



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», расположено по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, д. 16, школа основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43, Мебельный поселок находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 15-20 минут.

В процессе реализации **Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»** в рамках деятельности школы осуществляется развитие адаптивной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса образования и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

личность участников образовательной деятельности (учителя, ученики, родители, воспитатели и законные представители), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

Создание модели адаптивной школы, где в основе лежит формирование компетентной, физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном, информационном обществе.

Адаптивная педагогическая система – социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на сохранение и развитие личности.

В свете современных подходов под адаптивным управлением понимается целенаправленный, психосберегающий, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляющей и управляемых подсистем по достижению планируемого результата, с учетом их индивидуальных особенностей и среды.

Цель адаптивного управления – сохранение и развитие личности, воспитание человека думающего, в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры на основе регулярного мониторинга результатов работы коллектива.

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: учащихся из малообеспеченных семей - 45 (5,8%), опекаемых детей – 12 (1,5%), детей из многодетных семей – 72 (9,9%), детей из неполных семей – 110 детей (17%), неблагополучных семей – 2 (0,3%); детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, - 11 (1,5%), детей-инвалидов – 1 (0,1%). Детей, имеющие хронические заболевания – 148 человек (22,6%). Имеют основную группу здоровья 313 человек (40,1%), подготовительную группу – 420 человек (55 %).

С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группами **технологического профиля, естественно-научного профиля** и **социально-экономического** профиля в составе 10 и 11 классов общеобразовательных классов соответственно. Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательного процесса.

В публичном докладе представлены результаты по следующим направлениям:

- Реализация требований обязательности общего образования;
- Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Уровень результатов обучения;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- Профильное обучение и предпрофильная подготовка;
- Достижения обучающихся школы в сфере интеллектуального развития школьников;
- Качество педагогического персонала;
- Реализация поставленных задач.

Анализ результатов деятельности по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Рассмотрим деятельность школы по реализации требований обязательности общего образования. На 20.09.2019 года в школе обучалось 807 учащихся (на уровне прошлого года). Количество классов – 35, из них общеобразовательных классов – 30 (742 человека – 92%), специальных (коррекционных) классов УИ вида – 5 (65 человек – 8 %), кроме того, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах 29 человек (1,4, 6, 7, 8 классы – 3,6 %), на уровне среднего общего образования функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (технологический профиль в 10 классе, социально-экономический профиль и естественно-научный профили в 11 классе). Всего профильным обучением охвачено 32 ученика 10-11 классов (3,9 % от контингента учащихся и 73 % от количества учащихся на уровне среднего общего образования). Индивидуальное обучение на дому организовано для 2 учеников (0,2%).

Средняя наполняемость на начало года в общеобразовательных и специальных (коррекционных) классах понизилась по сравнению с предыдущим годом, соответствует нормативным требованиям. Данные показатели обусловлены выделением на уровне ООО специальных классов в 5 и 9 параллелях (на основании рекомендаций ПМПК и запроса родителей (законных представителей) обучающихся)

| | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Общеобразовательные классы (чел.)</i> | 24,7 | 25,9 | 25,3 | 26,3 | 26,2 |
| <i>С(К)К (чел.)</i> | 13 | 13,5 | 13 | 13,5 | 11,7 |
| <i>В среднем по школе (чел.)</i> | 23,1 | 24,4 | 23,8 | 23,9 | 23,4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Начальное общее | 22325 | 12678 | 98,7 | 99,1 | 302 | 114 | 1,3 | 0,9 |
| Основное общее | 31610 | 24976 | 98,9 | 98,7 | 366 | 325 | 1,1 | 1,3 |
| Среднее общее | 5573 | 2956 | 100 | 99,6 | 0 | 12 | 0 | 0,4 |
| Всего по школе | 59508 | 40610 | 98,9 | 98,9 | 668 | 451 | 1,1 | 1,1 |

В течение всего учебного года велась работа по предупреждению необучения под контролем социального педагога, успешность которой во многом зависела от взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: своевременность заполнения листов посещаемости педагогами-предметниками, оперативное информирование классными руководителями родителей обучающихся и ведение ведомости посещаемости в журнале, собеседование администрации с систематически опаздывающими детьми и их родителями, их письменное уведомление о состоянии посещаемости учебных занятий ребенком. *Для решения проблемы принимались разнообразные меры*, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, собеседования с родителями обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Принятые меры оказались действенными, все обучающиеся 5-8 классов, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; выпускники 9-х, 11-х классов, входящие в группу «риска», были допущены к государственной итоговой аттестации.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 816 обучающихся, обучающихся на конец 2019-2020 учебного года (по данным социальных педагогов):

| | 2019-2020 Учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Учащиеся, стоящие на ПДН учете | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Учащиеся, стоящие на пед. учете | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Опекаемые дети | 12 | 15 | 19 | 21 | 13 |
| Семьи, находящиеся в социально- опасном положении | 1 | 1 | 3 | 7 | 2 |
| Учащиеся, склонные к уходу из дома | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Учащиеся. совершившие | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| преступления | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|

Система работы включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
- работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
- сотрудничество с КДН;
- работа Совета школы;
- совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
- профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей, с клубом «Юный умелец». Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением, что обусловлено качественной работой социальных педагогов Султановой Г.С. и Прудниковой С.В. по предупреждению безнадзорности и неуспеваемости учащихся школы.

Таким образом, можно назвать следующие **положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:**

1. Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия учащихся школы.
2. Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.
3. Сохранение контингента обучающихся по школе в целом.
4. Отсутствие необучающихся.
5. Стабилизация количества детей с девиантным поведением.

Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагогического коллектива

МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»

Сведения о завершении образования данного уровня в 2019-2020 учебном году представлены в таблице:

| Уровни образования | Классы | Кол-во учащихся на конец уч. года | Переведены условно | Пролонгирование программы | Оставлены на повторный год | Общая успеваемость | |
|--------------------|------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|-------------|
| | | | | | | Кол-во | % |
| Начальное | 1 | 83 | 0 | 0 | 0 | 83 | 100 |
| | 2 | 95 | 2 | 0 | 0 | 93 | 98 |
| | 3 | 99 | 0 | 0 | 0 | 99 | 100 |
| | 4 | 92 | 0 | 0 | 0 | 92 | 100 |
| Всего | 1-4 | 369 | 2 | 0 | 0 | 367 | 99,5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|----------|----------|----------|------------|-------------|
| Основное | 5 | 93 | 0 | 0 | 0 | 93 | 100 |
| | 6 | 75 | 1 | 0 | 0 | 74 | 99 |
| | 7 | 64 | 2 | 0 | 0 | 62 | 97 |
| | 8 | 85 | 0 | 0 | 0 | 85 | 100 |
| | 9 | 86 | 0 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| Всего | 5-9 | 403 | 3 | 0 | 0 | 400 | 99,3 |
| Среднее | 10 | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100 |
| | 11 | 23 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| Всего | 10-11 | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 100 |
| Всего по школе | 1-11 | 816 | 5 | 0 | 0 | 811 | 99,4 |

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2019-2020 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 2 ученика на уровне начального общего образования и 3 – на уровне ООО, 3 из которых прогнозируются на смену образовательной программы.

