
На первую категорию	12 чел	23,5%	(+6,5)
На соответствие занимаемой	4 чел	7,8%	-5,2)

должности			
Не аттестованы	18 чел	33%	(+3)



В течение 2022-2023 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2022-2023 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Челябинский институт развития образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов. Проведена профессиональная диагностика педагогов и руководителя на платформе ДПО, поданы заявки на КПК на 2023-2024 учебный год.

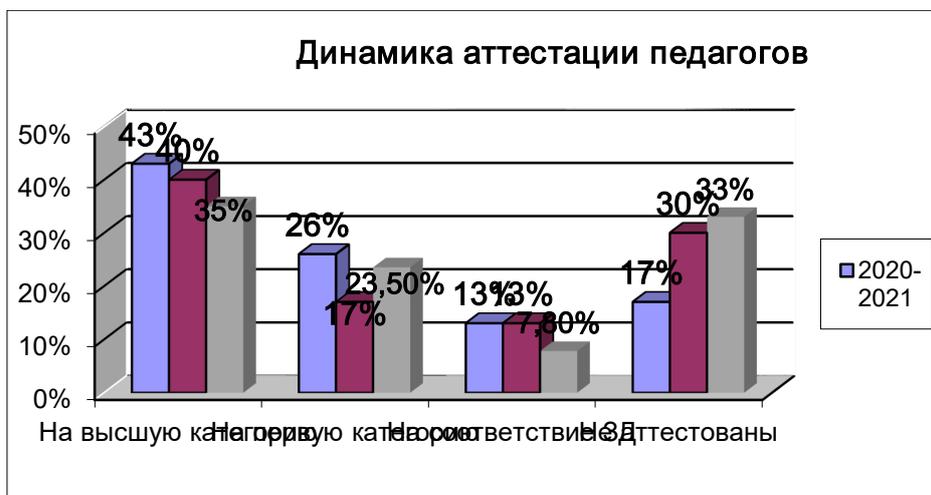
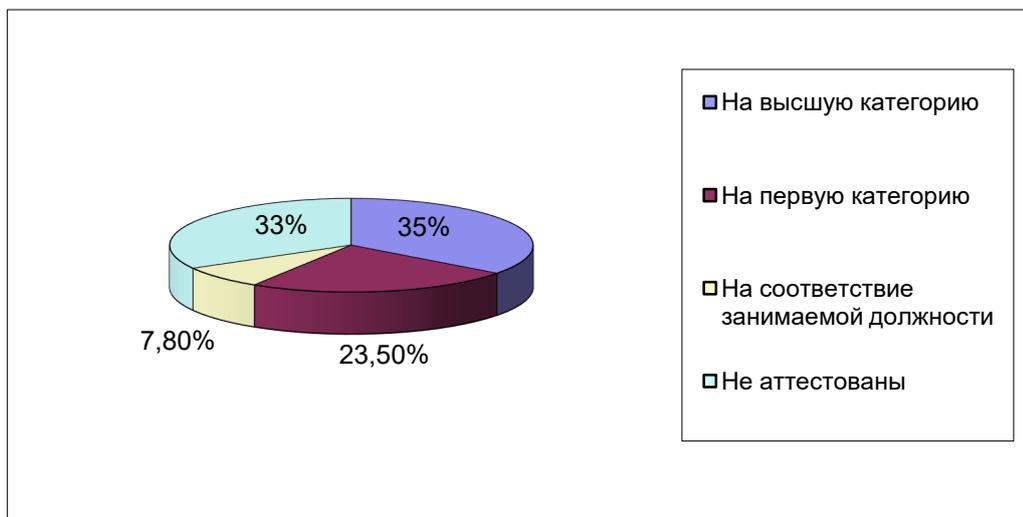
На летний период и первое полугодие 2023-2024 учебного года рекомендовано педагогам, которые в соответствии с графиком подлежат аттестации в 2023 и 2024 году подготовить материалы, чтобы обеспечить подтверждение имеющихся категорий результатами.

