

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол методического  
совета № 4

« 15 » мая 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Г.В. Валова

\* Приказ №

286

« 15 »

мая 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12 -16 лет

Дудина Татьяна Сергеевна,  
учитель биологии, советник директора  
по воспитательной работе и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

Челябинск, 2023г

## Содержание

| №  | Название раздела  | № стр. |
|--|---|--------|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы       |   |        |
| 1.1  | Пояснительная записка   | 3      |
| 1.2  | Цель и задачи программы   | 7      |
| 1.3  | Учебный план  | 8      |
| 1.4  | Содержание программы  | 8      |
| 1.5  | Планируемые результаты  | 12     |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий |   |        |
| 2.1  | Календарный учебный график  | 14     |
| 2.2  | Условия реализации программы                                      | 14     |
| 2.3  | Формы промежуточной и итоговой аттестации                         | 15     |
| 2.4  | Оценочные материалы   | 15     |
| 2.5  | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 16     |
| 2.6  | Воспитательная деятельность                                       | 17     |
| 2.7  | Список литературы   | 18     |
|  | Приложения  |        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12-16 лет стартового уровня освоения. Программа позволяет дать основные представления об основах личной безопасности обучающихся, а также получить первичные навыки по оказанию первой помощи в экстренных ситуациях.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения

## **Актуальность**

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары.

В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках.

В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Занимаясь по программе, обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что в МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» является единственной площадкой для реализации федерального проекта «Школьные спасательные отряды ВКС» на Южном Урале. Педагог имеет необходимую квалификацию – обучение в г. Москва по основам личной безопасности обучающихся. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» создан школьный спасательный отряд «Лидер». Обучающиеся проводят практические мастер-классы среди обучающихся других школ города, направленные на получение первичных знаний в сфере личной безопасности и оказания первой помощи пострадавшим. Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой помощи пострадавшим. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа

«Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи» (далее Программа) - социально-гуманитарная.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- *успешность* обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- *доступность*: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- *наглядность*: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- *единство воспитания и обучения*: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.
- *возможность корректировки* и видоизменения тематического содержания в процессе обучения, чтобы обеспечить каждому из учащихся возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **Адресат программы**

Программа «Школа первой помощи» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к предметам естественно-научного цикла, а также основам безопасности жизнедеятельности. Также программа рассчитана на обучающихся, заинтересованных в поступлении на специальности МЧС, такие как: пожарный, спасатель и др.

Возрастная группа: 12- 16 лет.

Количественный состав – 22 человек (2 группы по 11 человек). Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

**Объем и сроки освоения программы.** Уровень программы – ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 36.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой группой.

**Язык реализации программы** – русский.

**Формы обучения.** Основной формой обучения по программе является очное занятие. В случае, если по каким-либо причинам обучающиеся временно не имеют возможности посещать образовательную организацию, то одним из способов организации обучения может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. При этом содержание занятия не меняется. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: - лекция; - консультация; - практическое занятие; - самостоятельная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: - просмотр видео-лекций, презентаций; - прослушивание аудиоканалов; - компьютерное тестирование; - изучение печатных и других учебных и методических материалов.

**Форма организации образовательного процесса:** групповое обучение. Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная. Первая группа – обучающиеся возрастом 12-14 лет, вторая группа – 15-16 лет

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Расписание занятий** объединения для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся ,формируется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся.

**Сведения о реализации права на предоставление документа об обучении:** по программе ДООП организация вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены образовательной организацией

**Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

### **Уровень освоения содержания**

Программа по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовичная; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 12-16 лет.

### **Методы и формы организации образовательного процесса.**

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (кейс-технологии, ситуационные задачи);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения;
- наглядный метод: показ презентаций, видеороликов, оборудования;
- метод демонстраций.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы организации воспитательного процесса**

В последнее время педагогами дополнительного образования активно используется классификация методов воспитания, в основу которой положена концепция деятельности, в ней выделены три группы методов воспитания по их месту в процессе воспитания (Ю. К. Бабанский):

- 1. *Методы формирования сознания личности* (взглядов, оценок): лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и (или) жизненного факта, личности).
- 2. *Методы организации деятельности, опыта поведения:* положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации.
- 3. *Методы стимулирования деятельности и поведения:* соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

## 1.2. Цель и задачи программы

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы программы то есть дополняют базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Цель:** Формирование у обучающихся умений, навыков, компетенций в оказании первой помощи через практико-ориентированные занятия с использованием специального оборудования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой помощи;
2. Формировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализировать знания по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формировать умение оказывать неотложную помощь.