Всем обучающимся, переведенным условно с академической задолженностью были определены сроки повторной аттестации; ознакомление обучающихся и родителей с учебными результатами, сроками повторной аттестации, а также с индивидуальными образовательными маршрутами произведено в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов.

Общая успеваемость по школе выше уровня предыдущих лет:

| Учебный год | 2019-20120 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|--------------------|------------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Общая успеваемость | 99,4% | 98,6% | 99% (с 9 классами - 97,7 %) | 99,7 % | 99,45% |

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения
(в сравнении с предыдущими годами)**

| № п/п | Показатели | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Число учащихся на конец года | 816 | 800 | 795 | 764 | 728 |
| | Из них: | | | | | |
| | -оставлены на повторное обучение | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | -получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | -переведены условно | 5 | 7 | 8 | 2 | 4 |
| | -успевают по всем предметам | 811 | 789 | 787 | 762 | 724 |
| | -окончили учебный год на «отлично» | 44 | 42 | 49 | 55 | 36 |
| | -окончили учебный год на «4» и «5» | 314 | 279 | 281 | 252 | 275 |
| | -окончили школу с медалями | 4 | 1 | 7 | 6 | 3 |
| 2 | Общая успеваемость % | 99,4 | 98,6 | 99 | 99,7 | 99,45 |
| 3 | Качественная успеваемость % (с классами СКО) | 44 | 40 | 48 | 40,2 | 49,2 |

Очевидна стабилизация положительной тенденции по достижению абсолютной и качественной успеваемости. Выявлены следующие причины стабилизации качества образования по школе:

- эффективен механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- постоянно действующего методического семинара как актуальной формы работы школьного методического совета;
- взаимного посещения учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытых методических мероприятий с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12,4 % | 12 % | 12,6 % | 14,3 % | 15% |

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Работа с детьми С(К)Ж в течение учебного года велась в индивидуальном, групповом и фронтальном режиме по следующим направлениям:

1. Развитие познавательной деятельности ребенка;
2. Развитие мелкой моторики, сенсомоторики, общей моторики, пространственных представлений;
3. Формирование УУД, навыков по основным предметам; формирование ОУУН;
4. Формирование навыка самоконтроля, самоорганизации, самоанализа;
5. Ликвидация пробелов в знаниях; отработка полученных знаний на уроках в индивидуальном режиме;
6. Повышение учебной мотивации, саморегуляции, уменьшение негативных проявлений эмоционально-волевой сферы.
7. Профорентация (выпускные классы).

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

| Уровень образования | Успеваемость | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

| | | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
|--|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Начальное общее образование | Абсолютная | 96% | 93% | 94% | 98% | 98% |
| | Качественная | 18% | 27% | 35% | 23,4% | 31% |
| Процент вывода в общеобразовательные классы | | 28,6% | 33,3% | 21% | 32 % | 35,7% |
| Основное общее образование | Абсолютная | 100% | 98% | 96% | 100% | 100% |
| | Качественная | 7% | 7,3% | 8% | 4% | 3,7% |
| Итоги ГИА | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Эффективность С(К)О (число учащихся, выведенных в общеобразовательные классы) составила 28,6%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

1. Высоквалифицированные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Нагаева Т.Ю., Прудникова С.В., Власова В.М., Спиридонова Н.В., Сипакова Н.П.);
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
3. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
4. Устойчивость сформированных учебных навыков.
5. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.

Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.
- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут)
- плодотворное сотрудничество с родителями
- качественная организация методической работы (систематизация и распространение опыта по теме «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»)
- ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2019-2020 учебного года

| Уровни | Классы | Кол-во | Закончили год | Качественная |
|--------|--------|--------|---------------|--------------|
|--------|--------|--------|---------------|--------------|

| образования | | учащихся на конец уч. года | | | успеваемость | |
|-----------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------|
| | | | на «5» | на «4» и «5» | кол-во | % |
| Начальное | 1 | 83 | безотметочное обучение | | | |
| | 2 | 95 | 6 | 56 | 62 | 65 |
| | 3 | 99 | 7 | 44 | 51 | 52 |
| | 4 | 92 | 4 | 44 | 48 | 52 |
| Всего | 1-4 | 369 | 17 | 144 | 161 | без 1-х классов - 58% |
| Основное | 5 | 93 | 7 | 39 | 46 | 49 |
| | 6 | 75 | 1 | 31 | 32 | 43 |
| | 7 | 64 | 4 | 20 | 24 | 36 |
| | 8 | 85 | 4 | 34 | 38 | 45 |
| | 9 | 86 | 5 | 28 | 33 | 38 |
| Всего | 5-9 | 403 | 21 | 152 | 163 | 40 |
| Среднее | 10 | 21 | 2 | 9 | 11 | 52 |
| | 11 | 23 | 4 | 9 | 13 | 57 |
| Всего | 10-11 | 44 | 6 | 18 | 24 | 55 |
| Всего по школе | 1-11 | 816 | 44 | 314 | 348 | 47,5 (без 1-х классов) |

Сохранность качества

| Параллель | Качественная успеваемость (без классов С(К)О) | | | | Коэффициент сохранности качества |
|---|---|-----------|----------------------------------|-----------|--|
| | Итоги 2019-2020 учебного года | | Итоги 2018-2019 учебного года | | |
| | человек | % | человек | % | |
| 2-а, 2-в, 2-г | 62 | 72 | | | 0,98 |
| 3-а, 3-в, 3-г 3-д 2-а, 2-в, 2-г, 2-г | 51 | 59 | 53 | 60 | |
| 4-а, 4-в, 4-г 3-а, 3-в, 3-г | 48 | 55 | 45 | 51 | 1,1 |
| 5-ые классы 4 классы | 46 | 49 | 42 | 45 | 1,09 |
| 6-ые классы 5 классы | 32 | 42 | 27 | 36 | 1,16 |
| 7-ые классы 6 классы | 24 | 38 | 28 | 44 | 0,86 |
| 8-ые классы 7 классы | 38 | 38 | 41 | 48 | 0,79 |
| 9-ые классы 8 классы | 33 | 38 | 28 | 32 | 1,18 |
| 10-ые классы 9 классы | 11 | 52 | 11 | 52 | 1 |
| 11-ые классы 10 классы | 13 | 57 | 12 | 52 | 1,09 |
| 2019-2020 2018-20 | 348 | 42 | 287 | 41 | 1,02 |

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 4, 5, 6, 9, 10 и 11 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как рост качества параллелях 4, 9 и 11 классах. Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ВПР, ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата.
- 1. Коэффициент 0,8, 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 7 классов. В данной параллели 7-2 класс в на 30% состоит из детей с ОВЗ, что предъявляет определенные требования к работе учителя: педагог ориентирован на обеспечение базового уровня усвоения учебного материала большинством детей, соответственно при недостаточной (для данного возраста) самомотивации учащихся в хороших учебных возможностях качественный результат низкий. На педагогическом совете актуализирован вопрос о формировании в данной параллели специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР) для обеспечения качественной дифференцированной и личностно- ориентированной работы педколлектива.
- 2. Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Пограничные показатели зафиксированы в параллели 8 классов. Одна из причин – усложнение требований в связи с ориентацией на выпуск на уровне ООО и изменением КИМов ОГЭ, другая – средняя наполняемость в классах высокая (28,3, также присутствуют дети, находящиеся на временном обучении). Кроме того, осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. В связи с этим на педагогическом совете актуализирован вопрос о формировании в данной параллели специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР) для обеспечения качественной дифференцированной работы педколлектива. Кроме того отметим, что эта та параллель, которая в прошлом году в 7 классе не дала традиционного спада качества, обусловленного возрастными особенностями детей.
- Результаты 5 и 10 классов свидетельствуют об эффективности процесса адаптации к уровню основного и среднего общего образования, преемственность между уровнями начального и основного, основного и среднего общего образования. Сохранности качества в параллели 5 классов способствует обучение детей с ОВЗ в условиях СКК.
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,02), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2019-2020 учебный год по повышению качества образования.**
- При сохранности качества отметим и необходимость его подтверждения результатами независимых процедур, которые перенесены на июль (ЕГЭ) и сентябрь (ВПР). Следовательно, целесообразно при разработке КТП предусмотреть большее количество времени на повторение. Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году).

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;
- внедрять активные формы обучения;
- при разработке КТП на 2020-2021 учебный год предусмотреть большее количество времени на повторение, рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году;
- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 47,5% | 46,9% | 51,6% | 41,6% | 45 % |

Наблюдается рост качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, но уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет остался прежним.

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2019-2020 учебном году представлена в таблице:

Качественная успеваемость по уровням (в сравнении с предыдущими годами обучения)

НОО

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 58% | 52,3% | 56,6% | 39,4% | 62,4 % |

ООО

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40% | 38,6% | 38,8% | 39,4% | 41,4% |

СОО

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 55% | 59% | 65% | 71,7% | 46,7 % |

В целом по школе

| 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 47,5% | 46,9% | 51,6% | 41,6% | 45% |

Представленные данные демонстрируют некоторое снижение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования при общем повышении на уровне НОО и ООО, а также в целом по школе. В старшей школе снижение качества в пределах 4% объясняется изменениями подходов к оценке образовательного результата ребенка в соответствии с требованиями ФГОС к комплексной оценке и к приоритетности личностных и метапредметных результатов перед предметными результатами. Существенной проблемой для работы над качеством образования на уровне старшей

школы является реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка).

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с классными руководителями по итогам каждого месяца, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ, организация адаптационного периода в 5, 10-х классах.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020г. №02-25, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году. При этом единый государственный экзамен является вступительным испытанием в ВУЗы и сохраняет свою актуальность. Результаты ЕГЭ в 2020 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2020 году

| № п/п | Параметры оценки | Математика П | Математика Б | Русский язык | Физика | Химия | Биология | История | Литература | Информатика и ИКТ | Обществознание | Английский язык |
|-------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------|----------|---------|------------|-------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество сдававших | 13 | 0 | 23 | 3 | 6 | 11 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 |
| | | 57 | 0 | 100 | 13 | 26 | 49 | 0 | 0 | 4 | 43 | 4 |
| 2. | Не достигли | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|-------|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| | <i>минимального порога</i> | | | | | | | | | | | |
| 3. | <i>Абсолютная успеваемость %</i> | 77- | 100 | 100 | 100 | 50- | 43- | 67 | 100 | 100 | 63- | 100 |
| | <i>Минимальный порог 2020г.</i> | 27 | 7 | 24 | 36 | 36 | 36 | 32 | 32 | 40 | 42 | 22 |
| 4. | <i>Средний тестовый балл 2020</i> | | | 69+ | | | | | | 84 | | |
| | <i>Средний тестовый балл 2019</i> | 39 | 14(4) | 58 | 46 | 37 | 38 | 49 | 71 | 14 | 45 | 60 |
| | <i>Средний тестовый балл 2018</i> | 45 | 17 | 74 | 56 | 58 | 62 | 46 | 57 | 44 | 52 | |
| | <i>Средний тестовый балл 2017</i> | 48 | 16 | 71 | 49 | 52 | 67 | 37 | 100 | 74 | 55 | |
| | <i>Средний тестовый балл 2016</i> | 32,5 | 13 | 57,2 | - | - | - | - | - | - | 47 | |

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2020 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие естественнонаучному и социально-экономическому профилям обучения детей (математика, биология, обществознание, химия в приоритете). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по математике профильного уровня, а обществознание уступило второе место биологии. В данном случае образовательным потребностям выпускников полностью соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе внеурочная деятельность, реализованная посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: благодаря процедурам промежуточной аттестации обучающиеся смогли предварительно оценить уровень готовности к ЕГЭ еще в мае прошлого года. В период с сентября по декабрь первоочередная задача, поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса на консультациях и групповых занятиях по подготовке к итоговому сочинению).

2. Учитывая обязательность зачета за итоговое сочинение (изложение), проблемы познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2020 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была частично решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений аттестаты по признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА получили все обучающиеся. Абсолютная успеваемость по предмету русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 4 обучающихся школы Ампилова Е., Воронина К., Крючковенко В., Панкратова Т. были награждены медалью «За особые успехи в учении». А также 9 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости;

- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемым профилям на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по информатике.
- получение медалей «За особые успехи в учении» 4 обучающимися (17%).

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 3 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления под подпись).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:
 - Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
 - Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
 - Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, русский язык, обществознание, биология).
 - Организация консультационных занятий по химии, физике.
 - Направленность внеурочной деятельности на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ВУЗом, консультации с преподавателями ВУЗов, конкурс ЧелГУ «Линия старта» с начислением дополнительных баллов в копилку индивидуальных достижений абитуриентов ЧелГУ)
 - Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.
 - Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
 - Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
 - Проведение зачетов по учебному материалу, с учетом спецификации ЕГЭ.
 - Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
 - Проведение пробных экзаменов по большинству предметов, выносимым на ЕГЭ.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2020 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.
- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;

- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения ;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Консультирование общественных наблюдателей (апрель-май 2020);
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов (в том числе по выбору), результатами ЕГЭ основного периода.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения учителей русского языка и математики были привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: В плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителями, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 86 человек, из них к ГИА допущены 86 (100%). Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (71 человека) в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору в форме основного государственного экзамена. 15 обучающихся (9-1 С(К)К) зарегистрированы на ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2020г. №02-25, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

Таким образом, положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку всем выпускниками 9 класса в первый срок сдачи.
- Допуск до ГИА 100% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестатов об основном общем образовании с отличием 5 выпускниками: Горбаченко К, Рябова К., Немечкина П., Шаров Г., Янбаев А.

Отрицательные результаты:

- несоответствие выбора предметов для сдачи ОГЭ планируемой траектории дальнейшего образования (стихийность выбора предметов для ОГЭ), что влияет отчасти на качество набора обучающихся на уровень СОО и проектирование профилей обучения.

