

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического
совета *н 4*

« *15* » *мая* 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Г.В. Валова

Приказ № *286*

« *15* » *мая* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Кондакова Оксана Григорьевна,
советник директора по воспитательной
работе и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Челябинск, 2023г

Оглавление

| № | Название раздела | № страни ц |
|--|---|------------------|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3 | Учебный план | 8 |
| 1.4 | Содержание программы | 9-10 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1 | Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации) | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение: помещение, учебное оборудование) | 13 |
| 2.3 | Формы промежуточной и итоговой аттестации | 14-16 |
| 2.4 | Оценочные материалы (примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, зачета/незачета, иные компоненты. | 17 |
| 2.5 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы(наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;) | 18-19 |
| 2.6 | Направления воспитательной работы | 20-23 |
| 2.7 | Список литературы | 24 |
| | Приложение 1 Календарно-тематическое планирование Приложение 2 Список дидактического материала Приложение 3 Система диагностики результативности образовательной программы | |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-17 лет стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов (*список необходимо отслеживать и обновлять*)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014

года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В

сочетании общественных и личных 4 интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Новизна данной общеразвивающей программы состоит в ее направленности на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Программа предполагает:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Программа модифицированная на основе:

- курса «Школа волонтера» (для обучающихся 5-9 классов), составители программы: Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов.

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и др.) Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую помощь, решают задачи налаживания коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 11-16 лет

Уровень освоения программы –стартовый

Объём программы 36 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы:

- Курирует работу волонтеров – советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.
- Стать волонтером может любой ученик 5-9 классов, который по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняет социально-значимую работу безвозмездно.
- Лидер волонтерского отряда, избирается из числа обучающихся - добровольцев, методом голосования.
- Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

Программа «Школа волонтеров» предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д. Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом детей и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музей, библиотека, и т.д.), на улицах города.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

Формы обучения. Форма обучения очная. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам, теоретическая часть программы может реализовываться с **применением электронного обучения и дистанционных технологий**. Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн - занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом теоретических занятий в дистанционном режиме. Формы ДОТ: e-mail, ВК мессенджер и т.д.

Язык реализации программы –русский.

1.2 Цель и задачи

Цель программы:

Формирование активной гражданской позиции школьников путем включения в добровольческую деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- формировать представление об основных способах организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- формировать представление о методиках проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с основами работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные:

- создать условия для формирования активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- способствовать профилактике здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья.

Развивающие:

- развить у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

1.3 Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|-------|--------|----------|--|
| 1 | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения | 5 | 2 | 3 | Творческая работа Акции |
| 3 | Игровые технологии в работе волонтера | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 4 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 5 | 2 | 3 | Акция, Беседа, творческая работа |
| 5 | Информационные технологии в работе волонтеров | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, участие в конкурсах |
| 6 | Основы проведения социальных дел | 5 | 2 | 3 | Акции, конкурсы |
| 7 | Психологическая подготовка волонтеров | 4 | 1 | 3 | Беседа, тренинги |
| 8 | Специальная подготовка волонтеров | 5 | 2 | 3 | Акции |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, защита проекта. |
| | | 36 | 14 | 22 | |

1.4 Содержание программы

1. Тема Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

2. Тема Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти». Викторина «По страницам истории»

3. Тема Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методика. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Проведение игр с младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее», «Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда». Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

4. Тема Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

5. Тема Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Основы журналистики. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Статьи. Фоторепортажи. Видеоролики. Принципы создания. Права и обязанности журналистов.

Практика: Сочинение статей для газеты. Редактирование статей. Выпуск стенгазеты, листовок, памяток, фоторепортажей, видеороликов по технике безопасности, профилактике вредных привычек.

6. Тема Основы проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям». Экологические акции: «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

7. Тема Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

8. Специальная подготовка волонтеров

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

9. Итоговое занятие.