План-график реализован на 67%. По результатам аттестации отметим, что часть педагогов, имеющих возможность и рекомендации подать заявления на аттестацию на квалификационную категорию, не реализует свое право, в том числе из-за отсутствия образовательных достижений у обучающихся, а также из-за отсутствия пополнения педагогического портфолио. В связи с этим рекомендовано руководителям школьных методических объединений определять наставников для специалистов, не имеющих достаточных результатов для пополнения портфолио, а также планировать на начало учебного года участие в конкурсных мероприятиях каждого педагога МО.

Качество педагогического персонала

На конец 2022-2023 учебного года из 51 педагогов, работающих в ОО, аттестованы 34 человека, что составляет 67% (на конец 2021-2022 года – 70%) педагогов основного состава.

Основных работников	52 человека	%	Динамика в сравнении с 2021-2022 уч.годом
Аттестованы	34 чел	67%	(-3)
На высшую категорию	18 чел	35%	(-5)
На первую категорию	12 чел	23,5%	(+6,5)
На соответствие занимаемой должности	4 чел	7,8%	-5,2)
Не аттестованы	18 чел	33%	(+3)



В течение 2022-2023 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2022-2023 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Челябинский институт развития образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено

сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов. Проведена профессиональная диагностика педагогов и руководителя на платформе ДПО, поданы заявки на КПК на 2023-2024 учебный год.

На летний период и первое полугодие 2023-2024 учебного года рекомендовано педагогам, которые в соответствии с графиком подлежат аттестации в 2023 и 2024 году подготовить материалы, чтобы обеспечить подтверждение имеющихся категорий результатами.

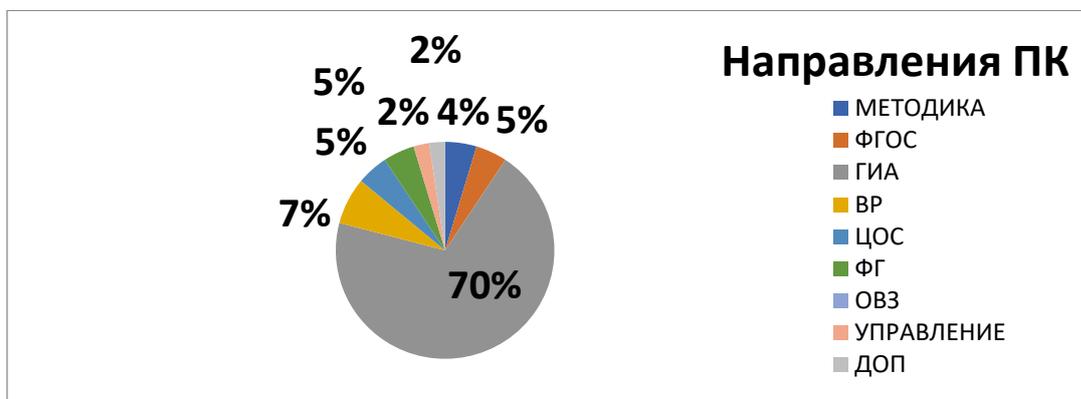
План-график реализован на 67%. По результатам аттестации отметим, что часть педагогов, имеющих возможность и рекомендации подать заявления на аттестацию на квалификационную категорию, не реализует свое право, в том числе из-за отсутствия образовательных достижений у обучающихся, а также из-за отсутствия пополнения педагогического портфолио. В связи с этим рекомендовано руководителям школьных методических объединений определять наставников для специалистов, не имеющих достаточных результатов для пополнения портфолио, а также планировать на начало учебного года участие в конкурсных мероприятиях каждого педагога МО.

Повышение квалификации

По результатам ревизии банка данных курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в повышении квалификации на начало 2022-2023 учебного года нуждалось 18 педагогов.

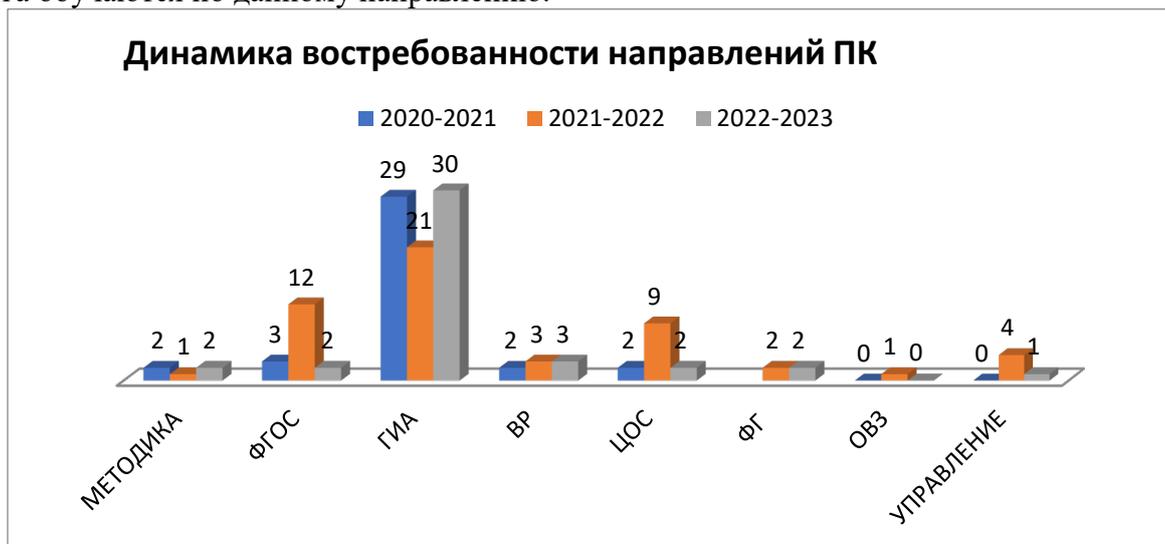
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО), Региональный центр оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО - ЧИРО).

В течение 2022-2023 учебного года 31 педагог были обучены по программам:



Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Государственная итоговая аттестация» - одна из приоритетных текущих задач. Стратегически необходимо обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС

СОО, которому отведено не менее значимое место, причем в настоящий момент 4 педагога обучаются по данному направлению.



Исходя из представленных данных следует:

1. Объем курсовой подготовки педагогов ниже, чем в прошлом учебном году. При этом более 75% обучения выстроено в дистанционной или очно-заочной форме.

2. Разнообразны направления повышения квалификации: приоритетными являлись вариативные модули:

- базовые (ФГОС, методика преподавания предмета)
- вариативные (цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация)

На следующий учебный год нужно усилить подготовку педагогов по направлениям обновленные ФГОС и функциональная грамотность, а также по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и системе оценки качества образования, причем обучение необходимо выстраивать по программам, входящим в ФРПДПО. Более востребованы педагогами КПК на базе дистанционных образовательных платформ: преимуществом организации такого обучения является прохождение КПК без отрыва от производства.

Также отметим включение педагогических и руководящих работников в проект по оценке профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных траекторий развития профмастерства.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2022-2023 учебном году, и их причин отметили, что

1. достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе **условия:**

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования;

- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, оставшихся на повторный год обучения и на дополнительный период ГИА.
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий в целях повышения степени готовности к независимой оценке качества образования;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения;
- лично-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
- популяризация системы накопления индивидуальных достижений
- совершенствование профессиональных навыков классного руководителя – организатора образовательного пространства класса.

Перспективный путь решения проблемы:

- повышение качества профориентационной работы с обучающимися выпускных классов;
- пропаганда профильного обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;
- развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных образовательных технологий.