В 2019-2020 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
2. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам.
4. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
5. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
6. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.
7. Активизировать работу по развитию УУД., навыков осмысленного чтения и умения устанавливать межпредметные связи.
8. Формировать умение работать в цифровой образовательной среде.

Руководителям МО:

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.
4. Разработать систему зачетных мероприятий для основной школы, способствующих успешной сдачи ГИА -9.

Классным руководителям: усилить профориентационную работу классных руководителей с 8 класса.

Заместителям директора:

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ведущими направлениями национального проекта «Образование» с 2004 года в школе реализуется профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования. Наиболее востребованным обучающимися школы остается социально-экономический профиль. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить **следующие результаты:**

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой технологического профиля в 10 классе и группами социально-экономического профиля и естественно-научного профилей в составе 11 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется через сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 71% обучающихся профильных групп, по биологии – 78%, химии – 56%, обществознанию – 75%. Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

| Параметры Класс | Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня | Выше минимального порога знаний | Средний взвешенный балл | Макс. балл | Мин. балл |
|--|---|--|--|------------|--------------------|
| Математика (профильный уровень) | | | | | |
| 11 класс, группы ЕН и СЭ профиля | 11 | 90% (для сравнения, результат базовой группы – 57%) | 44,1 (для сравнения, результат базовой группы – 32,3 балла) | 72 | 18 (27 – порог) |
| Биология | | | | | |
| 11 класс, ЕН профиль | 6 | | | | |
| Химия | | | | | |
| 11 класс, ЕН профиль | 5 | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| 11 класс, СЭ профиль | 6 | | | | |

Наблюдается сохранение результативности участия на уровне прошлого года.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на

основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.

- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, кейс-технология, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 19, реактивы для лабораторных работ – 18);
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования: групповые занятия и элективные курсы, внеурочная деятельность, проектная деятельность; отбор содержания предпрофильной подготовки (элективных курсов), исходя из результатов социологического исследования и изучения мотивов выбора курсов.
- информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские собрания;

4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботним днем для внеурочной деятельности в ВУЗе.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов), а также консультирование проектной деятельности обучающихся 7- 9 классов;
- участие в Фестивале профильных наук.

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах профильной направленности (Межрегиональный химический турнир; образовательный флешмоб по математике MathCat; интеллектуальная игра для старшеклассников «Что? Где? Когда?», турнир деловых бизнес-игр, Региональная научно-практическая конференция по биологии, участие в конкурсе ЧелГУ «Линия старта» - 10 человек с присуждением дополнительных баллов при поступлении к баллам ЕГЭ в копилку индивидуальных достижений);

– посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (всероссийский географический диктант, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Достижения учащихся школы в аспекте работы с одаренными детьми

- Культурно-досуговую и интеллектуальную деятельность:

В 2019 -2020 учебном году учащиеся и преподаватели приняли участие в 22 конкурсах, 45 победителей и призеров Всероссийского уровня, победителей и призеров Муниципального и 8 победителей и призеров районного уровня. (не считая количества детей в коллективе)

- Соревнования по общефизической подготовке (3 место в районе, 4 место в городе)
- Соревнования «Допризывной молодежи» (1 место в городе)
- Всероссийская олимпиада школьников (6 победителей, 38 призеров)
- Научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»
- Открытый конкурс «Открытка маме» (1 место)
- Творческий конкурс «Зимняя мозаика» (1 место)
- Олимпиада по осмысленному чтению (2 призера)
- Открытая межвузовская Олимпиада по литературе
- Инженерная олимпиада «Звезда» (приняли участие 50 человек, 15 прошли на городской этап, но из-за пандемии городской этап не проводился)
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Интеллектуальная игра «Русский мир» (2 место в районном этапе конкурса)
- Литературный конкурс «Шаг к Парнасу»
- Конкурс музеев «История одного экспоната» (лучшее выступление в номинации «Честь по труду»)
- Проект «Я поведу тебя в музей»
- Краеведческий конкурс «Герои отечества – наши земляки»
- Экологический конкурс «Удивительный мир природы» (1, 2 место)
- Волонтерская акция «Семья-семье»
- Волонтерская акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)
- Конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России» (проект «Сайт «Адресат победы»)
- Соревнование «Наше здоровье в наших руках», (1 место в районном этапе)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой ученый» (1 место)

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» за 2019-2020 учебный год

В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей и учащихся.

Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 93.4% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (85,6%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

Основными системообразующими видами деятельности по реализации воспитательной системы школы «Наследники традиций» определили:

- *Музейную работу* (в школе функционирует 2 музея «Русская изба», «Город мастеров», оба музея прошли паспортизацию)

- *Дополнительное образование:*

(услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся. Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции). Доступности предоставляемых услуг способствует реализация программ в течение всего учебного года, режим работы, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 20.00 часов). На протяжении учебного года обучающиеся школы занимаются по программам дополнительного образования, а также по программам внеурочной деятельности в школе, и вне школы. Дополнительное образование в школе представлено 6-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, техническая направленность, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 8 программ дополнительного образования в рамках школы, также в этом году организовано сетевое взаимодействие с «Челябинским индустриальным колледжем», реализуется программа «Графический дизайн». Итого в ДОП реализуется 9 программ. Всего занято 132 человек, что составляет 16, 3 % от общего числа обучающихся. Данная цифра ненамного больше чем в прошлом году, это связано с увеличением программ ДО и числа детей, посещающих кружки).

- *Внеурочную деятельность:*

(Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене, в этом учебном году в пилотном режиме в старшей школе (11 класс). В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Дополнительное образование», направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 420 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 116%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 85% детей выбрали 3 и более программ. Наибольшее количество детей выбрали по программам «Рукодельница», «Бисероплетение», «Смотрю на мир глазами художника». Также на вакансию выставлено: «Шахматы» - 55 детей (в 2021 году курс ведется), «Футбол, ОФП» - 92 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 279 человек, что составляет 70 % от общего числа учащихся 5-9 классов. 85% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Кисточка», «Мой мир». На вакансию выставлены: «Английский клуб» - 37 детей, «Военно-патриотический клуб» - 23 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %.

В старшем звене внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с ЧелГУ, занято 68 % обучающихся. А также через реализацию календаря массовых мероприятий школы, 100% обучающихся.

Обучающие школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 120 человек, что составляет 15 % от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», МАУДО «ДДТ», «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.).

Музейная работа

В школе функционируют 2 музея «Город мастеров», «Русская изба». Оба музея прошли процедуру паспортизации. «Город мастеров» подтвердил паспортизацию, а «Русской избе» было выдано свидетельство о присвоении № 18559.

Музей «Город мастеров»: работа за год была не очень активной, связано с нехваткой квалифицированного музейного работника, замотивированного на результат. Работа была активирована лишь к памятным датам. Проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «День Победы».

Музей «Русская изба»: в рамках плана работы музея было организовано участие в научно-исследовательской конференции «История одного экспоната» (Ампилова Елена); Всероссийский конкурс «Человек в истории России» (Воронина Ксения, Петухов Николай); конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (Жарикова Вероника), «Интеллектуалы 21 века» Панкратова Татьяна, Ампилова Елена). Проведены экскурсии «Красный угол в русской избе», «Пасха», «Куклы обереги».

- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни выстроена в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

В соответствии вышеуказанных документов **разработаны локальные акты:**

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об обработке и защите персональных данных работников (учащихся).
- Положение о детско-юношеском объединении «Галактика МиД».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся.

В школе реализуется План работы «По здоровьесбережению», в который включены мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни. В частности:

В ходе *Акции «Жизнь без наркотиков»* было реализовано:

Классные часы, беседы «Мы – против!», Лекция «О вреде наркотиков» Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области для обучающихся 9-11 классов. Акция «Я выбираю – здоровье» Демонстрация социальных роликов (фойе 1 этажа)

В акции «Жизнь без наркотиков» приняло участие 690 обучающихся школы

Акция «День Детского телефона доверия». Для реализации Акции был составлен план мероприятий, в рамках которого было проведено: беседы «Мой телефон доверия». Совет Соуправления школьников организовывал для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

«Всемирный день борьбы с туберкулезом», на сайте школы была размещена памятка как защитить себя от туберкулеза.

Всемирный день борьбы со СПИДом. В ноябре проведены и проводятся классные часы «НЕТ – СПИД», на 04.12.2020 г. проведен флэш-моб «Мы вместе». 22.04.2020 г. в он-лайн режиме был проведен Семинар-тренинг «Базовые знания по ВИЧ – инфекции». А также ежегодно проводятся беседы и лекции социальными педагогами, а так же приглашенными специалистами, на темы «Профилактика табакокурения и употребление и распространение ПАВ»

Большой популярностью пользуется КТД «Сказка о здоровье», обучающиеся готовят постановки сказок о здоровье и демонстрируют их для начальной школы. В этом году из-за сложившейся ситуации провести не получилось.

На начало учебного года издается приказ «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году; в котором регламентируется:

- деятельность Администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по обеспечению реализации прав несовершеннолетних детей на получение среднего общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для детей с проблемами в развитии, испытывающими трудности в обучении, и интеллектуальной недостаточностью:

- деятельность по обеспечению работы наставников за детьми, находящимися в социально-опасном положении с целью уменьшения количества детей, **систематически пропускающих учебные** занятия, в том числе пол болезни, а также деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, по вопросам здоровьесбережения.

Организовано консультирование родителей (законных представителей) и организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

- Здоровьесбережение:

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- Профилактика;
- Образовательный процесс;
- Информационно-консультативная работа.

В рамках профилактической работы проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Капустина В.А., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные

фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе на лучший световозвращающий элемент. В школе работает кружок «Безопасное колесо», на котором ученики начальных классов знакомятся более подробно с правилами дорожного движения, изучают как правильно вести себя на улицах и о необходимости соблюдения безопасности дорожного движения.

На протяжении всего года инспектором ГИБДД проводились профилактические беседы по использованию светоотражающих элементов, по правилам поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения.

В школе оформлено несколько стендов посвященных БДД, информация на стендах систематически обновляется.

Классными руководителями проводятся классные часы по правилам БДД, особое внимание вопросам профилактики детского дорожного травматизма уделяется перед каникулами, регулярно проводятся профилактические беседы, о том, как необходимо себя вести в период каникул, как с детьми, так и с родителями, а также данные вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В он-лайн режиме проводились конкурсы «Прокачай свой велосипед», «Безопасное колесо».

Образовательный процесс

Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

Информационно-консультативная работа

1. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние в он-лайн режиме)
2. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д. он-лайн режим)
3. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год. Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

- Этнокультурный центр «Наследники традиций»:

В рамках работы Этнокультурного центра на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» была проведена Неделя Национальной культуры, в ходе которой были реализованы мероприятия, направленные на актуализацию вопросов: борьба с экстремизмом и терроризмом; воспитание толерантности.

Неделя началась заседания Совета Этнокультурного центра, для привлечения всех ресурсов школы, для реализации мероприятий.

В рамках **Недели национальной культуры** было проведено:

Посещение музея «Русская изба», Школьный этап конкурса «Русский мир», в игре принимали участие 5 классы, Классный час «Наш многонациональный край», в библиотеке школы была организована выставка «Наш край», для 1-7 классов. Проходил праздник «Кузьминки по осени поминки», приняли участие 1-5 класс. Прошло Мероприятие «Единство наций в борьбе с фашизмом», проводил педагог-библиотекарь для 7-11 класс. «Национальный Саммит», на Саммите собрались представители разных

национальностей и коллективно создавали наполнение для сайта, посвященного Победе в Великой отечественной войне.

В мероприятиях, посвященных Неделе национальной культуры, проводимой в рамках работы этнокультурного центра «Наследники традиций», приняло участие 800 обучающихся школы.

В период пандемии календарь мероприятий реализовывался в дистанционном режиме.

Был проведен «Фестиваль талантов», для этого был создан сайт <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite>, на страницах, которого были размещены работы участников в номинациях: «Самый умный», «Самый творческий», «Самый спортивный». В фестивале приняло участие 60 человек.

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ, было проведено оф-лайн: Акция «Парта героя», Акция «Блокада Ленинграда», Акция «Мы помним!». Он-лайн на сайте «Адресат Победы» <https://slavafleend.wixsite.com/adresatpobedi74> проводились конкурсы рисунков, стихов. А также были размещены материалы в рубрике «Страницы памяти», Акции «Доброковест». Приняло участие 70 человек.

Для организации работы в летний период был создан сайт «Страницы лета – 2020» <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite-1>, где реализовывались проекты «Отдыхаем вместе», «Лето с пользой», «Моя первая грядка». А также была создана страница безопасности (ролики по ПДД, правила безопасности при пожаре, плавила поведения на воде). Приняло участие 30 человек.

Для организации воспитательной жизни в школе был создан сайт «Ступени к олимпу» <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite-2>, где размещается информация о внеурочной жизни школы, конкурсы, мероприятия, подведение итогов, фотоотчеты и т.д. Информация на данном сайте полезна для обучающихся и родителей и классных руководителей.

Данные ресурсы позволяют, функционировать воспитательной деятельности, не зависимо от условий, диктуемых современным миром.

В сентябре 2020 г. Согласно ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся и примерной «Рабочей программы воспитания», началась разработка рабочей воспитательной программы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Для планомерной работы в данном направлении был проведен ряд мероприятий:

1. Августовский Педагогический Совет (выступление «Изменения в Законе «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе»
3. Педагогический Совет «Модернизация воспитательной работы в школе. Внедрение примерной воспитательной программы» (форсайт-сессия).

В данном аспекте имеем следующие показатели

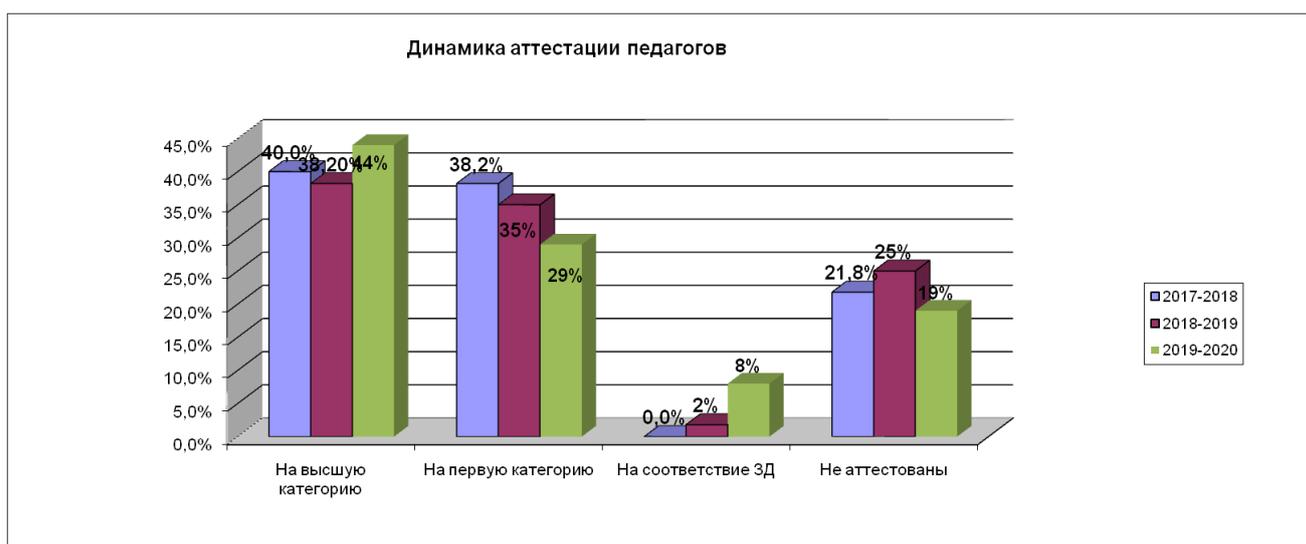
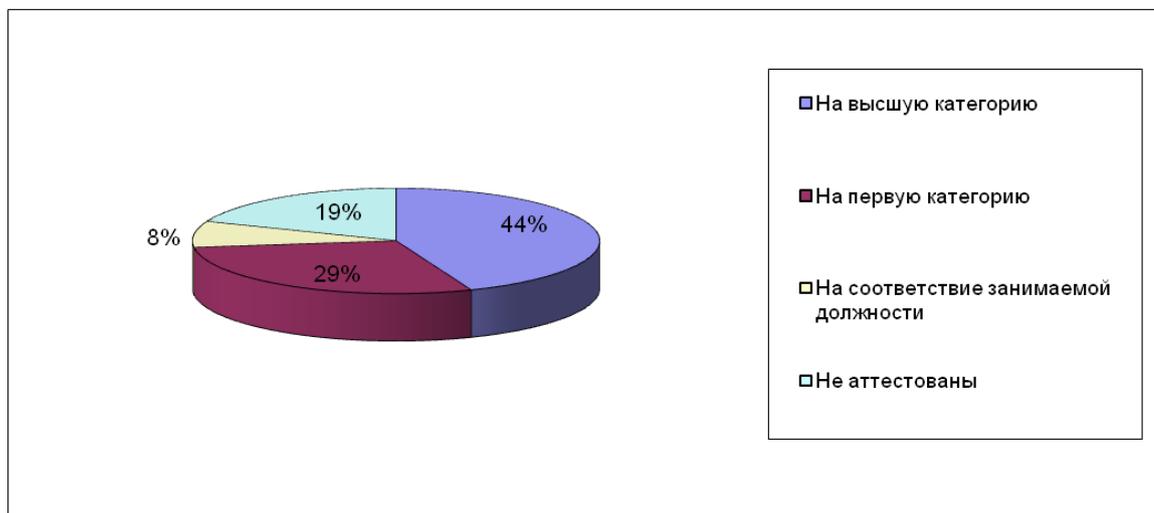
Качество педагогического персонала

Качество педагогического персонала

На конец 2019-2020 учебного года из 52 педагогов, работающих в ОО, аттестованы 41 человек, что составляет 79% (на конец 2018-2019 года – 74,5%) педагогов основного состава.

| | | |
|---------------------|------------|--|
| Основных работников | 52 человек | % (динамика за 2 полугодие 2019-2020 года) |
| Аттестованы | 42 чел | 81% (+3) |

| | | |
|--------------------------------------|--------|----------|
| На высшую категорию | 23 чел | 44% (-2) |
| На первую категорию | 15 чел | 29% (+3) |
| На соответствие занимаемой должности | 4 чел | 8% (+2) |
| Не аттестованы | 10 чел | 19% (-2) |



В течение 2019-2020 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2019-2020 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Региональный центр оценки качества образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в ноябре (формирование материалов по кадровому составу для сайта МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию Аслямовой Е.А.

На летний период и первое полугодие 2020-2021 учебного года рекомендовано педагогам, которые в соответствии с графиком подлежат аттестации в 2020 году подготовить материалы, чтобы обеспечить подтверждение имеющихся категорий результатами.

План-график реализован на 61%. Обозначены в плане -графике, но на основании Приказа Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2020 № 58340), продляющего срок действия квалификационных категорий до 31 декабря 2020 года не заявили на квалификационную категорию 7 педагогов (Суслова Т.С., Тарасова Н.А., Чернова О.Н., Седова Т.А., Мирзоева Н.М., Плюхина Н.С., Рябова И.А.). Данные педагоги включены в план-график на следующий учебный год. В дополнение к плану-графику аттестации во втором полугодии рекомендована подготовка документов на квалификационную категорию педагогам, аттестованным ранее на соответствие занимаемой должности: Белова Ксения Сергеевна, Горбаченко Елена Борисовна, Абдуллин Данил Раилевич, Белехова Ирина Олеговна.

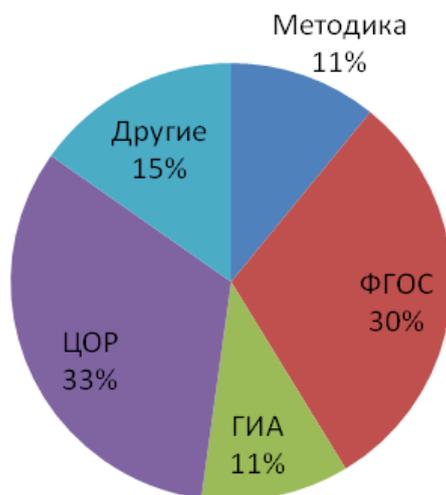
В 2020-2021 учебном году подлежат аттестации 18 человек.

Повышение квалификации

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы и реализованы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО), Региональный центр оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО). По результатам ревизии банка данных курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в повышении квалификации нуждаются 19 педагогов.

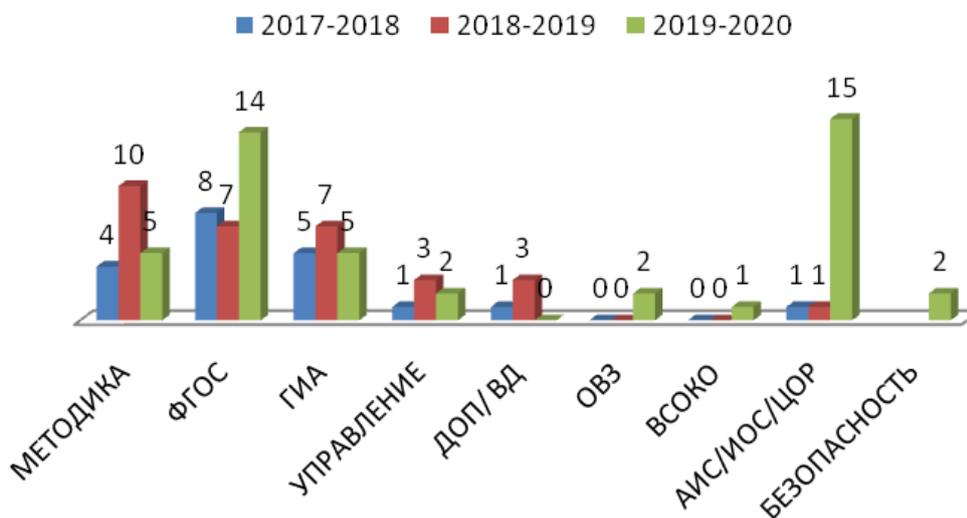
В течение 2019-2020 учебного года 29 педагогов были обучены по 46 программам.

Направления ПК



Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», что в первую очередь обусловлено работой МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в инновационном направлении «Цифровая образовательная среда в учреждении». Также востребован среди педагогов курс «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету в условиях реализации ФГОС».

Динамика востребованности направлений ПК



Исходя из представленных данных следует:

1. Объем курсовой подготовки педагогов выше, чем в прошлом учебном году (в 1,5 раза). Не все педагоги, нуждающиеся в курсах повышения квалификации, были обучены за 2019-2020 учебный год в соответствии с персонализированными программами повышения квалификации (часть КПК планируется к реализации во втором полугодии 2020 года).

2. Разнообразны направления повышения квалификации:

– базовые (ФГОС, методика преподавания предмета)

– вариативные (цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация)

На следующий учебный год нужно усилить подготовку педагогов по направлениям профильное обучение, внеурочная деятельность, а также по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и системе оценки качества образования.

3. Одинаково востребованы педагогами КПК на базе ЦРО: преимуществом организации такого обучения является прохождение КПК без отрыва от производства (занятия организованы во второй половине дня, педагоги обучаются 2-3 раза в неделю) – и ЧИППКРО: в этом учебном году обучение было организовано с совмещением очной и дистанционной форм.

Реализация поставленных задач

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одним из направлений обновления образования является реализация ФГОС, включающих три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам представлены в виде комплекса: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

1. Создание оптимальных условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы общего образования.

2. Создание банка нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Ревизия образовательных программ: АООП НОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педсовет «Проектирование стратегии развития образовательной организации»

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Профессиональный стандарт педагога 2019»
- ежемесячные заседания школьных методических объединений предметной направленности

4) Психологическое обеспечение:

- Диагностика учащихся 1, 5, 10 классов по вопросам адаптации.
- Анкетирование родителей учащихся по выявлению проблем, связанных с адаптацией

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Защита социальных проектов 10 класса
- Защита индивидуального проекта 7, 9, 11 классов
- Входная комплексная работа

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание МС: Анализ результатов контрольных срезов, комплексной работы
- Заседание МС: Анализ результатов адаптации учащихся 1, 5-х, 10 классов.
- Заседание МС: Анализ результатов контрольных срезов и итоговых комплексных работ.

- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- были рассмотрены и внесены изменения в нормативно-правовую документацию: разработана и утверждена ООП НОО (Приказ от 05.08.2019 №355.3), разработана и утверждена АООП НОО обучающихся с ЗПР (Приказ от 05.08.2019 №355), разработана и утверждена ООП ООО (Приказ от 05.08.2019 №355.4), разработана и утверждена АООП ООО обучающихся с ЗПР (Приказ от 05.08.2019 №355), внесены изменения в ООП СОО Приказом № 356 от 05.08.2019г. (утверждена Приказом №425 от 08.08.2018г).
- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
- обеспечено осуществление комплексного сопровождения учащихся 1, 5 классов в период адаптации (педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР)
- в рамках семинара «Профессиональный стандарт педагога 2019» от 17.12.2019 заместителем директора по УВР Ворониной Е.Н. были актуализированы действующие профессиональные стандарты: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В целях определения значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования применяется мониторинговая карта реализуемых трудовых действий педагогического работника в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Обозначены «точки роста» пед.коллектива: участие в работе проектных групп; участие в обсуждении проектов документов (Профессиональных стандартов, ФГОС и др.); модульное повышение квалификации (в том числе посредством участия в вебинарах, форумах, дистанционных мероприятиях); обобщение и распространение педагогического опыта (конференции, публикации); участие обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении; участие в конкурсном движении. Обсужден проект НСУР.
- На педагогическом совете «Проектирование стратегии развития образовательной организации» от 24.03.2020 заместителем директора по УВР Ворониной Е.Н. был рассмотрен вопрос «Анализ программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2015-2020 годы, в ходе которого представлены результаты работы по направлениям: организация предшкольного образования, организация образовательного процесса, инновационная деятельность, в том числе реализация технических заданий, профессиональный рост учителя, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой. По вопросу «Цифровая трансформация образования» выступали заместитель директора по УВР Кожухарь А.В. и руководитель МО учителей начальных классов Спиридонова Н.В. Кожухарь А.В. сообщила о включении ОО в проект по развитию цифровой образовательной среды и о степени готовности ОО к работе в данном проекте. Н.В. Спиридонова представила дистанционные образовательные ресурсы, используемые в практике обучения на уровне начального общего образования. Вопрос «Приоритетные направления развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2020-2025 годы» раскрыла Валова Г.В., директор школы. По результатам работы педсовета приняты решения: разработать проект программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2020-2025 гг (срок 15.06.2020); обеспечить повышение квалификации

педагогических работников по направлению «Цифровая образовательная среда» (по графику); изучить ресурсы дистанционного обучения и разработать технологические карты учебных занятий на период с 30.03 по 12.04.2020; сдать ПППК на комплектовании (апрель 2020г).

Результаты реализации задачи говорят о готовности педагогического коллектива работать в условиях обновления образования.

Полученные результаты определяются *созданными в школе условиями*:

1. Включение педагогического коллектива в городскую методическую среду (участие мероприятиях единого методического дня по направлениям, семинаров на базе ОО, обобщающих опыт инновационной деятельности, участие в работе сообщества «Школа молодого педагога» в районе и городе, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Повышение квалификации в соответствии с потребностями педагога и запросом ОО: инвариантные и вариативные курсы, вебинары от ведущих издательств и авторов учебно-методических комплексов учебников и учебных пособий, вебинары образовательных платформ Учи.ру и Сerm и др.

3. Управленческий аспект: мониторинг состояния преподавания в рамках действующей ВСОКО, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету, а также деятельности школьных методических объединений на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о необходимости анализа итогов реализации ООП СОО(по завершении уровня среднего общего образования в условиях ФГОС: индивидуальный учет образовательных результатов трех групп), необходимости подготовки к обновлению ООП ОО (в соответствии с требованиями ФГОС -2020).

Исходя из анализа работы над данной задачей, отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы с целью создания условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО; повышения качества образовательной деятельности.

С 2018 года МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в опережающем режиме осуществляет деятельность по реализации ФГОС СОО. В рамках данного направления получено техническое задания от муниципальной образовательной системы на разработку темы «Система оценивания образовательных результатов обучающегося ФГОС СОО».

В ходе выполнения данного задания были рассмотрены вопросы оценивания трех групп результатов с позиции преемственности и валидности применяемых шкал. Пьянковой И.С. был проведен конкурс портфолио ученика как показателя накопительного оценивания личностного результата ребенка. Пролонгирован договор о сетевом взаимодействии с ЧелГУ по реализации программ внеурочной деятельности, что позволило обучающимся профильных групп участвовать в конкурсе ЧелГУ «Линия старта» (результат: 9 победителей и 2 призера). Сформированность метапредметного результата подтверждено качеством выполнения индивидуальных проектов. Защита проектов проходила в ноябре 2019 года: 18 человек прошли защите в ЧелГУ, 5 человек прошли защите в ОО независимой экспертной комиссией с привлечение сетевых партнеров ЮУГГПУ. В феврале обучающиеся 10 и 11 классов входили в состав экспертной комиссии по оцениванию индивидуальных проектов в 9 классах. В части оценивания предметных результатов применялись технологии формирующего оценивания, а также предметно была введена балльно-рейтинговая система оценивания, опыт использования данной системы готовится к обобщению и публикации.

Следующая задача 2019-2020 учебного года состояла в обеспечении качества образовательной деятельности и предполагала следующие направления реализации:

- повышение эффективности управление качеством образования посредством использования модуля МСОКО АС СГО;

- обеспечение усвоения фундаментального ядра ФГОС ОО;
- осуществление личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- организацию дифференцированной работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации; независимой экспертизе знаний;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- создание условий для внедрения единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) и ее интеграции с профилем АС «Сетевой город. Образование»;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, показателей эффективности деятельности педагогических работников (ВСОКО).

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы общего образования.
- Создание банка нормативных документов и инструктивно-методических материалов.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

- Педсовет «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке»
- Защита групповых проектов обучающихся в рамках промежуточной аттестации

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Мониторинг как основной механизм обеспечения ВСОКО: его роль в управлении качеством образования»

4) Психологическое обеспечение:

- Психолого-педагогическое обследование (УИТ СПЧ) учащихся 7-9 и 10-11 классов

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Муниципальное исследования качества образования
- Региональные исследования качества образования
- Всероссийские проверочные работы
- Государственная итоговая аттестация
- Защита индивидуального проекта

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание МО: Анализ результатов контрольных срезов, комплексных работ
- Заседание МО: Анализ результатов контрольных срезов и итоговых комплексных работ.
- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи.

В результате проделанной работы

- рассмотрены и изучены образовательные программы всех уровней обучения, в том числе адаптированные;
- разработаны с учетом инструктивно-методического письма ЧИППКРО «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2022 учебном году» рабочие программы педагогов, сформирован УМК по всем предметам;

- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих вопросы качества образования;
- школьные методические объединения вели мониторинги образовательных результатов, включающие входной, промежуточный и итоговый контроль, а также тематический учет знаний, анализы контрольных работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, программы работы педагогов корректировались с учетом рекомендаций;
- педагоги-психологи представляли на оперативных совещаниях результаты психолого-педагогического обследования (УИТ СПЧ) учащихся 7-9 и 10-11 классов для прогнозирования качества результатов обучения классов, вели работу с разными группами учащихся по повышению качественной успеваемости;
- все обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в защите итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации, а также все обучающиеся 7 классов приняли участие в защите индивидуального проекта в рамках РИКО.
- в рамках семинара «Мониторинг как основной механизм обеспечения ВСОКО: его роль в управлении качеством образования» были рассмотрены НПО мониторинга качества результатов обучения, критерии и параметры мониторинга качества результатов обучения, основы построения СОКО, принципы и подходы в оценке образовательных достижений. Обозначены проблемы и перспективы развития данного направления.
- На педагогическом совете «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке» были рассмотрены вопросы: ВСОКО: от результатов внутренней оценки качества образования к независимой оценке (Воронина Е.Н.); Система подготовки обучающихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам (Спиридонова Н.В., Сипакова Н.П.); Подготовка обучающихся 9 классов к ОГЭ в условиях изменяющихся требований (Рябова И.А.); Мониторинг уровня обученности по математике (Бурматова С.Ю., Орлова Т.В.); Создание условий достижения образовательного результата по обществознанию (Киселева С.В.). По итогам работы педсовета приняты решения: педагогам составить реестр затруднений обучающихся по элементам содержания учебного материала на основе анализа Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации (декабрь); педагогам предоставить администрации план попутного и итогового повторения материала в целях ликвидации выявленных затруднений (январь); педагогам включить в ПППК повышение квалификации по модулю «Оценка качества образования» (декабрь); руководителям методических объединений провести внешний аудит готовности к независимым экспертизам (январь-февраль); администрации организовать контроль подготовки к независимым процедурам оценки качества образования (декабрь-январь, март).

Результаты реализации задачи говорят об активном включении педколлектива в решение задачи, постановке конкретных целей и их достижении.

Полученные результаты определяются **созданными в школе условиями:**

1. Качественная организация деятельности методической службы (школьные методические объединения, оперативные совещания, совещания при директоре по актуальным вопросам).
2. Продуктивные формы методической работы педагогического коллектива по реализации задачи (система наставничества, практико-ориентированная работа методического объединения, консультации администрации и специалистов по ключевым вопросам образовательной деятельности, панорама открытых уроков, презентации опыта, конкурсные выступления и т.п.).

3. Управленческий аспект: ведение мониторинга успеваемости по результатам учебных триместров, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету, а также деятельности школьных методических объединений на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о частичной реализации данной задачи. Исходя из анализа работы, отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических технологий, развития цифровой образовательной среды, обобщению и использованию имеющегося опыта в целях повышения качества образовательной деятельности, повышения качества работы методического совета, включение активной формы методической работы «постоянно действующий семинар». Особого внимания требует вопрос качества работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Задачей воспитательной работы в 2019-2020 учебном году является совершенствование воспитательной среды. Данная задача осуществлялась через:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2019-2020 учебном году, и их причин отметили, что достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе условия:

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне среднего общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие

необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей («группа ударников», «группа резерва») и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения.
- лично-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
- популяризация системы накопления индивидуальных достижений.

Перспективный путь решения проблемы:

- актуализация профилей обучения, заложенных в рамках проекта ТЕМП;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;
- развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных образовательных технологий.

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Валова Г.В.