

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43**  
**г. Челябинска»**

---

454087, г. Челябинск, ул. Короленко, 16, тел.: 262-35-98

---



**Порядок проведения диагностики обучающихся,  
выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья для определения уровня знаний  
перед началом освоения ООП**

1. Настоящий порядок определяет правила проведения диагностики обучающихся, выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья для определения уровня знаний русского языка перед началом освоения основных образовательных программ (далее – Диагностика)
2. Цель Диагностики - определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.
3. Диагностика опирается на следующие методические принципы:
  - системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
  - направленность - проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
  - методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
  - учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
  - учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).
4. Диагностика проводится в устной и письменной формах.
5. Диагностика проводится комиссией в составе: учитель-логопед, учитель – дефектолог, учитель русского языка и литературы, педагог-психолог. По итогам диагностики комиссия оформляет протокол (приложение 1).
6. Диагностика проводится по разделам «Аудирование», «Говорение», «Лексика», «Чтение», «Грамматика».
7. Входная диагностика фиксирует:
  - исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона;

- определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным;
- снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

8. Диагностика проводится по следующему алгоритму:

- собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка;
- входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности;
- составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе;
- определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности и позволяет оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

9. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Уровень определяется по критериям оценивания итоговой диагностики (приложение 2).

10. Материалы диагностики хранятся в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» до конца учебного года, в котором была проведена диагностика.

**Первичная диагностика обучающихся,**

**выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья для определения уровня знаний перед началом освоения ООП**

**1 уровень – обучающиеся, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают речь**

**2 уровень – плохо говорят по-русски, но не умеют читать и писать**

**3 уровень – умеют изъясняться на русском языке, умеют читать, но пишут с ошибками**

№ п/п	ФИО	Класс	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Уровень знаний

**Критерии оценивания итоговой диагностики**

**Аудирование**

5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;

3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;

1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;

0 баллов - нет правильных ответов.

**Говорение.**

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три предложения);

4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла - ответ на один - два вопроса;

1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

**Говорение.**

Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

**Чтение.**

Задание 1. Ответы на вопросы после текста

- 5 баллов - ответы на все вопросы;
- 4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов;
- 3 балла - ответы на 50% вопросов;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов;
- 1 балл - ответ на один вопрос;
- 0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

**Чтение.**

Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки

- 5 баллов - пересказ по содержанию текста;
- 4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;
- 3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;
- 2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста;
- 1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;
- 0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

**Лексика. Грамматика**

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.