**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Валова

Приказ от 03.04.2019 № 254

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»**

**(сведения предоставляются за 2018 год)**

Самообследование \_Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*полное наименование общеобразовательного учреждения*)

проводилось согласно приказу директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» №\_116\_ от «\_29\_» октября\_ 2019\_ г.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» – протокол № 4 от 26 марта 2019 г.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

***1.1. Общеобразовательное*** учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование в соответствии с уставом)*

создано путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Челябинска, приказ Управления по делам образования города Челябинска от 06.12.2011 № 2092-у.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: отсутствуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск,   
ул. Короленко, д. 16.

Фактический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск,   
ул. Короленко, д. 16.

ИНН: 7451053368\_ (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 74 № 000820095, выдано 29.06.2000 г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Советскому району г. Челябинска)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 05.11.2015 № 1733-у\_\_\_\_\_ *(кем, когда утвержден Устав)*

и лицензией 74Л02 № 0001447 , выданной Министерством образования и науки Челябинской

*(серия, № лицензии)*   *(кем)*

области \_\_№ 12273 от «\_18\_» \_февраля\_2016 года,

на срок действия до \_бессрочно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования

2. Основного общего образования

3. Среднего полного образования

4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации 74А01 № 0001581,

*(серия, № лицензии)*

выданной Министерством образования и науки Челябинской области от «29» июля 2016 года № 2478\_ \_\_\_\_\_\_\_ на срок действия до \_\_16.04.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее  кол-во классов | Общее  кол-во  учащихся | В том числе в классах | | | | | | | | |
| общеобразо-вательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционного) образования (ЗПР) | |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся |
| Подг. | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 1-ые | 3 | 95 | 3 | 95 |  |  |  |  |  |  |
| 2-ые | 5 | 104 | 4 | 90 |  |  |  |  | 1 | 14 |
| 3-ые | 4 | 88 | 3 | 75 |  |  |  |  | 1 | 13 |
| 4-ые | 4 | 96 | 3 | 82 |  |  |  |  | 1 | 14 |
| 5-ые | 3 | 72 | 3 | 72 |  |  |  |  |  | 11 в инклюзии |
| 6-ые | 3 | 64 | 3 | 64 |  |  |  |  |  | 8 в инклюзии |
| 7-ые | 3 | 85 | 3 | 85 |  |  |  |  |  | 8 в инклюзии |
| 8-ые | 3 | 83 | 3 | 83 |  |  |  |  |  | 8 в инклюзии |
| 9-ые | 3 | 68 | 2 | 55 |  |  |  |  | 1 | 13 |
| 10-ые | 1 | 23 |  |  |  | 17 |  |  |  |  |
| 11-ые | 1 | 27 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |
| Итого | 33 | 805 | 29 | 751 |  | 17 |  | 11 | 4 | 54 (35 в инклюзии) |

Тенденции в **изменении количественного состава обучающихся** представлены следующими данными:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)** | | | | | |
|  | **2017-2018** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2013-2014** |
| Начальное общее | 366 | 340 | 323 | 296 | 281 |
| Основное общее | 375 | 371 | 360 | 348 | 325 |
| Среднее общее | 54 | 53 | 45 | 46 | 49 |
| Всего по школе | 795 | 764 | 728 | 690 | 655 |

Общее количество обучающихся на конец 2017-2018 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 3,9%. Тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 24 обучающихся;

5 - 7 - 25 обучающихся;

8 - 9 - 25 обучающихся;

10 - 11 - 25 обучающихся.

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество классов | Продолжительность  урока | Начало занятий |
| Начальное общее образование | Первая смена- 12  Вторая смена -4 | 1 классы- в 1 полугодии -35; во втором- 45 минут  2-4 – 45 минут  45 минут | 08.00  13.00 |
| Основное общее образование | Первая смена- 6  Вторая смена -9 | 45 минут | 08.00  14.00 |
| Среднее общее образование | Первая смена - 2 | 45 минут | 08.00 |

Время проведения индивидуально-групповых и элективных занятий –через 45 минут после

окончания уроков. Продолжительность занятий -45 минут.

