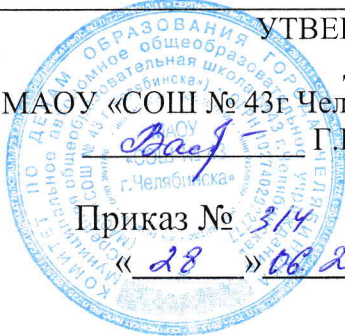


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

ПРИНЯТО На педагогическом Совете Протокол № 4 от 02.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Г.В. Валова  Приказ № 314 « 28 » 06.2024 г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Тэг-регби»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 9-11 лет

Подгорбунских
Мария
Александровна,
учитель физической культуры

Челябинск, 2024 г

Оглавление

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Учебный план	9
1.4	Содержание программы	11
1.5	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	14
2.2	Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение: помещение, учебное оборудование)	15
2.3	Формы промежуточной и итоговой аттестации	16
2.4	Оценочные материалы (примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, зачета/незачета, иные компоненты.	17
2.5	-Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;)	18
2.6	Воспитательная деятельность	19
2.7	Список литературы	20
	Приложения	22
	Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 2 Список примеров дидактического материала	
	Приложение 3 Система диагностики результативности образовательной программы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 9-11 лет.

Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; на выявление и развитие талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; на подготовку обучающихся к выполнению испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Программа рассчитана на 1 год обучения. При необходимости программа может быть модифицирована и реализовываться 2-3 года путем разработки материала на основе содержания программы 1 года обучения для последующих годов обучения с учетом усложнения упражнений, повышения интенсивности тренировочной нагрузки, но без увеличения объема учебного материала на каждом году обучения.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что регби – один из простых, с точки зрения создания условий для их освоения в образовательных учреждениях, командных видов спорта. Естественность и универсальность двигательных навыков, развиваемых в регби, позволяют выстроить образовательный процесс на спортивно-оздоровительном этапе в сторону общего и всестороннего физического развития. Вместе с этим, игровой характер спортивных игр позволяет достаточно быстро сформировать систему мотивации для регулярных занятий

физической культурой, а групповой характер взаимодействий – значимый социальный компонент в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся школьного возраста, повышающий навыки работы в команде и коммуникативные способности.

Регби– быстро развивающаяся и набирающая популярность игра в нашей стране. Разнообразие технических и тактических действий игры в регби и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений школьников, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в регби и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры.

Отличительная особенность и новизна

Данная программа является базовой и предлагается к использованию в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с целью качественной организации досуга детей и получения ими общих знаний о здоровом образе жизни и интересующем их виде спорта. Отличительной особенностью программы является и система оценочных и контрольно-измерительных материалов, в состав которой входит прохождение испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как средство оценки уровня физической подготовленности обучающихся по итогам реализации программы. Предлагается внедрение в практику работы образовательных организаций Фестиваля ВФСК «ГТО»

Программа является модифицированной, при ее составлении использовался материал программы:

Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. -М., ИКА

Тимошенко А.А. 40 уроков регби.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет без ограничений по состоянию здоровья. Основанием для приема детей является их заявленное желание и письменное заявление родителя (законного представителя) с предоставлением медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом. Возраст обучающихся в группах: 9-11 лет. Базовая программа «Регби» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (9-11 лет), имеющих медицинский допуск и желающих познакомиться с избранным командным видом спорта. Комплектовать учебные группы лучше всего на основе одного возраста с учетом тендерных и физиологических особенностей обучающихся. Не рекомендуется набирать в одну группу детей разного возраста с разницей в возрасте более 2-х лет. Предполагаемое деление по возрастным группам: 9–10 лет, 10–11 лет.

Форма обучения по программе - очная, групповая

Режим занятий (периодичность и продолжительность) - реализация содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тэг-регби» 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем программы и срок освоения. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» рассчитана на 1 год обучения, в объеме 36 ч

Формы организации занятий

- групповая форма обучения создаёт хорошие условия для микро-соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений;
- индивидуальная форма обучения: обучающиеся получают задания и работают самостоятельно, что даёт возможность воспитывать у них чувство самоконтроля и творческого

подхода к занятиям. Используя этот вариант ведения занятий, педагог может дозировать индивидуальную нагрузку для каждого обучающегося;

– фронтальная форма обучения позволяет педагогу одновременно контролировать выполнение задания всеми обучающимися, так как одно и то же упражнение выполняется всеми одновременно.

Все занятия состоят из трёх частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной.

Формы реализации образовательной программы –традиционная

Программа предусматривает разделение группы на звенья. Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий в спортивном зале, на спортивных площадках.