Теория: повторение изученного за год теоретического материала.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита социального проекта.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Личностные результаты:

- будет сформирована активная гражданская позиция, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- получают навыки коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- получают навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- мотивация в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные результаты: развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Продолжительность освоения программы | 36 недель, 9 месяцев |
| 2 | Начало реализации программы (начало учебного года) | 05.09.2023 |
| 3 | Окончание реализации программы (окончание учебного года) | 31.05.2024 |
| 4 | Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся) | 11.09.2023 |
| | Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения) | Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой (всего по программе 2 группы). Занятие длится 45 минут. Перерыв 15 минут. |
| 6 | Выходные и праздничные дни | Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; |
| 7 | Каникулы (сроки, продолжительность) | 31.12.2023 - 09.01.2024 01.06.2024-31.08.2024 |
| 9 | Сроки промежуточной аттестации | 18.12.2023-23.12.2023 |
| 10 | Дата итоговой аттестации | 22.05.2024-31.05.2024 |

2. 2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми;
2. компьютера, принтера, интерактивной доски, проектора
3. акустических колонок – 1 комплект;
4. учебной доски –1 единица;
5. столов – 10 единиц; стульев –20 единиц

Наглядное обеспечение

- 1.цветные карандаши;
- 2.фломастеры;
- 3.бумага для рисования;
- 4.пластилин
- 5.цветная бумага
- 6.ватманы

Дидактическое обеспечение

-Методическое пособие «МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА»

А. С. Федоров, В. А. Зотова, А. П. Метелев – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

-Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

-Презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

2.3 Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *формирование личностных качеств;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности*

Используются следующие формы проверки:

–внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
–внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов,)

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме теста с целью определения динамики результативности освоения программы. А также проводится анкетирование удовлетворенности обучающихся клуба волонтеров с целью коррекции содержания занятий. Участие в проектах и акциях, конкурсах (мониторинговая карта).

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам первого полугодия;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение;

-Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение практических заданий, устные опросы, беседы. Участие в районных, областных конкурсах.

-Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются практические задания, тестирование по заданной теме.

-Итоговая аттестация проводится в конце завершения программы. Формой итогового контроля являются зачет в виде тестирования, анкетирования удовлетворенности обучающихся.

Участие в проектах и акциях, конкурсах (мониторинговая карта)

| Время проведения | Контролируемые знания, умения, навыки | Формы контроля |
|--|--|--|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года (сентябрь) | Определение уровня развития детей, их способностей и возможностей | Беседа, педагогическое наблюдение |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по каждому блоку. | Наблюдение, решение практических заданий, устные опросы, беседы. Участие в районных, областных конкурсах. |
| Промежуточный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела. По окончании первого полугодия | Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса. | Практические задания Тестирование по заданной теме. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. | Анкета удовлетворенности обучающихся Тест. Участие в проектах и акциях, конкурсах (мониторинговая карта) |

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие

коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4 Контрольно-оценочные материалы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Конечным результатом реализации Программы должны стать повышение эффективности деятельности добровольческого движения; увеличение обучающихся, вовлеченных в добровольческие группы; отсутствие молодежи, вовлеченной в неформальные социально опасные организации.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Важными показателями успешности освоения программы является вовлечение обучающихся в волонтерское движение.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценка ответов на вопросы анкеты: 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные. 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно. 2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях: более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;
70% - 50% - 4 балла;
50% - 40% - 3 балла;
менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

| ФИО | Балл за анкетирование | Балл за участие в мероприятиях | Общий балл | Уровень |
|-----|-----------------------|--------------------------------|------------|---------|
| | | | | |

2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

-Принцип творчества;

-Принцип научности;

-Принцип доступности;

-Принцип поэтапности;

-Принцип динамичности;

-Принцип сравнений ;

- Принцип выбора ;
- Принцип сотрудничества;

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;
- здоровье берегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

2.6 Направления воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Практические занятия детей по программе «Школа волонтеров» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В **коллективной деятельности** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания можно отнести: педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и

мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | «Техника безопасности», «Пожарная безопасность». | Беседа |
| | «Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом» | Игровая программа |
| | «Взаимопомощь-это важно!» | Беседа |
| | «Генеральная уборка» | Акция |
| Октябрь | «Спешите делать добро» | Беседа, посвященная Дню пожилых людей |
| | «Вредные привычки и их последствия» | Беседа |
| Ноябрь | «В единстве наша сила» | Беседа, посвященная Дню народного единства |
| | «Права, обязанности, ответственность!» | Игра-опрос |
| | «Что такое толерантность?» | Беседа |
| | Поговорим о маме | Беседа + Презентация |
| Декабрь | День Единых Действий | Районная акция |
| | Урок мужества | Встреча с участниками боевых действий |
| | Новогоднее мероприятие. | Праздничная программа |

| | | |
|---|--|---|
| Январь | «Знайте правила движения, как таблицу умножения» | Викторина |
| | «Рождественский подарок ребенку-инвалиду» | Акция |
| Февраль | «День памяти» | Час общения на тему вывода войск из Афганистана |
| | «День защитника отечества» | Игровая программа |
| | «Опасности вокруг нас» | Беседа |
| Март | Женский день 8 Марта | Игровая программа |
| | День призывника | Районный праздник |
| | «Рота уходит в небо» | Митинг , посвященный подвигу 6 роты |
| Апрель | Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» | Соревнования |
| | «Удивительный мир космоса» | Игра-викторина |
| | «ЗОЖ-наше будущее» | Беседа |
| | «Георгиевская ленточка» | Акция |
| | «УРА КАНИКУЛЫ» | Чаепитие |
| В течение всего года проводятся родительские собрания, а также индивидуальные консультации с родителями в онлайн - режиме | | |

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
- 2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю
3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Коньшева - 2000г.
5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003
6. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
- 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферью - Киев: Сфера 2002.
- 9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко,2010.
- 10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48

Список литературы для обучающегося

- 1.Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
- 2.Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ ”Полиterra”, 2004 - 76с.
- 3.” 100 поделок из бумаги” А.Ю. Долбишева. 2004
- 4.Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
- 5.Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. “ Проф - Пресс”, 2017 - 128с
- 6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
- 7.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
- 8.Майорова Н.П.Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.

Календарно - тематическое планирование программы «11-17» лет.
 Советник директора по воспитанию-группа
 1 года обучения

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|--|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | | 1 | 1 | Беседа Опрос | | |
| 2 | 2 | Социальная работа и социальное служение. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 3 | 3 | История добровольчества. Добровольчество в России. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 4 | 4 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | | 1 | | | 1 | Творческая работа |
| 5 | 5 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. | | 1 | | | 1 | Творческая работа |
| 6 | 6 | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. | | 1 | | | 1 | Творческая работа |
| 7 | 7 | Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. | | 1 | 1 | Беседа Опрос | | |
| 8 | 8 | Интеллектуальные игры. | | 1 | 1 | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--------|---|-------------------|
| 9 | 9 | Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. | | 1 | | | 1 | Творческая работа |
| 10 | 10 | Отработка социальных навыков в игре | | 1 | | | 1 | Игра |
| 11 | 11 | Игровая программа. | | 1 | | | 1 | Игра |
| 12 | 12 | Понятие «здоровый образ жизни». | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 13 | 13 | Вредные привычки. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 14 | 14 | Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. | | 1 | | | 1 | Творческая работа |
| 15 | 15 | Организация акций по ЗОЖ | | 1 | | | 1 | Акция |
| 16 | 16 | Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду». | | 1 | | | 1 | Акция |
| 17 | 17 | Основы журналистики. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 18 | 18 | Сочинение статей для газеты. | | 1 | | | 1 | Групповая |
| 19 | 19 | Редактирование статей. | | 1 | | | 1 | Групповая |
| 20 | 20 | Выпуск стенгазеты, листовок, памяток, фоторепортажей, видеороликов по технике безопасности, профилактике вредных привычек. | | 1 | | | 1 | Творческая |
| 21 | 21 | Социальная акция. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 22 | 22 | Организация социальных дел гражданско патриотической направленности. | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 23 | 23 | Разработка социальных акций | | 1 | | | 1 | Творческая |
| 24 | 24 | Акции по ПДД | | 1 | | | 1 | Акция |
| 25 | 25 | Экологические акции | | 1 | | | 1 | Акция |
| 26 | 26 | Особенности работы с | | 1 | 1 | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|----|----|-----------------|----|---------|
| | | младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста. | | | | | | |
| 27 | 27 | Тренинг личностного роста. | | 1 | | | 1 | Тренинг |
| 28 | 28 | Тренинг коммуникативных навыков. | | 1 | | | 1 | Тренинг |
| 29 | 29 | Тренинг толерантности. | | 1 | | | 1 | Тренинг |
| 30 | 30 | Особенности оказания социальной помощи | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 31 | 31 | Политика государства в сфере оказания помощи социально уязвимым слоям общества | | 1 | 1 | Беседа | | |
| 32 | 32 | Помощь ветеранам и пожилым людям | | 1 | | | 1 | |
| 33 | 33 | Помощь детям сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. | | 1 | | | 1 | |
| 34 | 34 | Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации. | | 1 | | | 1 | |
| 35 | 35 | Повторение изученного за год теоретического материала. | | 1 | 1 | Беседа Опрос | | |
| 36 | 36 | Составление социального проекта. Работа в группах. Защита социального проекта | | 1 | | | 1 | Проект |
| Итого: | | | | 36 | 14 | | 22 | |

Список дидактического материала

Анкета для изучения удовлетворенности обучающихся, состоящих в клубе добровольцев с целью коррекции содержания занятий.

Уважаемые ребята!

Вы являетесь добровольцами!

Просим вас ответить на некоторые наши вопросы:

1. Занятия в клубе для меня это:
 - возможность удовлетворять свои интересы;
 - интересное общение;
 - возможность самосовершенствования;
 - что-то другое (допишите) _____
1. Мне нравится, когда на занятиях:
 - есть творческие задания;
 - есть игровые моменты;
 - есть возможность импровизировать, фантазировать;
 - меня видят и замечают;
 - удается выполнять самое сложное, новое;
 - узнаю что-то новенькое
 - еще что-то (допишите) _____
1. Все, что делается в объединении:
 - вдохновляет меня;
 - помогает стать индивидуальностью;
 - способствует развитию способностей;
 - творчески развивает меня;
 - не совсем удовлетворяет меня, мои интересы;
 - еще что-то (допишите) _____
1. Педагог для меня:
 - это пример для подражания;
 - авторитет;
 - приятный собеседник;
 - загадочный человек;
 - доброжелательный наставник;
 - что-то другое (допишите) _____
 - _____
2. Каковы Ваши пожелания и предложения по организации работы клуба _____
3. Какие моменты Вам наиболее запомнились?

Тест для обучающихся клуба волонтеров

Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы.

Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому старайся отвечать на

вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

- а) встревожишься;
- б) смутишься;
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) твои — хуже;
- б) твои — лучше;
- в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

- а) тебя не слушают;
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

- а) перестанешь стараться и все забросишь;
- б) оставишь это дело и перейдешь к другому;
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

- а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;
- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;
- б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;
- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

- а) предоставишь большую часть работы другим;
- б) все сделаешь самостоятельно;
- в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

- а) испытываю неловкость;
- б) испытываю чувство собственной неполноценности;
- в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

- а) недовольство собой;
- б) гнев;
- в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

- а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;

- б) обвиняешь во всем других;
- в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в». «а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны! «б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям. «в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером. Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия в клубе помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.

Перечень вопросов для промежуточного итога

1. Человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью? (Волонтёр)
2. Какое понятие в 1991-1992 появилось среди добровольцев? (волонтёр)
3. Кто может стать волонтером? (любой человек от 13 лет)
4. Назовите принципы добровольчества:
 - Добровольность
 - Бескорыстие
 - Социальная значимость оказываемых услуг.
5. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при какой вере:
 - Буддизме
 - Язычестве
 - Мусульманстве
 - Христианстве
6. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...
Помощник Ответственный Доброволец Активист
7. Назовите среднюю зарплату волонтера.
(Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли)
8. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?
(«Тимуровское движение»)
9. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
Красный круг Зеленый треугольник Красная буква «V» Зеленая буква «D»
10. Какие из указанных акций являются Всероссийскими?
Весенняя Неделя Добра Вахта памяти Сияние добра Художники – Детям
11. Кто составляет основную группу добровольцев в России?
Дети (16%) работники коммерческих организаций (2%) пенсионеры (26%) молодёжь (16%)
12. Международный день добровольцев празднуется:
8 июня 1 июня 5 декабря
13. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время; физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

14.Международный День Добровольцев проводится с целью:

Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств Чествования международных добровольческих организаций Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.

15.Назовите направления деятельности волонтеров.

социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результатов обучающихся клуба волонтеров

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии образовательной программой) |
|---|--|--|--|
| Теоретическая подготовка | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям; | (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение. Контрольный опрос. |
| 2. Владение специальной терминологией | правильность использования специальной терминологии | (Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | | |
| 3. Творческие способности | Креативность в выполнении практических заданий | (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | Контрольное задание |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | | (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | |
| <i>Общеучебные умения и навыки</i> | | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы |
| 2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками | (Н) низкий уровень умений использовать ПК; (С) средний уровень (работает с ПК педагога); (В) высокий уровень (работает с ПК самостоятельно) | Анализ исследовательской работы |
| <i>Учебно-организационные умения и навыки</i> | | | |
| 2 Соблюдение правил безопасности | Соответствие соблюдения правил безопасности | (Н) низкий уровень (обучающийся не соблюдает правила безопасности); (С) средний уровень (обучающийся периодически не соблюдает правила безопасности); (В) высокий уровень (обучающийся соблюдает правила безопасности). | Наблюдение |
| 3 Качество выполняемых работ | Аккуратность и ответственность в работе | (Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично | Наблюдение |

Мониторинговая карта 2

Мониторинг результатов обучения 2023-2024

| | ФИО обучающего | Теоретическая подготовка обучающегося | | | Практическая подготовка обучающегося | | | Общеучебные умения и навыки обучающегося | | | Средний балл | | | За год |
|---|----------------|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| | | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинговая карта 3

Мониторинг личностного развития обучающегося

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Уровень развития | Методы диагностики |
|--|--|--|--|--------------------|
| <i>1. Организационно- волевые качества</i> | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности. | Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; Терпения хватает больше. чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; Иногда- самим обучающим; Всегда-- самим обучающим; | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|------------|
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию) | Обучающий постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
|-----------------|--|--|--|------------|

2 Ориентационные качества

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---------------|
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная нормальная | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Анкетирование |
| 2. Интерес к занятиям | Осознание участия обучающего в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим обучающим; интерес постоянно поддерживается обучающим самостоятельно. | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Тестирование |

3. Поведенческие качества

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|------------|
| 1. Конфликтность | Умение обучающего контролировать себя в любой конфликтной ситуации | желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдение |
| 2. Тип сотрудничества | Умение обучающего сотрудничать | не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу) | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдение |

4. Личностные достижения обучающего

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|-------------------|
| 1. Участие во всех мероприятиях | Степень и качество участия | не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Выполнение работы |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|-------------------|

Мониторинговая карта 4

Мониторинг личностного развития обучающего 2023-2024 год обучения

| № | ФИ | Организационно- | Поведенческие | Личностные | Средний балл | За |
|---|----|-----------------|---------------|------------|--------------|----|
|---|----|-----------------|---------------|------------|--------------|----|

| | обучающего | волевые качества | | | качества | | | достижения обучающего | | | | | | год |
|---|------------|------------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|-----|
| | | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | 0 срез | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий

Мониторинговая карта 5

Карта реализации творческого потенциала обучающего 2023-2024 года обучения

| Дата | Ф.И.О. обучающего, название коллектива (кол-во участников) | Название мероприятия, результат | | | | |
|------|--|---------------------------------|-------|-------|--------|-----------|
| | | Внутри учреждения | Район | Город | Регион | Федерация |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