1.4. Формы получения образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме |
| Очная | 804 |
| Очно-заочная (вечерняя) | 1 |
| Заочная | 0 |
| Семейное образование | 1 |
| Самообразование | 0 |

**2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**

**ООП НОО**

**АООП НОО**

**ООП ООО**

**ООП СОО**

**ОП СОО**

В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

**3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 /89 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40/ 71 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/ 11 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/ 11 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41/ 73 % |
| Высшая | 21 человек /37,5 % |
| Первая | 20 человек/  36 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| До 5 лет | 11 человек/  19,6 % |
| Свыше 30 лет | 18 человек/  32 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек/  23 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/  25 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/  100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек /  100 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество вакансий | 0 |

**4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.**

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения**

**( в сравнении с предыдущими годами)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2013-2014** |
| 1 | Число учащихся на конец года | 795 | 764 | 728 | 690 | 655 |
|  | Из них: |  |  |  |  |  |
| -оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| -получили справку установленного образца (9 кл.,11 кл.) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| -переведены условно | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| -успевают по всем предметам | 787 | 762 | 724 | 686 | 650 |
| -окончили учебный год на «отлично» | 49 | 55 | 36 | 33 | 21 |
| -окончили учебный год на «4» и «5» | 281 | 252 | 275 | 255 | 226 |
| -окончили школу с медалями | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | Общая успеваемость % | 99 | 99,7 | 99,45 | 99,4 | 99,2 |
| 3 | Качественная успеваемость %  (с классами СКО) | **48** | 40,2 | 49,2 | 47 | 41,65 |

Данные результаты деятельности **для нас важны,** нам необходимо системно заниматься данными направлениями.

Для достижения более высоких результатов общего образования выстроена система, включающая:

* взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
* использование личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
* внедрение современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка;
* работу классных руководителей в тесном контакте с учителями – предметниками и родителями;
* внедрение различных форм обучения в образовательный процесс.

Следует отметить созданные в школе оптимальные условия организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организованная работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Сведения о завершении образования данного уровня в 2017-2018 учебном году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Классы | Кол-во учащихся на конец уч. года | Переведены условно | Пролонгирование программы | Оставлены на повторный год | Общая успеваемость | |
| **Кол-во** | **%** |
| Начальное | 1 | 101 | 0 | 6 | 0 | - | - |
| 2 | 90 | 3 | 0 | 0 | 87 | 97 |
| 3 | 98 | 1 | 0 | 0 | 97 | 99 |
| 4 | 77 | 0 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| **Всего** | **1-4** | **366** | **4** | **0** | **0** | **362** | **98,9** |
| Основное | 5 | 67 | 2 | 0 | 0 | 65 | 97 |
| 6 | 84 | 0 | 0 | 0 | 84 | 100 |
| 7 | 84 | 0 | 0 | 0 | 84 | 100 |
| 8 | 62 | 1 | 0 | 0 | 61 | 98 |
| **9** | **78** | **0** | **0** | **0** | **78** | **100** |
| **Всего** | **5-9** | **375** | **3** | **0** | **0** | **372** | **99,2** |
| Среднее | 10 | 27 | 1 | 0 | 0 | 26 | 96 |
| 11 | 27 | 0 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| **Всего** | **10-11** | **54** | **1** | 0 | 0 | **53** | **98** |
| **Всего по школе** | **1-11** | **795** | **8** | **0** | **0** | **787** | **99** |

Следует отметить:

* по итогам успеваемости 2017-2018 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 4 ученика на уровне начального общего образования.
* по результатам государственной итоговой аттестации определены 10 обучающихся выпускного 9 класса, сдача экзамена для которых отложена на дополнительный период (с 1 сентября 2018 года).
* отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