Учебный план программы содержит разделы: «Теоретическая подготовка», «Общая и специальная физическая подготовка», «Учебно-тренировочные игры», «Контрольные испытания».

Методы обучения

Методы обучения. Используемые на учебно-тренировочных занятиях методы можно подразделить на три группы: словесные, наглядные и практические. К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор. Рассказ – это короткое повествование о технико-тактических приемах, взаимодействиях, способах их применения, месте и значении в игровой деятельности. Объяснение раскрывает содержание, форму и структуру конкретного двигательного движения или действия, а также факторы, определяющие его эффективность. Точное и доступное объяснение создает предпосылки для освоения новых игровых приемов, правильного выполнения тактических установок. Одно из требований к объяснению – краткость. Педагог должен уметь выделять главное, не заостряя внимание на второстепенных деталях. Команды и распоряжения – специфические формы речевого воздействия для оперативного управления деятельностью занимающихся. Они отличаются особой лаконичностью. На занятиях по регби преимущественно пользуются распоряжениями, которые, в отличие от команд, не имеют строго регламентированной формы, просты и доступны по содержанию. Распоряжения даются для подготовки, начала или окончания упражнения, или игрового задания. Задание – это форма постановки индивидуальной или коллективной задачи перед обучающимися для выполнения упражнений или в учебных играх. Указание отличается от задания краткостью формы и направлено на внесение коррективов в действия обучающихся по ходу выполнения упражнения или в процессе игрового противоборства. Беседа предполагает диалог между педагогом и юными спортсменами, благодаря которому осуществляется обмен мнениями и намечается план дальнейших действий при обучении или совершенствовании. Разбор, как правило, производят после завершения упражнения, игры или занятия. Это короткий или обстоятельный анализ всех действий и их результата. Наглядные методы многообразны и направлены на активизацию сенсорных процессов у обучающихся. К ним, прежде всего, относится показ упражнений или их элементов педагогом или наиболее подготовленными обучающимися. Показ должен носить образцовый, четкий характер и создавать полное представление у детей о движениях или действиях. Для этого необходимо создать соответствующие предпосылки: выбрать место для показа упражнения и создать оптимальные условия для его обзора; осуществить показ в целом или по частям, в обычном или замедленном темпе и т.д. Высоко результативны и вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств. Эффективны также

повторный и замедленный показ или демонстрация, а также метод «стоп-кадра» при обучении тактическим взаимодействиям. Определенное значение имеют методы ориентирования. С помощью предметных или условных ориентиров (например, линии разметки, мячи, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, разнообразные зрительные и звуковые сигналы и т.д.) ограничивают направление движения, сигнализируют о его начале или окончании, регламентируют смену направления, задают траекторию полета мяча и т.п. Использование наглядных методов всегда должно сочетаться с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий. Практические методы базируются на активной двигательной деятельности обучающихся. Их грамотное использование имеет решающее значение в освоении умений и навыков игры в регби. Универсальным методом формирования необходимых навыков поведения является метод упражнений. Упражнения предполагают многократное повторение движений для овладения техникой игрового приема, сочетания приемов отдельными обучающимися или технико-тактических взаимодействий группой занимающихся. Разучивание техники может осуществляться в целом или по частям. Относительно простые игровые приемы (например, стойки, передвижения, ведение мяча и т.п.) разучиваются в целостном виде, т.к. их расчленение нарушает структуру движений и усложняет процесс обучения. Разучивание по частям (расчлененным методом) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного двигательного действия с последующим их объединением. Расчлененным методом в регби осваивают координационно-сложные игровые приемы (например, бросок в прыжке одной рукой от головы). При изучении техники и тактики регби широко используются подводящие упражнения. Как правило, их объединяют в блоки так, чтобы путем планомерного и постепенного освоения более простых движений или двигательных действий подвести обучающихся к овладению сложными технико-тактическими действиями в целом. Предлагаемые задания выполняются в строгой последовательности индивидуально или с помощью партнера. Они могут включать:

- имитацию отдельных фаз движения с мячом или без него (например, подбрасывание мяча над собой при изучении бросков);
- фиксацию положений звеньев тела в ключевые моменты данного приема (например, при изучении броска в прыжке игрок, запрыгнув на гимнастическую скамейку, принимает положение замаха, т.е. мяч поднят к голове);
- создание условий принудительного ограничения амплитуды и направления движений (например, использование педагогом или партнером вертикально расположенной картонки или планшета для предотвращения отклонения в сторону локтя бросающей руки занимающимся, осваивающим технику дистанционного броска одной рукой от плеча);
- временное выключение из целостного движения отдельных звеньев тела (например, выполнение штрафных бросков из положения сидя на стуле).

Количество подводящих упражнений и время их использования зависят от результативности процесса обучения. К выполнению приема в целом следует переходить в случае свободного и уверенного воспроизведения его базовых элементов как автономно, так и во взаимосвязи друг с другом. В дальнейшем условия выполнения технических приемов усложняют. При этом придерживаются определенной последовательности:

- от действий без мяча переходят к технике владения мячом;
- от статических действий на месте - к динамическим в движении;
- от обособленного единичного исполнения - к чередованию и сочетанию с другими действиями;
- от многократного повторения в облегченных стабильных условиях - к ситуативному применению в игровых.

Результативному освоению современных навыков игры в регби на определенном этапе обучения содействует метод сопряженных воздействий. Его сущность состоит в создании оптимальных условий для взаимосвязанного комплексного совершенствования игровых

приемов и необходимых для их эффективного воспроизведения физических качеств. Это достигается благодаря соревновательным упражнениям. Их применение создает благоприятный эмоциональный фон для обучения и совершенствования игровых навыков, пробуждает у учащихся интерес к систематическим занятиям. Игровой метод предусматривает выполнение двигательных действий в условиях, регламентированных установленными правилами игры. Он может быть представлен упражнениями в игровой форме, эстафетами и непосредственно игрой. Основу соревновательного метода составляет специально организованная соревновательная деятельность. Особенно эффективен этот метод на этапе совершенствования. Он может быть представлен соревнованием на количественный или качественный результат при выполнении отдельных двигательных действий, играми по упрощенным правилам, двусторонними учебными, контрольными играми и, наконец, официальными соревнованиями. Несмотря на всю привлекательность игрового и соревновательного методов, их применение требует определенной подготовленности учащихся в плане обучения и овладения основами техники и тактики игры. Продолжительность игровых заданий и игр должна быть нормирована, т.к. наибольший эффект достигается при концентрации времени, отводимого на решение конкретной задачи.

Методы воспитания.

- 1) методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств, к которым относятся, например, методы убеждения;
- 2) методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
- 3) методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

Убеждение - один из методов первой группы, направленных на формирование сознания. Использование этого метода является исходной предпосылкой для следующего этапа воспитательного процесса – формирования должного поведения. Именно убеждения, устойчивые знания определяют поступки людей. Основные инструменты метода убеждения – вербальные (слово, сообщение, информация). Это может быть лекция, рассказ, особенно по гуманитарным дисциплинам. Очень важны здесь сочетание информативности с эмоциональностью, что многократно повышает убедительность общения. Монологические формы должны сочетаться с диалогическими: беседами, диспутами, которые значительно повышают эмоциональную и интеллектуальную активность обучающихся. Но вербальные способы при всей их значимости должны быть дополнены силой примера. Удачный пример конкретизирует общую, абстрактную проблему, активизирует сознание обучающихся. Действие этого приема основано на свойственном людям чувстве подражания. Следует иметь в виду, что подражательность – не только простое повторение образцов, оно имеет тенденцию перерастания в творческую деятельность личности, которая проявляется уже в выборе образцов. Важно поэтому окружить детей положительными примерами для подражания. Хотя следует иметь в виду, что вовремя и к месту приведенный отрицательный пример, показывающий негативные последствия тех или иных поступков, помогает удерживать обучающегося от неправильного поступка. Конечно, наиболее эффективен личный пример педагога, его собственных убеждений, деловых качеств, единства слов и дела, его справедливого отношения к своим воспитанникам. Универсальным методом формирования необходимых навыков поведения является метод упражнений. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Поэтому для выработки тех или иных моральных, волевых и профессиональных качеств личности необходим системный подход при реализации метода упражнений на основе принципов

последовательности, планомерности, регулярности. Успех метода упражнений зависит от всестороннего учета психологических, физических и других индивидуальных качеств людей. В противном случае возможны и психологические, и физические травмы. Однако ни методы формирования сознания, ни приемы выработки умений и навыков не дадут надежного, долговременного результата, если их не подкрепить с помощью методов поощрения и наказания, образующих еще одну, третью группу воспитательных средств, именуемых методами стимулирования. Поощрение – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий обучающегося или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в спорте. Наряду с индивидуальным следует использовать и коллективный метод, т.е. поощрение группы, коллектива в целом, включая и тех, кто проявил трудолюбие, ответственность, хотя и не добился выдающихся успехов. Подобный подход во многом способствует сплочению группы, формированию чувства гордости за свой коллектив, каждого его члена. Пороицание – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих принятым нормам поведения, нарушающим законы. Цель этого метода состоит в том, чтобы добиться изменения поведения человека, вызывая переживания стыда, чувство неудовлетворенности, и таким образом подтолкнуть его к исправлению допущенной ошибки. Применяется в исключительных случаях, тщательно обдумывая все обстоятельства, анализируя причины проступка и выбирая такую форму наказания, которая соответствовала бы тяжести вины и индивидуальным особенностям провинившегося и не унижала бы его достоинства. Следует помнить, что цена ошибки в этом деле может быть очень велика. Применение этого метода является скорее исключением, чем правилом, слишком частое его использование свидетельствует об общем неблагополучии в системе воспитания и необходимости ее корректировки. Во всяком случае, но общему правилу репрессивный, карательный уклон в воспитании признается недопустимым. В процессе воспитания необходимо использовать весь разнообразный спектр методов и приемов. Это и убеждение словом, обращенным прежде всего к разуму, использование метода убеждения, силы примера, это и воздействие на эмоциональную сферу, чувства обучающихся. Важнейшую роль в воспитательном воздействии играют и постоянные упражнения, организация практической деятельности обучаемых, в ходе которой вырабатываются умения, навыки, привычки поведения, накапливается опыт деятельности. В этой многоплановой системе методы побуждения, стимулирования, особенно методы наказания, играют лишь вспомогательную роль.

1.2 Цель программы

Цель программы – знакомство с регби, мотивирование на регулярные занятия физической культурой и спортом средствами избранного вида спорта, формирование устойчивой мотивации к физическому развитию и здоровому образу жизни.

Задачи программы

Оздоровительные:

- передача школьникам необходимых знаний о здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- укрепление костного и мышечного корсета, дыхательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, а также организма детей в целом;
- повышение устойчивости организма к условиям внешней среды;
- Снятие физической и умственной усталости.

Образовательные:

- помощь в освоении школьниками основных социальных норм;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- приобретение навыков самостоятельно заниматься физкультурой;
- прочное овладение основами техники и тактики регби;
- приучение к соревновательным условиям;
- обучение ведению дневника и анализу полученных данных;
- обучение приемам коллективного взаимодействия и индивидуального мастерства;
- теоретическая подготовка воспитанников и знакомство с играми лучших команд;

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств воспитанников (умение говорить и слушать, культура проявления эмоций);
- развития способности управлять своими эмоциями;
- развитие волевых качеств
- развитие памяти, мышления;
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;

Воспитательные:

- нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики;
- воспитание коллективизма, чувства товарищества и взаимопомощи;
- привитие чувства патриотизма к своей Родине через занятия спортом и стремление стать игроками Сборной России;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика распространения вредных привычек.
- воспитание сознательного отношения к занятиям повышение мотивации к ним, воспитание морально-волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности, смелости.

Данная программа направлена на использование групповых технологий обучения и ориентирована на развитие морально-волевых качеств обучающихся – смелости, настойчивости, решительности, воли к победе, а также дисциплинированность и коллективизм.

1.3 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Техника безопасности. Правила регби. Определение уровня скоростно-силовой подготовки	2	2		
2	Подвижная игра с элементами регби. ОФП. Развитие выносливости				
2.1	Расположение игроков по амплуа. Виды передвижений. Подвижные игры	2	1	1	
2.2.1	Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствовать виды передвижений: «шаг в сторону», «двойной шаг». Подвижные игры	2	1	1	
2.2.2.	Простейшие передвижения в атаке: кресты, забегания, смещения. Развитие скоростных и координационных способностей. Челночный бег. Подвижные игры	1		1	

2.2.3.	Силовая подготовка. Подвижные игры.	1		1	
2.3.1.	Элементы защиты: иметь представление о формировании линии защиты. Подвижные игры	1		1	
2.3.2.	ТЭГ-РЕГБИ. Требования безопасности. Правила. Начальное обучение	1		1	
3	Развитие скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики				
3.1.	Подвижная игра с элементами регби. Развитие скоростной выносливости	1		1	
3.2.1	Обучить передаче мяча на короткой и средней дистанции на месте и в движении. Игра 4×4	2		2	
3.2.2.	Закрепить технику передвижений различными способами в атаке и защите в подвижных играх	1		1	
4	Закрепление группового тактического взаимодействия в нападении и защите. Учебная игра.				
4.1.1	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1		1	
4.1.2	Развитие скоростных качеств и координации: подвижные игры с элементами гандбола, баскетбола	1		1	
4.2.	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1		1	
4.3.1.	Совершенствовать передачу мяча «короткий» пас, «средний пас», прием передачи мяча. Подвижные игры с элементами баскетбола, гандбола.	1		1	Открытое занятие
4.3.2.	Закрепление групповых тактических взаимодействий:	1		1	
4.3.3.	Двусторонние подвижные игры с элементами регби. Развитие выносливости.	1		1	
4.3.4.	Закрепление изученных элементов в учебной игре 3×3, 4×4.	1		1	
4.3.5.	Совершенствование навыков передвижения по площадке средствами игры тэг-регби	1		1	Зачетное занятие
5	Техника владения мячом: подбор неподвижного мяча с земли, катящегося мяча, на игрока по земле, катящегося мяча от игрока по земле.				

5.1.1	Скоростно -силовой подготовка. Подвижная игра с элементами регби.	1		1	
5.1.2	Закрепление группового тактического взаимодействия в нападении и защите. Учебная игра.	1		1	
5.2.1.	Двусторонняя учебная игра.	1		1	
5.2.2.	Подвижные игры с элементами баскетбола, гандбола.	1		1	
5.2.3	Силовая подготовка. Учебная игра 5×5, 6×6.	1		1	
5.3	Закрепление технико-тактические взаимодействий. Учебная игра.	1		1	Открытое занятие
6.1	Совершенствование техники владения мячом. Подвижная игра с элементами футбола.				
6.1.1	Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики. Учебная игра тег-регби.	1		1	
6.1.2.	Силовая подготовка. Учебная игра 5×5, 6×6	2		2	
6.1.3	Закрепление технико-тактические взаимодействий. Учебная игра	2		2	
6.2.	Развитие скоростных способностей средствами легкой атлетики. Учебная игра тег-регби	1		1	
6.2.1.	Контрольно-тренировочная игра	2		2	зачет
12	Итого	36	4	32	

1.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Подвижная игра с элементами регби. ОФП. Развитие выносливости

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Практика: Подвижная игра «Тэг-регби»

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

Раздел 2. Развитие скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики

Практика: Передача мяча в движении. Двигаясь со средней скоростью в коридоре, размеченном фишками, расположенном на расстоянии 5 м от штанги ворот, испытуемый выполнял десять попыток на точность, по пять вправо и влево. Учебная игра в «Тэг-регби».

Форма контроля: Контрольно-оценочные и переводные испытания

Раздел 3. Развитие скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью.

Практика:

Отработка приемов.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

Контрольно-оценочные и переводные испытания

Раздел 4. Закрепление группового тактического взаимодействия в нападении и защите.

Учебная игра.

Практика: Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в «Тэг-регби».

Игра «Волейбол». Поддача в прыжке.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

Раздел 5. Техника владения мячом: подбор неподвижного мяча с земли, катящегося мяча, на игрока по земле, катящегося мяча от игрока по земле.

Практика: Совершенствование подбора мяча с земли и передача мяча игроку. Передача мяча двумя руками с перемещением. Передача мяча двумя сверху у стены. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Передачи в четверках с перемещением. Учебная игра в «Тэг-регби».

Форма контроля: Специальная физическая подготовка (СФП)

(Подвижные игры. Эстафеты).

Раздел 6. Совершенствование техники владения мячом. Подвижная игра с элементами футбола.

Теория: Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Групповые тактические действия в нападении: игра «в стенку», игра «треугольником». Тактика игры в защите.

Практика:

Отработка приемов. Удары по мячу серединой, внутренней, внешней частью подъёма. Удары на точность. Удары с места по катящемуся мячу. Удары по мячу с места, с хода. Остановка мяча.

Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП)

Контрольно-оценочные и переводные испытания

1.5 Планируемые результаты

Результат освоения: формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности в соответствии с их возрастными особенностями и половыми нормативами;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжении средствами физической культуры;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно:

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам регби;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств регби;
- изложение фактов истории развития регби, Олимпийских игр современности, характеристика видов регби, влияние аэробных занятий на организм человека;
- развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами регби, спортивных игр с использованием мяча для регби, эстафет, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;
- осуществление объективного судейства соревнований своих сверстников;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	05.09.2023
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	11.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут (1 академический час)
6	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	31.12.2023 - 09.01.2024 01.06.2024-31.08.2024
9	Сроки промежуточной аттестации	18.12.2023-23.12.2023
11	Дата итоговой аттестации	22.05.2024-31.05.2024

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое условия

Наименование основного оборудования	Единица измерения	Кол-во единиц (в расчете на 1 группу)
Объекты		
Спортивный зал, 30x18	штук	1
Раздевалки	штук	2
Методический кабинет	штук	1
Тренерская	штук	1
Оборудование и спортивный инвентарь		
Мяч регбийный	штук	10
Мяч набивной (медицинбол)	штук	2
Свисток	штук	1
Секундомер	штук	1
Фишки (конусы)	штук	15
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь		
Корзина для мячей	штук	1
Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	штук	1
Мяч волейбольный	штук	1
Мяч футбольный	штук	1
Скакалка	штук	20
Скамейка гимнастическая	штук	2
Маты гимнастические	штук	5

Учебное обеспечение программы

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Умения и навыки, формируемые у обучающихся
Технология группового обучения	Активизация познавательной деятельности, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие умений успешного общения, совершенствование межличностных отношений в учебной группе	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
Технология проблемного обучения	Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные умения (самостоятельно обрабатывать, преобразовывать информацию);

		определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Здоровьесберегающие технологии	Воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни	Понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; правила личной гигиены, забота о собственном здоровье
Технология дифференцированного обучения	Повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, развитие его индивидуальных качеств	Овладение умением самостоятельно приобретать знания; формирование умений и навыков практического характера; развитие творческого потенциала, умение применять знания в усложненной ситуации
Технология игровой деятельности	Активизация учебно-тренировочного процесса, развитие творческой, физической активности и познавательного интереса обучающихся, развитие внимания	Умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение сотрудничать в группе; умение занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение; умение прислушиваться к коллективу

2.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формой контроля является мониторинг по общей физической и технико-тактической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории и гендерной принадлежности обучающихся. Промежуточная аттестация, проводится в конце учебного полугодия (декабрь, май). По итогам мониторинга второго полугодия обучающийся переводится на следующий год обучения

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Стартовая диагностика. Определение уровня подготовленности, исполнительских возможностей.	В форме наблюдения и собеседования.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Педагогический контроль
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Качество образовательного процесса	Контрольно-тестовые нормативы
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.	Итоги соревнований.
-----------------------	--	---------------------

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений

2.4 Оценочные материалы

Контрольно-тестовые упражнения для обучающихся «Стартового» уровня

По предметной области «общая физическая подготовка»:

1. Бег 30 метров с низкого старта;
2. Сгибание и разгибание рук в упоре (мальчики) за 30 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (девочки) за 30 секунд.

3. Прыжок в длину с места.

По предметной области «вид спорта»:

1. Передача мяча на месте способом spin («передача торпедой»). Стоя на расстоянии 10 м. от штанги ворот, обучающийся выполняет шесть попыток на точность, по три вправо и влево.

2. Передача мяча на месте способом swing («средняя передача»). Стоя на расстоянии 5 м от штанги ворот, испытуемый выполняет шесть попыток на точность - по три вправо и влево.

3. Челночный бег 3x10м

Протокол текущей аттестации № 1

контрольно-тестовых упражнений по предметной области «общая физическая подготовка»

группа № _____ год обучения _____ кол-во человек в группе _____

Дата проведения тестирования « _____ » _____ 20 ____ г

№ п/п	Фамилия, имя	Полных лет	Быстрота		Сила		Скоростно-силовые качества	
			Бег 30 м.		Отжимание, в упоре лежа		Прыжок в длину с места.	
			результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень

Тренер -преподаватель _____ / _____

Протокол текущей аттестации № 2

контрольно- тестовых упражнений по предметной области «вид спорта»

группа № _____ год обучения _____ кол-во человек в группе _____

Дата проведения тестирования «_____» _____ 20__ г

№п/п	Фамилия, имя	Полных лет	Передача мяча на месте способом spin (кол-во раз)		Передача мяча на месте способом swing (кол-во раз)		Челночный бег 3х10 (м)	
			результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень

Тренер-преподаватель _____ / _____

2.5 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, учебно-методические разработки, дидактические и видеоматериалы.

В программе используются следующие методы обучения:

I. По подходу к ребенку:

- Личностно-ориентированные технологии

II. По преобладающему (доминирующему) методу:

1. Репродуктивные

- *Словесные:* объяснение, рассказ, беседа;

• *Наглядные:* наглядно-зрительный (выразительный показ танцевальных элементов педагогом), иллюстративно-двигательный (показ сценического исполнения произведения, отдельных его элементов);

• *Практические:* упражнения (многократное повторение, варьирование знакомого материала, индивидуальное последовательное разучивание и повторение репертуара с учетом сложности произведения возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка).

2. Игровые

3. Технологии коллективного творческого дела.

III. По организационным формам:

1. Индивидуальная технология обучения

2. Групповые технологии
 3. Технология коллективного способа обучения.
- IV. По категории обучающихся:
1. Массовая технология – рассчитана на усредненного воспитанника.
 2. Технологии работы с особыми детьми: одаренными, трудными и т.д.
 - 3.

2.6 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Практические занятия детей по программе «Тэг-регби» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: шахматные турниры, соревнования— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания можно отнести: — педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах.

План воспитательной работы			
Мероприятие	Сроки	Форма	Практический результат
«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
«Взаимопомощь-это важно!»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты»	Октябрь	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
«Мои интересы и склонности»	Октябрь	Беседа	Фотоматериалы
Экскурсия в шахматную школу	Ноябрь	Экскурсия	Фотоматериалы
Урок мужества	Декабрь	Беседа с презентацией	Фотоматериалы
«ЗОЖ-наше будущее»	Январь	Беседа	Фотоматериалы
«День памяти»	Февраль	Час общения на тему вывода войск из Афганистана	Фотоматериалы
«Ложь и правда»	Март	Час обсуждения	Фотоматериалы
«Удивительный мир космоса»	Апрель	Игра-викторина	Фотоматериалы
«Умей сказать: «Нет!»»	Май	Беседа-практикум	Фотоматериалы

2.7 Список использованной литературы

Список литературы для педагогов

1. Регби для молодых игроков: руководство для тренеров/ А. Авакумович, Хосе Мария Бусета, ЛаслоКилик, МаурициоМандони; ред. Хосе Мария Бусета; перевод с англ. А. Давыдова, М. Давыдова. – Красноярск.: Поликор, 2014. – 376с.
2. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

4. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.
 5. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
 6. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов.- М.: ФиС, 1987.
 7. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС,1991.
 8. Варакин В.А. Предсоревновательная подготовка квалифицированных регбистов: дис канд. пед. наук. - М., - 1983.
 9. Железняк Ю.Д. Совершенствование сист
 10. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
 11. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011
 12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 13. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ/ Министерство спорта в РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 132с.
 14. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.
 15. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в РФ: Сборник документов и материалов/ Ю.Д. Нагорных, Е.П. Евсеев и др.; Министерство спорта в РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 295с.
 16. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских олимпийского резерва / Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкини др. – М.: Советский спорт, 2004. – 100с.
- Литература для детей**
- Сортэл Н. Баскетбол:100 упражнений и советов для юных игроков / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование программы «Тэг-регби»
возраст 9-11 лет.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие. Теория: техника безопасности при проведении занятий.	Занятие 1	1	0.3	групповая	0.7	групповая
2	2	ОФП. Бег, с изменением темпа движения, правым и левым боком, зигзагами.	Занятие 2	1		групповая	1	групповая
3	3	Тактическая подготовка. Надежный захват	Занятие 3	1	0.3	групповая	0.7	групповая
4	4	Тактическая подготовка Групповая и командная тактика	Занятие 4	1	0.3	групповая	0.7	групповая
5	5	Тактическая подготовка. Основные принципы нападения. Расстановки.	Занятие 5	1		групповая	1	групповая
6	6	Техническая подготовка. Техника нападения	Занятие 6	1	0.3	групповая	0.7	групповая
7	7	Техническая подготовка Техника владения мячом.	Занятие 7	1		групповая	1	групповая
8	8	Тактическая подготовка Групповые тактические действия.	Занятие 8	1	0.3	групповая	0.7	групповая
9	9	Техническая подготовка. Стойка нападающего.	Занятие 9	1	0.3	групповая	0.7	групповая

10	10	Техническая подготовка. Стойка защитника.	Занятие 10	1		групповая	1	групповая
11	11	Тактическая подготовка. Командные действия.	Занятие 11	1		групповая	1	групповая
12	12	Техническая подготовка. Обучение технике защиты.	Занятие 12	1		групповая	1	групповая
13	13	Техническая подготовка. Захваты противника: спереди, сбоку, сзади.	Занятие 13	1		групповая	1	групповая
14	14	Тактическая подготовка Индивидуальная защита.	Занятие 14	1		групповая	1	групповая
15	15	Игровая подготовка. Подвижные игры.	Занятие 15	1		групповая	1	групповая
16	16	Техническая подготовка Коллективная защита.	Занятие 16	1	0.3	групповая	0.7	групповая
17	17	Тактическая подготовка Групповые тактические действия.	Занятие 17	1	0.3	групповая	0.7	групповая
18	18	Техника защиты Захват вдвоем, втроем.	Занятие 18	1		групповая	1	групповая
19	19	Тактическая подготовка. Подстраховка задней линии	Занятие 19	1		групповая	1	групповая
20	20	Групповые тактические действия: втягивание большего количества защитников противника в борьбу.	Занятие 20	1	0.3	групповая	0.7	групповая
21	21	Игровая подготовка. Подвижные игры с мячом для регби или без мяча: вышибалы.	Занятие 21	1	0.3	групповая	0.7	групповая
22	22	Техническая подготовка Техника владения мячом.	Занятие 22	1	0.3	групповая	0.7	групповая
23	23	Тактическая подготовка «Свободная игра»	Занятие 23	1		групповая	1	групповая
24-25	24-25	Тактическая подготовка Подстраховка задней линии	Занятие 24 Занятие 25	2		групповая	2	групповая

26-27	26-27	Индивидуальная тактика нападающего.	Занятие 26 Занятие 27	2		групповая	2	групповая
28-29	28-29	Техническая подготовка. Перестроение игроков в защите.	Занятие 28 Занятие 29	2	0.5	групповая	1.5	групповая
30-31	30-31	Техническая подготовка. Захваты противника.	Занятие 30 Занятие 31	2	1	групповая	1	групповая
32-34	32-34	Техническая подготовка. Высокий и низкий захват. Тактическая подготовка. Групповые действия: «разбор» игроков.	Занятие 32 Занятие 33 Занятие 34	3	1	групповая	2	групповая
35-36	35-36	Тактическая подготовка. Комбинационная игра в коридоре. Контрольные испытания. Практика	Занятие 35 Занятие 36	2	0.5	групповая	1.5	групповая
ИТОГО:				36	6.3		29.7	

Приложение 2

Промежуточная и итоговая аттестация . Шкала оценки уровня физической и технической подготовленности обучающихся

возраст	уровень	предметная область «общая физическая подготовка»					
		Бег 30 м. (сек)		мал. -отжимание в упоре лежа за 30 сек. дев.- отжимание в упоре лежа на гимнастической скамейке за 30 сек. (кол-во раз)		Прыжок в длину с места (см)	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
9-10	Высокий	5.2	5.4	19	17	162	152
	Средний	5.3	5.5	18	16	158	148
	Низкий	5.4	5.6	17	15	150	140
11-12	Высокий	5.1	5.3	21	20	166	157
	Средний	5.2	5.4	20	19	162	152
	Низкий	5.3	5.5	19	18	158	148
возраст	уровень	предметная область «вид спорта»					
		Передача мяча на месте способом spin (кол-во раз)		Передача мяча на месте способом swing (кол-во раз)		Челночный бег 3x10 (сек)	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки

9-10	Высокий	6	6	8.6	9.3
	Средний	5	5	9.2	9.6
	Низкий	4	4	9.6	10.4
11-12	Высокий	6	6	8.6	9.2
	Средний	5	5	9.0	9.5
	Низкий	4	4	9.5	10.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	9-11 лет	Владение правилами игры, представление о том, что такое регби, умение ориентироваться на игровом поле Знание правил техники безопасности во время подвижной игры. Знание тактических приемов.	Наблюдение, опрос, практические задания; тесты, соревнования	Анализ опроса Анализ результатов соревнования
	III. Практическая творческая деятельность обучающихся	9-11 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы.	практические задачи	Анализ практических заданий
Развитие	I. Особенности личностной сферы	9-11 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов

		9-11 лет	3 Развитие качеств личности	Наблюдение	Мониторинговая карта
Воспитание	I.Самоорганизация свободного времени	9-11 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета «Я и мое свободное время»
	II.Профессиональные самоопределение	9-11 лет	Профессионально важные качества	Анкетирование	Анкета для выявления профессионального интереса младших школьников и информированности их о профессиях

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

цениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степеньвыраженности оцениваемогокачества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает об основных правилах	Высокийуровень: Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой. Среднийуровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Низкийуровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время учебной игры.	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Среднийуровень: сочетает специальную терминологию с бытовой Низкийуровень: как правило, избегает употреблять специальные термины .

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет активные действия для решения тактических передвижений в учебной игре «Тэг-регби»	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно	
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	
		Владеет тактическими приёмами.	
2.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время игры в регби.	Высокий уровень: творческий уровень -учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень. Учащийся выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень. Учащийся выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся
карта оценки личностного развития

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3.Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные	Инициативен в общих делах	Участвует при побуждении извне	Избегает участия в общих делах
4.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Может контролировать себя сам.	Периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне
5.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
6.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

[illegible]

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Поисковые (исследовательские) умения:	Коммуникативные умения:	Умения и навыки работы в группе:	Презентационные умения и навыки:
	— умение самостоятельно Генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	— умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; - умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою Точку зрения; — — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	— навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаим - группе в решении общих задач; — навыки делового, партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников	— навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение отвечать на незапланированные вопросы.

			группы.	
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе