КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087 г. Челябинск, ул. Короленко, 16, тел.: 262-35-98

ПРИНЯТО
Совет МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

_____ Г.В.Валова

« 31 » августа 2023 г. Приказ №366

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

(в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18мая 2023 г. №371)

Челябинск
2023

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования 6

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 9

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 11

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 12

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 12

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 14

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 17

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования 60

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 70

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию 75

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 76

II. Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 77

2.1. Рабочие программы учебных предметов,модулей, курсов, курсов внеурочной деятельности 77

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 79

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 80

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 81

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 83

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 85

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 85

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 86

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 87

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 89

2.3. Рабочая программа воспитания. 90

2.3.1 Пояснительная записка 90

2.3.2Целевой раздел. 91

2.3.3 Содержательный раздел. 95

2.3.4 Организационный раздел. 112

2.4. Программа коррекционной работы 117

III. Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 125

3.1. Учебный план среднего общего образования 125

3.2. План внеурочной деятельности 133

3.3. Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования 137

3.4. Календарный план воспитательной работы 138

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 162

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования 162

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 171

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 172

3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 176

3.5.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 179

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 182

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 183

3.8. Контроль состояния системы условий 186

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 43 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральная образовательной программой среднего общего образования на основе:

- Конституции Российской Федерации,
- Конвенции о правах ребенка,
- Гражданского кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712, от 12.08.2022 № 732);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Указов и распоряжений Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Челябинской области и местного самоуправления,
- Устава МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», в соответствии Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска» (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП СОО содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Учебные предметы представлены на двух уровнях – *базовом* **и** *углубленном.***Оба уровня стандарта имеют** *общеобразовательный характер,* **однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.**

Базовый уровень **стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.**

Углубленный уровень **стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях).

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе обучающихся 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» являются:

– обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе ***направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***.

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, в том числе ***региональных и этнокультурных особенностей народов Челябинской области***;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность, в том числе через сетевое взаимодействие;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования, общественно полезную деятельность и другие формы, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования иформируется на основе следующих **принципов**:

– принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся старшего школьного возраста при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности приоритетно использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который на уровне среднего общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе среднего общего образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа

преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-

общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

При разработке Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» учитывались следующие **подходы**:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программе среднего общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

– специфика МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» отражена в структурных компонентах основной образовательной программы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижениеобразовательного стандарта, организационно - управленческие и содержательно -деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования,характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространствеМАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разработана с привлечением органов самоуправления - Совета МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», педагогического совета МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», утверждена приказом директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Основная образовательная программа среднего общего образованияМАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации в целом, Челябинской области в частности, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования Основная образовательная программа среднего общего образованияМАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;

– программу формирования универсальных учебных действий;

– рабочую программу воспитания, реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания.

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в ходе изучения запроса выпускников основного общего образования 2023 года и их родителей (законных представителей) обеспечен выбор профилей обучения. При планировании технологического и универсального профилей, выбранных выпускниками, обеспечена преемственность между уровнем основного общего образования и среднего общего образования:

– в части обеспечения предпрофильной подготовки часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

Технологический профиль (математика-информатика)	Универсальный профиль (обществознание- биология)
В 9 классе были реализованы дополнительные общеразвивающие программы посредством сетевого взаимодействия с Южно-уральским государственным колледжем по программе «Право» и «Информатика»	
– по учебному предмету «Физика» реализована программа на 3 академических часа в неделю	– часы внеурочной деятельности «Истоки»

– подготовка к реализации проектной деятельности, в том числе курса «Индивидуальный проект» обеспечено предварительными базовыми навыками посредством реализации групповых занятий в объеме 1 час в 7 классах выделен на групповые занятия по информатике «Инфопроект» в целях развития информационно-коммуникативной компетенции обучающихся и осуществления подготовки обучающихся к проектной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной

программы:

- учебный план среднего общего образования,
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для освоения в 2023 -2025 гг. в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе запроса выпускников основного общего образования и их родителей (законных представителей) сформированы группы профилей:

1) технологический профиль - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - математика, включающий учебные курсы алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика; часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает элективный курс «Индивидуальный проект», элективный курс «Искусственный интеллект» и факультативный курс «Решение задач повышенной сложности по математике»;
2) универсальный профиль - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - обществознание, биология; часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает элективный курс «Индивидуальный проект», факультативные курсы «Основы финансовой грамотности», «Химия в расчетах и задачах», «Спортивные игры», групповые занятия по сочинению;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Системавнеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется предметами, изучаемыми углубленно в рамках профилями обучения (математика, физика, экономика, право). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом организации сетевого взаимодействия.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с**профилями:**

3) технологический профиль - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - математика, включающий учебные курсы алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

4) универсальный профиль - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - обществознание, биология;

Внеурочная деятельность планируется, в том числе в каникулярное время: 10 класс осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии, ориентированные на профиль. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. 10 класс весенние (летние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечивается проектная и исследовательская деятельность. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников.

При планировании внеурочной деятельности учитывались имеющиеся условия: компьютерный класс с выходом в сеть Интернет; библиотека, актовый зал, кабинеты биологии и химии, физики, оснащенные необходимым оборудованием; кабинет психолога; столовая; музеи «Русская изба», «Город мастеров» спортивный и тренажерный зал, пришкольный стадион; медицинский кабинет. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, сетевые партнеры.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты в сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Личностные результаты в сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Личностные результаты в сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Личностные результаты в сфере физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Личностные результаты в сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Личностные результаты в сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Личностные результаты в сфере научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополнены:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник овладеет навыками самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Выпускник овладеет навыками самоконтроля:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Выпускник получит возможность софершенствовать эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Выпускник овладеет способностью принимать себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник овладеет базовыми логическими действиями:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Выпускник овладеет базовыми исследовательскими действиями:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Выпускник овладеет навыками работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник овладеет навыками общения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Выпускник овладеет навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополнены:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СООопределены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на

общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
– Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

– Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного
– предложения.
– Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
– Соблюдать синтаксические нормы.
– Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

– Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
– Выполнять пунктуационный анализ предложения.
– Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
– Соблюдать правила пунктуации.
– Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

– Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
– Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
– Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных
– функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,
– публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
– Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

В условиях освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования

1) выпускник слепой и слабовидящий научится:

– навыкам письма на брайлевской печатной машинке;

2) выпускник глухой, слабослышащий, позднооглохший обучающихся:

– основным видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

3) выпускник с расстройствами аутистического спектра:

– овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

– осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

– знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

– сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с

современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

– самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

– умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

– овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

– умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (базовы уровень) выпускник среднего общего образованиянаучитсявладеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

– излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

– устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование:

– воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

– создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

– прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

– при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

– апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

– именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

– именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

– наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

– сложные существительные путём соединения основ существительных
– (football);
– сложные существительные путём соединения основы прилагательного
– с основой существительного (bluebell);
– сложные существительные путём соединения основ существительных
– спредлогом (father-in-law);
– сложные прилагательные путём соединения основы
– прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

– сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

– сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

– образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun - a run);

– имён существительных от прилагательных (richpeople - therich); глаголов от имён существительных (a hand - tohand); глаголов от имён прилагательных (cool - tocool);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

– предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe;

– предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

– предложения со сложным подлежащим - ComplexSubject; предложения со сложным дополнением - ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

– сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

– сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
– условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
– всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
– повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, notso ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
– предложения с I wish;
– конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;
– конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);
– конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола; конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;
– подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
– глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах
– страдательногозалога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
– конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
– модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
– неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
– определённый, неопределённый и нулевой артикли;
– имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
– неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
– притяжательный падеж имён существительных;
– имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
– порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
– слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
– неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
– количественные и порядковые числительные;
– предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
– владеть социокультурными знаниями и умениями:

– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
– проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя
– коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,
– при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении
– и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
– владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
– информационно-справочные системы в электронной форме;
– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Иностранный язык (немецкий).
В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:
говорение:
– вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
– излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);
– устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);
аудирование:
– воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 600-800 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов).

Владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

– правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

– Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat;

– имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

– числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (derWintersport, dasKlassenzimmer);

– сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (derSchreibtisch);

– сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt);

– сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

– с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen - dasLesen);
– имён существительных от прилагательных (dasBeste, derDeutsche, dieBekannte);
– имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (derAnfang);
– имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные
– слова; сокращения и аббревиатуры;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
– Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией esgibt;
– предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
– предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
– предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondem, denn, nichtnur ... sondemauch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
– сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit;
– определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl;
– способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
– средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, spater и других;
– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futur 1);
– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
– глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);
– возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur I);
– глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prateritum);
– видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
– формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, konnen, mogen; сочетания wiirde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPrateritum);
– модальныеглаголы (mogen, wollen, konnen, miissen, dtirfen, sollen) вPrasens, Prateritum;

– наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные); определённый, неопределённый и нулевой артикли;
– имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;
– наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
– личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
– способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
– количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
– предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального
– и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
– проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

– использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос;
– при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Математика.

Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В результате изучения учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления:

– оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
– оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

– применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
– выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
– находить решения простейших тригонометрических неравенств;
– оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
– находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

– оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
– оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
– изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
– использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

– оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
– находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
– использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
– использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
– оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
– находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл
– по формуле Ньютона-Лейбница;
– решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

В результате изучения учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
– распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
– вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

– оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
– вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
– выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных
– фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
– оперировать понятием вектор в пространстве;
– выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;
– оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
– находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
– решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
– решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
– приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
– применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В результате изучения учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:
– читать и строить таблицы и диаграммы;
– оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
– оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
– находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
– оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

– применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
– оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.
– сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
– оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

В результате изучения учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления:

– свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
– свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
– свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с нимии изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

– свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
– осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
– свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
– свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
– решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
– применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

– строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
– строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
– свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
– применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

– использовать производную для исследования функции на монотонностьи экстремумы;

– находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
– использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
– свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
– находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
– иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
– решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

В результате изучения учебного предмета «Геометрия» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
– оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
– распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
– классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
– свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
– вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
– изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
– свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
– выполнять операции над векторами;
– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
– решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
– свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
– выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
– строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
– использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
– доказывать геометрические утверждения;
– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

– решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
– применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
– применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
– иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной
– части фундамента развития технологий.

В результате изучения учебного предмета «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:
– оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
– свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
– свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;
– вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Информатика.
В результате изучения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:
– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
– владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

– умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

– умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

– умение создавать веб-страницы;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять

запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умениеорганизовывать личное информационное пространствос использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровыхобразовательных сервисов;

– понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания,

– классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

– учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления

света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражениеи условия (границы, области) применимости;

– определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

– строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

– выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

– осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

– исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

– решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Химия.

В результате изучения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения

практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, cl- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

– теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

– сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

– сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

– сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

– сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия **«S-,** p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

– сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

– сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

– сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

– сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
– сформированность умений раскрывать сущность окислительно
– восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
– сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);
– сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
– сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
– для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
– умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов,

видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

– умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

– умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

– умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

– умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

– умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате изучения учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

– умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и

В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

– умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

– умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

– умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

– умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

– умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

– умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

– умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

– умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

– умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

– умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

История

В результате изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

– используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России

– 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности

– для истории нашей станы и человечества в целом;

– характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других

странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических

– и художественных приемов создания памятников культуры;

– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

– формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
– использовать исторические письменные источники при аргументации
– дискуссионных точек зрения;
– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

– на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России

– и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

– на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение

исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
– Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
– Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
– Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных
– странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знанийи умений:

– указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
– называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
– выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,
– делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификациииистории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

– используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России
– 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
– характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
– представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме
– сложного плана, конспекта, реферата;
– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
– излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)

по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России

– и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные

– визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России

– и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность

– информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источникиисторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

– на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов,

– делать выводы;

– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

– на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений:

– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

– используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защиту исторической правды;

– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

– СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

– Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

– Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

– Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

– называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

– выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

Обществознание.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

– Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
– Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
– приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
– характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
– характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
– Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
– Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
– осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

– Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

– по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

– Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

– Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

– использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

– конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

– Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в

цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

– Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлятьс помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

– владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

– владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ституциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально- юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

– уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

– уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

– уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

– уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

– уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов

«Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

– проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

– проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста

География

В результате изучения учебного предмета «География» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– понимать роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– осваивать и применять знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе

по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

– прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

– формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

– осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
– объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблемвзаимодействия природы и общества;
– приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

Раздел «Знания о физической культуре»:

– характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
– выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

– планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
– организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
– проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
– демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
– выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) выпускник среднего общего образования получит следующие предметные результаты:

– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
– знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

– знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

– знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

– сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

– знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и отражено в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным ***объектом*** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными ***направлениями и целями*** оценочной деятельности в образовательной

организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обученияkак основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

<table>
<tr><th>Внутренняя оценка</th><th>Внешняя оценка</th></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация обучающихся</td></tr>
<tr><td>Динамика достижения личностных результатов фиксируется в портфолио обучающегося</td><td></td></tr>
<tr><td>Динамика достижения метапредметных результатов фиксируется во внутришкольном мониторинге образовательных достижений (отражается динамика формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности)</td><td rowspan="2">1. Независимая оценка качества1:
1) подготовки обучающихся (проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся)
2) образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (осуществляется в целях предоставления участникам образовательных отношений) информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.
2. Мониторинговые исследования[2] муниципального, регионального и федерального уровней представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся,</td></tr>
<tr><td>Достижение предметных результатов фиксируется в журнале на этапах стартовой, рубежной и итоговой диагностики (итоги контрольных работ)</td></tr>
</table>

[1]Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2]Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

	учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Итоговая аттестация обучающихся	
Индивидуальный проект	Государственная итоговая аттестация3 - обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, внешняя оценка определяетвнутреннююсистему оценки качества образования (ВСОКО).

Оценкарезультатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального развития учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем, с фиксированием результатов в автоматизированной информационной системе «Аттестация» на платформе apr.rcokio.ru).Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием в том числе для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию

[3] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты, используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Планируемые личностные	Планируемые метапредметные	Планируемые предметные

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	результаты	результаты	результаты
Процедуры	Диагностики педагога-психолога (УИТ СПЧ, диагностика эмоционального состояния, классного руководителя (в рамках программы воспитания и социализации), а также наблюдения, беседы, анкетирования, опросы и др.	Комплексная работа (проверка смыслового чтения познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей). Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Итоговые контрольные работы в рамках предметов учебного плана
	По курсам внеурочной деятельности проводятся итоговые конференции, защиты проектов, в том числе творческих и социальных, акции и мероприятия и др.		
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностики	Экспертные листы и формы обработки результатов КИМы комплексныхработ: тексты, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению, оцениванию и т.д.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя (согласно Фонду оценочных средств. См. Приложение)
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифициро-ванный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Портфолио.	Персонифицирован-ная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицирован-ная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Порфолио Индивидуальный проект Мониторинг	Ведомость отметок электронного журнала Динамика среднего

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		сформированности УУД	балла ученика Мониторинг образовательных результатов с отражением динамики достижения планируемых результатов[4]
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень)	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока (базовый/ углубленный): – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не**

[4] Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП среднего общего образования ведется посредством сравнительного анализа результатов по комплексу оценочных процедур – стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация – с использованием доступных отчетов «Динамика среднего балла ученика» «Анализ результатов контрольных работ» и др. Выставление отметок за достижение предметных планируемых результатов осуществляется на основе «принципа сложения» – итоговая отметка за контрольную работу (триместр, год) выставляется за процент достигнутых обучающимся результатов. Используется система, близкая к зачетной, обучающийся узнает, какие виды контрольных процедур он должен выполнить в рамках темы, если в начале темы он получает отрицательную отметку, то имеет право ее исправить (при этом ранее полученная отрицательная отметка не учитывается при выставлении итоговой отметки). При проведении самоанализа обучающийся анализирует не только результаты конкретной работы, но и проводит сравнение их с предыдущими, отмечая положительную или отрицательную динамику своих успехов.

выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних**неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогом-психологом и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде ***характеристики*** по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется методической службой и администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтенияпознавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) (комплексная работа),

– ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера);

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Защита индивидуального проекта проводится комиссией, сформированной по распоряжению директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Проектная деятельность проводится в соответствии с Положением МАОУ

«СОШ № 43 г. Челябинска» об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, осуществляемой на основе контрольно-измерителых материалов, содержащихся в Фонде оценочных средств ООП СОО (см. Приложение 1*), а также администрацией МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в ходе внутренней системы оценки качества.

∗ *Фонд оценочных средств по учебным предметам содержится в Приложении 1 к ООП СОО МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска».*

– Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Показатели для диагностики динамики результатов

Показатель	Инструментарий
Предметные результаты	
1. Результаты административных контрольных работ	входные, промежуточные, итоговые контрольные работы
2. Результаты контрольных работ по учебным предметам	входная диагностическая, итоговая работы
3. Результаты промежуточной аттестации	годовые контрольные работы, переводные экзамены по стандартизированным контрольно-измерительным материалам по типу ЕГЭ (ГВЭ)
4. Результаты государственной итоговой аттестации	стандартизированные контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ (ГВЭ)
5. Показатель «абсолютная успеваемость»	определение процента успевающих на базовом, повышенном, высоком уровнях
6. Показатель «качественная успеваемость»	определение процента успевающих на повышенном и высоком уровнях
7. Показатель «средний балл»	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
8. Творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты	оценочная карта (критерии оценивания)
Метапредметные результаты	

9. Результаты комплекснойработы, практической работы по ИКТ-компетентности	итоговая комплексная работа, практическая работа по сформированности ИКТ-компетентности
10. Мониторинг уровня освоения планируемых метапредметных результатов по предметам	диагностики, оценочные листы и др.
11. Результаты защиты проекта	экспертные листы
Личностные результаты	
12. Сформированность планируемых личностных результатов по предметам и другие составляющие «Портфолио»	тесты, оценочные листы, диагностики, опросники, карты наблюдений, дневники обучающихся, графики динамики успешности и другие формы накопительной системы оценки

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится педагогом-психологом образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Процедура проводится педагогом –психологом при изучении адаптации обучающихся в сентябре учебного года на основе универсального интеллектуального теста (далее УИТ СПЧ). По результатам стартовой диагностики составляется аналитическая справка, которая рассматривается на совещании при директоре. Рекомендации по итогам стартовой диагностики педагог-психолог формирует для педагогов и родителей.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированностиметапредметных результатов обучения особое внимание уделено выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра внутри учебного годаи в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[5].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

[5]В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Оценка достижения планируемых результатов ведётся в соответствии с Положением о ВСОКО МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» и фиксируются на этапах:

- стартовой диагностики (проводится на этапе начала освоения образовательных программ);
- рубежного контроля (предусматривает анализ результатов рубежных мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации);
- итогового контроля (проводится по окончании учебного периода и направлен на определение эффективности реализации образовательных программ) в следующих формах:

Классы	**Формы промежуточной аттестации**	
	обязательные	**вариативные**
10 класс	Комплексная работа, переводные экзамены по стандартизированным контрольно-измерительным материалам по русскому языку, математике (уровень определяется в соответствии с осваиваемым профилем), одному предмету по выбору обучающихся (для профильных классов – рекомендован выбор предмета, изучаемого углубленно)	зачеты, стандартизированные контрольные работы по учебным предметам
11 класс	Защита индивидуального проекта, Всероссийские проверочные работы по предметам, итоговые контрольные работы	По курсам внеурочной деятельности проводятся итоговые конференции, защиты творчески и социальных проектов, акции и мероприятия и др.

Промежуточная аттестация как вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой по окончании уровня основного общего образования и среднего общего образования, регламентируется Положением МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинск» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация поводится в целях:

- обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- контроль выполнения учебных программ учебных предметов.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. График проведения промежуточной аттестации разрабатывается МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» самостоятельно и доводится до сведения всех участников образовательных отношений: информирование о формах аттестации проводится в начале каждого учебного года (члены педагогического коллектива принимают решение на педагогическом совете, классные руководители оповещают родителей и обучающихся на первом родительском собрании и классном часе соответственно), информирование о сроках аттестации проводится не позднее, чем за две недели до даты аттестации (педагоги оповещаются в ходе ознакомления

с Приказом об утверждении графика промежуточной аттестации, классные руководители вносят записи в дневники обучающихся, напротив которых родители ставят подпись, подтверждающую информирование).

Материал для проведения промежуточной аттестации (вопросы, задания, тесты и т.д.) разрабатывается учителем-предметником, администрацией учреждения согласно выбранной форме в соответствии с требованиями планируемым результатам образования по данному предмету. Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации рассматривается школьным методическим объединением учителей-предметников, утверждается администрацией МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска».

Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы (наряду с годовой отметкой). При проведении промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как достижение требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития. При построении системы оценки предполагается **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**.

Уровневый подход в системе оценки интерпретируется с точки зрения следующих критериев к результату:

- «знание и понимание» - включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов;
- «применение» - включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- «функциональность» - включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Этот подход **не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале,** однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность.

Оценка достижения планируемых результатов в ходе реализации внеурочной деятельности осуществляется посредством портфолио.

Портфолио *(в широком смысле этого слова) - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников.*

Он относится к ряду индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Основной целью такого оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

И как результат - способствовать повышению качества образования в целом.

Структура портфолио.

Индивидуальная накопительная рабочая папка включает в себя:

Титульный лист (обложку);
Содержание (заполняется классным руководителем сводная информация, далее располагаются грамотны по направлениям)
I блок «Мой портрет»;
II блок «Портфолио документов»;
II блок «Курсы по выбору»;
IV блок «Олимпиады»;
V блок «Конкурсы»;
VI блок «Исследовательская и проектная деятельность»;
VII блок «Дополнительное образование»
VIII блок «Профориентация»

БЛОК I. Информация о владельце портфолио.

"МОЙ ПОРТРЕТ" - цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография. Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио.

Автобиография. В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики. Информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности. Узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует их достижение. Также проводит самоанализ итогов года.

Резюме

Ф. И. О.
Дата рождения:
Место рождения:
Гражданство:
Домашний адрес:
E-mail:
Место учебы (полное название и адрес):
Класс:

Цель составления резюме:

Общее среднее образование

Годы учебы	Номер школы, город	Класс

Самоанализ собственных планов и интересов
(На начало года. 10 класс)

1. Дата работы
2. Фамилия, имя
3. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее
4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)
5. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться
6. Мне интересны профили
7. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения
8. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает
9. Мои образовательные планы на год

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
К концу года			
В 1 триместре			
Во 2 триместре			
В 3 триместре			

Блок II. Официальные документы.

Перечень представленных в портфолио официальных документов(фамилия, имя, отчество учащегося)

Портфолио документов - комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещаются:

Все имеющиеся у школьника сертифицированные документы (копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности -дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, **в спортивных соревнованиях различного уровня**, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.

Перечень представленных документов

	Название официального документа	Время и место его получения

Блок III. Курсы по выбору, подготовительные курсы.

Индивидуальный план предпрофильной подготовки
учени___ 10 класса в 20__/ 20__учебном году
Фамилия, имя

	Дата начала и окончания курсов	**Название курса**	**Его объем**

Сюда относятся курсы, пройденные обучающимися с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам (курсы иностранного языка, курсы информатики). Приложить копии дипломов или сертификатов об окончании курсов.

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером, вождение автомобиля и т. д.)

Интересы, предпочтения, хобби и т. д.:

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы.

Блок IV. Олимпиады.

Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	**Предмет**	**Занятое место, участие**

Прилагаются дипломы, грамоты, сертификаты.

Блок V. Конкурсы (сочинений, творческих работ, …)

Портфолио работ - комплект различных творческих, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

-проектные работы (тема проекта, описание работы, текст работы в печатном виде);

-техническое творчество: модели, макеты, приборы (краткое описание конкретной работы);

-работа по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.);

Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	**Название**	**Занятое место, участие**

Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях (приложение ксерокопий грамот, благодарностей, …)

Дата	**Мероприятие, праздник**	**Участие, исполняемая роль**

Блок VI. Исследовательская деятельность

Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	**Название работы**	**Наличие грамоты, диплома лауреата и т. д.**

Блок VII. Дополнительное образование

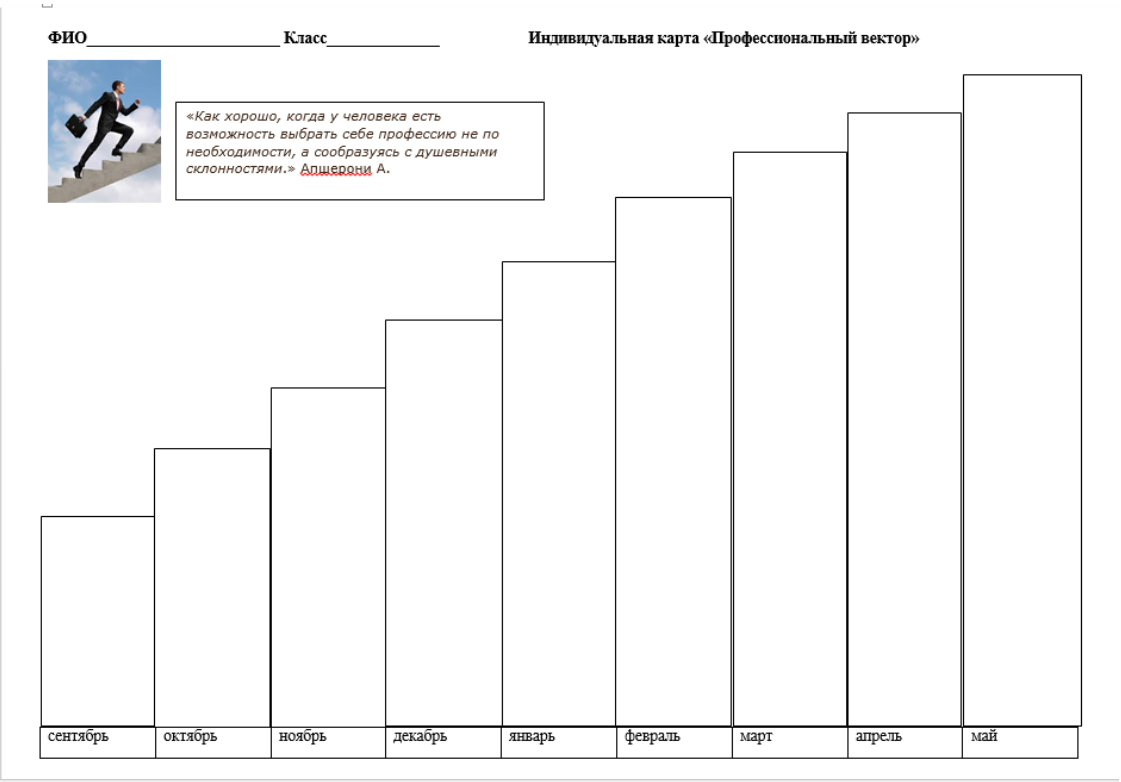
Годы учебы	**Наименование учреждения**	**Предмет, творческое объединение**

(участие в работе студий, кружков, секций, …)

Блок VIII Профориентация

Дорогой старшеклассник! Индивидуальная карта «Профессиональный вектор» поможет тебе в выборе профессии. Заполняй карту каждый месяц, вписывай мероприятия, которые ты посетил по профориентации, результаты анкетирования и тестирования,

формулируй цели и задачи. В конце года ты сможешь оценить изменились ли твои профессиональные предпочтения или нет, и что необходимо сделать для достижения своей цели.



Количество и порядок следования блоков может меняться. Главное – наиболее объективно и в наиболее выгодном свете представить свои достижения, расположив материалы логично. При составлении портфолио необходимо продумать главную линию, которую будут формировать, раскрывать и подтверждать все описания и документы.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Организация проектной деятельности регламентируется Положением МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание проектной деятельности осуществляется на каждом этапе его выполнения и защиты:

1.Организационный:

– Определение темы проекта
– Поиск и анализ проблемы
– Постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

– Анализ имеющейся информации
– Сбор и изучение информации
– Построение алгоритма деятельности
– Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
– Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

– Подготовка презентационных материалов
– Презентация проекта
– Изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

– Анализ результатов выполнения проекта
– Оценка качества выполнения проекта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 43 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. Рабочие программы учебных предметов,модулей, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы фиксируют объем содержания образования, разделяют его по годам обучения. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» учитывают специфику и возможности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Изучение курсов по выбору обучающихся направлено на:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
– развитие навыков самообразования и самопроектирования;
– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области профессионального развития;
– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам содержат:

1) содержание учебного предмета;
2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания, с включением электронных образовательных ресурсов.

Рабочие программы по учебным предметам содержатся в Приложении 2 к ООП СОО МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска».

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

2.1.1.	Русский язык(базовый уровень)
2.1.2.	Литература (базовый уровень)
2.1.3.1	Иностранный язык (английский) (базовый уровень)
2.1.3.2	Иностранный язык (немецкий) (базовый уровень)
2.1.4.1	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)
2.1.4.2	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)
2.1.5.1.	Геометрия (базовый уровень)
2.1.5.2.	Геометрия (углубленный уровень)
2.1.6.1	Вероятность и статистика (базовый уровень)
2.1.6.2	Вероятность и статистика (углубленный уровень)
2.1.7.1	Информатика (базовый уровень)
2.1.7.2	Информатика (углубленный уровень)
2.1.8.	История
2.1.9.1	Обществознание (базовый уровень)
2.1.9.2.	Обществознание (углубленный уровень)
2.1.10.	География
2.1.11.	Физика
2.1.12.	Химия
2.1.13.1	Биология (базовый уровень)
2.1.13.2	Биология (углубленный уровень)
2.1.14.	Физическая культура
2.1.15.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Курсы по выбору:
2.1.16.	ЭК: Индивидуальный проект
2.1.17	ЭК «Искусственный интеллект»
2.1.18.	ЭК: Решение задач повышенной сложности по математике
2.1.19.	ФК: Основы финансовой грамотности
2.1.20.	ФК: Химия в расчетных задачах
2.1.21.	ФК: Спортивные игры
2.1.22.	Групповые занятия по сочинению

Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;
2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3) тематическое планирование.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности:

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Программа курса внеурочной деятельности Исторический клуб «Истоки»
Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»
Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты («Билет в будущее»)»

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности содержатся в Приложении 3 к ООП СОО МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получения среднего общего образования направлена:

на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в

разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие ***задачи:***

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного

развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом ***базируетсяначальная профессионализация:*** в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием

для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи конструируются таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;
– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:
– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных, сетевых школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов, в том числе самостоятельное изучение углубленного уровня учебного предмета;

;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов, в том числе самостоятельное изучение углубленного уровня учебного предмета;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Проекты исследовательского характера могут быть презентованы в рамках научных конференций ВУЗов – сетевых партнеров, творческие проекты – в конкурсных мероприятиях, творческих фестивалях, бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей и т.д.

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное: социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект, предполагающая взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, формирующая социальные навыки; социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели;

– бизнес-проектирование: предпринимательская деятельность; бизнес-проектирование предполагает разработку новой бизнес - идеи или преобразование существующей в целях мобилизации и развития инновационного потенциала обучающихся;

– исследовательское: проект, в котором выдвигается и проверяется гипотеза с использование современных научных методов;

– инженерное: мотивирует обучающегося на моделирование, создание инженерной разработки, предполагает приращение знаний и навыков в процессе разработки технического продукта;

– информационное: проект, в котором акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, предусматривающие изучение особенностей реализации ФГОС ОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора;
– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
– сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; МАУДО «ДПШ», в том числе филиалы «Орбита», «Умелец»);
– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с

младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита реализованного проекта или представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся

проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
– оценивание производится на основе критериальной модели;
– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;
– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
– экономические исследования;
– социальные исследования;
– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1 Пояснительная записка

Программа является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска» и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска» (далее - школа) воспитательной деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.3.3 Содержательный раздел.

2.3.3.1. Основные особенности уклада МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» является Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, с численностью обучающихся 955 человек на 1 сентября 2023 года, численность педагогического коллектива - 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Организация воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

-Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

-Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

-Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

-Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

-Событийный характер деятельности.

-Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

-Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В школе функционирует Этнокультурный центр «Наследники традиций». Создание этнокультурного центра основывалось на трех идеях:

Идея первая. Ребенок рождается и растет в уникальной природной среде богатого родного края. Первые представления ребенок получает из рассказов своих близких в семье, собственных наблюдений, общения со сверстниками далее в школе на уроках и во внеурочной деятельности обогащает свои познания.

Идея вторая. Приобщение детей с малых лет к этническим традициям, как почитание, уважение старших, гостеприимство, осуществляется в процессе их социализации, в семье, в воспитательной системе школы. Наша идея заключается в том, что ребенок, приобщаясь к своей этнической культуре, становится ее субъектом, у него развиваются такие грани целостного культурного человека как сознание, самосознание, духовность, нравственность, творчество. В современном понимании приобщение к ценностям культуры составляет сущность процесса образования.

Идея третья. Каждый человек гордится своими корнями, происхождением, дорожит традициями своей семьи, транслирует их из поколения в поколение. С этих позиций важно осмысление ребенком природы человека как другой индивидуальности, с какого племени, рода человек и чем славен его род. Ребенок начинает задумываться, размышлять над этим. Семья является основным источником формирования стремлений, направленности ребенка, программы его самосозидания. Чем больше ребенок узнает о своих корнях, тем более он обогащается и формируется чувство гордости, переживания за свой род. Воспитание ребенка на конкретных примерах проявлений людей, живущих с ним рядом, на наш взгляд, будет очень эффективным. Это будет способствовать осознанию ребенком, пониманию им того, что значит не уронить честь и достоинство семьи, гордо нести свою фамилию, гордиться своими родителями, ценить традиции своей семьи.

Цель работы этнокультурного центра: формирование направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие национальной культуры (традиции, обряды, обычаи, праздники, игры и т. д.). В рамках Этнокультурного центра «Наследники традиций» функционирует этнографический музей «Русская изба», в музейный фонд включены уникальные экспонаты русского народного быта, изделия декоративно-прикладного творчества, созданные обучающимися, воссозданные русские народные костюмы.

Музей является ядром этнокультурного центра, который дает возможность для ведения исследовательской, поисковой, творческой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность представлена несколькими видами, такими как:

-проектная деятельность, в рамках которой, обучающиеся готовят совой творческий проект, знакомясь и изучая компоненты народной культуры;

-игра «Месяцеслов», в основу которой положен русский народный календарь, именуемый - месяцеслов. В течение года ребята знакомятся с традициями, обрядами, обычаями и т.д. Вместе с классными руководителями разрабатывают планы мероприятий, организуют и

проводят праздники, конкурсы, викторины;
-в воспитательных программах классных руководителей спланированы мероприятия в рамках этнокультурного центра (экскурсии, беседы, дискуссии);
-реализация школьного календаря массовых мероприятий, в том числе «Масленица», «Рождественские гуляния», праздник ЭКЦ «Парад национальностей», неделя «Национальной культуры». В рамках недели «Национальной культуры» проводятся такие мероприятия как Национальный Саммит, народный праздник «Кузьминки», Международный день толерантности.
Большое значение для развития национальной культуры подрастающего поколения играет межнациональный диалог, который будет более эффективным, если обучающиеся узнают культуру других народов из первоисточника, например, при посещении этнокультурных центров Челябинска.

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в воспитательном процессе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Значимую роль в реализации этого направления в школе имеет музейная работа.

На протяжении учебного года обучающиеся школы занимаются по программам дополнительного образования, а также по программам внеурочной деятельности в школе, и вне школы. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты учащихся. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции).

Организовано сетевое взаимодействие с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж» (реализует программу «Правовые основы финансовой грамотности граждан Российской Федерации») и ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (реализует программы технической направленности: «Объектно-ориентированное программирование», «Решение математических задач повышенной сложности», «Физика в задачах и экспериментах»;
- программы социально-гуманитарной направленности: «Применение социально-гуманитарных знаний в практической жизни», «Решение экономических задач», "Страноведение. Английский", "Анализ художественного текста", "Проектная деятельность»; программы естественно-научной направленности «Химия в расчетных задачах», «Основы современной биологии».

Для обучающихся школы оборудованы просторные классные кабинеты с школьной мебелью, имеется интерактивное оборудование. В школе созданы соответствующие условия в части материально – технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест классных руководителей 1-11 классов.

Основные характеристики уклада МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	Здание школы расположено на Мебельном посёлке в Советском районе г. Челябинска. МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» была открыта 1 сентября 1959 года. Именно в этот день, почти 55 лет назад, около 1000 учащихся, дети из рабочих семей, переступили порог школы. Учащиеся занимались в 3 смены по 42 - 45 человек в классе. Мебельном посёлке только создавался. Уже тогда Мебельную фабрику и школу № 43 связывала тесная связь. Первым директором школы был Колодеж Ефим Евсеевич, умелый

	организатор, тактичный и внимательный человек, именно им были заложены лучшие традиции школы. С 1964 года директором школы становится Майер Эрих Данилович, требовательный, талантливый педагог, неустанный труженик, под его руководством был создан исторический музей в школе. Ученики собирали старинные вещи, монеты, книги. С 1970 по 1974 год руководил школой Гостев Анатолий Германович, человек с высокими требованиями в педагогической работе, имеющий творческий подход к делу, который создал кабинетную систему, лагерь труда и отдыха «Белый хутор», где ученики жили и работали летом на полях Митрофановского совхоза. В период с 1974 по 1986 год директорами школы были: Козлов Е.Н., Дудина Л.И., Чурон Н.В., Кирякова Н.Л. В 1986 году директором школы стала молодой талантливый педагог-новатор, целеустремлённый, творческий человек Дружинина Г.В. За 16 лет под её руководством в школе был создан стабильно работающий дружный коллектив педагогов, сделан капитальный ремонт здания, построен двухэтажный пристрой к школе, заложены её лучшие традиции, связанные с внедрением в практику работы школы идей А.С. Макаренко: школьный совет самоуправления, коммунарская методика, разновозрастные отряды. Помимо всей текущей работы, директор проявляла постоянную заботу о ветеранах школы. С 2001 года директор - Валова Галина Владимировна, требовательный, энергичный руководитель с удивительной работоспособностью, заинтересованный в результатах и качестве своего труда.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	**Основными традициями воспитания в Школе являются:** -выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; -создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»; -реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы**: -акции, посвящённые значимым датам страны; - линейка для обучающихся в День Знаний; -День города; -день школьного самоуправления (профессиональные пробы); - праздник «Осенний переполох»; -«Алло, мы ищем таланты!»; - конкурс «Самый классный Классный»;

	-«День предпринимателя»; - «Русская Масленица»; -«Парад национальностей»; -народный праздник «Кузьминки»; -игра «Месяцеслов»; -Национальный Саммит; - День школьного самоуправления; -новогодний переполох; - «Новогодний Олимп», «Олимп года» - церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности; -КТД «Сказка о здоровье»; −торжественная церемония вручения аттестатов; -праздник Последнего звонка; −спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба; -праздничные концерты в честь Дня учителя, Дня матери, Международного женского дня, Дня Победы; -Фестиваль военной песни ко Дню Победы; - Торжественная линейка, посвященная празднованию Дня Победы; -Смотр «Строя и песни», посвященный празднованию Дня Победы.
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями: • Библиотека № 16 – участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах . • ФГБОУ ВО «ЧелГУ»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора. • Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора • Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)- проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школе и на базе «ВСКС» В процессе воспитания по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди детей и подростков школа взаимодействует с организациями: • ПДН ОП Советский УМВД Росии по г. Челябинску- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие в совместных рейдах, профилактических мероприятиях, на основании совместного плана работы. • Южно-Уральское линейное Управление МВД России на транспорте- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма • ГИБДД Советского района г.Челябинска- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского дорожно-

	транспортного травматизма • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района г. Челябинска- профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • КТОС- совместные профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и необучения несовершеннолетних на основании совместного плана работы • МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас» • МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»; • ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности	В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых» В школе функционируют Совет обучающихся школы, школьный актив «Движение Первых», отряд вожатых «Сердце отдаю детям», отряд Юнармейцев, Волонтерский отряд «Чистые сердца», Школьный спасательный отряд «Лидер», отряд ЮИД, объединение «Лига журналистов», объединение «Медиалаборатория», Медиацентр «Школьное агентство новостей «Стремление»», Школьный спортивный клуб «Импульс». Работает школьный музей «Город мастеров» и этнографический музей «Русская изба». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: –Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». -Просветительский проект по активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна». -Проект всероссийского уровня «Большая перемена». -Федеральная программа «Орлята России». -Проект «Волонтерские отряды Первых». - Всероссийский проект «МедиаПритяжение».
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	-Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. -Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, -Увеличивается численность детей мигранстов, среди которых есть дети-инофоны, дети-билингвы, что также сказывается на учебно-воспитательном процессе.
Дополнительные характеристики уклада школы	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»» это городская школа, находится в поселке Мебельный Советского района города Челябинска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Школа располагается недалеко от железной дороги. Вблизи образовательного учреждения

организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	присутствуют торговые комплексы, магазины, аптеки, кондитерская фабрика, пожарная часть, потребительский рынок. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог - психолог, социальный педагог, составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждается участием в месячнике безопасности, проведением профилактических акций и мероприятий посвященных профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Город Челябинск многонациональный. В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, территорий страны и стран СНГ. Многонациональный состав учащихся позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям различных конфессий.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.3.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривае

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):
-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном»;
-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»
-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Математическая грамотность», Исторический клуб «Истоки», курс ВД «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»), ДООП «Лига журналистов», ДООП «Медиалаборатория-территория твоего успеха», ДООП «Школа волонтеров», ДООП «Школа первой помощи», ДООП «Кладовая проектов»;
-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Мастер-классы»;
-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол»

2.2.3.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
-планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
-еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
-сплочение коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

2.2.3.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне.

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Общешкольные праздники:

-День знаний- традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, праздничной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
-День учителя- праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы, онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.);
-День матери- праздник, который включает в себя концертные программы, онлайн и офлайн поздравления мам обучающихся, классные часы;
-Новогодний марафон, новогодние представления- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, общее коллективное творческое дело.
-Международный женский день- праздник, который включает в себя концертные программы, классные часы;
-День Победы: Смотр строя и песни ко Дню Победы, праздничная торжественна линейка ко Дню Победы;
-Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда.

- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
  - «Осенний переполох»;
  -«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
  -КТД «Сказка о здоровье»
  -«Алло, мы ищем таланты!»,
  - конкурс «Самый классный Классный»;
  -«День предпринимателя»,
  -«Парад национальностей».
  - «Руссая масленица»
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.;
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»;
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации- «Новогодний олимп», «Олимп года»
- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:
  -День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

-Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются орган школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

-Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»

- Благотворительные акции (Благотворительная ярмарка «Масленица» в поддержку детей, борющихся с онкологией) и т д;
- Волонтерские проекты;
- Разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

На уровне классов.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

-День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

-Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувствасопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

-Классный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля.

-Вовлечение детей в проектную деятельность.

-Участие в знаковых проектах школы.

-Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

2.2.3.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции,

фестивали, творческие конкурсы) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, мероприятия выходного дня (в Областной краеведческий музей, картинную галерею, на предприятия города и многое другое) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

2.2.3.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными
руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
-событийное оформление пространства при проведении конкретных
школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы», к Дню матери, к Дню Победы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

2.2.3.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне

− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− информирование родителей на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) –

− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.2.3.2.8 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
-участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
-организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы»
-осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

На уровне классов:
-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

2.2.3.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:
-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

2.2.3.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.3.2.11 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника

к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:
-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; -освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.3.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования.

РДДМ (российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» общественное объединение).

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат

2.2.3.2.14 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; -выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театры города и так далее.

2.2.3.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

- **школьный медиацентр** «Школьное агентство новостей «Стремление»» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее страницу школы в социальной сети «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.3.4 Организационный раздел.

2.3.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба Волонтёрского объединения, Юнармии Является куратором Школьной службой медиации Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Организует разработку планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. - подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

2.3.4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

−регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий используется исходя из необходимости его применения для составления полноты результатов и используется исключительно по необходимости.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную информацию по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и родителями, которые хорошо знакомы с реализацией воспитательной работы в образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, используется анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации и абилитацииребенка-инвалида (ИПРА). Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов[6].

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения,

[6] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное и информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы направлены на освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, на компенсацию имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания

- **Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (далее Школа) проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты службы сопровождения проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале

и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты (внешний механизм): тифлопедагог, сурдопедагог, специальный психолог.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, учебный год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов школы: психологом, тьютором.Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор для детей с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая учащимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

При выявлении потребности коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включают следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, включаются индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.Для слабовидящих учеников включаются индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия и охране зрения.Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организуются занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов службы сопровождения и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения

своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работыосуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами направлена на обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты службы сопровождения реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским

работником. МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг медицинского работника.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается четыре раза в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих

случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся изменения.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация имеет договор на сетевое взаимодействие с районным ПМПК.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектолога, логопеда, психологов, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы при востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ),

использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп класса.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных

условиях[7].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 43 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмом, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение предметов, по классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, количество часов учебных занятий.

Учебный план ООО МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012г. с изменениями и дополнениями, утв. Приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов,

[7]Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Исходя из запросов участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» обеспечивает реализацию учебных планов технологического и универсального профилей:

1) Технологический - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - математика, информатика;
2) Универсальный - предметы, изучаемые на углубленном уровне, - биология, обществознание;

Все учебные планы содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»: Алгебра и начала математмического анализа, геометрия, вероятность и статистика, «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

При проектировании учебного плана профиля учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме анкетирования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию профилей:

Технологический профиль (математика-информатика)	**Универсальный профиль (биология-обществознание)**
В целях обеспечения профильной направленности включены элективные курсы и факультативные занятия по профилю: • Индивидуальный проект в 10 и 11 классе по 1 часу в целях организационно-педагогического	В целях обеспечения профильной направленности включены элективные курсы и факультативные занятия по профилю: • Индивидуальный проект в 10 и 11 классе по 1 часу в целях организационно-педагогического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности

обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности • ЭК «Искусственный интеллект» в 10 и 11 классе по 1 часу • ФК: Решение задач повышенной сложности по математике в объеме 1 час в 10 и 11 классе	• ФК: Основы финансовой грамотности в 10 и 11 классе в объеме по 1 часу • ФК Химия в расчетных задачах в 10 и 11 классе в объеме по 1 часу • ФК Спортивные игры в целях восполнения программы по физической культуре в 10 и 11 классе в объеме по 1 часу • Групповые занятия по сочинению в объеме 1 час в 11 классе

Режим работы регламентирован следующим образом: 10 и 11 класс обучаются по 5-дневной учебной неделе (при максимально-допустимой нагрузке в 35 часов) нагрузка по профилям составляет:

- Технологический профиль (математика-информатика)
  10 класс 35 часов
  11 класс 35 часов
- Универсальный профиль (биология-обществознание)
  10 класс 34 часа
  11 класс 35 часов
- продолжительность учебного года в 10 и 11 классах составляет 34 учебные недели;
- продолжительность и сроки каникул в течение учебного года устанавливается Календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Формы промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация проводится в дифференцированной форме.

Классы **Предметы**	10 технологический профиль	10 универсальный профиль	11 технологический профиль	11 универсальный профиль
Русский язык	СКР	СКР	ТК	ТК
Литература	С	С	ТК	ТК
Иностранный язык	ТК	ТК	ТК	ТК
Алгебра	СКР	СКР	СКР	СКР
Геометрия	СКР	СКР	СКР	СКР
Вероятность и статистика	ТК	ТК	ТК	ТК
Информатика	СКР	ТК	СКР	ТК
История	ТК	ТК	ТК	ТК
Обществознание	ТК	СКР	ТК	СКР
География	ТК	ТК	ТК	ТК
Физика	ТК	ТК	ТК	ТК
Химия	ТК	ТК	ТК	ТК
Биология	ТК	СКР	ТК	СКР
Физическая культура	ТК	ТК	ТК	ТК
Основы безопасности жизнедеятельности	ТК	ТК	ТК	ТК
Индивидуальный проект	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП

По курсам внеурочной деятельности проводятся итоговые конференции, защиты творчески и социальных проектов, акции и мероприятия и др.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена (для обучающихся с ОВЗ).

Недельный учебный план общеобразовательного класса технологического профиля с углубленным изучением предметной области «математика и информатика» (ФГОС, утв. приказом №413/732, ФОП, утв. приказом №371)

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024 учебный год 10 класс				2024-2025 учебный год 11 класс				ВСЕГО
		Базовый уровень	Профильный уровень	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Базовый уровень	Профильный уровень	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Литература	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**	**6**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**	**6**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	-	4	-	**4**	-	4	-	**4**	**8**
	Геометрия	-	3	-	**3**	-	3	-	**3**	**6**
	Вероятность и статистика	-	1	-	**1**	-	1	-	**1**	**2**
	Информатика	-	4	-	**4**	-	4	-	**4**	**8**
Общественно-научные предметы	История	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Обществознание	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	География	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Химия	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
	Биология	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
	ЭК «Индивидуальный проект»	1	-	-	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	ЭК «Искусственный интеллект»	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	ФК «Решение задач повышенной сложности	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**	**2**

	по математике»									
ИТОГО		21	12	2	**35**	20	12	3	**35**	

Годовой учебный план общеобразовательного класса технологического профиля с углубленным изучением предметной области «математика и информатика» (ФГОС, утв. приказом №413/732, ФОП, утв. приказом №371)

Предметная область	**Учебный предмет**	**2023-2024 учебный год 10 класс**				**2024-2025 учебный год 11 класс**				**ВСЕГО**
		Базовый уровень	**Профильный уровень**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Итого**	**Базовый уровень**	**Профильный уровень**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Итого**	
Русский язык и литература	Русский язык	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Литература	102	-	-	**102**	102	-	-	**102**	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык	102	-	-	**102**	102	-	-	**102**	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	-	136	-	**136**	-	136	-	**136**	**272**
	Геометрия	-	102	-	**102**	-	102	-	**102**	**204**
	Вероятность и статистика	-	34	-	**34**	-	34	-	**34**	**68**
	Информатика	-	136	-	**136**	-	136	-	**136**	**272**
Общественно-научные предметы	История	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Обществознание	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	География	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Химия	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
	Биология	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
	ЭК «Индивидуальный проект»	34	-	-	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	ЭК «Искусственный интеллект»	-	-	34	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	ФК «Решение задач повышенной	-	-	34	**34**	-	-	34	**34**	**68**

	сложности по математике»									
ИТОГО		**714**	**408**	**68**	**1190**	**680**	**408**	**102**	**1190**	**2380**

Недельный учебный план общеобразовательного класса универсального профиля с углубленным изучением обществознания и биологии (ФГОС, утв. приказом №413/732, ФОП, утв. приказом №371)

Предметная область	**Учебный предмет**	**2023-2024 учебный год 10 класс**				**2024-2025 учебный год 11 класс**				**ВСЕГО**
		Базовый уровень	**Профильный уровень**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Итого**	**Базовый уровень**	**Профильный уровень**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Итого**	
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Литература	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**	**6**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	-	**3**	3	-	-	**3**	**6**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	-	-	**2**	3	-	-	**3**	**5**
	Геометрия	2	-	-	**2**	1	-	-	**1**	**3**
	Вероятность и статистика	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
	Информатика	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
Общественно-научные предметы	История	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Обществознание	-	4	-	**4**	-	4	-	**4**	**8**
	География	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Химия	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
	Биология		3	-	**3**		3	-	**3**	**6**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	-	-	**2**	2	-	-	**2**	**4**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	**1**	1	-	-	**1**	**2**
	ЭК «Индивидуальный проект»	1	-	-	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	ФК «Основы финансовой грамотности»	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	ФК «Химия в расчетных задачах»	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	ФК «Спортивные игры»	-	-	1	**1**	-	-	1	**1**	**2**
	Групповые занятия по сочинению	-	-	-	**-**	-	-	1	**1**	**1**

ИТОГО	**24**	**7**	**3**	**34**	**23**	**7**	**5**	**35**	

Годовой учебный план общеобразовательного класса универсального профиля с углубленным изучением обществознания и биологии (ФГОС, утв. приказом №413/732, ФОП, утв. приказом №371)

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024 учебный год 10 класс				2024-2025 учебный год 11 класс				ВСЕГО
		Базовый уровень	Профильный уровень	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	Базовый уровень	Профильный уровень	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	
Русский язык и литература	Русский язык	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Литература	102	-	-	**102**	102	-	-	**102**	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык	102	-	-	**102**	102	-	-	**102**	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	68	-	-	**68**	102	-	-	**102**	**170**
	Геометрия	68	-	-	**68**	34	-	-	**34**	**102**
	Вероятность и статистика	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
	Информатика	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
Общественно-научные предметы	История	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Обществознание	-	136	-	**136**	-	136	-	**136**	**272**
	География	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Химия	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
	Биология	-	102	-	**102**		102	-	**102**	**204**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	-	-	**68**	68	-	-	**68**	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	**34**	34	-	-	**34**	**68**
	ЭК «Индивидуальный проект»	34	-	-	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	ФК «Основы финансовой грамотности»	-	-	34	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	ФК «Химия в расчетных задачах»	-	-	34	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	ФК «Спортивные игры»	-	-	34	**34**	-	-	34	**34**	**68**
	Групповые занятия по сочинению	-	-	-	**-**	-	-	34	**34**	**34**
	ИТОГО	**816**	**238**	**102**	**1156**	**782**	**238**	**170**	**1190**	**2346**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательнойдеятельности*,когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности поучебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана

внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- По 1 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (модуль «Математическая грамотность»).
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно собучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.Реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

-через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
-через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:
-организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
-проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.
В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление	**Название курса/объединения, форма организации**	**Классы/количество часов в неделю**	
		10	**11**
План организации деятельности ученических сообществ			
Инвариантныйкомпонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Школьноеученическоесамоуправление	1	1
Социальное	Волонтерскийотряд «Чистые сердца»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Школьныйспортивныйклуб «Импульс»	0.5	0.5
Вариативныйкомпонент			
Социальное	Профессиональные пробы	0.5	0.5
Спортивно-	Выезды, походы,	0.5	0,5

оздоровительное	соревнования		
Общекультурное	Зрительскиймарафон	0.5	0,5
План реализации курсов внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности Исторический клуб «Истоки»	-	1
	Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	1	1
	Программа курса ВД «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	1	1
Социальное	Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты («Билет в будущее»)»	1	1

Годовой планвнеурочной деятельности среднего общего образования

Направление	**Название курса/объединения, форма организации**	**Классы/количество часов в неделю**	
		10	**11**
План организации деятельности ученических сообществ			
Инвариантныйкомпонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	34	34
Социальное	Школьноеученическоесамоуправление	34	34
Социальное	Волонтерскийотряд «Чистые сердца»	34	34
Спортивно-оздоровительное	Школьныйспортивныйклуб «Импульс»	17	17
Вариативныйкомпонент			
Социальное	Профессиональные пробы	17	17
Спортивно-оздоровительное	Выезды, походы, соревнования	17	17
Общекультурное	Зрительскиймарафон	17	17

План реализации курсов внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности Исторический клуб «Истоки»	-	34
	Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	34	34
	Программа курса ВД «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	34	34
Социальное	Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты («Билет в будущее»)»	34	34
Итого		272	306

3.3. Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

1.2. Дата окончания учебного года: **26 мая**.Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.3. Продолжительность учебного года: 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности: триместры

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

10, 11 общеобразовательные классы 2023-2024 учебный год

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12
II триместр	01.12.2023	29.02.2024	11
III триместр	01.03.2024	26.05.2024*	11
Итого в учебном году			34
*в 11 классе в соответствии с расписанием ГИА			

10, 11 общеобразовательные классы 2024-2025 учебный год

Учебный период	Дата	Количество учебных недель

	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.2024	29.11.2024	12
II триместр	02.12.2024	28.02.2025	11
III триместр	03.03.2025	26.05.2025*	11
Итого в учебном году			34
*в 11 классе в соответствии с расписанием ГИА			

***** Государственная итоговая аттестация в 11-х классах регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2022 г. №233/552) и проводится в сроки, установленные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы - 9 календарных дней;
Зимние каникулы - не менее 9 календарных дней;
Весенние каникулы - 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3. Регламент образовательной деятельности на неделю

3.1. продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя;
3.2. Сменность: 10 и 11 класс обучается в первую
3.3. Продолжительность урока: 45 минут
3.4.Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	1-ая смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:45	10 минут
2-й	08:55–09:40	20 минут
3-й	10:00–10:45	20 минут
4-й	11:05–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:45	10 минут
6-й	12:55–13:40	
Внеурочная деятельность	с 14:00	–

4. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

10-ые классы – 1
11-ые классы – 1

3.4. Календарный план воспитательной работы

2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочнаядеятельность»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом	10-11	Август	Учителя-предметники

	воспитательной работы.			
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течениеучебно гогода	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	10-11	В течениеучебно гогода	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	10-11	Сентябрь	Учителялитературы
10.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	10-11	05.12	Учителялитературы
11.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителяистории
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	10-11	7.09	Учителялитературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	10-11	09.09	Учителялитературы
14.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10-11	28.09	Учителяобществознания
15.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01.11	Учителяистории
16.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	10-11	05.11	Учительизобразительногоискусства
17.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	10-11	09.11	Учителялитературы
18.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	10-11	10.11	Учителяфизики
19.	Всероссийскийденьпризывника.	10-11	15.11	Учитель ОБЖ

20.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	10-11	30.11	Учителялитературы
21.	Деньправчеловека.	10-11	10.12	Учителяобществознания
22.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы.	10-11	11.12	Учителялитературы
23.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	10-11	13.12	Учителялитературы
24.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	10-11	22.01	Учителялитературы
25.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	10-11	27.12	Учителялитературы
26.	День памяти А.С. Пушкина.	10-11	10.02	Учителялитературы
27.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05.02	Учителяистории
28.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10-11	08.02	Учителяхимии
29.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	10-11	23.02	Учительмузыки
30.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	02.03	Учителяобществознания
31.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	10-11	03.03	Учительизобразительногоискусства
32.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	10-11	09.03	Учителяистории
33.	Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учителяистории
34.	ВсемирныйденьЗемли.	10-11	22.04	Учителябиологии
35.	Деньроссийскогопарламентаризма.	10-11	27.04	Учителяобществознания
36.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	10-11	01.04	Учителялитературы
37.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителялитературы
38.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	10-11	01.05	Учителялитературы
39.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	10-11	09.05	Учительмузыки
40.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	10-11	02.05	Учителяистории
	Модуль «Внеурочнаядеятельность»			
№	*Названиекурса/программы,*	*Классы*	*Количество*	*Педагог*

	занятий		*часов в неделю*	
1.	Программа курса ВД[8] «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Математическая грамотность»	10-11	1	Учитель математики
3.	Программа курса ВД Исторический клуб «Истоки»	10-11	1	Учитель обществознания и истории
4.	Программа курса ВД курс ВД «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»),	10-11	1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД курс ВД «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»),	10-11	1	Классный руководители
6.	Программа курса ВД «Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	10-11	1	Учитель биологии
7.	ДООП «Школа волонтеров	10	1	Советник по воспитанию
8.	ДООП «Школа первой помощи»	10-11	1	Педагог организатор ОБЖ
9.	ДООП «Кладовая проектов	10-11	1	Педагог-организатор
10.	ДООП «Медиалаборатория-территория твоего успеха»	10-11	2	Педагог-библиотекарь
11.	ДООП «Мастер-классы»	10-11	1	Педагог дополнительного образования
12.	ДООП «Волейбол»	10-11	1	Учитель физкультуры
13.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классныеруководители
	Модуль «Классноеруководство»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективомкласса			
1.	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	Сентябрь	Классныеруководители
	Оформлениеличныхделобучающихся	10-11	Сентябрь	Классныеруководители
2.	Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекцияпланавоспитательнойработы	10-11	Сентябрь-октябрь В течение года	Классныеруководители
3.	Инструктажипобезопасностижизнедеятельности	10-11	Ежемесячно	Классныеруководители
4.	Организация и проведение мероприятий в каникулярное время	10-11	Вканикулы	Классныеруководители
5.	Общешкольный классный час	10-11	Каждыйучебн	Классныеруководители

[8]Программа курса внеурочной деятельности

	«Разговор о главном»		ыйпонедельник	
6.	Выборактивовкласса, старост	10-11	Сентябрь	Классныеруководители
7.	Контроль внешнего вида и посещаемости	10-11	Ежедневно	Классныеруководители
8.	Составлениесоциальногопаспорта класса	10-11	Сентябрь	Классныеруководители
9.	Классные коллективные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классныеруководители
10.	Экскурсии, выставки, поездки	10-11	Не менее одного раза в триместр	Классныеруководители
11.	Разработака и реализация плана мероприятий в рамках Этнокультурного центра	10-11	В течениегода	Классные руководители
12.	Реализацияпроекта «Дневникласса»	10-11	В течениегода	Классные руководители Зам.директора по ВР
13.	Организация и проведение мероприятий в каникулярное время	10-11	Вканикулы	классныеруководители
14.	Мониторинг классногоруководителя	10-11	Втечениегода	Классныеруководители
15.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	11-16.09	Классные руководители
16.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	04-09.09	Классные руководители
17.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
18.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	16-21.10	Классные руководители
19.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	13-18.11	Классные руководители
20.	Инструктаж «Осторожно: тонкийлёд!».	10-11	20-25.11	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	20-25.11	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	27.11 – 01.12	Классные руководители
23.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	15-20.01	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	22-27.01	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника	10-11	19-23.02	Классные руководители

	Отечества.			
26.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-09.03	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	08-13.04	Классные руководители
28.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	22-30.04	Классные руководители
29.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
30.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	08-13.04	Классные руководители
31.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	06-08.05	Классные руководители
32.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
33.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
34.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
35.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
36.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
37.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
38.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
	Индивидуальнаяработа с учащимися			
39.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители

	выбора.			
40.	Составление характеристик по запросу	10-11	В течение года	Классные руководители
41.	Мониторинг классногоруководителя	10-11	в течениегода	Классныеруководители
42.	Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению непосещаемости учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классныеруководители, социальныйпедагог
43.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	Померенеобходимости	Классные руководители
44.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители
45.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители
46.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
47.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	Померенеобходимости	Классные руководители
48.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители
49.	Мониторинг деструктивныхпроявленийобучающихся.		Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
50.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	Декабрь май в течение года	классныеруководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
51.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители
52.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители

	деструктивного поведения обучающихся.			
53.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
54.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
55.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
56.	Участие в заседаниях школьного консилиума, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	Померенеобходимости	Классные руководители
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
57.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
58.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	Помере необходимости	Классные руководители
59.	Проведение тематических классных родительских собраний	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
60.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	Помере необходимости	Классные руководители
61.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	Помере необходимости	Классные руководители
62.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
63.	Консультации с психологом, социальным педагогом	10-11	По мереобходимости	Классныеруководители Педагог-психолог
64.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их	10-11	В течениегода	Классныеруководители

	детей, о жизни класса в целом			
65.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов. Соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классныеруководители
	Модуль «Основныешкольныедела»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	01.09	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение Государственного Гимна, участие в церемониале поднятия/выноса государственногофлага	10-11	Еженедельно и в течение учебного года	Классные руководители зам. директора по ВР
3.	Экскурсия в музей боевой славы «Память», посвященная Дню окончания Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Руководитель музея
4.	Соревнования по ОФП	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
5.	Общешкольноеродительскоесобрание	10-11	Сентябрь	Директор ОО Классные руководители
6.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	3 сентября	Педагог-организатор
7.	Деловая игра, посвященная Международному дню распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Месячникбезопасностидетей	10-11	03.09-17 сентября	Классные руководители Зам.директора по ВР Приглашенныеспециалисты
9.	Акция «Образование – всемдетям»	10-11	Сентябрь - октябрь	Социальныепедагоги
10.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	Сентябрь	Педагог – организаторКлассныеруководители
11.	Выборы президента школы и совета самоуправления.	10-11	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
12.	Праздничный марафон «С Днем рождения, любимый город»	10-11	С 10 по 14 сентября	Педагог – организатор, классныеруководители
13.	Игра «Угадай мелодию», посвященная Международному дню музыки.	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Акция «Поддержи животных», посвященная Дню защиты животных.	10-11	Октябрь	Руководитель отряда волонтеров
15.	Народный праздник «Осенний переполох»	10-11	Ноябрь	Совет ЭКЦ Классныеруководители
16.	Акция «Чем можем – поможем».	10-11	В течение года	Старшийвожатый

	Сбор гуманитарной помощи			
17.	Классный час «ПДД в период каникул»	10-11	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР
18.	Деньпожилогочеловека	10-11	1 октября	Классные руководители Зам.директора по ВР
19.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	28.09 – 02 октября	Советник по воспитанию
20.	День самоуправления. Концерт для учителей.	10-11	Октябрь	Педагог – организатор Старший вожатый Зам.директора по ВР
21.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	10-11	03-05 ноября	Педагог-организатор Старшая вожаая Медиацентр
22.	Неделя Национальной культуры Международный день толерантности Национальный Саммит Народный праздник «Кузьминки»	10-11	Ноябрь	Совет ЭКЦ
23.	Отборочные соревнования по баскетболу 3*3	10-11	Ноябрь	Учителя физкультуры
24.	Проведение мероприятий в рамках «Недели толерантности».	10-11	13-17 ноября	Волонтерскийотряд
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	10-11	20-26.11	Педагог-организатор
25.	Школьный этап соревнований классов «Наше здоровье в наших руках»	10-11	Ноябрь	Зам директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
26.	Акция «Жизнь без наркотиков» (план)	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор старшаявожатая
27.	Акция «МеждународныйДеньтолерантности»	10-11	Ноябрь-декабрь	Классныеруководители педагоги-психологи
28.	Деньнародногоединства	10-11	4 ноября	Педагог-организатор Классныеруководители Старшаявожатая
29.	Мероприятия в рамках межведомственной акции «Я и закон»	10-11	Ноябрь	Социальные педагоги Зам.директора по ВР
30.	Праздничный концерт в честь празднования Дня матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Зам.директора по ВР
31.	Школьный этап Конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР учителя литературы Ефремцева И.Н., Воложенина Л.М., Махрова Р.А. Педагог-организатор
32.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас»,	10-11	06-17 ноября	Рук. ШМО учителей русского языка и

	посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.			литературы
33.	День «Неизвестногосолдата»	10-11	Декабрь	Руководительмузея
34.	Отборочные соревноания по ОФП	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
35.	Сдача норм ГТО	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
36.	ДеньВолонтера	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию
37.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню КонституцииРоссийскойФедерации.	10-11	12 Декабря	Советник директора по воспитанию
38.	Мероприятия в честь Дня Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагог организатор Руководитель музея Старшая вожатая
39.	Новогодний марафон Конкурс новогодней игрушки Конкурс стенгазет Новогодние елки	10-11	Декабрь	Классные руководители рук., зам. директора по ВР
40.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
41.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05 декабря	Волонтерскийотряд
42.	Всероссийская акция приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. (план)	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
43.	Конкурс «СамыйклассныйКлассный»	10-11	Декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
44.	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в различных видах деятельности «Новогодний олимп»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
45.	Музейные уроки «Герои среди нас».	10-11	05-09 декабря	Рук. школьного музея «Память»
46.	Акция «Блокадныйхлеб».	10-11	26 января	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию
47.	ЗаседанаиеСовета ЭКЦ	10-11	Январь	Зам.директора по ВР Члены Совета ЭКЦ
48.	Сбормакулатуры «Сохранимдерево»	10-11	Январь	Старшаявожатая
49.	Акция «Детиулиц»	10-11	Февраль	Социальныйпедагоги
50.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	10-11	21 февраля	Учителя физкультуры
51.	Празднование Дня защитника Отечества (план)	10-11	22 февраля	Педагогорганизатор

52.	Деньподарков «Простотак»	10-11	14 февраля	Педагог – организатор, старшийвожатый
53.	Отборочные соревнования по волейболку	10-11	Март	Учителя физкультуры
54.	Празднование «8 марта». Международный женский день, праздничный концерт.	10-11	7 марта	Классные руководители, педагог – организатор
55.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27 марта	Педагог-организатор
56.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23 марта	Педагоги-организаторы
57.	Деньборьбы с туберкулезом	10-11	24 марта	Классныеруководители Старшаявожатая (актившколы)
58.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	10-11	7 марта	Учителя физкультуры
59.	Праздник ЭКЦ «Параднациональностей»	10-11	Март	Совет ЭКЦ
60.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Советник по воспитанию Педагог-организатор Старшая вожатая
61.	Акция «ОкнаПобеды».	10-11	22-24 марта	Советник по воспитанию
62.	КТД «Деньпредпринимателя» (профориентация)	10-11	Апрель	Зампо ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители.
63.	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» (план)	10-11	Апрель	Зам директора по ВР Классные руководители, Педагог-организатор, старший вожатый, Психолог, социальные педагоги, мед.работник. Учителя физкультуры
64.	Праздник «Русскаямасленица»	10-11	Апрель	Совет ЭКЦ Педагог-организатор
65.	Неделя здоровья КТД «Сказка о здоровье»	10-11	Апрель	Классныеруководители, Педагог-организатор
66.	Интерактивна игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор
67.	Мероприятия к Дню Победы в ВОВ «Память сердца»(план)	10-11	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководительмузея
68.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
69.	Акция «Георгиевскаялента»	10-11	02.05-07 мая	Классныеруководители

				зам. директорапо ВР Старшаявожатая (актившколы) педагог-организатор
70.	Кл.час «Правила поведения на воде»	10-11	24 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
71.	Неделябезопасностидорожногодвижения	10-11	Май	Педагог – организатор, классные руководители Старшая вожатая (актив школы) Руководитель ЮИД
72.	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Педагог – организатор, классные руководители Старшая вожатая (актив школы)
73.	День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Педагог-организатор
74.	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в различных видах деятельности «Олимп года»	10-11	Май	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
75.	Международный день детского телефона доверия (Островок «Пятерочк»)	10-11	Май	Педагог-организатор Классные руководители
76.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течениеучебногогода	Учителя физкультуры
77.	Праздник«Последнегозвонка»	11	25 мая (ориентировочно)	Педагог-организатор.
78.	Мероприятия по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей	10-11	Июнь – август	Организаторлетнейкампании
79.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	11	24-26 июня	Администрация ОО Педагог-организатор
	Мероприятия РДДМ «Движениепервых»[9]			
80.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05.10	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	15.10	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	04.11	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийская акция,	10-11	27.11	Советник директора по

[9] В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	посвященная Дню матери в России			воспитанию
86.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	10-11	09.12	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийскийконкурс «Большаяперемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийскийпроект «Волонтёрынауки».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийскийпроект «Узнай!».	10-11	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности».	10-11	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийскиеоткрытыетренировкипервых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийскийпроект «Будьздоров!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийскийпроект «Литературныймарафон».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийскийпроект «Хранителиистории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийскийфотофестиваль «Посмотри!».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
105.	Всероссийскийпроект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
106.	Всероссийскийконкурстематическихмаршрутов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

107.	Всероссийскийпроект «Встречиединомышленников».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийскийпроект «Школьнаяклассика».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
109.	Всероссийскаяпремияпервых.	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
110.	Всероссийскийпроект «Абитура».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
111.	Всероссийскийпроект «Классныевстречи».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
112.	Акселератор «Высота».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
113.	Всероссийскийпроект «Звучи».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
114.	Всероссийскийпроект «Дизайн-бюро».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
115.	Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
116.	Всероссийскийпроект «Зеленыйстандарт».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
117.	Всероссийскаяакция «МыВместе.Дети».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
118.	Проект «Безсрокадавности».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
119.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
	Модуль «Внешкольныемероприятия»			
№	*Дела, события, мероприятия*	10-11	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе исторического парка «Россия-моя история»	10-11	В течениегода	Классные руководители
2.	Посещениетеатров, кинотеатров	10-11	В течениегода	классныеруководители
3.	Посещениебиблиотеки № 16	10-11	В течениегода	классныеруководители
4.	Экскурсии в музеигорода	10-11	Втечениегода	классныеруководители
5.	Экскурсиипогороду	10-11	Втечениегода	классныеруководители
6.	Поездки по Челябинской области и за ее пределы	10-11	Втечениегода	классныеруководители
7.	Экскурсии на предприятия г. Челябинска	10-11	В течение года	Классные руководители

8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№	*Дела, события, мероприятия*	10-11	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	В течениеучебного года	Классныеруководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течениеучебного года	Медиацентр, советник по воспитанию
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течениеучебного года	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
5	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течениеучебного года	Классные руководители
6	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течениеучебного года	Волонтерскийотряд, старшая вожатая
7.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течениеучебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
8.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течениеучебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
10.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива»	11	В течениеучебного года	Классные руководители
11.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течениеучебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
12.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течениеучебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Родительские собрания (организация внеурочной деятельности, организация дополнительного образования, организация горячего питания) Акция «Внимание дети!», правила ПДД	10-11	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
3.	Выборыклассныхродительскихактивов.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебногогода	ДиректорОО.
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	Сентябрь	Администрацияшколы Классныеруководители
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебногогода	Председатель комиссии
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течениеучебногогода	Зам. Директора по ВР
9.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	Поплануработы	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
12.	Классныетематическиеродительскиесобрания	10-11	Втечениегода	Классныеруководители
13.	Родительскийвсеобуч	10-11	В течение года, по графику	Социальныйпедагог, педагог-психолог
14.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	Понеобходимости	Зам. директорапо УВР
15.	Индивидуальные консультации по	10-11	Понеобходимо	Администрация школы,

	вопросам воспитания детей		сти	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	Понеобходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
17.	РаботаСоветапрофилактики	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
18.	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	По необходимости	Службамедиации
19.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	Сентябрь	Педагог-организаторКлассныеруководители.
20.	Участие в Акции «Образование всем детям!"	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальныепедагоги
21.	Праздник «Осеннийпереполох»	10-11	Октябрь	Совет ЭКЦ
22.	Мероприятия, посвященные «Днюматери»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители Зам.директора по ВР
23.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей школьной жизнью»	10-11	Декабрь	Классныеруководители
24.	Участие в акции «Дети улиц» (беседа с родителями детей «группы риска» по профилактике безнадзорности, правонарушений, бродяжничества)	10-11	Февраль	Социальные педагоги, педагогСные руководители
25.	Праздник «Деньзащитникаотечества»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
26.	Участие родителей на школьном консилиуме	10-11	Окончание триместра по мере необходимости	Заместительдиректорапо УВР
27.	Родительские собрания (Правила ПДД в период каникул)	10-11	В течение года перед каникулами	Классныеруководители
28.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	10-11	Март	Педагог-организатор
29.	Церемониянаграждения «Олимпгода»	10-11	Апрель-май	Замдиректорапо ВР, Педагог-организатор, Классныеруководители.
30.	Организациялетнейзанятости	10-11	Май	Социальныепедагоги Классныеруководители Зам.директорапо ВР
	Модуль «Самоуправление»			
№	*Дела, события, мероприятия*	10-11	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ

	первичного отделения РДДМ «Движение первых».			
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течениеучебногогода	Советник директора по воспитанию
3.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебногогода	Советник директора по воспитанию
4.	Деньзнаний. Торжественнаялинейка.	10-11	Сентябрь	Актившколы Педагогорганизатор
5.	Выбораактиваклассов	10-11	Сентябрь	Классныеколлективы
6.	Организационное собрание лидеров классных коллективов	10-11	Сентябрь	Старшаявожатая
7.	Деньсамоуправления	10-11	Октябрь	Старшаявожатая Министерствообразования
8.	Выборыпрезидентаученическогосамоуправления	10-11	Октябрь	Зам. Директорапо ВР Старшаявожатая
9.	Формированиецентровученическогоактива	10-11	Октябрь	Старшаявожатая
10.	Сборы центров ученического актива с целью планирования деятельности на учебный год	10-11	Октябрь	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая Президент совета самоуправления
11.	Обучающий мастер класс для центров ученического актива	10-11	Ноябрь	Старшаявожатая
12.	Осенний сбор ученического актива образовательных организаций города Челябинска	10-11	Ноябрь	Старшаявожатая Актившколы
13.	Отчетное заседание центров ученического актива за 1 полугодие	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая Президентсоветасамоуправления
14.	Заседание центров ученического актива по теме «Наши задачи и общие дела на 2 полугодие»	10-11	Январь	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая
15.	Мастер-класс « Навыки выступления перед публикой	10-11	Февраль	Старшаявожатая Педагог - организатор
16.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	10-11	Март	Классныеруководители
17.	Информационнаядеятельность	10-11	В течениегода	Министерствопечати и информации
18.	Участие в подготовке и проведении днейздоровья	10-11	В течениегода	Старшая вожатая
19.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11	В течениегода	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая Педагог- организатор
20.	Контроль за санитарным состоянием школьных кабинетов и территории	10-11	В течениегода	Старшая вожатая

	вокруг школы			
21.	Отчетные заседания центров ученического актива	10-11	В концетриместра	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая
22.	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10-11	Еженедельно	Старшая вожатая Президент совета самоуправления
23.	Подведение итогов работы центров ученического актива за год	10-11	Май	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	*Дела, события, мероприятия*	10-11	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	10-11	В течение учебногогода	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	10-11	В течение учебногогода	Зам. директора по ВР
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебногогода	Педагог-организатор ОБЖ
4.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебногогода	Зам. директора по Вр соц. педагог
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
7.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебногогода	Руководитель школьной службы медиации
8.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
9.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебногогода	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их	10-11	В течение учебногогода	Узкие специалисты

	родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
13.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
14.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
15.	Привлечение для проведения профилактических мероприятий с учащимися, родителями специалистов службы здравоохранения, наркологической службы, психологов профилактического центра «Компас», сотрудников внутренних дел по г.Челябинску	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
16.	Разработка и реализация планов индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками, семьями с детьми, выявленными в ходе профилактических акций, нуждающихся в государственной поддержке, организация работы по оздоровлению обстановки в их семьях, продолжению обучения	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
17.	Проведение профилактических мероприятий, в том числе мероприятий по правовому просвещению, согласно плану профилактической работы по предупреждению необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
18.	Проведение профилактических мероприятий согласно плану по кибербезопасности	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
19.	Проведение профилактических мероприятий по правовому	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	просвещению в рамках мероприятий Дня правовой помощи			социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
20.	Проведение профилактических мероприятий согласно плану профилактики вредных привычек у несовершеннолетних	10-11	В течение учебногогода	Проведение профилактических мероприятий
21.	Проведение профилактических мероприятий согласно плану профилактики кризисных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
22.	Проведение мероприятий правового просвещения по избирательному праву (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Модуль «Социальноепартнёрство»			

№	*Организация, с которой осуществляется сотрудничество*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/ группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Детская библиотека № 16 г. Челябинска	Участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» («ВСКС»).	Проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школы и на базе «ВСКС»	10-11	В течение года	Руководитель спасательного отряда Школы
3.	ФГБОУ ВО «ЧелГУ», договор.	Занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора	10-11	В течение года	Заместитель директора поУВР
4.	Организация совместных профилактических мероприятий обучающихся в рамках договора о взаимодействии с ПДН ОП «Советский»	Организация совместных профилактических мероприятий обучающихся в рамках договора	10-11	В течение года	Администрация школы

	УМВД России по г. Челябинску; КДНиЗП Советского района города Челябинска, МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»; ГИБДД Советского района г. Челябинска; ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»				
5.	Центр профилактического сопровождения «Компас»	Участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Модуль «Профориентация»				
№	*Дела, события, мероприятия*		*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		10-11	В течение учебногогода	Зместитель директора по УВР
2.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		10-11	В течение учебногогода	Клаассныеруководиители
3.	Профессиональные пробы на базе платформы «Билет в будущее».		10-11	В течение учебногогода	Педагог-психолог
4.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.		10-11	В течение учебногогода	Педагогидоп. образования
5.	Участие во Всероссийских открытых уроках		10-11	В течениегода	Классные руководители
6.	Участие в открытых уроках «Проектория»		10-11	В течениегода	классныеруководители
7.	Диагностика профессиональной ориентации		10-11	По планумониторинговойдеятельности	Педагог-психолог
8.	Знакомство с профессиями на уроке		10-11	Втечениегода	кКассныеруководители
9.	Книжная выставка «Стратегия профессионального выбора» Библиотечные занятия: -«Открытие профессии»;		10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь

	-«Проверь себя, найди свой путь»; -«Библиотека – помощник в выборе жизненного пути».			
10.	Проведение тематических занятий с приглашением специалистов, направленных на знакомство с современным рынком труда	10-11	Октябрь, февраль	Классные руководители педагог-психолог
11.	Организация профориентационных бесед с учащимися Мир профессий» , «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	10-11	Сентябрь-май (ежемесячно)	Классные руководители
12.	Использование учащимися онлайн-ресурсов: «Россия – страна возможностей», «Уроки настоящего», «Большая перемена» (диагностика, участие в проектах)	10-11	Сентябрь-май (ежемесячно)	Классные руководители
13.	Посещение профориентационных мероприятий: выставки, ярмарки профессий, технопарки, дни «открытых дверей»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители педагог-психолог
14.	Организовано сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
15.	КТД «День предпринимателя»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Модуль «Школьные медиа»			
1	Формирование творческих объединений «Классные медиа-центры», выборы активов	10-11	Первая неделя сентября	Руководитель школьного медиацентра
2	Публикации материалов на школьной страничке в социальной сети ВК	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного медиацентра
3	Участие школьного медиа-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного медиацентра
4	Видеоролики и фоторепортажи к основным датам.	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
5	Выпуски новостей 1 раз в 2 недели	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
6	Социальная реклама (буктрейлеры, реклама чтения, профилактика наркотикомании, за ЗОЖ, профилактика вредных привычек)	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра

7	Участие в конкурсах. Международный уровень: «ЮнГа+», «Медиапрофиль», «TIME CODE». Всероссийский уровень: «Медиапритяжение». Муниципальный уровень: чемпионат МАЕДИАтрек, «Nota-bene», «Я выбираю», «Я гражданин», «ПравДА, «Школа, которую Мы строим».	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
8	Проведение тематических Ток-шоу по проблемам подростков	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
9	Участие в медиафорумах	10-11	В течение года	Руководитель школьного медиацентраф

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в *МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»* подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками образовательной организации	информационная справка о кадровом составе на 20 сентября каждого года (приложение к форме РИК-83); информационная справка по аттестации педагогических работников (на конец учебного года)
уровень квалификациипедагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников в общеобразовательной организации; – уровень квалификации

	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»[10]	работников общеобразовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе требований нормативных документов[11]	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; персонифицированные программы повышения квалификации педагогов

Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации ФГОС СОО направлены на укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к профессиональной деятельности.

Общее число педагогов, работающих в старшей школе, составляет 14 человек. С высшей квалификационной категорией - 9 (64%) педагогов, не имеют категории 1 педагог (вновь принятый преподаватель-организатор ОБЖ). Высшее образование имеют 14 (100%) педагогов, работающих в старшей школе. Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 1 педагог. Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 2 педагога. МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска» обеспечена специалистами, занимающимися

[10] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

[11] Там же

различными аспектами охраны здоровья учащихся: социальный педагог, педагоги-психологи являются постоянными членами ПМПк, на заседаниях которого рассматриваются вопросы, связанные с адаптацией обучающихся, утверждаются индивидуальные программы работы с дезадаптированными и труднообучаемыми детьми. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

Квалификация работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический
1	руководитель образовательной организации	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогической должности 38лет, на руководящей должности 27 лет

2	заместитель директора по УВР	Организует планирование деятельности ОУ. Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	2/2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование (2005г), дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (2019г), стаж работы на педагогической должности 18лет, на руководящей должности 10лет
					высшее профессиональное образование (2001г), дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (2019г), стаж работы на педагогической должности 21 года, на руководящей должности 4года
3	заместитель директора по ВР	Организует планирование деятельности ОУ. Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование и совершенствование	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж	высшее профессиональное образование (2004г), дополнительное профессиональное образование в области менеджмента(2

		методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	022г), стаж работы на педагогической должности 20 лет, на руководящей должности 1 год
4	заместитель директора по АХЧ	Осуществляет руководство хозяйственной частью образовательного учреждения. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы – 12 лет
5	главный бухгалтер	Организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета организации в целях получения заинтересованными внутренними и внешними пользователями полной и достоверной информации о ее	1/1	высшее профессиональное (экономическое) образование, стаж бухгалтерско-финансовой работы, в том числе на руководящих должностях, не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование стаж финансово-бухгалтерской работы - 20лет.

		финансово-хозяйственной деятельности и финансовом положении.			
6	учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету.
7	педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся и их социальной сферы.	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
8	педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	высшее профессиональное образование

				требований к стажу работы	
9	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки ГО

Управление качеством педагогического персонала осуществляется через систему аттестации, курсовой подготовки и переподготовки, совершенствование методической и работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». В условиях введения ФГОС в стершей школе возникает потребность в более квалифицированных профессиональных педагогических работниках, что соотносится с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», профессионального стандарта «Педагог». Модернизация системы образования, введение федерального государственного стандарта подчеркивает необходимость осуществления новых подходов к развитию созидающего потенциала педагога, способного к индивидуально-творческой деятельности по преобразованию действительности и самого себя, принятию ответственных решений и реализации своей индивидуальной неповторимости.

Внутришкольная система управления педагогическим коллективом организуется, исходя из анализа двух составляющих:

- запроса Школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами и методами обучения;
- мотивационными установками педагогов.

Система направлена на профессиональный рост педагога. Ее функционирование обеспечено:

- нормативно-правовым сопровождением;
- информационно-методическом сопровождением;
- кадровым сопровождением;
- материально-техническим сопровождением;
- организационным обеспечением.

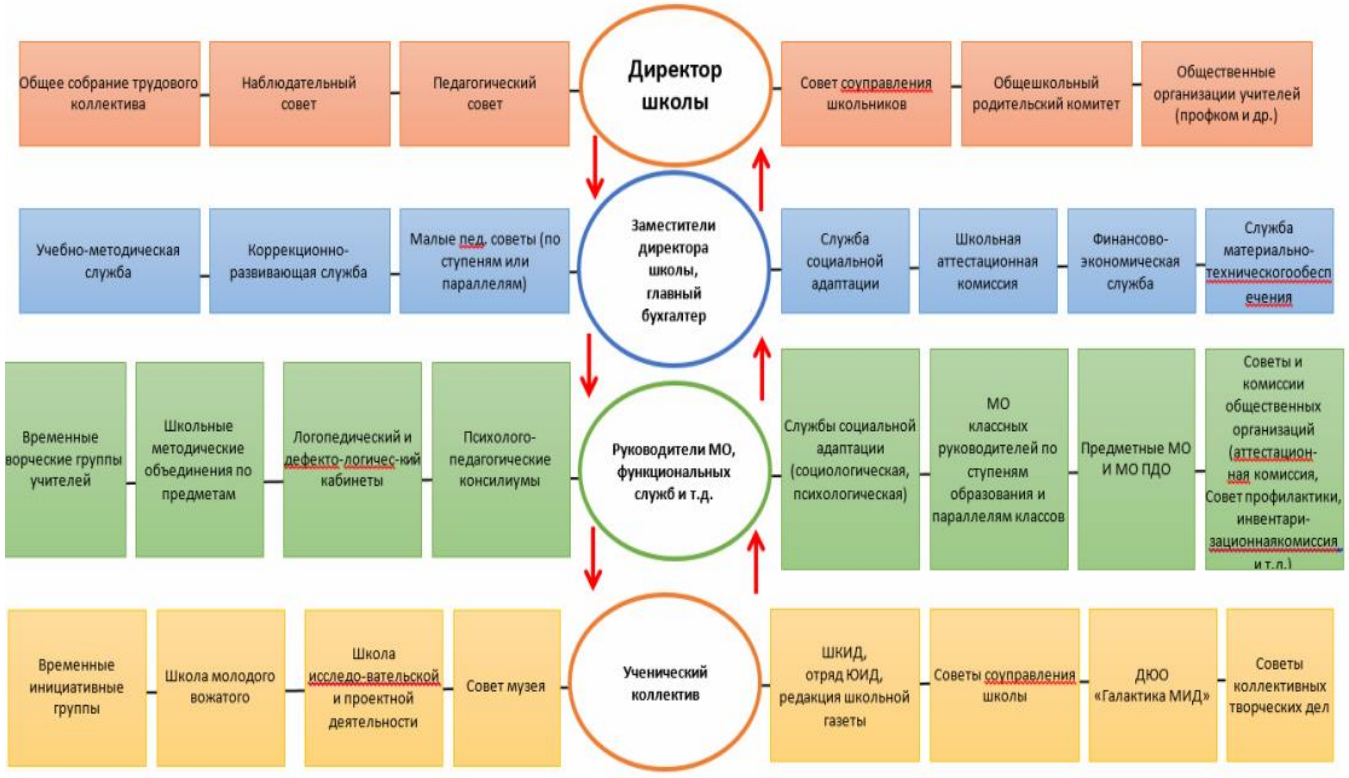
Нормативно-правовое сопровождение:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования.
2. Положение о Методическом Совете МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска».
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Должностные инструкции директора, заместителя директора, учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, основанные на Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Положение о Школьной аттестационной комиссии
6. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированной программы повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска».

Информационно – методическое сопровождение:

1. Организация методических конференций, семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских разного уровня.
2. Участие в межрегиональных научно-практических конференциях, международных заочных научно-практических конференциях, семинарах, организованных ЧИРО, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГБОУ ДПО ЦРО, ОО города.
3. Участие в интеллектуально- творческих конкурсах («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», Всероссийская олимпиада школьников, Областная олимпиада по предметам, Олимпиада УрФО, «Русский медвежонок», «Кенгуру», различные дистанционные олимпиады и др.).
4. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
5. Прохождение процедуры аттестации.
6. Организация деятельности «Школа проектной деятельности» для обучающихся, «Школа наставничества» для молодых педагогов.

Кадровое сопровождение реализуется через взаимодействие в рамках структуры управления МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска»



Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень - директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, главный бухгалтер, которые управляют функционирующими Службами.

Третий уровень – руководители школьных методических объединений и творческих групп, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, учителя – дефектологи и логопеды которые, с одной стороны, выполняют организационно-

управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют методическую помощь самоконтроль изменений в учебно-воспитательной деятельности. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Материально-техническое сопровождение

1. Современная библиотека с читальным залом, компьютером с выходом в Интернет, медиатекой.
2. Оборудование учебных кабинетов.
3. Оборудование кабинетов специальной педагогики, сопровождающих учебную деятельность: кабинет психолога.
4. Функционирующая локальная сеть

Организационное сопровождение осуществляется в соответствии с реальными потребностями педагогов. Содержание потребностей определяется с помощью диагностик профессиональных затруднений педагога, анкетирования и индивидуального собеседования.

4.1.Структура управления профессиональным ростом персонала включает:

- административный корпус: (директор МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска», заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер);
- методический совет и методические объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей общественно-научных дисциплин и предметной области «Искусство», МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО естественно-научного цикла, МО учителей математики, информатики и технологии, МО классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования)

4.2. План прохождения курсовой подготовки педагогами на текущий учебный год, а также прогнозируемый план-график повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска» (обновляется ежегодно).

4.3. Персонифицированные программы повышения квалификации педагога. Персонифицированная программа повышения квалификации педагогических и руководящих сотрудников - это личностно-ориентированный план-прогноз профессионального роста, развития педагога. Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности сотрудников МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска». При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс и как результат образования. Разрабатывается в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированной программы повышения квалификации (ПППК) педагогических работников МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска».

С целью контроля выполнения перспективного плана-графика прохождения курсовой подготовки и ПППК ежегодно проводится мониторинг с оценкой запланированных мероприятий по повышению квалификации педагогов, результаты которого отражаются в отчете заместителя директора по УВР и рассматриваются при постановке задач на новый учебный год.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия – компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» отражается в Муниципальном задании МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии Плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на календарный год.

Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования должны:

– обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части Основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами по организации предоставления общего образования, в том числе среднего общего образования в расходы местных бюджетов включены *расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации* Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Нормативные затраты предусматривают расходы на год:

– оплату труда работников МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение

требований к условиям реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование	**Показатели**	**Документационное обеспечение**
финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС СОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», обеспечивающим реализацию ФГОС СОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС СОО	Дополнительные соглашения с работниками МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», обеспечивающими реализацию ФГОС СОО
обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Пакет материалов для проведения диагностики в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками

	отношений	образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя средней школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Стимулирующие выплаты осуществляются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска:

1) составляет План развития учебного кабинета с целью обеспечения требований Стандарта;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования* или часов учебного плана, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Создание в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и способствует:

– учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

– сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

– сформированностью способностей школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

– формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

– формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

– учебными кабинетами (9 кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории (актовый зал);

– помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты технологии);

– информационно-библиотечным центром с рабочими зонами и книгохранилищами,

обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом, спортивными сооружениями (комплексы, залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениями медицинского назначения;

– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;

–комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

– мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Карта оценки сформированности материально-технических и информационно-методических условий введения ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (91.67%)
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (90%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (92.86%)

Мониторинг оснащенности учебных кабинетов:

Кабинет	Значение	Уровень
Спортивный комплекс	58,06%	Средний
Кабинет русского языка и литературы	81,82%	Выше среднего
Кабинет иностранного языка	63,33%	Выше среднего
Кабинет истории и обществознания	80,95%	Выше среднего
Кабинет географии	56,76%	Средний
Кабинет физики	64,29%	Выше среднего
Кабинет химии	79,7%	Выше среднего
Кабинет биологии	84,48%	Выше среднего
Кабинет информатики	80%	Выше среднего
Кабинет математики	77,78%	Выше среднего
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	81,82%	Выше среднего
Кабинет ОБЖ	72,22%	Выше среднего

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

На текущий момент во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет со скоростью 100 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100 % учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Соответствие информационно-методических условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП СОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний Попечительского совета, на которых происходило информирование родительской общественности.
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы среднего общего образования	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС СОО: МАОУ "СОШ № 43 г. Челябинска" (43sosh.ru)
	Наличие в отчёте о результатах самообследованияМАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС СОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении отчета самообследования.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	*Информационная справка*

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО	100 % обеспеченности учебниками.
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	*Информационная справка*
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	Обеспечены

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между

государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска действуют Наблюдательный совет, Совет Школы, Педагогический совет, Попечительский совет.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования проекта основной образовательной программы образовательной организации.	Январь - май 2023	Администрация, учителя средней школы
	2. Подготовка материалов к заседанию Совета школы о введении в ОО ФГОС СОО.	Февраль-май 2023	Директор
	3. Утверждение ООП СОО	Август 2023 г.	Директор
	4. Приведение в соответствие с требованиям ФГОС нормативной базы ОО.	До 1 сентября 2023	Администрация
	5. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и профессиональными стандартами должностных инструкций работников образовательного учреждения.	До 1 сентября 2023	Директор
	6. Формирование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Ежегодно декабрь-январь	Зам. директора по УВР Зав. библиотекой
	7.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение 2023 года	Зам. директора по УВР
	8. Разработка (внесение изменений): • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • календарного учебного графика; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых	 Март 2023 Май-июнь 2023 г. Май 2023 Февраль-июнь 2023 г.	 Зам. директора по УВР учителя средней школы Администрация рабочая группа

	результатов освоения основной образовательной программы; • положения о внеурочной деятельности; • положение о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска • положения об учете индивидуальных достижений обучающихся • положения о проектной деятельности		рабочая группа рабочая группа рабочая группа рабочая группа рабочая группа
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Апрель-май 2023	Директор, гл. бухгалтер
	2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До сентября 2023 г.	Директор, гл. бухгалтер, председатель профсоюзной организации
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август – сентябрь 2023	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС СОО	Май-июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР
	2. Создание рабочей группы в составе педагогов начальной, основной и средней школы с целью соблюдения принципа преемственности уровней при введении и реализации ФГОС ОО.	Февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР
	3.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Апрель 2023 г.	Зам. директора по ВР
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.	Февраль-март 2023 г.	Зам. директора по УВР, ВР
	5. Проведение инструктивно – методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО для педагогических работников ОО.	В течение учебного года	Администрация
	6. Консультирование педагогов по вопросам психолого – педагогического сопровождения введения ФГОС СОО.	В течение учебного года	Педагог-психолог
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования.	Октябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР

	2.Создание (корректировка) плана-графика и персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО.	Июнь, август 2023 г.	Зам. директора по УВР
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования.	Август 2023 г.	Зам. директора по УВР Руководитель МС
	4. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей средней школы.	Постоянно	Директор
V. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования.	Постоянно	Зам. директора по УВР
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО.	Ежегодно	Администрация
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт ОО	Ежегодно	Администрация
	4. Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения ФГОС.	Ежегодно	Директор
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: • по организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; • организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • организации проектной и исследовательской деятельности; • перечня и рекомендаций по использованию дистанционных технологий.	В течение года	Администрация
	6. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию.	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
VI.	1.Анализ материально-технического	Ежегодно	Директор

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.		
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС.	В течение учебного года	Директор, зам по АХЧ
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	В течение учебного года	Директор, зам по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зав. библиотекой

3.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» контроль состояния системы условий проводится на разных уровнях в ходе ряда процедур:

1) проведение самообследования в рамках функционирования системы внутреннего мониторинга (регламентирован Положением о системе внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска») по показателям (на уровне основного общего образования):

Раздел/подраздел/показатель	**Единица измерения**
Сведения о развитии среднего общего образования	
1. Уровень доступности среднего общего образования и численность населения, получающего среднее общее образование	
1.1. Охват детей средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	процент
1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент
1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную	процент

школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего общего образования	
2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент
2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент
3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек
3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	процент
из них учителей.	процент
4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр
4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	процент
центральное отопление;	процент
канализацию.	процент
4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	единица
имеющих доступ к Интернету.	единица
4.4. Удельный вес числа компьютеров в общеобразовательной организации, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе компьютеров в общеобразовательной организации, подключенных к сети Интернет.	процент
5. Условия получения среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательной организации, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной организации.	процент
5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент

6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования	
6.1. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
6.2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	балл
по русскому языку.	балл
6.3. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	процент
по русскому языку.	процент
7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент
7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей
8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент
9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	наличие
9.1. пожарные краны и рукава.	
9.2. дымовые извещатели	
9.3. "тревожная кнопка"	
9.4. охрана	
9.5. система видеонаблюдения	

2) проведение мониторинга условий реализации ФГОС ОО: проводится два раза в год по регламенту Комитета по делам образования города Челябинска с целью оценки уровня сформированности условий реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях. Мониторинг имеет комплексных характер и отслеживает создание условий по критериям:

- нормативно-правовые и финансово-экономические условия реализации ФГОС СОО;
- кадровые и психолого-педагогические условия реализации ФГОС СОО;
- материально-техническое, информационное и учебно-методическое обеспечение ФГОС СОО;

- содержательные условия реализации ФГОС СОО.

Организацию и проведение контрольных мероприятий регламентирует Приказ директора МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска», назначающий ответственных за процедуры лиц, утверждающий график проведения оценочных процедур, формы и сроки предоставления полученных в ходе процедур результатов. Анализ результатов Мониторинга осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, бухгалтер, каждый по своему направлению, педагоги, классные руководители. Результаты рассматриваются на Совещании при директоре.