**Сохранность качества**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Качественная успеваемость (без классов С(К)О)** | | | | |
| **Итоги 2016-2017 учебного года** | | **Итоги 2017-2018 учебного года** | | **Коэффициент**  **сохранности**  **качества** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| 2-а, 2-в, 2-г | - | - | 49 | 54 |
| 3-а, 3-в, 3-г  2-а,2-в | 56 | 57 | 58 | 59 | 1 |
| 4-а,4-в, 4-г  3-а,3-в | 39 | 49 | 38 | 49 | 1 |
| 5-ые классы  4 классы | 39 | 60 | 31 | 46 | 0,79 |
| 6-ые классы  5 классы | 37 | 46 | 38 | 45 | 1 |
| 7-ые классы  6 классы | 35 | 42 | 31 | 37 | 0,9 |
| 8-ые классы  7 классы | 21 | 32 | 22 | 35 | 0,79 |
| 9-ые классы  8 классы | 24 | 32 | 29 | 37 | 1,2 |
| 10-ые классы  9 классы | 14 | 43 | 18 | 66 | 1,2 |
| 11-ые классы  10 классы | 21 | 78 | 18 | 66 | 0,9 |
| 2017-2018  2016-2017 | **318** | **41,6** | **330** | **47,6** | **1,1** |

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

* Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3, 4, 6, 9, 10 классов. Следует ***отметить такой положительный момент***, как значимый рост качества параллелях 9 и 10 классах. Это объясняется тем, что учащиеся осознанно выбирают обучение в старшей школе и у обучающихся повышается мотивация, т.к. для получения дальнейшего образования необходимы более прочные знания, высокие аттестационные баллы.
* Коэффициент 0,8, 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 7, 11 классов.
* Коэффициент <0,8 показывает отсутствие сохранности качества. снижение качественной успеваемости показали обучающиеся 5 и 8 классов. Результаты 5 классов свидетельствуют о неэффективности процесса адаптации к уровню основного общего образования (недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения), отсутствие преемственности между уровнями начального и основного общего образования. Осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии, а также увеличение количества таких детей: в этом учебном году в параллели 5 классов количество детей с ОВЗ увеличилось на 3 человека. Снижение качества результатов в параллели 8 классов обусловлены следующими причинами: изменение уровня требований к обучающимся (усилена промежуточная аттестация по итогам учебного года, а именно: традиционные формы контрольных работ заменены на стандартизированные формы, приближенные к ОГЭ, участие параллели в независимой экспертизе знаний в новых формах – МИКО по ряду предметов) и соответствие уровня результатов обучающихся этим требованиям; возрастные особенности развития личности ребенка 13-14 лет. В течение следующего года для решения этой проблемы запланировать и реализовать административный классно-обобщающий контроль в этой параллели в целях обеспечения повышения качества образовательных результатов выпускников 9 класса.
* **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,1), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2017-2018 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

* учителям выпускных классов спланировать работу по повышению учебной мотивации.
* активно внедрять форму классно-обобщающего контроля.
* использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
* активизировать работу по формированию универсальных учебных действий и общих учебных умений и способов действий;
* внедрять активные формы обучения;
* вести мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2013-2014  учебный год |
| 47,6% | 41,6% | 45 % | 41,7% | 37,7% |

Наблюдается повышение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет остался прежним.

**5. *Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников***

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс). Результаты ЕГЭ в 2018 году представлены в таблице:

***Информация о результатах ЕГЭ в 2018 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры оценки*** | ***Математика П*** | ***Математика Б*** | ***Русский язык*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***История*** | ***Литература*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***Обществознание*** | ***География*** |
| ***1*** | ***Количество сдававших*** | 21 | 27 | 27 | 7 | 4 | 5 | 8 | 3 | 5 | 17 | 3 |
| 78% | 100 | 100 | 26 | 15 | 18,5 | 30 | 11 | 18,5 | 63 | 11 |
| ***2.*** | ***Превысили минимальный порог баллов*** | 20 | 27 | 27 |  | 4 | 5 | 8 |  | 4 | 16 |  |
| ***3.*** | ***Не достигли минимального порога*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ***4.*** | ***Абсолютная успеваемость %*** | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 94 | 100 |
|  | ***Минимальный порог 2018г.*** | 27 | 7 | 24 | 36 | 36 | 36 | 32 | 32 | 40 | 42 | 37 |
| ***5.*** | ***Средний тестовый балл 2018*** | 45 | 17 | 74 | 58 | 58 | 62 | 46 | 57 | 44 | 52 | 48 |
|  | ***Средний тестовый балл 2017*** | 48 | 16 | 71 | 49 | 52 | 67 | 37 | 100 | 74 | 55 |  |
|  | ***Средний тестовый балл 2016*** | 32,5 | 13 | 57,2 | - | - | - | - | - | - | 47 |  |
|  | ***Средний тестовый балл 2015*** | 31 | 13 | 64 | 46 | 67 | 44 | 35 |  |  | 48 |  |
|  | ***Средний тестовый балл 2014*** | 47,8 |  | 61,6 | 46,7 | 77,3 | 56 | 50 |  |  | 50,7 |  |
|  | ***Средний тестовый балл 2013*** | 48,3 |  | 64 | 54,6 | 72 | 55,2 | 37 |  |  | 59,3 |  |

***Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:***

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2018 году отмечен рост количества экзаменов по выбору, выпускниками были выбраны практически все предметы, изучаемые в старшей школе (искл. иностранный язык). Среди предметов по выбору в этом году большинство обучающихся выбрали математике профильного уровня, затем обществознание. В данном случае образовательным потребностям выпускников соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой: социально-экономический профиль в данном выпуске. Экзамен по математике сдавали 21 человек из 27 (78%), по обществознанию - 17 учащихся из 27(63%), что превышает процент выбора в сравнении с предыдущими годами. Абсолютная успеваемость по этим предметам составила 95% и 94% соответственно. Эти показатели свидетельствуют как о недостаточном уровне подготовке обучающихся по предмету профильного уровня, так и о необходимости освоения математики (по запросу обучающихся) повышенного уровня сложности, а также о степени соответствия профильной подготовки (социально-экономическая группа) планируемым результатам. Залогом успешной обязательной части государственной итоговой аттестации стало 100% выбор математики базового уровня для прохождения ГИА. Осознанность выбора предметов подвергается сомнению в связи с тем, что 5 обучающихся (18,5%, на 3,5% больше, чем в прошлом году) отказались от выбранного ЕГЭ во втором полугодии, в том числе 1 человек накануне экзамена.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: благодаря процедурам промежуточной аттестации обучающиеся смогли предварительно оценить уровень готовности к ЕГЭ еще в мае прошлого года. В период с сентября по декабрь первоочередная задача, поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса на консультациях и групповых занятиях по подготовке с итоговому сочинению). Также отметим усложнение КИМов по предметам история, обществознание, химия, изменение КИМа по литературе в 2017-2018 учебном году.

Значимым этапом для оценки готовности к ЕГЭ стали ВПР , которые обучающиеся 11 класса написали по предметам иностранный язык, история, химия, физика, биология, география в режиме апробации.

2. Учитывая введение зачета за итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, проблемы познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2018 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была полностью решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по обязательным предметам русский язык и математика составила 100%. Таким образом, все обучающиеся завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2018 года по большинству предметов (за исключением профильной математики, биологии, литературы, информатики и обществознанию) выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что по результатам ЕГЭ – 7 обучающихся школы были награждены медалями «За особые успехи в учении».

**Таким образом**, ***положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие***:

* допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости;
* превышение минимального порога баллов всеми выпускниками, сдававшими обязательные экзамены;
* повышение среднего тестового балла по всем предметам (за исключением профильной математики, биологии, литературы, информатики и обществознанию).
* подтверждение на ЕГЭ результатов обучения учениками, претендующими на получение медали.

***Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах***

В апреле 2018 года все обучающиеся 9 классов (кроме детей с ОВЗ) участвовали в апробационном режиме в сдаче устного собеседования по русскому языку, как составной части ГИА. 100% справились с данной задачей, однако качество подготовки к устному собеседованию (в части пересказа, составления развернутого высказывания) ниже, чем результаты обучающихся по предмету. Руководителю МО даны материалы для анализа и последующего рассмотрения на заседании.

Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (78 человек) в ходе государственной итоговой аттестации сдавалиобязательные экзамены по русскому языку и математике. 69 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 9 – в форме ГВЭ. Результаты экзаменов представлены в таблице:

**ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Русский язык** | | | | | **Математика** | | | | |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017 - 2018** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017 - 2018** |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 98,5% | 100 % | 98,5% | 100% | 100% | 91,3% |
| Качественная успеваемость | 72% | 69% | 69% | 52,7 | 62,3 | 4% | 40% | 50% | 25,4 | 31,9 |
| Средний балл | 3,8 | 4,13 | 4 | 4 | 4 | 2,98 | 3,4 | 4 | 3 | 3 |

Сдача 2 экзаменов по выбору в форме ОГЭ, влияющих на получение аттестата об основном общем образовании - требование ГИА-2018. Результаты по предметам по выбору с текущего года также учитывались при выставлении итоговых отметок и повлияли на получение аттестата:

**Предметы по выбору**

**Всего участников \_69 чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры оценки*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***История*** | ***Английский язык*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***География*** | ***Обществознание*** |
| ***1*** | ***Количество сдававших*** | 20 | 20 | 12 | 1 | 3 | 18 | 22 | 42 |
| 29 | 29 | 17,4 | 1,4 | 4,3 | 26,1 | 32 | **61,1-** |
| ***2.*** | ***Успеваемость***  ***«5»*** | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ***«4»*** | 6 | 10 | 7 | 1 | 2 | 7 | 6 | 9- |
|  | ***«3»*** | 13 | 5 | 5 | 0 | 1 | 11 | 10 | 33 |
|  | ***«2»*** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ***3.*** | ***Абсолютная успеваемость %*** | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | **100+** | 73 | **100+** |
| ***4.*** | ***Качественная успеваемость %*** | 30 | 70 | 58,3 | 100 | 75 | 39 | 27,3 | **13-** |
| ***5.*** | ***Минимальный порог 2018г.*** | 10 | 9 | 13 | 13 | 29 | 5 | 12 | 15 |
| ***6.*** | ***Средний тестовый балл 2018*** | 16 | 20 | 27 | 27 | 44 | 10 | **15=** | **20-** |

**Таким образом**, ***положительными результатами ОГЭ можно считать следующие***:

- все обучающиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку;

- все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости занятий;

- подтверждение результатами ОГЭ заслуженное право на аттестат особого образца об основном общем образовании 4 обучающимися. Показанные результаты соответствует уровню учебных возможностей обучающихся, что подтверждается показателем подтверждения годовых отметок на ОГЭ.

- повышение среднего тестового балла по большинству предметов по выбору (искл., география, обществознание).

В форме государственного выпускного экзамена проходили ГИА 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдавая 2 обязательных предмета (русской язык и математика). Результаты ГВЭ:

В форме ГВЭ сдавали экзамены 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Получили отметку | | | | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| русский язык | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | **44,4-** |
| математика | 0 | 3 | 2 | 4 | 100 | **66,7+** |

***На основании представленных данных можно сделать выводы о достижении положительных результатов:***

* успешное прохождение ГИА обучающимися с ОВЗ;
* рост среднего балла по всем предметам, кроме географии и обществознания;
* широкий спектр выбора предметов для сдачи ОГЭ (все предмета, корме немецкого языка).

Данные положительные результаты получены благодаря планомерной подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом требований к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ и уровнем учебных возможностей обучающихся.

***Отрицательные результаты:***

- 4 обучающихся из числа выпускников 9-х классов остались на повторное обучение в 9 классе (1- смена программы (ОВЗ); 1- индивидуальный план обучения; 2 – повторный год).

**6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:**

Задачей воспитательной работы в 2017-2018 учебном году является совершенствование воспитательной среды. Данная задача осуществлялась через:

* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности посредством дальнейшего развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел;
* повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию на базе школьного музея;
* активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;
* организацию информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* создание организационно-управленческих условий для повышения качества участия детей в конкурсах различного уровня;
* создание условий по реализации проекта «Школьный календарь» через взаимодействие школы и семьи;
* создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства посредством мероприятий: «Олимп года», «Самый классный классный»;
* создание условий по реализации проекта «Дневник класса».

В целях осуществления задачи были реализованы мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

* Ревизия документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса.
* Ревизия локальных актов уставной деятельности школы.
* Ревизия нормативно-правового обеспечения летней оздоровительной кампании.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

* Заседание МО классных руководителей - задачи на 2017-2018 учебный год: ознакомление с городской социально-досуговой программой для школьников на 2017-2018 уч.год; задачи и план работы на год;
* Заседание МО педагогов дополнительного образования: реализация социально-досуговой программы на 2017-2018 учебный год через работу творческих объединений; задачи и план работы на год; организация внеурочной деятельности ФГОС
* Педсовет «Модель выпускника школы на разных уровнях реализации ФГОС
* Заседание МО классных руководителей «Организация каникулярного времени обучающихся в целях их воспитания, развития и социализации».
* Заседание Совета ЭКЦ: ознакомление с городской социально-досуговой программой для школьников на 2017-2018 уч.год; задачи и план работы на год

3) Методическое обеспечение

* Семинар «Способы повышения конкурентоспособности обучающихся в ОО»
* Методическая копилка: опыт классных руководителей по проведению тематических классных часов

4) Психологические обеспечение:

* Адаптация в начальной, основной и средней школе. Изучение учебной мотивации.
* Изучение межличностных отношений, способов самооценки, реагирования в конкретных ситуациях (5-11)
* Индивидуальные консультации по проблемам управления классным коллективом.
* Психодиагностика учащихся по заявкам.

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

* Создание банка данных об участниках образовательного процесса.
* Создание банка данных детей «Группы риска»
* Анкетирование участников образовательного процесса (занятость во внеурочное время, уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом и т.д.)
* Информационное исследование «Занятость учащихся в летний период»
* Исследование «Уровень воспитанности учащихся».
* Деятельность классных руководителей 9, 11 классов «Профориентационная работа».

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

* Совещание при директоре: «Перспективы повышения качества участия в социально- досуговой программе»
* Совещание при директоре: «Итоги участия в городской социально-досуговой программе за I полугодие».
* Совещание при директоре: «Реализация воспитательных задач с учетом мониторинговых исследований в работе классного руководителя»
* Совещание при директоре: «Итоги участия в городской социально-досуговой программе за II полугодие».

В связи с тем, что данная задача является приоритетной при достижении личностный результатов обучающихся, для развития воспитательной системы школы, поэтому в 2018-2019 году необходимо продолжить реализацию поставленной задачи, а именно:

* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
* стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности посредством дальнейшего развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел;
* повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию через организацию деятельности этнокультурного центра;
* внедрения новых воспитательных технологий в процесс воспитания и обмен опытом;
* активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;
* организацию информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* создание организационно-управленческих условий для участия детей в большем количестве конкурсов различного уровня;
* создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 795 обучающихся, обучающихся на конец 2017-2018 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| Учащиеся, стоящие на ПДН учете | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| Учащиеся, стоящие на пед. учете | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Опекаемые дети | 9 | 21 | 13 | 16 | 11 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 5 | 7 | 2 | 6 |  |
| Учащиеся, склонные к уходу из дома | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Учащиеся. совершившие преступления | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

***Система работы*** включает в себя такие формы, как

* работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
* работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
* работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
* взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
* сотрудничество с КДН;
* работа Совета школы;
* совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
* работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
* профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей, с клубом «Юный умелец». Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением

**Приложение 1:** **Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»,**

**подлежащие самообследованию**