**МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**

**Мероприятие для педагогов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**

**Выступление социального педагога в рамках межведомственной профилактической акции «Я и закон» в 2021г**

**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

* Формы насилия над детьми, влияние на ребенка. Признаки, по которым педагог может выявить жестокое обращение с ребенком.
* Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с Российским законодательством

.

**1Жестокое обращение с детьми – действия (**или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком

**В чем может выражаться насилие:**

* **Физическое насилие**:

Это преднамеренное нанесение физических повреждений и боли ребенку:

побои, удары, оплеухи, пинки, швыряние ребенка на пол, дерганье за уши и волосы, выкручивание рук, толчки, хватания, опрокидывание и т.п.

***Влияние физического насилия на ребенка.***

Поведенческие и психологические индикаторы:

-задержка развития, малоподвижность;

-дети могут становиться агрессивными, тревожными;

-могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и  играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками; страх физического контакта, боязнь идти домой;

-тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

* **Моральное насилие-**

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка) – невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, гигиене, жилище, безопасности.

***Влияние на ребенка****:*

- не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес;

- ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;

- нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);

- не ходит в школу, прогуливает уроки , приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;

- устает, апатичен, имеет отклонения в поведении.

* **Психологическое насилие (**эмоционально дурное обращение с детьми)-однократное или постоянное психическое воздействие на ребенка, раждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затруднение его развития и социализацию.

**К этой форме насилия относятся:**

- обвинения, угрозы в адрес ребенка (например, отдать в интернат, бросить, покончить с собой, заболеть и др.), брань, крики в словесной форме без применения физической силы. Манипулятивные игры: ''Не любишь меня - уходи к другой маме'', «Ты мне такой не нужен»;  
-принижение его успехов, унижение его достоинства, оскорбления;

- Эмоциональная изоляция – ребенка вижу, но не слышу. Отвержение ребенка, открытое неприятие и постоянная критика, длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;

- социальная изоляция - принуждение к одиночеству, преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов, контроль над общением ребенка со сверстниками и взрослыми .

- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;

- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

***-***использование детей. Ребенка делают ответственными за проблемы взрослых. Использование детей с целью добиться чего-либо от других людей: визиты с ребенком к чиновникам, «дележ» ребенка между бывшими супругами и их родственниками.

***Влияние на ребенка:***

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);

- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;

- попытки суицида, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);

- -неумение общаться со сверстниками, с другими людьми (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, податливость или агрессивность)

- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;

- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность, низкая самооценка.

-ложь, воровство, девиации поведения.

-психосоматичечкие , нервно-психические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, кожные заболевания, астма и т д)

**«Группа риска» по эмоциональному насилию**:

* Дети от нежелательной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;
* Дети раннего возраста;
* Дети –инвалиды
* Дети из семей с авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
* Дети из семей, где внутрисемейное насилие является стилем жизни.
* Родители (один из родителей) которых употребляют алкоголь, страдают депрессией;
* В семье которых много социально-экономических и психологических проблем.
* **Сексуальное насилие.**

Взрослые переходят границы родительских отношений с ребенком. Они пытаются привязать ребенка к себе, используя (пробуждая) его сексуальные потребности, придают поведению детей взрослый сексуальный смысл.

Рассказать кому-то о сексуальном насилии трудно для жертвы по многим причинам:

-насильник может угрожать;

-насильник может быть хорошим знакомым ребенка ил его родственников, и ребенок может жалеть его;

-ребенок может считать себя виновным в насилии;

-ребенок может любить насильника или нуждаться в нем;

-ребенок может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;

-ребкнок может не понимать, что то, что с ним делают-это плохо;

-ребенок может бояться, что ему не поверят.

*Влияние на ребенка:*

- ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;

- может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;

- может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;

- может жаловаться на физическое нездоровье;

- девочка может забеременеть;

- ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;

- скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослым или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угроз со стороны обидчика.

* **Экономическое насилие:**

Использование доступа к деньгам и другим ресурсам для контроля над ребенком. Удовлетворение основных жизненных потребностей ребенка ставится в зависимость от его поведения или отношения к родителям.

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны и часто лишь внимательное общение педагога с ребенком и его родителями может выявить жестокое обращение с детьми .

Однако, существуют явные признаки, которые требуют немедленного информирования правоохранительных органов:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;

- следы сексуального насилия;

- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);

-отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;

- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома.

Если сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе исполнения своих должностных обязанностей выявляют у детей перечисленные выше явные признаки жестокого обращения, то они обязаны:

 - направить информацию в правоохранительные органы - для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; - направить информацию в органы опеки и попечительства - для решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;

- принять меры по оказанию помощи ребенку.

2) ***Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством***

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних,  подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты  должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство ( Уголовный кодекс РФ) предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Примеры:

- ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью),

- ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью),

- ст.113 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в

 состоянии аффекта),

- ст.115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью),

- ст.116 (побои),

- ст.117 (истязание),

- ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности),

- ст. 131 (изнасилование);

- ст.132 (насильственные действия сексуального характера);

- ст.133 (понуждение к действиям сексуального характера),

- ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим етырнадцатилетнего возраста);

- ст. 135 (развратные действия);

- ст.125 (оставление в опасности);

- ст.124 (неоказание помощи больному);

- ст.156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего);

- ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей);

-  ст. 110 (доведение до самоубийства);

- ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.

*Гражданско-правовая ответственность:*

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

**3) Итоги. Обсуждение.**

Ребенку необходимо разъяснить, что хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить "нет" в случае любого посягательства на его неприкосновенность так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

**Что можно сделать, чтобы помочь ребенку:**

-быть внимательным к ребенку, внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях Постараться выяснить причины эмоциональных и поведенческих особенностей ребенка;

-предложить родителям обратиться к психологу;

-передать ребенку и/или родителям сведения о «телефоне доверия»;

-обратиться в органы опеки и попечительства, полицию, если ребенок является постоянным свидетелем внутрисемейного насилия.

-проговорить с учащимися правила безопасности , которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или находятся вне дома;

-провести беседы по правовому просвещению

*Составил:* социальный педагогПрудникова С.В.