**Развивающие:**

1. Определять и закреплять профориентационные склонности школьников, направленные на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей и специальностей МЧС.
2. Развивать коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

**Воспитательные:**

1. Формировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью.
2. Формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.
3. Воспитывать коллективизм, чувство ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

### 1.3. Учебный план

| №     | Наименование раздела                        | Количество часов |               |              | Форма контроля |
|-------|---|------------------|---------------|--------------|----------------|
|       |   | Всего            | Теоретические | Практические |                |
| 1     | Введение                                    | 2                | 2             | 0            | Опрос          |
| 2     | Медицина и здоровье                         | 3                | 2,5           | 0,5          | Тест           |
| 3     | Алгоритм оказания первой помощи и СЛР       | 5                | 1             | 4            | Зачет          |
| 4     | Первая помощь при переломах и кровотечениях | 7                | 0,5           | 6,5          | Зачет          |
| 5     | Первая помощь при иных состояниях           | 11               | 5             | 6            | Тест           |
| 6     | Основы здорового образа жизни               | 6                | 2,5           | 3,5          | Викторина      |
| 7     | Отчетная деятельность                       | 2                | 1             | 1            | Мастер-класс   |
| Итого |   | 36               | 14,5          | 21,5         |                |

### 1.4. Содержание программы

| №  | Тема занятий  | Описание теоретического и практического материала   | Кол-во часов | Форма контроля | Дата проведения |      |
|--|---|---|--------------|----------------|-----------------|------|
|  |   |   |              |                | План            | Факт |
| <b>Тема 1. Введение (2ч).</b>            |   |   |              |                |                 |      |
| 1  | Вводное занятие                                       | Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения в учебном классе, на рабочем месте. Ознакомление с техникой безопасности – инструктаж. | 1            | Опрос          |                 |      |
| 2  | Основы личной гигиены. Личная и общественная гигиена. | Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Личная гигиена подростка.  | 1            | Опрос          |                 |      |
| <b>Тема 2. Медицина и здоровье (3ч.)</b> |   |   |              |                |                 |      |
| 3.                                       | Краткая история медицины                              | История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.  | 1            | Беседа         |                 |      |
| 4.                                       | Иммунитет и способы укрепления.                       | Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические   | 1            | Викторина      |                 |      |

|   |  |   |   |                      |  |  |
|---|--|---|---|----------------------|--|--|
|   |  | прививки. Правила вакцинации и ревакцинации.  |   |                      |  |  |
| 5.  | Инфекционные заболевания                           | Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия. Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении. Знать о необходимости и назначении дезинфекции. | 1 | Тест                 |  |  |
| <b>Тема 3. Алгоритм оказания первой помощи (5 ч.)</b>                     |  |   |   |                      |  |  |
| 6.  | Юридические аспекты оказания первой помощи         | Юридическая безопасность при оказании первой помощи. Категории граждан, обязанных оказывать первую помощь пострадавшим.   | 1 | Беседа               |  |  |
| 7.  | Алгоритм оказания первой помощи                    | Сущность и задачи первой помощи. Правила оказания первой помощи.  | 1 | Опрос                |  |  |
| 8 - 9   | Сердечно-легочная реанимация (СЛР)                 | Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца как взрослых, так и подростков и детей.  | 2 | Практическое занятие |  |  |
| 10.   | Зачетное занятие по Теме 3.                        | Сдача зачета – проведение СЛР   | 1 | Зачет                |  |  |
| <b>Тема 4. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах (7ч.)</b> |  |   |   |                      |  |  |
| 11.   | Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения | Классификация ран. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи.   | 1 | Викторина            |  |  |
| 12.   | Правила наложения стерильных повязок на рану.      | Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.                                 | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 13.   | Первая помощь при кровотечениях.                   | Иметь представление о кровотечении и его видах. Уметь отличить по признакам   | 1 | Беседа               |  |  |
| 14.   | Первая помощь при кровотечениях.                   | артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения. Способы временной остановки  | 1 | Практическое занятие |  |  |

|   |  |   |   |                            |  |  |
|---|--|---|---|----------------------------|--|--|
|   |  | кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.  |   |                            |  |  |
| 15.   | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.                                     | Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Первая помощь при ушибах и растяжениях.  | 1 | Практическое занятие       |  |  |
| 16.   | Понятие о переломах  | Опасность и последствия переломов для человека. Оказание первой помощи при переломах. Иммобилизация конечностей.  | 1 | Практическое занятие       |  |  |
| 17.   | Зачетное занятие по Теме 4.  | Сдача зачета – оказание первой помощи в предложенной ситуации.  | 1 | Зачет                      |  |  |
| <b>Тема 5. Первая помощь при иных состояниях (ч.)</b> |  |   |   |                            |  |  |
| 18.   | Первая помощь при укусах (собак, змей, насекомых)                        | Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства. Зависимость состояния от места укуса змеи. Помощь, удаление яда из раны, госпитализация. Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. | 1 | Решение ситуационных задач |  |  |
| 19.   | Первая помощь при ожогах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой помощи при ожогах, при солнечном и тепловом ударах.  | 1 | Решение ситуационных задач |  |  |
| 20.   | Первая помощь при обморожении и охлаждении.                              | Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь.  | 1 | Практическое занятие       |  |  |
| 21.   | Обморок  | Первая помощь при обмороках. Что нужно сделать и чего делать не стоит.  | 1 | Викторина                  |  |  |

|   |   |   |   |                      |  |  |
|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| 22.   | Удушье.                                   | Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.   | 1 | Опрос                |  |  |
| 23.   | Электротравм а.                           | Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании первой помощи. Что нужно сделать и чего делать не стоит.   | 1 | Создание плаката     |  |  |
| 24.   | Беда на воде. Первая помощь.              | Утопление. Профилактика. Первая помощь.   | 1 | Викторина            |  |  |
| 25.   | Отравления                                | Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях и отравлениях препаратами бытовой химии.                                      | 1 | Опрос                |  |  |
| 26.   | Аптечка первой помощи.                    | Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. | 1 | Опрос                |  |  |
| 27.   | Обобщающее занятие по Теме 5.             | Повторение пройденного материала из Темы 5.   | 1 | Квиз                 |  |  |
| 28.   | Зачетное занятие по Теме 5.               | Сдача зачета – написание теста по пройденному материалу   | 1 | Тест                 |  |  |
| <b>Тема 6. Основы здорового жизни (6ч.)</b> |   |   |   |                      |  |  |
| 29.   | Что такое ЗОЖ                             | Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни   | 1 | Беседа               |  |  |
| 30.   | Умственная и физическая работоспособность | Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка   | 1 | Беседа               |  |  |
| 31.   | Движение и здоровье                       | Необходимость занятий спортом и физкультурой.   | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 32.   | Правильное питание                        | Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика   | 1 | Практическое занятие |  |  |

|  |                               |   |   |              |  |  |
|--|-------------------------------|---|---|--------------|--|--|
|  |                               | заболеваний. Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков.  |   |              |  |  |
| 33.  | Шум и здоровье человека.      | Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.   | 1 | Викторина    |  |  |
| <b>Тема 7. Отчетная деятельность (3ч.)</b> |                               |   |   |              |  |  |
| 34.  | Экскурсия в пожарную часть №2 | Организация и проведение экскурсии в пожарную часть.  | 1 | Экскурсия    |  |  |
| 35.  | Мастер-класс                  | Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи для администрации образовательной организации с привлечением членов ВСКС в качестве экспертов. | 1 | Мастер-класс |  |  |
| 36.  | Итоговое занятие              | Подведение итогов учебного года. Награждение.   | 1 | Круглый стол |  |  |

### 1.5. Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

##### **Обучающихся получит возможность научиться:**

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- *Познавательные УУД:* в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

- *Регулятивные УУД:* содержание программы позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- *Коммуникативные УУД:* в процессе изучения материала осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| № | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы                                |
|---|---------------------|----------------------|-------------------------|---|
| 1 | 36                  | 36                   | 36                      | 1 раз в неделю с каждой группой по 45 минут |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | Продолжительность освоения программы  | 36 недель, 9 месяцев   |
| 2  | Начало реализации программы (начало учебного года)                                      | 05.09.2023   |
| 3  | Окончание реализации программы (окончание учебного года)                                | 31.05.2024   |
| 4  | Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся) | 11.09.2023   |
|    | Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)                  | Занятия проводятся с двумя группами обучающихся 1 раз в неделю с каждой группой. Занятие длится 45 минут. Перерыв 15 минут.  |
| 6  | Выходные и праздничные дни  | Праздничные дни, установленные Правительством РФ:<br>4 ноября - День народного единства;<br>23 февраля - День защитника Отечества ;<br>8 марта - Международный женский день;<br>1 мая- Праздник Весны и Труда;<br>9 мая - День Победы; |
| 7  | Каникулы (сроки, продолжительность)   | 31.12.23 - 09.01.24<br>01.06.23-31.08.23   |
| 9  | Сроки промежуточной аттестации  | 18.12.2023-23.12.2023  |
| 10 | Дата итоговой аттестации  | 22.05.2024-31.05.2024  |

### 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходим кабинет, который оснащен необходимой мебелью и специальным оборудованием.

*Материально-техническое обеспечение:* стол учительский, столы и стулья для обучающихся, компьютер, проектор, колонки.

*Оборудование и материалы,* необходимые для реализации программы: манекен для проведения СЛР (сердечно-легочной реанимации), жгуты, бинты, коврики, спасательные одеяла, шины, перчатки, мешок Амбу, аптечка первой помощи.

*Дидактическое обеспечение:* комплект тематических презентаций, цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение:* ДООП «Школа первой помощи» разработала советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дудина Татьяна Сергеевна. Для проведения занятий с обучающимися имеет соответствующую квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

### 2.3.Формы аттестации

В качестве форм аттестации обучающихся были выбраны промежуточная (для тематического контроля) и итоговая. Промежуточная аттестация осуществляется в формате выполнения тестов, сдачи зачетов и подготовки мини-проектов. В качестве итоговой аттестации выбран мастер-класс, где обучающиеся смогут показать результаты освоения программы.

| Время проведения              | Цель проведения  | Форма контроля |
|-------------------------------|--|----------------|
| Входной контроль              |  |                |
| В начале учебного года        | Определение начального уровня знаний и умений обучающихся, их способностей и возможностей.   | Опрос          |
| Промежуточный контроль        |  |                |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учебного материала и освоения требуемых навыков обучающимися  | Зачет, тест    |
| Итоговый контроль             |  |                |
| В конце учебного года         | Определение уровня изменения развития обучающихся. Определение результатов обучающихся. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. | Мастер-класс   |

### 2.4.Оценочные материалы

**Опросы** дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся. Предусмотрены в каждой теме программы в качестве обратной связи в конце каждого теоретического и практического занятия.

**Тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Предусмотрены в качестве итоговой аттестации по следующим темам:

Тема 2. Медицина и здоровье.

Тема 5. Первая помощь при иных состояниях.

**Викторины** позволяют в игровой и соревновательной форме быстро оценить уровень усвоения нового материала, а также степень вовлечения в конкретную тему.

В данной программе предусмотрена викторина как форма итоговой аттестации по теме 6. Основы здорового образа жизни. Викторины обучающиеся готовят в группах самостоятельно на последнее занятие в пределах темы.

**Зачеты** способствуют повышению качества обучения, повышают интерес обучающихся к самостоятельной практической деятельности, дают педагогу возможность оценить уровень овладения навыками каждого ребенка.

Предусмотрены в следующих темах:

Тема 3. Алгоритм оказания первой помощи и СЛР

Тема 4. Первая помощь при переломах и кровотечениях

**Мастер-класс** – как форма итоговой аттестации по курсу программы. Подразумевает подготовку и проведение мастер-классов обучающимися для обучающихся школы для демонстрации полученных знаний и навыков. В качестве экспертов для оценивания уровня подготовки планируется привлечение членов школьного спасательного отряда «Лидер» и членов РО ВСКС.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень

освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и кейсовых заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала (теоретические и практические) определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (приложение 2)

Основная форма подведения итогов – зачет и мастер-класс. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в диагностическую карту (приложение 2).

Оценка личностного развития определяются через изучение таких качеств как:

- Активность, организаторские способности
- Коммуникативные навыки, коллективизм
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность
- Нравственность, гуманность

Используется 3-бальная система оценки результатов:

3 балла ярко - проявляются

2 балла - проявляются в соответствии в возрастном

1 балл - слабо проявляются

0 баллов - не проявляются

Диагностика результатов воспитания определяется через изучение профессионального самоопределения (приложение 2).

Оценка развития метапредметных результатов учащихся определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (приложение 2)

## **2.5.Методические материалы**

Программа предусматривает последовательное прохождение материала.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется различными методами: прежде всего это демонстрация и показ того, что необходимо сделать на данном этапе работы.

Основной метод проведения занятий – практическая работа – закрепление и углубление полученных теоретических знаний учащимися, формирование соответствующих навыков и умений.

Теоретический материал (рассказ, беседа) сочетается с показом презентаций.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: показ тематических презентаций и видеофильмов
- метод демонстраций: демонстрация работы оборудования;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

## 2.6 Воспитательная деятельность

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

### **Задачи воспитания**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

**Целевые ориентиры воспитания выражаются в готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;**

**Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

**Практические занятия** детей по программе «Шах и мат» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** шахматные турниры, соревнования— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**К методам оценки результативности реализации программы** воспитания можно отнести: — педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### План воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Период  | Форма проведения                   | Название мероприятия                |
|-----------------------------------|---------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Патриотическое                    | Декабрь | Поздравительная акция              | День спасателя Российской Федерации |
|                                   | Февраль | Подготовка видеопоздравления       | День защитника Отечества            |
|                                   | Март    | Поздравительная акция              | Международный женский день          |
|                                   | Апрель  | Экскурсия в пожарную часть         | День пожарной охраны                |
|                                   | Апрель  | Субботник, посвященный Дню Земли   | Акция «Чистый берег»                |
|                                   | Май     | Участие в акции «Бессмертный полк» | День Победы                         |

### 2.7. Список литературы

#### Список литературы для учителя

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Абаскалова, Н. П. Здоровью надо учиться / Н. П. Абаскалова. — Москва : Дрофа, 2016. — 295 с.
5. Баиров Г.А. Детская травматология / Г.А. Баиров.— 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Питер», 2000. – 384 с..
6. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. — : Астрель, Москва. — 315 с
7. Основы безопасности жизнедеятельности : 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: Астрель, 2012. — 175 с.: ил.
8. Гоголев М.И., Гайко Б.А., Шкуратов В.А., Ушакова В.И. Основы медицинских знаний учащихся Проб. учеб. для сред. учеб. заведений. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с.: ил.
9. Медико-санитарная подготовка учащихся : Учеб. для 9-10-х кл. сред. общеобразоват. шк. / [В. Н. Завьялов, М. И. Гоголев, В. С. Мордвинов и др.]; Под ред. П. А. Курцева. - Москва : Просвещение, 1984. - 112 с. : ил., 2 л. ил. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
10. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
11. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

#### Список литературы для учащихся:

1. Гигиена детей и подростков [Текст] : [Учебник для сан.-фельдшерских отд-ний мед. училищ] / М.В. Антропова. - 5-е изд. - Москва : Медицина, 2010 - 335 с. : ил.; 21 см.

2. Анастасова, Людмила Павловна. Человек и окружающая среда : 9-й кл. : [Учеб. для дифференцир. обучения / Л. П. Анастасова, Д. П. Гольнева, Л. С. Короткова]. - Москва: Просвещение, 1997. - 319 с. : ил.; Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
3. Цорионов В.Т. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. - Владикавказ : Алания, 1996. - 152 с. : ил. ;

**Список литературы для родителей:**

1. Занимательная физиология / Б. Ф. Сергеев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 347 с.
2. Детский травматизм : книга для родителей : опыт понимания, лечения, профилактики / В. Немсадзе, Г. Амбернади. - Москва : Советский спорт, 1999. - 271 с. : ил.

3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование  
программы «Школа первой помощи» возраст 12-16 лет.**

**Педагог – Дудина Татьяна Сергеевна**

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия                                 | Дата | Часы | Содержание деятельности     |                                |                            |                                |
|-----------|--------|---|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|           |        |   |      |      | Теоретическая часть занятия |                                | Практическая часть занятия |                                |
|           |        |   |      |      | Количество часов            | Форма организации деятельности | Количество часов           | Форма организации деятельности |
| 1         | 1      | Вводное занятие                                       |      | 1    | 1                           | Беседа.<br>Инструктаж по ТБ    | -                          | -                              |
| 2         | 1      | Основы личной гигиены. Личная и общественная гигиена. |      | 1    | 1                           | Лекционное занятие             | -                          | -                              |
| 3         | 2      | Краткая история медицины                              |      | 1    | 1                           | Лекционное занятие             | -                          | -                              |
| 4         | 2      | Иммунитет и способы укрепления.                       |      | 1    | 1                           | Лекционное занятие             | -                          | -                              |
| 5         | 2      | Инфекционные заболевания                              |      | 1    | 0,5                         | Семинар                        | 0,5                        | Решение ситуационных заданий   |
| 6         | 3      | Юридические аспекты оказания первой помощи            |      | 1    | 1                           | Лекционное занятие             | -                          | -                              |
| 7         | 3      | Алгоритм оказания первой помощи                       |      | 1    | -                           | Беседа                         | 1                          | Тренинг                        |
| 8         | 3      | Сердечно-легочная реанимация (СЛР)                    |      | 1    | -                           |                                | 1                          | Тренинг                        |
| 9         | 3      | Сердечно-легочная реанимация (СЛР)                    |      | 1    | -                           |                                | 1                          | Тренинг                        |
| 10        | 3      | Зачетное занятие по Теме 3.                           |      | 1    | -                           | -                              | 1                          | Зачет                          |

|    |   |  |  |   |     |                    |     |                              |
|----|---|--|--|---|-----|--------------------|-----|------------------------------|
| 11 | 4 | Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения                       |  | 1 | 0,5 | Лекционное занятие | 0,5 | Решение практических заданий |
| 12 | 4 | Правила наложения стерильных повязок на рану.                            |  | 1 | -   | -                  | 1   | Тренинг/ Решение кейсов      |
| 13 | 4 | Первая помощь при кровотечениях.   |  | 1 | -   | -                  | 1   | Тренинг                      |
| 14 | 4 | Первая помощь при кровотечениях.   |  | 1 | -   | -                  | 1   | Тренинг/Решение кейсов       |
| 15 | 4 | Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.                                     |  | 1 | -   | -                  | 1   | Тренинг/Решение кейсов       |
| 16 | 4 | Понятие о переломах  |  | 1 | -   | -                  | 1   | Тренинг/ Решение кейсов      |
| 17 | 4 | Зачетное занятие по Теме 4.  |  | 1 | -   | -                  | 1   | Зачет                        |
| 18 | 5 | Первая помощь при укусах (собак, змей, насекомых)                        |  | 1 | 0,5 | Беседа             | 0,5 | Решение кейсов               |
| 19 | 5 | Первая помощь при ожогах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. |  | 1 | 0,5 | Лекционное занятие | 0,5 | Решение ситуационных задач   |
| 20 | 5 | Первая помощь при обморожении и охлаждении.                              |  | 1 | -   | -                  | 1   | Решение кейсов               |
| 21 | 5 | Обморок  |  | 1 | 0,5 | Лекционное занятие | 0,5 | Решение ситуационных задач   |
| 22 | 5 | Удушье.  |  | 1 | 0,5 | Беседа             | 0,5 | Решение ситуационных задач   |
| 23 | 5 | Электротравма.   |  | 1 | 0,5 | Лекционное занятие | 0,5 | Тренинг                      |
| 24 | 5 | Беда на воде. Первая помощь.   |  | 1 | 0,5 | Лекционное занятие | 0,5 | Решение кейсов               |
| 25 | 5 | Отравления   |  | 1 | 0,5 | Беседа             | 0,5 | Решение кейсов               |

|    |   |   |  |              |               |                    |                 |                                |
|----|---|---|--|--------------|---------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| 26 | 5 | Аптечка первой помощи.                    |  | 1            | 0,5           | Лекционное занятие | 0,5             | Тренинг                        |
| 27 | 5 | Обобщающее занятие по Теме 5.             |  | 1            | -             |                    | 1               | Решение кейсов                 |
| 28 | 5 | Зачетное занятие по Теме 5.               |  | 1            | 1             | Тестирование       | -               | -                              |
| 29 | 6 | Что такое ЗОЖ                             |  | 1            | 1             | Лекционное занятие | -               | -                              |
| 30 | 6 | Умственная и физическая работоспособность |  | 1            | 1             | Лекционное занятие | -               | -                              |
| 31 | 6 | Движение и здоровье                       |  | 1            | -             | -                  | 1               | Занятие на спортивной площадке |
| 32 | 6 | Правильное питание                        |  | 1            | -             | -                  | 1               | Решение кейсов                 |
| 33 | 6 | Шум и здоровье человека.                  |  | 1            | 0,5           | Беседа             | 0,5             | Решение ситуационных задач     |
| 34 | 6 | Экскурсия в пожарную часть №2             |  | 1            | 0,5           | Экскурсия          | 0,5             | Тренинг                        |
| 35 | 7 | Мастер-класс                              |  | 1            | -             | -                  | 1               | Мастер-класс                   |
| 36 | 7 | Итоговое занятие                          |  | 1            | 1             | Круглый стол       | -               | -                              |
|    |   |   |  | <b>ВСЕГО</b> | <b>ТЕОРИЯ</b> |                    | <b>ПРАКТИКА</b> |                                |
|    |   | <b>ИТОГО</b>                              |  | 36           | 15            |                    | 21              |                                |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   | <b>Направление диагностики</b>                       | <b>Возраст обучающихся</b> | <b>Параметры диагностики</b>  | <b>Методы диагностики</b>           | <b>Контрольные мероприятия, методики</b>  |
|-------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------------|---|
| <b>Обучение</b>   | I. Теоретические и практические ЗУН                  | 12-16 лет                  | Предметные результаты обучающихся в процессе усвоения материала программы (п.1.5. Предметные результаты)  | Опросы, тесты, зачеты               | Анализ опросов<br>Результаты зачетов<br>Анализ практических заданий             |
|                   | II. Практическая творческая деятельность обучающихся | 12-16 лет                  | Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы. Использует приобретённые знания и умения во время решения кейсовых и ситуационных задач на практических занятиях. | Решение ситуационных задач и кейсов | Практические задания, зачеты  |
| <b>Развитие</b>   | I. Особенности личностной сферы                      | 12-16 лет                  | 1. Самоотношение личности   | Тестирование                        | Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)                     |
|                   |  |                            | 2. Творческие способности   | Тестирование                        | Тест креативности «Использование предмета»                                      |
|                   |  |                            | 3. Развитие качеств личности  | Наблюдение                          | Мониторинговая карта  |
| <b>Воспитание</b> | I. Самоорганизация свободного времени                | 12-16 лет                  | Потребность в продуктивном проведении досуга  | Анкетирование                       | Анкета «Я и мое свободное время»  |
|                   | II. Профессиональное самоопределение                 | 12-16 лет                  | Профессионально важные качества   | Анкетирование                       | Анкета «Профессиональные качества»  |
|                   |  |                            | Профессиональные интересы   | Тестирование                        | Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова |

**Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося**

| <b>Оцениваемые параметры</b>   | <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>  |
|--|---|--|--|
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основы личной безопасности</li> <li>• Знает основы оказания первой помощи в различных неотложных ситуациях</li> <li>• Знает основы анатомии, физиологии и гигиены человека</li> <li>• Знает алгоритм действий в экстренных ситуациях</li> <li>• Знает основы ЗОЖ</li> </ul> | <p><b>Высокий уровень:</b> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой.</p> <p><b>Средний уровень:</b> объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p><b>Низкий уровень:</b> объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.</p>                            |
| Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные средства оказания первой помощи и их назначение</li> <li>• Знает основные сокращения</li> <li>• Знает анатомические и физиологические термины</li> </ul>   | <p><b>Высокий уровень:</b> учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p><b>Средний уровень:</b> сочетает специальную терминологию с бытовой</p> <p><b>Низкий уровень:</b> как правило, избегает употреблять специальные термины</p> |

**Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося**

| Оцениваемые параметры                                    | Критерии   | Показатели   | Степень выраженности оцениваемого качества   |
|--|--|--|--|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Умение решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности | <b>Высокий уровень:</b> учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. |
|  |  | Навыки оказания первой помощи при кровотечениях и переломах  | <b>Средний уровень:</b> объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.                               |
|  |  | Навыки оказания первой помощи при иных состояниях  | <b>Низкий уровень:</b> учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков                           |
|  |  | Навык оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности                                  |  |
|  |  | Умение вызывать экстренные службы в чрезвычайных ситуациях   |  |

**МОНИТОРИНГ**  
**развития качеств личности обучающихся**  
 Карта оценки личностного развития

| Качества личности  | Признаки проявления качеств личности   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | ярко проявляются<br>3 балла  | проявляются<br>2 балла  | слабо проявляются<br>1 балл  | не проявляются<br>0 баллов  |
| 1. Активность, организаторские способности                                     | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.  | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим.  |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм  | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.               | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.                  | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения) | Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные  | Инициативен в общих делах   | Участвует при побуждении извне   | Избегает участия в общих делах  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>4. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p> | <p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p> | <p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p> | <p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p> | <p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p> |
| <p>5. Нравственность, гуманность</p>                               | <p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>   | <p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>                       | <p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>   | <p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>                                 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности обучающихся**

| №  | Фамилия, имя | К а ч е с т в а   л и ч н о с т и       |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
|----|--------------|---|--|----------|--------------------------------------|--|----------|--|--|----------|----------------------------|--|----------|--|--|----------|
|    |              | Активность, организаторские способности |  |          | Коммуникативные навыки, коллективизм |  |          | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность |  |          | Нравственность, гуманность |  |          | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности |  |          |
|    |              | дата заполнения                         |  |          | дата заполнения                      |  |          | дата заполнения  |  |          | дата заполнения            |  |          | дата заполнения  |  |          |
|    |              | сент. 2022                              |  | май 2023 | сент. 2022                           |  | май 2023 | сент. 2022   |  | май 2023 | сент. 2022                 |  | май 2023 | сент. 2022   |  | май 2023 |
| 1. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
| 2. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
| 3. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
| 4. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
| 5. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |
| 6. |              |   |  |          |                                      |  |          |  |  |          |                            |  |          |  |  |          |

## Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Фамилия,<br>имя<br><br>учащегося | поисковые<br>(исследовательские)<br><br>умения:<br>умение<br>самостоятельно<br>Генерировать идеи;<br>умение<br>самостоятельно<br>находить<br>недостающую<br>информацию<br>информационном<br>поле;<br>умение<br>Находить несколько<br>Вариантов решения<br>проблемы;<br>умение<br>Выдвигать гипотезы;<br>умение<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи. | коммуникативные<br>умения:<br><br>умение<br>инициировать<br>учебное<br>Взаимодействие<br>со взрослыми -<br>вступать в диалог,<br>Задавать вопросы;<br>умение<br>ввести дискуссию;<br>умение<br>отстаивать свою<br>Точку зрения;<br>умение<br>находить<br>компромисс;<br>навыки<br>интервьюирования,<br>устного опроса. | умения навыки<br>Работы в<br><br>сотрудничестве:<br>навыки<br>коллективного<br>планирования;<br>умение<br>взаимодействовать<br>с любым<br>партнером;<br>навыки<br>взаимопомощи в<br>Группе в решении<br>общих задач;<br>навыки<br>делового<br>партнерского<br>общения;<br>умение<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки в работе<br>других участников<br>группы. | презентационные<br>умения навыки:<br><br>навыки<br>монологической<br>речи;<br>умение<br>уверенно<br>держаться<br>себя во время<br>выступления;<br>умение<br>использовать<br>различные средства<br>наглядности при<br>выступлении;<br>умение<br>отвечать на<br>незапланированные<br>вопросы. |
|                                  | Н С В   | Н С В  | Н С В   | Н С В   |
|                                  | Н С В   | Н С В  | Н С В   | Н С В   |
|                                  | Н С В   | Н С В  | Н С В   | Н С В   |
|                                  | Н С В   | Н С В  | Н С В   | Н С В   |
|                                  | Н С В   | Н С В  | Н С В   | Н С В   |

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

**Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

**С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто,

**В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе

