

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
На педагогическом Совете
Протокол № 4 от 02.05.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
«Челябинска»
Г.В. Валова
Приказ № 270
«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
профильной смены
««Время Первых: будь здоров!»»
на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Челябинск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.10 Модуль «Работа с родителями»	20
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.12 Модуль «Социальное партнёрство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14 Модуль «Детское медиапространство»	22
2.15 Модуль «Профориентация»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) профильной смены ««Время Первых: будь здоров!»» подготовлена МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и методических рекомендаций Программы профильной смены по направлению Движения Первых «Здоровый образ жизни», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Характеристика обучающихся по программе.

Участниками профильной смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых; – заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- дети и подростки, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

В программе профильной смены могут принимать участие дети и подростки с разным уровнем жизненного опыта и интересов. Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет (максимальный возраст – 17 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы. Дети 7–10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в

9–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы. Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений. Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11–13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле слова, «стадное» чувство.

Подростки 14–15 лет. В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу. Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом, и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, что именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем. Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для

глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие

Возраст 16-17 лет

Психология подростка 16-17 лет в большей степени базируется на более спокойных показателях, нежели в предыдущие возрастные периоды, но и на большей самостоятельности. Если не затрагивать патологии и сложные случаи, то типичная картина будет такой:

Физические особенности: физически подростки развиты окончательно, именно поэтому они уделяют своему здоровью большое внимание.

Эмоциональные особенности: уже дружелюбно (а иногда и покровительственно) настроены ко всем членам своей семьи, абсолютно уверены в себе, к нуждам других могут отнестись внимательнее, чем к своим.

Социальные: стремятся к серьёзным отношениям как с противоположным полом (любовь), так и со своим (дружба), свидания становятся частым явлением в их жизни, личностные отношения выходят на первый план, появляется преданность им.

Интеллектуальные особенности: стремятся принимать более серьёзные разумные решения,

уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра, рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения; конфликты между подростками и родителями в большей степени предпочитают решать через обсуждение появившейся проблемы; начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе

Духовные: моральные и духовные ценности подвергают проверке и испытывают на прочность; способны к сильной приверженности определённой религии; к окружающим относятся с пониманием и дорожат их мнением о себе; юношей и девушек очень интересуют вопросы жизни после смерти; у них возникает множество вопросов по поводу личной духовной жизни, в этой области они полны сомнений, если подросткам прививаются духовные истины, то они способны их усваивать в этот период и применять в жизни.

Предусмотрена возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, дети-инвалиды). Календарный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует календарному плану для детей с нормой, в случае необходимости педагоги уделяют больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

Набор в детский оздоровительный лагерь - свободный. Количественный состав – 160 человек (Городской оздоровительный лагерь (7-10 лет) -80 чел, профильный лагерь (11-17 лет) – 80 человек). Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

- популяризировать в детской и подростковой среде цели, принципы и основные активности Движения Первых

Целью профильной смены «Время первых-Будь здоров!» является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической

культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного лагеря.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные характеристики уклада МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	Здание школы расположено на Мебельном посёлке в Советском районе г. Челябинска. МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» была открыта 1 сентября 1959 года. Именно в этот день, почти 55 лет назад, около 1000 учащихся, дети из рабочих семей, переступили порог школы. Учащиеся занимались в 3 смены по 42 - 45 человек в классе. Мебельном посёлке только создавался. Уже тогда Мебельную фабрику и школу № 43 связывала тесная связь. Первым директором школы был Колодеж Ефим Евсеевич, умелый организатор, тактичный и внимательный человек, именно им были заложены лучшие традиции школы. С 1964 года директором школы становится Майер Эрих Данилович, требовательный, талантливый педагог, неустанный труженик, под его руководством был создан исторический музей в школе. Ученики собирали старинные вещи, монеты, книги. С 1970 по 1974 год руководил школой Гостев Анатолий Германович, человек с высокими требованиями в педагогической работе, имеющий творческий подход к делу, который создал кабинетную систему, лагерь труда и отдыха «Белый хутор», где ученики жили и работали летом на полях Митрофановского совхоза. В период с 1974 по 1986 год директорами школы были: Козлов Е.Н., Дудина Л.И., Чурон Н.В., Кирякова Н.Л. В 1986 году директором школы стала молодой талантливый педагог-новатор, целеустремлённый, творческий человек Дружинина Г.В. За 16 лет под её руководством в школе был создан стабильно работающий дружный коллектив педагогов, сделан капитальный ремонт здания, построен двухэтажный пристрой к школе, заложены её лучшие традиции, связанные с внедрением в практику работы школы идей А.С. Макаренко: школьный совет самоуправления, коммунарская методика, разновозрастные отряды. Помимо всей текущей работы, директор проявляла постоянную заботу о ветеранах школы. С 2001 года директор - Валова Галина Владимировна, требовательный, энергичный руководитель с удивительной работоспособностью, заинтересованный в результатах и качестве своего труда.
Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании	Школа сотрудничает с организациями: • Библиотека № 16 – участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах . • ФГБОУ ВО «ЧелГУ»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора. • Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский

условий воспитания, воспитательной деятельности	государственный колледж»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора • Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)- проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школе и на базе «ВСКС» • МБУ ДО «ЦГРДМ «Орбита» • МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас» • МАУДО «Дворец детского творчества г. Челябинска» В процессе воспитания по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди детей и подростков школа взаимодействует с организациями: • ПДН ОП Советский УМВД России по г. Челябинску- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие в совместных рейдах, профилактических мероприятиях, на основании совместного плана работы. • Южно-Уральское линейное Управление МВД России на транспорте- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма • ГИБДД Советского района г.Челябинска- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района г. Челябинска- профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • КТОС- совместные профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и необучения несовершеннолетних на основании совместного плана работы • МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас» • МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»; • ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»
Дополнительные характеристики уклада школы	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» это городская школа, находится в поселке Мебельный Советского района города Челябинска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Школа располагается недалеко от железной дороги. Вблизи образовательного учреждения присутствуют торговые комплексы, магазины, аптеки, кондитерская фабрика, пожарная часть, потребительский рынок. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, составляются социальные паспорта классов, позволяющие

населения местности, включенность в историко- культурный контекст территории	определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждается участием в месячнике безопасности, проведением профилактических акций и мероприятий посвященных профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Город Челябинск многонациональный. В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, территорий страны и стран СНГ. Многонациональный состав учащихся позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям различных конфессий.
---	--

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря дневного пребывания и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Профильная смена призвана популяризировать в детской и подростковой среде цели, принципы и основные активности Движения Первых, реализовать в специфических условиях основные цели и задачи направления деятельности Движения «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!», в том числе флагманские проекты данного направления, такие как «Вызов первых», «Первая помощь» и другие, и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в деятельность «Движения Первых».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1.Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»

2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельно по понедельникам и в дни государственных праздников Российской Федерации.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля)

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. - Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Создание фото и видеоархива

- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой
- Участие во всех городских мероприятиях

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарных дней;
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)
- огонек: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа Советов дела. Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

-Совет актива лагеря состоящий из активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

- Совет отрядов;

-Совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз) и прочее.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры отрядов входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий лагеря, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку; - спортивные игры на школьном стадионе (футбол, волейбол, бадминтон); спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; Физкультминутки во время мероприятий; участие в городских мероприятиях;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, которые включают бег, ходьбу, прыжки: «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»; эстафеты: «Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета»; часы здоровья; солнечные ванны (ежедневно); -воздушные ванны (ежедневно)). Данные мероприятия способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему, инструктажи, библиотечные часы;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- Витаминизация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов
- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр медицинским работником);
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом;
- Беседы с медицинским работником школы.

2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- за каждым отрядом закреплен кабинет, в котором отряд оформляет отрядный уголок, где размещены:

- 1) название отряда;
- 2) девиз отряда;
- 3) гимн отряда;
- 4) достижения отряда;
- 5) законы отряда;
- 6) поздравления;
- 7) численность (список отряда);
- 8) график дежурства;

Законы жизни лагеря:

1. Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

2. Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

3. Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

4. Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

5. Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

6. Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

7. Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

8. Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!

9. Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

10. Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

11. Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

12. Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

13. Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Оформление отрядных уголков позволяет детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «место новостей» – оформленные новостной ленты о событиях и мероприятиях летнего оздоровительного лагеря, отчет о проведенных мероприятиях в группе ВК для родителей и обучающихся. Информация содержит в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, а также фотоотчеты для родителей учащихся, отражающие все ежедневно проведенные мероприятия;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей в лагере»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Электробезопасность»

2.9 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план – сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей;

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках реализации программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» осуществляет взаимодействие с

- региональным и местным отделением Общероссийского общественного – государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Историческим мультимедийным парком «Россия – моя история»;
- Челябинским региональным отделением «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)
- Библиотекой № 16, ул. Керченская, д.6
- Клубом «Орбита», ул. Заслонова, д. 13А
- Пожарной частью № 2, ул. Троицкая, д. 1Б
- Детской Филармонией;
- Информационным центром по атомной энергии

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

2.14 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь обучающихся с дневным пребыванием открывается директором ОУ после согласования с Учредителем на основании акта приема лагеря и заявления родителей.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», наполняемость определяется по согласованию с Учредителем с учетом:

- возраста и интересов обучающихся;
- социального заказа родителей;
- санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности;
- кадровых возможностей.

Продолжительность пребывания детей, дней, количество смен устанавливается по согласованию с Учредителем в соответствии с финансированием.

Лагерь работает в режиме 5- дневной рабочей недели. Прием обучающихся в летний оздоровительный лагерь осуществляется на основании заявления родителей на имя директора ОУ и допуска обучающихся медицинским работником. Администрация ОУ в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с локальными актами ОУ и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Родительская плата за летний оздоровительный лагерь и льготы устанавливаются ежегодно Учредителем. На период летней оздоровительной кампании оплата путевки в размере 100% производится за счёт средств городского бюджета. С родителями заключается договор на предоставление услуг по организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время на период с 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г. (включительно). Отчисление обучающихся из лагеря производится приказом директора ОУ по заявлению родителей (законных представителей).

Специфика расположения МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» в том, что рядом находится ряд социальных объектов таких, как Библиотека № 16, Клуб «Орбита», Пожарная часть № 2, Челябинское региональное отделение ВСКС, которые являются источниками положительного влияния на обучающихся школы и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать с тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности

Профильная смена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г.: ««Время Первых: будь здоров!»» согласно сложившимся традициям МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» включает профильные отряды, это учащиеся от 11 лет до 17 лет и детей в возрасте от 7 лет до 10 лет Городского оздоровительного лагеря (далее ГОЛ). Ребят делят на отряды, согласно их увлечениям и профилю смены. Ключевая идея смены ««Время Первых: будь здоров!»» заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития. А также учащиеся осваивают мероприятия отрядов по интересам.

Профильные отряды (с 11 лет до 17 лет):

- Спортивный отряд -занятие спортом, подготовка к соревнованиям;
- Отряд «Интеллектуалы»: занятия по курсу развития интеллектуальных способностей, занятия по решению практических задач по физике;
- Отряд «Английский клуб»- изучение иностранного языка на углубленном уровне, развитие профориентационных навыков;
- Отряд «Спасатели»: обучение оказанию первой помощи;

- Отряд «Ремонт здания и благоустройство территории»- работа по проведению косметического ремонта школы и благоустройства территории;
- Отряд «Медиалаборатория» освещение в СМИ (ВК сообществе) деятельности школьного лагеря, создание видеороликов, социальной рекламы;
- Отряд вожатых: организационная деятельность на отрядах;
- Отряд «Социально-волонтерский»: волонтерская деятельность, организация благотворительных акций;
- Отряд «Нотка» - разучивание репертуара, участие в мероприятиях ГОЛ (концерт на открытие и закрытие смены);
- Отряд «Музейные рукоделики»
- Отряд «Школьный театр»

В рамках реализации профильной смены ««Время Первых: будь здоров!»» были определены отряды среди детей **от 7 лет до 10 лет в ГОЛ:**

- «Любители здорового питания»
- «Эколята»
- «Любители природы»
- «Созидатели здоровья»

За каждым отрядом закрепляется руководитель отряда, который координирует деятельность в отряде. Каждый участник отряда представляет результат социально значимого продукта своего отряда в событиях и мероприятиях 16-го и 17-го дней смены. Например, отряд «Здоровое питание» в рамках конкурса агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» представляет «Книгу рецептов рационального питания современного школьника»; отряд «Созидатели здоровья» в рамках конкурса агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» презентует «Трекер привычек»; отряд «Любители природы» представляют проект озеленения школьной территории; отряд «Спортивный» демонстрирует вариативный комплекс упражнений для ежедневной утренней зарядки и т.д.

Большое значение в рамках реализации работы профильных отрядов, отводится организации вовлеченности обучающихся, стоящих на разных видах учета, в том числе стоящих на учете в ПДН. Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, могут выбрать любой отряд по интересам в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, но большая часть детей посещает отряд «Социально-волонтерский», руководителем которого является социальный педагог школы.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена.

Смена организована в форме игры «Фарватер здоровья», которая, как форма, жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всей игры участники и организаторы профильной смены живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Дети и подростки, прибывшие в лагерь, приехали на ЗОЖ-Фестиваль «Фарватер здоровья», чтобы продемонстрировать значимость здоровья для всех людей, независимо от их возраста, вида деятельности, и совместными усилиями разгадать правильный и безопасный путь, который поможет каждому достичь вершин своего совершенства и раскрыть секреты здорового образа жизни.

Каждый участник смены пытается осознать своё место в отряде-объединении, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имеют свои название, девиз, песню, символику. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными.

РЕЖИМ РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
июнь 2024 г.

Время	Мероприятия
8.30 – 8.55	Встреча детей
8.55 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.30	Общелагерные мероприятия, КТД/Экскурсии
10.30 – 12.00	Отрядные мероприятия/Экскурсии
12.00 – 13.00	Игры по интересам, прогулка на свежем воздухе
13.00 – 13.30	Обед
14.30	Уход домой

РЕЖИМ РАБОТЫ
городского профильного лагеря с дневным пребыванием
июнь 2024 г.

Время	Мероприятия
8.30 – 9.00	Прием детей
9.00– 9.15	Зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.15	Организационные мероприятия перед началом работы, инструктаж
10.15 - 11.30	Общелагерные мероприятия, КТД/Экскурсии
11.30-13.30	Отрядные мероприятия, КТД/Экскурсии
13.30-14.00	Культурно-оздоровительные мероприятия
14.00 – 14.30	Обед
14.30	Уход домой

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2. Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

3. Руководитель профильного отряда «Вожатые» – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

4. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

5. Руководители профильных отрядов – организуют работу детей в профильных отрядах.

6. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;

7. Педагог-психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

8. Социальный педагог – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

11.Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря

12. Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем ««Время Первых: будь здоров!»» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Заместитель директора по ВР
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности	В течение смены	Отрядные воспитатели
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями («Экран настроения»)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Анкетирование детей в начале и конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
6	Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видеоматериалы.		Начальник лагеря
7	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим

коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет судить о эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с ними. Разработан механизм обратной связи (мониторинговая карта).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить о эмоциональном состоянии детей еженедельно. В конце недели дети заполняют мониторинг-карты, записывая, что понравилось за неделю, благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

За победу в мероприятиях отряды получают места и баллы. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене» и подарок. Личные достижения участников смены фиксируют вожатые в отрядных уголках. Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения».

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учёт интересов и потребностей детей.

Использование различных форм организации детского самоуправления. Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
июнь 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ««Время Первых: будь здоров!»» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерь ный уровень	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	+		
2.	6 июня- день русского языка	06.06.2024	+		
3.	12 июня - День России.	11.06.2024	+		
4.	22 июня – День памяти и скорби.	22.06.2024	+		
5.	День молодежи	29 06.2024	+		
6.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7.	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА Тематический вечер. Огонек Знакомств. Торжественное открытие смены «Выбор первых – ЗОЖ!».	03.06.2024		+	
8.	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ – Вручение вымпела «Первый на зарядке». – Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом! Мы за здоровый	04.06.2024		+	

	образ жизни!». – Презентация отрядов по интересам «Автопортрет нашего				
9.	ДЕНЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ – Представления-визитки отрядов «В здоровом теле – здоровый дух!».	05.06.2024		+	
10.	ДЕНЬ ИСПЫТАНИЙ Просмотр к/ф «Движение вверх».	06. 06.2024		+	
11.	БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ– – Общелагерный сбор «Посвящение в Первые». – Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Мы – Россияне!».	07.06.2024		+	
12.	– ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.И. Пирогов и др.». – Квест «Олимпийская миля». – Конкурс рекламных стендов отрядов «В слове «МЫ» сто тысяч «Я»	10.06.2024		+	
13.	БЫТЬ С РОССИЕЙ – Торжественная линейка «Это моя Россия». – Классная встреча с Героями нашего времени. – Акция «Письмо другу».	11.06.2024	+	+	
14.	ДЕНЬ СПОРТА – Старт тематического Дня. – Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной...» (фото про дружбу и взаимодействие в команде). – Просмотр видеоролика «Спортивная гордость России». – Викторина «Что ты знаешь о российском спорте?». – Турнир рекордов «Вызов первых».	13.06.2024		+	
15.	ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ – Турнир по олимпийской системе среди девочек по прыжкам со скакалкой. – Песенный марафон «Мелодии	14.06.2024		+	

	нашего дома» (представление отрядных песен). – Зоологические забеги «Маугли».				
16.	ДЕНЬ ПРИРОДЫ – Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.М. Пржевальский и др.». – Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». – Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!». – Маршрутная игра «Экологическая экспедиция». – Конкурс изобретений «Действовать экологично!».	17. 06.2024		+	
18	ДЕНЬ ДРУЖБЫ. – Спортивно-игровая эстафета «Веселые старты». – Первенство лагеря по футболу. – Интерактивные площадки «Поляна народных игр».	18.06.2024		+	
17.	СЪЕДОБНЫЙ ДЕНЬ – Старт тематического Дня. – Просмотр видеоролика о здоровом питании. – Викторина «Азбука здоровья». – Работа клубов по интересам. – Беседа врача лагеря «Наше здоровье – в наших руках!». – Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Наши вожатые». – Конкурс «Танцевальный баттл»	19.06.2024		+	
18.	ДЕНЬ ВЗАИМОПОМОЩИ – Мастер-класс от волейболистов. – Первенство лагеря по волейболу. – Тренинг «Быть здоровым – престижно!». – Дискотека-почта «Давайте говорить друг другу комплименты...».	20.06.2024		+	
19.	ДЕНЬ ГЕРОЕВ – «Линейка, посвященная Дню памяти и скорби»	21. 06.2024	+	+	

	Посещение мемориала - «Скорбящие матери», возложение цветов -Презентация память о юных героях-антифашистах – Конкурс военной песни и стихотворений о войне «И все о той весне...»				
20.	ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ – Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Режимный момент». – Игра на местности «Захват флага». – Конкурсная программа «Мисс и Мистер ЗОЖ-Фестиваля «Фарватер здоровья»	24.06.2024		+	
21.	ДЕНЬ СОВЕРШЕНСТВА – Старт тематического Дня. – Конкурс агитбригад и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!». – Музыкальный фестиваль «Мы – оркестр!»	25.06.2024		+	
22.	ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ — Концерт «Забыть нельзя...». – Презентация воспитателей и вожатых «Да, разве сердце позабудет...». – Дискотека «До новых встреч!»	26.06.2024		+	
23.	«СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!» Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
24.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В течение смены		+	
25.	Участие в городских мероприятиях	В течение смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
26.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
27.	Участие в общелагерных мероприятиях Отрядный уголок	В течение смены			+
28.	Формирование и сплочение через игры на сплочение и командообразование	В течение смены			+

29.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены			+
30.	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА Зарядка -Организационный сбор в отрядах «Давайте познакомимся!». – Огоньки знакомств в отрядах «Расскажи мне о себе» -Работа по интересам в отрядах. Отрядный огонек	03.06.2024			+
31.	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ Зарядка -Фотофестиваль «Посмотри»: «Автопортрет отряда». – Тропа доверия «Мы можем ВСЕ!». -Работа по интересам в отрядах. Отрядный огонек	04.06.2024			+
32.	ДЕНЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ Зарядка – Показательные выступления лучших чистильщиков зубов. – Опрос участников смены «Шаги ЗОЖ Фестиваля». -Работа по интересам в отрядах Отрядный огонек	05.06.2024			+
33.	ДЕНЬ ИСПЫТАНИЙ Зарядка – Фотофестиваль «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной...» (фото про дружбу и взаимодействие в команде). -Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	06. 06.2024			+
34.	БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ – Игротека на свежем воздухе. – Подведение итогов дня «Быть Первым – труднее и легче». --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	07.06.2024			+
35.	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Зарядка	10.06.2024			+

	– Операция «Чистота и порядок». – Познавательная прогулка «История сооружений лагеря». – Подведение итогов дня. «Здоровье – это ценность! Береги его!» --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек				
36.	БЫТЬ С РОССИЕЙ Зарядка — Фотофестиваль «Посмотри»: «Мы – Россияне!» (общее фото отряда). – Игротека на свежем воздухе. – Подведение итогов дня «Мы вместе!». -Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	11.06.2024			+
37.	ДЕНЬ СПОРТА Зарядка – Конкурс коллективной аппликации из цветной бумаги «О, спорт, ты – МИР!». – Подведение итогов дня «Дружи со спортом!». --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	13.06.2024			+
38.	ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ Зарядка – Саморефлексия «Фарватер здоровья». – Опрос детей и подростков в середине смены «Шаги ЗОЖФестиваля» --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	14.06.2024			+
39.	ДЕНЬ ПРИРОДЫ Зарядка Экологическая акция «Чистота спасет мир». – Игротека на свежем воздухе. – Подведение итогов дня «Живи экологично – вдохнови других!» --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	17. 06.2024			+
40.	ДЕНЬ ДРУЖБЫ Зарядка	18.06.2024			+

	Саморефлексия «Фарватер здоровья». – Фотофестиваль «Посмотри»: «Наши вожатые». --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек				
41.	СЪЕДОБНЫЙ ДЕНЬ Зарядка – Игротека на свежем воздухе. – Час настольных игр --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	19.06.2024			+
42.	ДЕНЬ ВЗАИМОПОМОЩИ Зарядка – Игротека на свежем воздухе. – Мастер-класс по оказанию первой помощи. --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	20.06.2024			+
43.	ДЕНЬ ГЕРОЕВ Зарядка Саморефлексия «Фарватер здоровья». – Игротека на свежем воздухе. --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	21.06.2024			+
44.	ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ Зарядка –Операция «Вперед, спасатели!». – Опрос участников смены «Шаги ЗОЖ Фестиваля». --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	24. 06.2024			+
45.	ДЕНЬ СОВЕРШЕНСТВА Зарядка – Операция «Субботник». --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	25. 06.2024			+
46.	ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ Зарядка – Саморефлексия «Фарватер здоровья». – Итоговый опрос участников смены «Шаги ЗОЖ Фестиваля» . – Прощальные огоньки в командах «Расскажи мне обо мне». --Работа отрядов по интересам	26.06.2024			+

47.	Отрядный огонек «СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!» Зарядка – Вручение писем на Память --Работа отрядов по интересам Отрядный огонек	27. 06.2024			+
48.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	В течение смены			+
49.	Проведение огоньков: ежедневный огонек «Подведение итогов, огонек знакомства, прощания	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
50.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2023			+
51.	КТД «Мы в Движении».	07.06.2024			+
52.	КТД «Здоровым будешь – все добудешь!».	10.06.2024			+
53.	Урок Победы. Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!» Конкурс рисунков детей на асфальте «Россия - Родина моя!»	11.06.2024			+
54.	ФЛЕШМОБ «Танцуй, если ты с нами»	13.06. 2024			+
55.	КТД «Рубеж».	14.06. 2024			+
56.	Мистер и мисс ЛЕТО «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	19.06.2024			+
57.	Творческая мастерская «Мы памяти той верны»	21.06. 2024			+
Модуль «Самоуправление»					
58.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков: (название. девиз, законы отрядной жизни, органы	03.06.24		+	

	самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)				
59.	Совет командиров	В течение смены		+	
60.	Консультация по оформлению отрядных уголков.	06.06.2024		+	
61.	Заседание совета лагеря	15.06.2024		+	
62.	Заседание совета лагеря	24.06.24		+	
63.	«Отрядный огонек»- подведение итогов	ежедневно		+	
64.	«Последний огонек»- подведение итогов всей смены, песни, стихи, пожелание , обмен подарков.	27.06.2024		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
65.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
66.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	Ежедневно		+	
67.	Кислородный коктейль	По отдельному графику			+
68.	Физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	
69.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Плановое обследование состояния детей Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	По графику медицинско го работника		+	
70.	Пятиминутка здоровья «О режиме дня»	03.06.2024			+
71.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06.2024			+
72.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2024			+
73.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06. 06.2024			+

74.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	07.06.2024			+
75.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	10.06.2024			+
76.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	11.06.2024			+
77.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	13.06.2024			+
78.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	14.06.2024			+
79.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	17. 06.2024			+
80.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	18.06.2024			+
81.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	19.06.2024			+
82.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	20.06.2024			+
83.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	21.06.2024			+
84.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	24. 06.2024			+
85.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	25. 06.2024			+
86.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	26.06.2024			+
87.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

88.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов «Время первых- Будь здоров!»» Оборудование отрядных мест.	В течение смены		+	
89.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
90.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников,	В течение смены		+	+

	церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)				
91.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+
92.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	Ежедневно		+	
93.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
94.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				+
95.	Оформленные стенда в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчеты для родителей учащихся, отражающую все ежедневно проведенные мероприятия	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
96.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
97.	Встречи с представителями органов внутренних дел.	В течение смены		+	+
98.	Профилактические беседы инспектора ОПДН Южно-Уральского ЛУ МВД России на транспорте по предупреждению травматизма на железной дороге и предупреждению административных правонарушений	В течение смены		+	+
99.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024			+
100	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06.2024			+

101	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.2024			+
102	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06. 06.2024			+
103	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.2024			+
104	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	10.06.2024			+
105	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	11.06.2024			+
106	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	13.06.2024			+
107	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	14.06.2024			+
108	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	17. 06.2024			+
109	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	18.06.2024			+
110	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	19.06.2024			+
111	Беседа «Правила пользования электроприборами»	20.06.2024			+
112	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	21.06.2024			+
113	Беседа «Помощь при ожогах»	24. 06.2024			+
114	Беседа «Спички детям не игрушки»	25. 06.2024			+
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
115	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
116	Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,	Май		+	

	регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
117	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		+	
118	Проведение планерки. Организационные моменты	Ежедневно			
Модуль «Работа с родителями»					
119	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
120	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
121	Модуль «Экскурсии, походы»				
122	Кинотеатр Алмаз	4. 06.2024			+
123	Аквариум	5. 06.2024			+
124	Концертный зал Прокофьева	6. 06.2024			+
125	Детская Филармония Сказка о Царе Салтане ул. Солнечная 5	7. 06.2024			+
126	Кинотеатр Знамя ул. Кирова д.112	10. 06.2024			+

127	Музей Изобразительных искусств площадь Революции, 1	11.06.2024			+
128	Библиотека № 22 ул. Гагарина, 50	13.06.2024			+
129	Зоопарк ул. Труда, 191	14.06.2024			+
130	«Краеведческий музей ул. Труда, 100	17.06.2024			+
131	Центр Атомной Энергии ул. Энгельса, 107	18.06.2024			+
132	Музей Россия моя история ул. Труда, 183	19 июня			+
133	МЧС ул. Пушкина, 68	20-21 июня			+
134	Театр «Манекен» ул. Пушкина, 64	24.06.2024			+
135	26 июня Музей Лего ул. Каслинская, 64	26.06.2024			
Модуль «Социальное партнерство»					
136	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
137	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,	В течение смены отряд			+

	противодействие распространению идеологии терроризма				
138	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены отряд		+	