

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, 16

Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 3
от «19» декабря 2020 года

Согласовано
Профессиональный комитет
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
ПРОФКОМ Кандакова
Протокол № 1
от «15» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 43
г. Челябинска»
Г. В. Валова
Приказ № 213
от «15» января 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СЛУЖБЫ
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1.1. Коррекционно-развивающая служба МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (далее Служба сопровождения) предназначена для создания в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи обучающимся, имеющими трудности в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, нервно-психологического здоровья; для определения причин вышеуказанных трудностей в обучении и поведении.

1.2. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ 1993 года. Статья 43 Конституции: «Каждый имеет право на образование»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Опубликован: 31 декабря 2012 г.;
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ);

- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.;
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.);
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

II. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Целями Службы сопровождения являются:

- содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении необходимых компетентностей для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности;
- оказание помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, в выборе образовательного маршрута и в решении социально-эмоциональных задач;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

2.2. Задачами Службы сопровождения являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мыслительных операций, восприятия), работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня общего развития;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ (маршрутов) профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальной защите ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах – жестоком обращении родителей, невыполнении их обязательств;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения.

III. Основные направления деятельности Службы сопровождения

3.1. Основные направления деятельности Службы сопровождения:

3.1.1. Содействие комплексной диагностике, обеспечивающей:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение «группы риска»;
- мониторинг состояния психологического здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и развития.

3.1.2. Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-личностной, аффективно-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового жизни.

3.1.3. Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей «группы риска»;
- сопровождение обучающихся с нарушениями различного генеза.

3.1.4. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формирования здорового образа жизни.

3.2. Основные направления деятельности Службы сопровождения школы реализуют:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов школы;
- через консультативное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

IV. Организация деятельности Службы сопровождения

4.1. Служба сопровождения оказывает помощь обучающимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью к специалистам;
- обучающимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами ПМПК и ППк школы в результате диагностики;
- в результате обращения родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности осуществляются:

- руководителем школьного ПП консилиума (заместитель директора по УВР)

- педагогами-психологами;
- учителями-логопедами;
- учителями-дефектологами;
- социальным педагогом.

4.3. Специалисты Службы сопровождения ведут документацию:

4.3.1. Перечень документации учителя-дефектолога:

- Программы и/или планы коррекционно-развивающей работы
- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Циклограмма ;
- Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- Инструментарий для диагностики и мониторинга.
- Журнал учета посещаемости занятий дефектолога.
- Отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога.

4.3.2. Перечень документации учителя-логопеда:

- Программы и (или) планы логопедической работы;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Циклограмма;
- Расписание логопедических занятий ;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы

4.3.3. Перечень документации педагога-психолога:

- план работы педагога-психолога;
- график работы с указанием часов консультаций для всех участников образовательных отношений;
- годовая или ежемесячная или недельная циклограмма деятельности педагога-психолога;
- планы совместной работы с зам. директором по ВР, с социальным педагогом, классными руководителями;
- индивидуальные психологические карты обучающихся;
- программы коррекционно-развивающей работы на детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- журнал индивидуальных консультаций;
- журнал учета коррекционно-развивающей работы;
- учета групповых форм работы;
- аналитические справки по проведенным психологическим исследованиям;
- аналитический отчет по итогам работы за учебный год

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- . планирование и анализ работы,
- . планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий,
- . планирование, подготовку и анализ коррекционно - развивающей работы,
- . подготовку материалов к консультированию и просвещению,
- . ведение текущей и отчетной документации,
- . сбор и пополнение методических материалов,
- . повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу,
- . осуществление методических разработок,
- . взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Специалисты осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

4.5. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время с учетом режима работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

4.6. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.

4.7. На коррекционно-развивающие занятия в первую очередь зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а так же обучающиеся, у которых имеются дефициты в развитии, препятствующие успешному освоению учебной деятельности. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия и комплектование групп осуществляет специалист Службы сопровождения на основе результатов обследования обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября. Зачисление обучающихся производится в течение всего учебного года.

4.8. Продолжительность подгруппового занятия составляет - 20-25 минут; индивидуальное занятие у учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога составляет – 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 5-10 минут, между индивидуальными занятиями – 10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями педагоги могут использовать для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить материал.

4.9 .В связи с производственной необходимостью учитель-дефектолог или учитель-логопед, имеющий высшее образование по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» может выполнять как функцию дефектолога, так и функцию логопеда.

4.10. Специализированная помощь участникам образовательных отношений, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании (МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»).

4.11. На коррекционно-развивающие занятия основного общего образования зачисляются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся как в С(К) классе, так и в условиях инклюзии, имеющие протоколы ПМПК и дети-инвалиды.

4.12. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ основного общего образования и детей-инвалидов проводятся педагогом-психологом, учителями математики и русского языка. Продолжительность группового занятия составляет 35-40 минут, и проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

4.13. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой обучающегося с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех обучающихся класса (группы).

4.14. Специалисты Службы сопровождения оказывают методическую и консультативную помощь учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам, педагогам и родителям (законным представителям) с целью повышения их психологической и педагогической компетентности.

V. Управление, обеспечение деятельности Службы сопровождения

5.1. Управление деятельностью Службы сопровождения осуществляется директором и Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», в соответствии с разграничением полномочий, регламентированными Уставом школы.

5.2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор школы.

5.3. Администрация в порядке, установленном Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», содействует Службе сопровождения в осуществлении ее деятельности.

5.4. Непосредственное руководство деятельностью Службы сопровождения осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий коррекционное образование в школе.