Примерная схема анализа

***методического объединения педагогов***

(за прошедший учебный период, год)

1. Оценить выполнение цели и задач, поставленных перед МО на учебный год.
* соблюдалась ли преемственность в постановке задач с предыдущим учебным годом;
* вытекали ли задачи из анализа результатов работы за предыдущий учебный год;
* соответствовали ли задачи кафедры, МО задачам школы
* выполнение задач (полное, частичное);
* анализ причин невыполнения (реальность выполнения в течение одного учебного года, правильность постановки)
1. Краткие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса. Показать динамику за последние 3 года.
* возраст;
* образование;
* специальность;
* преподаваемый предмет;
* общий и пед.стаж;
* квалификационная категория (с какого года);
* повышение квалификации (год прохождения последних курсов);
* награды;
* звания.
1. Оценка результативности всех форм повышения квалификации педагогических кадров, их методического уровня:
* курсы при ГБОУ ДПО ЧИППКРО (выполнение плана);
* семинары, конференции (Россия, область, город, район). Краткая оценка уровня участия педагогов МО;
* семинары, педагогические чтения, конференции, другие формы методической работы школьного уровня. Краткая оценка уровня участия педагогов МО;
* проведение открытых уроков (цель, качество, форма);
* разработка методических рекомендаций для других педагогов;
* применение педагогами новых форм и методов обучения, сравнение их по эффективности с ранее применяемыми.
1. Краткая характеристика выполнения учебных программ, характеристика МО и выполнение НРК
2. Анализ сформированности ЗУНов (можно объединить с п.6):
* по итогам проверок;
* по итогам контрольных работ (за четверть, полугодие)
* по итогам тестов;
* по итогам срезовых работ.

Определить основные положительные и отрицательные качества, показать динамику в уровне сформированности ЗУНов, функциональных компетенций; выявить причины недостатков, выделить учителей, требующих методической помощи.

1. Анализ уровня преподавания (по результатам анкетирования, собеседования, анализа работ учащихся):
* качественная и абсолютная успеваемость по предмету (диаграммы; динамика за последние 3 года)
* овладение нестандартными, активными формами и методами обучения;
* роль функционально пригодных кабинетов в повышении эффективности обучения (совершенствование УМК кабинета);
* участие в конкурсах, смотрах для учителей, педагогов дополнительного образования, психологов;
* формирование условий здоровьесбережения участников образовательного процесса;
* сравнение итогов года с ЕГЭ и экзаменами (таблицы, диаграммы и пр.)
* проведение творческих отчетов МО;
1. Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической и психологической науки в практике работы школы:
* как осуществлялась пропаганда современных достижений науки;
* опыт каких учителей школы, школ района и города изучен, какие идеи взяты для внедрения; какие идеи воплощены в практику;
* реализация работы педагогов над методической темой, ее практическая значимость, связь с методической темой школы, практическая реализация (публикации, выступления и т.д.);
* методическая продукция (печатные работы в методических журналах по предмету, сборники, методические рекомендации, дидактические пособия, работы на вторую, первую и высшую квалификационную категории);
* участие в экспериментальной работе по совершенствованию структуры и содержания общего образования.
1. Анализ работы МО, по предметам ШУПа:
* проведение предметных недель, декад;
* проведение предметных олимпиад;
* участие в НОУ, конкурсах, смотрах;
1. Анализ работы МО по вопросам введения ФГОС
* участие в разработке разделов основной образовательной программы
* разработка программ по предметам
* участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях по вопросам введения ФГОС
* методические продукты, разработанные в рамках подготовки внедрения ФГОС
* публикации по проблемам внедрения ФГОС
1. Анализ организации повышения квалификации педагогов по формированию ИКТ - компетентности

*Исходя из анализа деятельности по всем направлениям отметить:*

1. Какие формы и методы педагогической деятельности оказались самыми эффективными. Кто из педагогов и в каких видах работ принимал активное участие, какова результативность.

1. Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы в РМО, в МО, в школе (по всем направлениям):
* перечень недостатков, недоработок;
* причины их появления;
* какие меры по их ликвидации намечаются
1. Задачи на новый учебный год (исходя из анализа нерешенных проблем).