

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

ПРИНЯТО На педагогическом Совете Протокол № 4 от 02.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Г.В. Валова Приказ № 3/4 от « 28 » 06. 2024 г. 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экологическая дорожка»

Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 9-13 лет

Челябинск, 2024 г

Оглавление

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Учебный план	5
1.4	Содержание программы	11
1.5	Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	18
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Формы промежуточной и итоговой аттестации	19
2.4	Оценочные материалы.	20
2.5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;)	21
2.6	Воспитательная деятельность	24
2.7	Список литературы	27
	Приложение	28

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 3 года, для детей 9-13 лет.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы

Задачей экологического просвещения школьников является формирование правильного восприятия мира, экологизация знаний, формирование поведенческих навыков с учетом их возрастных особенностей.

При подготовке занятий по программе учитываются потенциальные возможности обучающихся:

- игровая форма занятий развивает детскую любознательность, вовлекает ребенка в активное освоение окружающего мира;
- на каждом занятии дается возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию;
- более трети занятий проводится в виде экскурсий и прогулок по своей местности для изучения окружающей жизни;
- при выборе игр и заданий приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи, умение работать не только в определенной группе, но и со всеми детьми;
- природоведческий материал раскрывается с привлечением жизненного опыта воспитанников, а так же буквально всех предметов школьного воспитания, будь – то музыка или изобразительное искусство, физическая культура, художественная литература или

трудовое воспитание. Это должно обеспечивать в конечном итоге гармоническое развитие ребенка.

Предлагаемая программа может рассматриваться как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Перед каждой экскурсией и практическими работами проводится инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Занятия по предлагаемой программе включают различные методы обучения: беседу, экологические игры, викторины, КВНы, конкурсы, сказки, демонстрацию и проведение опытов, экскурсии и наблюдения.

В дни школьных каникул – экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, посещение театров, кинотеатров, музее ВУЗов.

Домашние задания рассчитаны на помощь со стороны родителей: наблюдение за сезонными явлениями, сбор материалов экологического и биологического содержания (марки, открытки, вырезки из газет и журналов), чтение соответствующей литературы.

Новизна программы

Темы занятий определяются связью с сезонными явлениями природы. Темы можно поменять местами в зависимости от начала сезонных явлений. Для учащихся второго года обучения в программу включены темы регионального компонента, которые знакомят детей с особенностями неповторимой уральской природы. Учащиеся приобретают навыки подготовки и участия в конкурсе «Тропинка», проводимых в районе и городе. 1-2 раза в неделю проводится практическая часть – подготовка особо успевающих учащихся к конкурсу (по Положению конкурса). Учащиеся третьего года обучения готовятся к конкурсу «Удивительный мир природы». Подготовка осуществляется по Положению конкурса.

Программа является модифицированной

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей от 9 до 13 лет

Уровень освоения программы – (стартовый (ознакомительный): Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем программы: 108 ч за три года (36 часов за год)

Срок освоения программы – 3 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой (всего по программе 2 группы).

Условия реализации программы. Набор в объединение свободный. Количественный состав группы от 5 до 12 человек. Только в этом случае обеспечивается активный эмоциональный контакт детей с учителем, высокий уровень внимания, полнота восприятия, свобода поведения, необходимые для радостного познания природы. Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

Форма реализации образовательной программы традиционная. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

Формы обучения. Форма обучения очная. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам, теоретическая часть программы может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн - занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом теоретических занятий в дистанционном режиме. Формы ДОТ: e-mail, ВК мессенджер и т.д.

Язык реализации программы –русский

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы -привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность

Основные задачи:

- формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимание неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- знакомство с жизнью соседей по планете – растений и животных;
- владение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей; - воспитание понимания эстетической ценности природы;
- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазий;
- развитие любознательности и желание получать знание;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств.

В программе выделены следующие блоки:

Образовательный – показ доступных детскому пониманию существующих в природе взаимосвязей и закономерностей; формирование представлений о единстве живой и неживой природы, о единстве природы и общества.

Развивающий - формирование у детей представления о мире природы. При этом используются самые различные приемы, в которых участвуют не только разум, но и практически все чувства – зрение, осязание, слух, вкус, что способствует глубокому единению с миром природы, развивает воображение, творческие способности, умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательный - преследует цель нравственного воспитания будущего гражданина, для которого уважительное отношение к жизни во всех ее проявлениях станет нравственной нормой. В нашем случае это сводится к умению вести себя в мире природы стараясь не причинить ей ущерб, не наносить урон.

1.3 Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии	Формы промежуточной аттестации
1	Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.	1	1			Викторина
2	Экологическая акция «Очистим планету от мусора».	1		1		Уборка школьной территории
3	Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.	1			1	Отчет об экскурсии
4	Грибы – растения или животные?	1			1	Сообщения, викторина.
5	Распространение семян.	1		1		сообщения
6	Распространение семян.	1			1	сообщения
7	Почему опадают листья и куда они деваются?	1		1		эксперимент
8	Сколько нужно нам воды?	1	1			эксперимент
9	«Сказка о том, как звери домами менялись».	1		1		сообщения
10	«Мы живем на планете Земля!»	1		1		Составление коллажа
11	«Птицы нашего города, давайте знакомиться».	1		1		Сообщения, изготовление кормушек
12	«Крылатое чудо».	1	1			сообщения
13	День зимнего солнцестояния – главная примета зимы.	1	1			Наблюдения
14	Подарки к новому году из... мусорного ведра.	1		1		Изготовление поделок
15	Подарки Снежной Королевы. Подарок первый – снег.	1		1		Эксперимент
16	Подарки Снежной Королевы. Подарок второй – снежная звездочка	1	1			Эксперимент, наблюдения
17	Подарки Снежной Королевы. Подарок третий – снег.	1		1		Эксперимент
18-19	Зимний букварь.	2	1	1		Наблюдения, зарисовка следов ж\д животных и птиц
20-21	Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых.	2	1	1		Сообщения
22-23	«Деревья зимой».	2	1		1	Наблюдения, рисунки

24	«Деревья зимой».	1			1	Рисунки
25-26	Как растет дерево в толщину? Спил дерева – летопись природы.	2	1	1		Наблюдения, зарисовка спилов деревьев
27-28	Как растет растение в высоту?	2	1		1	Наблюдения, рисунки
29-30	Что дают нам всем растения.	1	1	1		Сообщения
31	Где прячется весна?	1			1	Наблюдения, эксперимент, сообщения
32	Что за чудо цветок!	1	1			Сообщения
33	Сказка о девочке, которая хотела купаться.	1	1			Составление сказок, рассказов о воде.
34	Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.	1	1			Эксперимент
35	Кто живет на верхнем этаже?	1		1		Сообщения, викторина.
36	Мы друзья природы.	1			1	обобщение
	Итого	36	14	14	8	

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	Формы промежуточной аттестации
1	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	1		1		Участие в уборке школьной территории
2	Человек живет в городе и строит дома.	1	1			Сообщения
3	Человек живет в городе и строит дома.	1		1		Сообщения
4	Мы живем на планете Земля!	1		1		Составление коллажа
5	Мы живем на планете Земля!	1		1		Составление коллажа, викторина.
6	Жизнь почвы	1		1		Наблюдения,

						эксперимент
7	Жизнь почвы	1	1			Наблюдения, эксперимент
8	Жизнь почвы	1			1	Эксперимент, сообщения
9	Зимний букварь	1		1		Наблюдена, зарисовка следов ж\д животных и птиц
10	Деревья зимой.	1			1	Наблюдения
11	Деревья зимой.	1			1	Зарисовка деревьев
12	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал».	1				Сообщения, викторина о насекомых
13	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал.	1	1			Сообщения,
14	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал.	1	1		1	Сообщения, викторина о насекомых Чел. области
15	Где прячется весна?	1			1	Наблюдения, эксперимент с водой.
16	В маленьком семени прячется растение	1	1			Сообщения о разнообразии семян.
17	В маленьком семени прячется растение	1		1		Сообщения
18	Лес – природное сообщество	1		1		Сообщения о растениях леса
19	Лес – природное сообщество	1	1			Сообщения о животных леса
20	Луг – природное сообщество	1		1		Сообщения, о растениях луга, составление цепей питания
21	Луг – природное сообщество	1	1			Сообщения, о животных луга. составление

						цепей питания.
22	Водоем – природное сообщество.	1	1			Составление цепей питания
23	Водоем – природное сообщество.	1			1	Составление цепей питания
24	Водоемы нашего края.	1	1			Сообщения о растениях и животных водоема.
25	Природные памятники Челябинской области.	1	1			Сообщения об охраняемых территориях Чел. области.
26	Природные памятники Челябинской области.	1			1	Сообщения об охраняемых территориях Чел. области
27	Природные памятники Челябинской области.	1	1			Сообщения об охраняемых территориях Чел. области
28	По страницам Красной книги Челябинской области	1	1			Сообщения о растениях Красной книги
29	По страницам Красной книги Челябинской области	1	1			Сообщения о животных Красной книги
30	По страницам Красной книги Челябинской области.	1	1			Сообщения о птицах Красной книги
31	По следам Робинзона	1	1			Игра –викторина «По следам Робинзона»
32	По следам Робинзона	1		1		Конкурс «Знатоков природы»
33	Почвы нашего края.	1	1			Наблюдения,
34	Обитатели почвы	1			1	эксперимент, сообщения об обитателях почвах

35-36	Охрана почв Обобщение и подведение итогов	2	1		1	сообщения о почвах Чел. обл. и их охране.
	Итого	36				

3 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практ-ие занятия	Экскурсии	Формы промежуточной аттестации
1	Введение	1	1			-
2	Значение растений в жизни человека	1		1		рисунок
3	Приспособления растений к экологическим факторам	1		1		Наблюдения, эксперимент
4	Свет в жизни растений	1			1	Составление схемы
5	Тепло в жизни растений	1			1	Составление таблицы
6	Вода в жизни растений	1		1		Сообщения
7	Воздух в жизни растений	1	1			Составление схемы
8	Почва в жизни растений	1		1		Игра вопрос-ответ
9	Взаимоотношения между растениями и животными	1		1		Тестовая работа
10	Грибы и бактерии в жизни растений	1	1			Составление схемы

11	Онтогенез растений	1	1			сообщения
12	Эволюция растений	1		1		Составление схемы
13	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	1			1	Составление таблицы
14	Насекомоядные растения	1		1		Составление рассказа
15	Растения -паразиты	1	1			Составление рассказа
16	Жизненные формы растений	1	1			Наблюдения и составление отчета
17	Растения — врачеватели Ю. Урала	1			1	Составление рассказа
18	Ядовитые растения нашей области	1		1		Составление брошюры
19	Приспособление растений к условиям жизни в пустынях	1		1		Наблюдения и составление отчета
20	Приспособления к жизни в арктических зонах	1	1			Нахождение информации и составление рассказа
21	Приспособления к жизни в тропических зонах	1		1		Нахождение информации и составление рассказа
22	Приспособления к жизни в морских водах	1		1		Нахождение информации и составление рассказа

23-24	Экология растений – научная основа охраны природы	2	1	1		Конкурс знатоков природы
25-26	Профессии, связанные с растениями	2	1	1		Нахождение информации и составление рассказа
27-28	Определение цели и задач своего проекта	2	1	1		Составление плана
29-30	Изучение литературы по теме проекта	2	1	1		Составление тезисов
31-32	Составление тезисов для защиты	2	1	1		Составление тезисов
33-34	Защита проекта	2		2		Защита проекта
35-36	Подведение ИТОГОВ	2	2			Оценивание своей работы
	Итого часов	36				

1.4. Содержание программы

Первый год обучения.

1. Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.
Задача: продемонстрировать основные связи в экосистемах Земли. Показать, что человек является частью природы.
2. Экологическая акция «Очистим планету от мусора».
Задача: показать, что понятие «мусор» неизвестно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты. Привлечь школьников к активным действиям по защите окружающей среды (акция является частью международного движения «Очистим планету от мусора» и проводится во второй неделе сентября).
3. Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.(2ч.)
Задача: ввести понятие живое и неживое, показать связь живой и неживой природы на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.
- 4,5 Грибы – растения или животные?

Задача: познакомить детей с удивительным миром грибов, показать взаимосвязи на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев. Научить различать наиболее распространенные грибы.

6,7 Распространение семян.

Ч.1 «О том, как дружат ветер и растения».

Ч.2 «Осень – пора заготовок и запасов».

Задача: познакомить со способами распространения семян у различных растений. Продемонстрировать приспособления, возникшие в связи с различными способами переноса семян, показать взаимосвязи живой и неживой природы на примере распространения семян ветром и животными.

8,9. «Почему опадают листья и куда они деваются?»

Экскурсия и постановка опыта с отдаленными результатами.

Задача: продолжение знакомства с растительным миром. Показать цикличность развития живых веществ на примере листопада у деревьев.

10. «Сколько нужно нам воды?»

Задача: объяснить, как вода приходит в дом человека и на этом примере показать, как бесплатные ресурсы становятся ощутимо дорогими. Научит элементарным правилам экономного расходования воды в домашних условиях.

11. «Сказка о том, как звери домами менялись»

Задача: познакомить детей с образом жизни животных, их приспособленности к определенным местам обитания. Показать невозможность (в большинстве случаев) обмена домами – быстрого приспособления к внезапно меняющимся условиям.

12, 13. «Мы живем на планете Земля!»

Коллективное составление плакатов – коллажа, изображающего наш общий дом, для подарка школе.

Задача: закрепить информацию, полученную на уроках (10,11). Развивать умение плодотворно работать в коллективе и возбудить желание заботиться о других.

14. «Птицы нашего города, давайте знакомиться».

Задача: познакомить с самыми распространенными городскими птицами.

15. «Крылатое чудо».

Задача: показать приспособленность птиц к полету.

16.»День зимнего солнцестояния – главная примета зимы».

Задача: формирование элементарных представлений об устройстве Солнечной системы, о связях между движением планеты и сезонными явлениями природы.

17. «Подарки к новому году из ... мусорного ведра» (изготовление игрушек из пластмассовых стаканчиков, термопакетов, упаковочной бумаги и др. отходов).

18,19,20. «Подарки Снежной Королевы. Подарок первый – снег, подарок второй – снежная звездочка, подарок третий – снег».

Задача: показать детям пример одного из природных циклов – круговорота воды. Воспитать умение получать наслаждение от красоты природы.

21. «Зимний букварь».(2ч.)

Задача: научить различать следы знакомых зверей и птиц, читать по ним, как по книге о жизни животных.

22,23.«Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых».

Задача: начать знакомство с миром насекомых, являющихся уникальным объектом для понимания приспособленности.

24,25. «Деревья зимой». Экскурсия.

Задача: научить распознавать деревья зимой.

26. «Как растет дерево в толщину? Спил дерева – летопись природы».

Задача: познакомить со строением дерева, научить читать древесную книгу – по спилу узнавать какие изменения происходили не только с самим деревом, но и с окружающей его природной средой.

27. «Как растет растение в высоту?»

Задача: расширить представление детей о строении дерева, о необходимости для его роста условиях. Научить различать растения по частям.

28. «Что дают нам всем растения?»

Задача: дать детям представление о глобальной роли зеленых насаждений.

29. «Где прячется весна?» Экскурсия.

Задача: показать чудо пробуждения природы.

30. «Что за чудо цветок!»

Задача: знакомство с цветком через искусство, музыку, литературу, науку.

31. «Сказка о девочке, которая хотела купаться».

Задача: продолжить знакомство с ролью воды на планете, влиянием среды на живой организм.

32.»Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево».

Задача: показать, что количество воды в природе постоянно. Что она не появляется и не исчезает, а перераспределяется. Продолжение изучения круговорота воды.

33,34 «Кто живет на верхнем этаже?»

Задача: знакомство с жизнью лесного сообщества. Понятие ярусности леса.

35,36 «Мы друзья природы»

Большой экологический праздник – экскурсия, в которой можно повторить все использованные приемы: игры, задания. Привлечь всю полученную за год информацию. Провести праздник в природных условиях.

Второй год обучения

1. Экологическая акция «Очистим планету от мусора».

2. **Задача:** закрепить знания о том, что понятие «мусор» неизвестно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты. Привлечь школьников к активным действиям по защите окружающей среды (акция является частью международного движения «Очистим планету от мусора» и проводится во второй неделе сентября

2,3 Человек живет в городе и строит дома.

Задача: воображаемое путешествие по городу и влияние человека на окружающую среду.

4,5.«Мы живем на планете Земля!»

Коллективное составление плакатов – коллажа, изображающего наш общий дом, для подарка школе.

Задача: закрепить информацию, полученную на уроках (10,11). Развивать умение плодотворно работать в коллективе и возбудить желание заботиться о других.

6,7,8 Жизнь почвы

Задача: знакомство с жизнью почвы и ролью почвенных организмов на примере дождевого червя, уточнение понятий живое, неживое.

9.Зимний букварь.

Задача: закрепить полученные знания о следах знакомых зверей и птиц, читать по ним, как по книге о жизни животных.

10. «Деревья зимой». Экскурсия

Задача: закрепить знания по распознаванию деревьев зимой.

11,12,13. «Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал».

Задача: знакомство с явлениями превращения у земноводных и насекомых как с видом приспособления к условиям среды.

14. «Где прячется весна?» Экскурсия.

Задача: показать чудо пробуждения природы.

15,16 «В маленьком семени прячется растение»

Задача: закрепить знания, полученные на уроках касающихся развития растения (см. первый год обучения); познакомить с наиболее своеобразными семенами (самыми крупными,

самыми мелкими и т.д.) и возбудить чувство изумления и восторга перед выдумками природы.

17,18 Лес – природное сообщество

Задача: познакомить с растениями и животными Челябинской области, с растениями и животными, которые нуждаются в охране, объяснить, что лес является природным сообществом, закрепить знания о ярусах леса.

19,20 Луг – природное сообщество

Задача: познакомить с растениями и животными, живущими на лугу, обратить внимание на лекарственные растения и их распространение, закрепить знания о ядовитых растениях, кормовых растениях луга; познакомить с животными луга.

21,22 Водоем – природное сообщество

Задача: познакомить с разнообразием растений водоема, чертами их приспособленности к окружающей среде. Изучить некоторых представителей животных, населяющих водоем. Объяснить детям, как связаны они с окружающей средой, с растениями.

23,24. Водоемы нашего края.

Задача: познакомить с реками и озерами Челябинской области. Объяснить чем озера отличаются от рек. Охрана водоема.

25,26,27 . Природные памятники Челябинской области

Задача: познакомить с охраняемыми территориями Челябинской области.

28,29,30 По страницам Красной книги Челябинской области

Задача: познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Челябинской области. Ввести понятие «лимитирующий фактор».

31,32, «По следам Робинзона»

Задача: научить детей использовать подручный природный материал для гигиенических нужд, приготовления пищи, ориентироваться на местности, знать способы определения погоды по поведению животных и растений.

33,34,35,36. Почвы нашего края. Охрана почв.

Задача: познакомить с почвами Челябинской области, с компонентами, входящими в состав почв, составной частью почвы, обеспечивающей её плодородие. Познакомить с насекомыми – природными разрыхлителями почвы, объяснить роль дождевого червя в образовании почв, рассказать о полезных ископаемых, используемых для удобрения почв, объяснить причину того, почему нельзя ежегодно убирать из-под деревьев сухую листву.

3 год обучения

ВВЕДЕНИЕ

Предмет изучения экологии растений. Экология особей. Экология популяций. Экология сообществ.

Окружающая среда (среда обитания). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Среды жизни: наземно-воздушная, водная, почвенная, тело другого организма.

Внешний вид наземных и водных растений, растений, ведущих паразитический и полупаразитический образ жизни.

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ РАСТЕНИЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ

СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ.

Свет как экологический фактор и его значение для растений.

Приспособление зеленых растений к использованию света (увеличение площади листовой поверхности, ориентация листьев по отношению к свету, число хлоропластов в клетках и др.). Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые (гелиофиты), тенелюбивые (сциофиты), теневыносливые (факультативные гелиофиты). Их приспособительные анатомо-морфологические особенности.

Приспособления растений к слабому освещению.

Лабораторная работа. Влияние света на анатомическое строение листьев. Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.

ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ.

Тепло как экологический фактор; источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.

Температура тела растений, и ее зависимость от температуры окружающей среды.

Приспособления растений к высоким и низким температурам. Причины гибели растений от низких и высоких температур.

Нехолодостойкие растения. Неморозостойкие и льдоустойчивые растения. Нежаростойкие виды. Жаровыносливые эукариоты (растения степей, пустынь, саванн). Жароустойчивые прокариоты (бактерии, некоторые виды цианобактерий). Пиропиты – растения, устойчивые к пожарам.

ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ.

Вода как экологический фактор и ее роль в жизни растений.

Приспособления растений к водному режиму. Влияние различных форм воды на растение и растительность. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.

Лабораторная работа. Анатомо-морфологические особенности строения растений по отношению к водному режиму (гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты).

ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ.

Роль воздуха в жизни растений. Состав и физические свойства воздуха, их влияние на растения.

Ветер. Приспособления растений к ветроопылению. Приспособления у плодов и семян к переносу ветром.

Влияние атмосферных загрязнений на растения.

ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ.

Эдафические и орографические факторы среды. Почва как среда обитания. Особенности температурного, водного и воздушного режимов в почве.

Экологическое значение почвенного покрова. Экологические группы растений по отношению к разным типам почв.

Жизнь растений в условиях вечной мерзлоты. Экологические особенности растений засоленных почв, сыпучих песков, сфагновых болот.

Улучшение почв человеком. Охрана почв.

Рельеф и его влияние на растительность. Экологические особенности горных растений.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РАСТЕНИЯМИ

Взаимоотношения между растениями: конкуренция (межвидовая и внутривидовая), симбиоз, паразитизм, полупаразитизм. Отношения лиан и эпифитов к хозяину. Влияние растений друг на друга через изменения среды.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ

Биотические связи между животными и растениями. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения и растительноядные животные. Растения-хищники.

ГРИБЫ И БАКТЕРИИ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ

Роль сапрофитных почвенных бактерий и грибов в жизни зеленых растений. Отличие сапрофитов от паразитов. Непрерывность жизни.

Сожительство растений с грибами и бактериями. Микориза, ее роль в жизни растений. Бактериальные клубеньки.

Зеленые удобрения. Бактериальные и грибковые болезни растений.

ОНТОГЕНЕЗ РАСТЕНИЙ

Понятие онтогенеза. Календарный возраст. Периоды жизни и возрастные состояния растений.

Отличительные признаки возрастных состояний растений на примере дерева и травы.

Периоды жизни и возрастные состояния растений.

Лабораторная работа. Изучение онтогенеза травянистого многолетнего растения.

РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАСТЕНИЯ

Условия существования растений. Различия растений по разнообразию условий их существования. Широкая и узкая экологическая приспособляемость.

Жизненное состояние растений: высокий, средний и низкий его уровни.

ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ

Эколого-морфологическая классификация жизненных форм растений. Разнообразие жизненных форм растений. Зависимость жизненных форм растений от эколого-ценотических условий (на примере одного вида).

Лабораторная работа. Разнообразие жизненных форм травянистых растений (стержнекорневые, кистекорневые, корневищные, луковичные, клубнеобразующие и др.).

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ РАСТЕНИЙ

К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В СООБЩЕСТВАХ

Понятие о растительном сообществе. Естественные и искусственные растительные сообщества их видовое разнообразие. Доминирующие и сопутствующие виды. Виды эдификаторы.

Распределение растений по ярусам (пространственная структура леса) как условие существования видов в сообществе. Открытые и закрытые растительные сообщества.

Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Обилие и плотность вида.

Вегетативно неподвижные и подвижные растения.

Счетные единицы. Формулы древостоя. Глазомерный учет обилия.

Изменения растительных сообществ: суточные, сезонные и многолетние.

Обратимые и необратимые (смены растительных сообществ) изменения растительных сообществ.

Приспособления растений к жизни в лесу.

Приспособления растений к условиям жизни на открытых местообитаниях.

Приспособления растений к условиям жизни в водоемах.

Лабораторная работа. Моделирование природного сообщества.

Экскурсия в природное сообщество.

ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ – НАУЧНАЯ ОСНОВА

ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

Воздействие человека на растительность. Охраняемые растения Саратовской области. Роль ботанических садов, заповедников, заказников и ботанических памятников природы в охране видов растений и растительных сообществ. Красная книга.

Экскурсия в ботанический сад, краеведческий музей. Знакомство с заказниками, ботаническими памятниками природы.

1.5 Планируемые результаты

Обучающийся:

- осознаёт целостность окружающего мира, расширил знания об объектах и явлениях природы;
- осознаёт тесные связи между человеком и природой, понимает взаимозависимость существования природы, человека, общества.
- понимает ответственность за состояние окружающей среды;
- овладевает методами изучения окружающего мира: наблюдением, поиском, моделированием, проектированием.
- расширяет кругозор, познавательные и творческие способности, память, логическое мышление, наблюдательность, внимательность,
- получает уверенность в себе.
- учится работать в коллективе, в группе, в сотворчестве с родителями, самостоятельно.
- ☐ - стремится использовать полученные знания на практике.

Прогнозируемые результаты обучения.

В результате изучения курса образовательной программы «Экологическая дорожка» обучающиеся **должны знать:**

- ☐ - особенности природы и исторического развития;
- ☐ - правила поведения в природе;
- ☐ - богатства Уральской земли;
- ☐ - разнообразие растительного и животного мира родного края;
- ☐ - редкие растения и животных Красной книги
- ☐ - категории редкости растений и животных;
- ☐ - основные типы экосистем Уральского края;
- ☐ - правила ЗОЖ;
- ☐ - взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;
- ☐ - антропогенное влияние человека на природу;
- ☐ - вопросы рационального природопользования;
- ☐ - какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ - проводить поиск, создавать творческий проект;
- ☐ - отличать съедобные, лекарственные, редкие и ядовитые растения;
- ☐ - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- ☐ - отвечать на проблемные вопросы, находить выход из нестандартных экологических ситуаций.
- ☐ - подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ☐ - работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;
- ☐ - выполнять посильную работу по охране природы;
- ☐ - выпускать информационные экологические листовки, газеты;
- создавать экологический плакат в защиту природы;
- ☐ - пропагандировать знания об охране природы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)

1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	Сентябрь 2023 г
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	Срок реализации 3 года
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	11.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой (всего по программе 2 группы). Занятие длится 45 минут. Перерыв 15 минут.
6	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	31.12.2023 - 09.01.2024 01.06.2024-31.08.2024
9	Сроки промежуточной аттестации	18.12.2023-23.12.2023
10	Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	Май

2.2 Условия реализации программы
(материально-техническое обеспечение)

Наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов
(для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	ножницы	12 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	12 пачек
6.	Краски гуашь, акрил.	6 пачек
7.	Клей ПВА	12 шт.
8.	Клей момент	6 штук
9.	Кисти для рисования	12 штук
10.	Акварельная бумага	12 штук

2.3 Формы аттестации

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Педагогическое наблюдение опрос
2	Текущий контроль	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Педагогическое наблюдение Практические задания Опрос, беседа
3	Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос

4	Итоговая аттестация	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Опрос
---	---------------------	--	-------

2.4 Контрольно-оценочные материалы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
2. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
3. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
4. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
5. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Изучение личностных особенностей –

- методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов школьников);
- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);
- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

2.5 Методическое обеспечение

1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса
1	Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.	Экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.
2	Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.	Экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.
3	Грибы – растения или животные?	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ, определения грибов по картинкам, муляжам, фотографиям.
4	Распространение семян.	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ. Работа с коллекцией семян.
5	Почему опадают листья и куда они деваются?	Экскурсия	Беседа, рассказ, наблюдения.
6	Сколько нужно нам воды?	Теоретическое с элементами практики	Беседа, составление отчета о расходе воды в семье за сутки.
7	«Сказка о том, как звери домами менялись».	Теоретическое	Беседа, рассказ.
8	«Мы живем на планете Земля!	Практическое	Составление коллажа
9	«Крылатое чудо».	Теоретическое	Рассказ, беседа.
10	День зимнего солнцестояния – главная примета зимы.	Теоретическое с элементами практики	Беседа, наблюдение.
11	Подарки Снежной Королевы.	Теоретическое с элементами практики	Беседа, экскурсии, наблюдения.

12	Зимний букварь	Экскурсия Практическое	Беседа, наблюдения.
13	Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых.	Теоретическое с элементами практики	Беседа. Работа с коллекциями насекомых.
14	«Деревья зимой».	Экскурсия	Беседа
15	Как растет дерево.	Теоретическое с элементами практики	Беседа. Работа с коллекциями спилов деревьев.
16	Что дают нам всем растения.	Теоретическое с элементами практики	Беседа
17	Где прячется весна?	Экскурсия	Рассказ, беседа.
18	Что за чудо цветок!	Теоретическое	Рассказ.
19	Сказка о дожде, которая хотела напоить дерево.	Теоретическое	Рассказ.
20	Кто живет на верхнем этаже?	Теоретическое Экскурсия	Рассказ.
2 год обучения			
1	Человек живет в городе и строит дома.	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Беседа.
2	Мы живем на планете Земля!	Практическое	Составление коллажа
3	Жизнь почвы	Теоретическое с элементами практики	Рассказ, работа с коллекцией почв.
4	Зимний букварь	Экскурсия Практическое	Наблюдения, рассказ.
5	Деревья зимой.	Экскурсия	Наблюдения, рассказ.
6	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал».	Теоретическое	Рассказ. Беседа.
7	Где прячется весна?	Экскурсия	Наблюдения, рассказ.
8	В маленьком семени прячется растение	Теоретическое с элементами практики	Рассказ, работа с коллекцией семян.
9	Природные сообщества	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Составление цепей питания, работа с гербариями.

10	Водоем – природное сообщество.	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Составление цепей питания.
11	Природные памятники Челябинской области.	Теоретическое	Беседа. Составление карты
12	По страницам Красной книги Челябинской области	Теоретическое	Беседа. Работа с Красной книгой.
13	По следам Робинзона	Практическое	Работа с литературой, определителями, фотографиями растений, гербариями.

3- год

№ п\п	Раздел программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса
1	Введение	Экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.
2	Значение растений в жизни человека	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.
3	Приспособления растений к экологическим факторам	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ, определения грибов по картинкам, муляжам, фотографиям.
4	Взаимоотношения между растениями и животными	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ. Работа с гербарием и интернет
5	Онтогенез растений	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ. Работа с литературой и интернет
6	Эволюция растений	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ. Работа с литературой и интернет
7	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	Теоретическое занятие с элементами практики	Работа с литературой, определителями, фотографиями растений, гербариями.
8	Растения Южного Урала	Теоретическое занятие с элементами практики	Работа с литературой, определителями, фотографиями растений, гербариями.
9	Приспособление растений к разным условиям жизни	Теоретическое занятие с элементами практики	Работа с литературой, определителями, фотографиями

			растений, гербариями.
10	Создание и защита проекта	Теоретическое занятие с элементами практики	Работа с литературой и интернет

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении экскурсий на природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

2.6 Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания:

Интерес к науке, к истории естествознания; познавательные интересы, ценности научного познания; понимание значения науки в жизни российского общества; интерес к личностям деятелей российской и мировой науки; ценности научной этики, объективности; понимание личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважение к научным достижениям российских учёных; понимание ценностей рационального природопользования; опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах; воля, дисциплинированность в исследовательской деятельности;

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Практические занятия детей по программе способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В **коллективной деятельности** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания можно отнести: педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной

позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности й.

План воспитательной работы			
Мероприятие	Сроки	Форма	Практический результат
«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
«Взаимопомощь-это важно!»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты»	Октябрь	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
«Мои интересы и склонности»	Октябрь	Беседа	Фотоматериалы
Экскурсия	Ноябрь	Экскурсия	Фотоматериалы
Урок мужества	Декабрь	Беседа с презентацией	Фотоматериалы
«ЗОЖ-наше будущее»	Январь	Беседа	Фотоматериалы
«День памяти»	Февраль	Час общения на тему вывода войск из Афганистана	Фотоматериалы
«Ложь и правда»	Март	Час обсуждения	Фотоматериалы
«Удивительный мир космоса»	Апрель	Игра-викторина	Фотоматериалы
«Умей сказать: «Нет!»»	Май	Беседа-практикум	Фотоматериалы

2.7 Список литературы:

1. Адамсон Д. Рожденная свободной / Д. Адамсон ; пер. с англ. Л. Жданова ; авт. вступ. ст. В. Эрлихман ; ил.: Н. Строгановой, М. Алексеева ; дизайн обл. И. Лицук. - Москва : Бертельсманн Медиа Москау, 2015. - 159 с.: ил. – 12+
2. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования / С.В. Алексеев // Методист, 2012. – №2. – С.28.
3. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 2013. – № 5.
4. Акимов, Т.А. Экология: Учебник / Т.А.Акимов. – М.: Академия, 2007. – 453с.
5. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
6. Виталий Бианки, Николай Сладков, Святослав Сахарнов, Алексей Ливеровский Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время 2017
7. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 197 с.
8. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
9. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
10. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
11. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
12. Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина Нравственный аспект - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
13. Мирко Мазелли История мусора Издательство: Издательский Дом Мещерякова 2017
14. Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с. : ил. – (Книги – мои друзья.)
15. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.
16. Снегирев, Г.Я. Охотничьи истории / Г.Я. Снегирев; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)
17. Соколов-Микитов И. Рассказы о природе – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил.
18. Соколов-Микитов. – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил. - (Школьная библиотека) УМК, используемый при работе по данной программе:
19. Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М. Вентана-Граф, 2009, - 192 с.ил
20. Горская Н.А.Экология растений: 6 класс. Рабочая тетрадь. Изд.: Вентана-Граф, издательский центр 2010г.
21. Программно-методические материалы. Экология. 5-11класс. Составитель: Е.В. Акифьева. - Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 л.
22. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
23. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
24. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
25. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
26. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМАО ПРЕС

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся
 Карта оценки личностного развития

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные	Инициативен в общих делах	Участвует при побуждении извне	Избегает участия в общих делах
4. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Может контролировать себя сам.	Периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне

5. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
6. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.