



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», расположено по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, д. 16, школа основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43, Мебельный поселок находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 15-20 минут.

В процессе реализации **Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**, утвержденной приказом № 402 от 31.08.2021, в рамках деятельности школы осуществляется переход на аналитике текущего состояния функционирования образовательной организации к желаемой модели в будущем.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основой реализации программы развития будут являться четыре ключевых направления (проектов), каждое из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития. В связи с этим приоритетом и целью реализации программы развития школы на 2021 - 2024 годы является повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» посредством реализации следующих направлений Национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: на 20.09.2020 года в школе обучалось 824 учащихся (807 на начало прошлого учебного года), из них - учащихся из малообеспеченных семей и семей в трудной жизненной ситуации - 90 (10,9 %), опекаемых детей - 10 (1,2 %), детей из многодетных семей - 72 (9,9 %), детей из неполных семей - 110 детей (17 %); детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, - 7 (0,8 %), детей-инвалидов - 1 (0,1%). Детей, имеющих хронические заболевания - 148 человек (22,6%). Имеют основную группу здоровья 313 человек (40,1%), подготовительную группу - 420 человек (55 %).

С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах.

В публичном докладе представлены результаты по следующим направлениям:

- Реализация требований обязательности общего образования;
- Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Уровень результатов обучения;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- Профильное обучение и предпрофильная подготовка;
- Достижения обучающихся школы в сфере интеллектуального развития школьников;
- Качество педагогического персонала;
- Реализация поставленных задач.

Анализ результатов деятельности по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Рассмотрим деятельность школы по реализации требований обязательности общего образования. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 01.09.2020 год было количество классов – 34, из них общеобразовательных классов – 29 (763 человека – 93%), специальных (коррекционных) классов УП вида – 5 (62 человека – 7 %), кроме того, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах 33 человека (2, 7, 8, 9 классы – 4 %), на уровне среднего общего образования функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (**технологический профиль (математика, физика, информатика)** в 11 классе, **универсальный профиль (математика)** в 10 классе). Всего профильным обучением охвачено 27 учеников 10-11 классов (3,3 % от контингента учащихся и 75 % от количества учащихся на уровне среднего общего образования). Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательного процесса.

Средняя наполняемость на начало года в общеобразовательных классах повысилась, а в специальных (коррекционных) классах понизилась по сравнению с предыдущим годом, соответствует нормативным требованиям. Данные показатели обусловлены выделением на уровне ООО специальных (коррекционных) классов только в 5 и 6 параллелях (на основании рекомендаций ПМПК и запроса родителей (законных представителей) обучающихся)

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Общеобразовательные классы (чел.)	26,3	24,7	25,9	25,3	26,3
С(К)К (чел.)	12,4	13	13,5	13	13,5
В среднем по школе (чел.)	24,2	23,1	24,4	23,8	23,9

Тенденции в **изменении количественного состава обучающихся** представлены следующими данными:

Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)					
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Начальное общее	379	369	379	366	340
Основное общее	412	403	371	375	371
Среднее общее	37	44	50	54	53
Всего по школе	828	816	800	795	764

В 2020 – 2021 учебном году наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Процент выбытия повышается в сравнении с прошлым учебным годом на всех уровнях образования. Процент выбытия по школе в целом также выше уровня прошлого учебного года – 3,3.

Процент выбытия обучающихся в течение учебного года					
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Начальное общее	1,9	0,7	3,1	2,2	3,2
Основное общее	1,2	0,6	1,6	2,4	2,4
Среднее общее	0,2	0	1,9	1,8	0
Всего по школе	3,3	1,3	2,4	2,3	2,6

Выбыли учащиеся в связи со сменой места жительства – 25 чел. (89%): в том числе, в школы города – 10 человек (36%), в школы Челябинской области – 5 человек (18%), в другие регионы – 4 человека (14%), в другие государства – 6 человек (21%). Выбыли в связи с трудной жизненной ситуацией в СРЦ 1 человек (3,6%), в связи необходимостью изменить условия обучения выбыли 2 человека – 7% (семейное образование).

Общее количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 1%. Незначительная тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

Движение обучающихся в течение 2020-2021 учебного года представлено в таблице:

Уровни общего образования	На начало 2020-2021 учебного года (на 20.09.2020)	Выбыло	Прибыло	На конец 2020-2021 учебного года
Начальное	380	16	15	379
Основное	408	10	14	412
Среднее	36	2	3	37
Итого по школе	824	28	32	828

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: учащихся из малообеспеченных семей - 31 (3,7%), опекаемых детей – 10 (1,2%), детей из многодетных семей – 140 (17%), детей из неполных семей – 119 детей (14%), неблагополучных семей – 3 (0,4%); детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, - 26 (3,1%), детей-инвалидов – 2 (0,2%). Детей, имеющие хронические заболевания – 173 человека (21%).

Состояние посещаемости как один из показателей реализации требований обязательности общего образования представлена следующими данными:

Учет посещаемости учебных занятий на конец 2020-2021 учебного года								
Уровни образования	По уважительной причине				Без уважительной причины			
	кол-во пропусков		%		кол-во пропусков		%	
	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020
Начальное общее	22464	12678	97	99,1	666	114	3	0,9
Основное общее	32471	24976	98	98,7	646	325	2	1,3
Среднее общее	2002	2956	83	99,6	405	12	17	0,4
Всего по школе	56937	40610	94	98,9	1717	451	6	1,1

Состояние посещаемости на уровне 2028-2019 учебного года в снижение на уровне СОО, при этом пропуски без причины (необуч-ся 10 класса)

В течение всего учебного года велась работа по предупреждению необучения под контролем социального педагога, успешность которой во многом зависела от взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: своевременность учета посещаемости педагогами-предметниками, оперативное информирование классными руководителями родителей обучающихся и ведение ведомости посещаемости в журнале, собеседование администрации с систематически опаздывающими детьми и их родителями, их письменное уведомление о состоянии посещаемости учебных занятий ребенком. Для решения проблемы принимались разнообразные меры, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, ежедневный мониторинг учета пропусков по болезни, собеседования с родителями обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действенность принятых мер подтверждается тем, что, все обучающиеся 5-8 классов, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; выпускники 9-х, 11-х классов, входящие в группу «риска», были допущены к государственной итоговой аттестации.

Однако наличие пропусков без уважительной причины обуславливает внесение корректив в систему работы педагогического коллектива по вопросу «Состояние посещаемости», ее оптимизации с целью повышения эффективности процесса. С целью предупреждения и профилактики неправомерных пропусков занятий в новом учебном году следует своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся на занятиях и поддерживать обратную связь с родителями и законными представителями детей.

Количество уроков, пропущенных по уважительной причине, находится на уровне 2018-2019 учебного года, в прошлом учебном году данный показатель был ниже, что, безусловно, связано с организацией дистанционного обучения в апреле и мае. В показатель «уважительная причина» входит количество пропусков по болезни. Их количество остается значительным (в том числе в связи с подозрением о контактности с больными), поэтому необходимо классным руководителям усилить работу по здоровьесбережению. Снижение общего количества пропусков наблюдается на уровне СОО, при этом есть 1 необучающийся ребенок, непосещение которым дает значительное количество пропусков без уважительной причины на уровне СОО. Также отметим увеличение пропусков по неуважительной причине на уровне НОО и СОО.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 828 обучающихся, обучающихся на конец 2020-2021 учебного года (по данным социальных педагогов):

	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
Учащиеся, стоящие на ПДН учете	4	3	1	1	4
Учащиеся, стоящие на пед. учете	3	4	1	1	1
Опекаемые дети	10	12	15	19	21
Семьи,	1	1	1	3	7

находящиеся в социально-опасном положении					
Учащиеся, склонные к уходу из дома	0	1	1	0	3
Учащиеся, совершившие преступления	1	0	1	1	1

Система работы включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
- работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
- сотрудничество с КДН;
- работа Совета школы;
- совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
- профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей, с клубом «Юный умелец». Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением, что обусловлено качественной работой социальных педагогов Султановой Г.С. и Прудниковой С.В. по предупреждению безнадзорности и неуспеваемости учащихся школы.

Таким образом, можно назвать следующие **положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:**

1. Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия учащихся школы.
2. Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.
3. Сохранение контингента обучающихся по школе в целом.
4. Отсутствие необучающихся.
5. Стабилизация количества детей с девиантным поведением.

Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»

Сведения о завершении образования данного уровня в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Общая успеваемость	
					Кол-во	%
Начальное	1	107	0	0	107	100
	2	83	2	0	81	98
	3	96	2	0	94	98
	4	93	0	2	91	98
Всего	1-4	379	4	2	373	98
Основное	5	96	1	0	95	99
	6	93	0	0	93	100
	7	74	2	0	72	97
	8	66	3	0	63	95
	9	83	0	1	82	99
Всего	5-9	412	6	1	405	98
Среднее	10	17	2	0	15	88
	11	20	0	0	20	100
Всего	10-11	37	2	0	35	95
Всего по школе	1-11	828	12	3	813	98

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2020-2021 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 12 обучающихся, из них 5 прогнозируются на смену образовательной программы.

Оставлены на повторное обучение - 3 ученика.

Всем обучающимся, переведенным условно с академической задолженностью были определены сроки повторной аттестации; ознакомление обучающихся и родителей с учебными результатами, сроками повторной аттестации, а также с индивидуальными образовательными маршрутами произведено в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов.

Общая успеваемость по школе ниже уровня предыдущих лет:

Учебный год	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Общая успеваемость	98%	99,4%	98,6%	99% (с 9 классами - 97,7%)	99,7%

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Качество результатов обучения (в сравнении с предыдущими годами)

№ п/п	Показатели	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Число учащихся на конец года	828	816	800	795	764
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	3	0	4	4	0
	-получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.)	0	0	1	0	0

	-переведены условно	12	5	7	8	2
	-успевают по всем предметам	813	811	789	787	762
	-окончили учебный год на «отлично»	39	44	42	49	55
	-окончили учебный год на «4» и «5»	310	314	279	281	252
	-окончили школу с медалями	1	4	1	7	6
2	Общая успеваемость %	98	99,4	98,6	99	99,7
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	42	44	40	48	40,2

Очевидно снижение достигнутой в прошлом году положительной динамики по абсолютной и качественной успеваемости. В целом результаты сопоставимы с 2018-2019 учебным годом. Выявлены следующие факторы, способствующие стабильному качеству образования по школе:

- эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- внедрение постоянно действующего методического семинара как актуальной формы работы школьного методического совета;
- взаимное посещение учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытые методические мероприятия с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
12,3%	12,4 %	12 %	12,6 %	14,3 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

Уровень образования	Успеваемость	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальное	Абсолютная	91,6%	96%	93%	94%	98%

общее образование	Качественная	10,4%	18%	27%	35%	23,4%
Процент вывода в общеобразовательные классы			35,7%	33,3%	21%	32 %
Основное общее образование	Абсолютная	96,3%	100%	98%	96%	100%
	Качественная	7,4%	7%	7,3%	8%	4%
Итоги ГИА		100%	100%	100%	100%	100%

Эффективность С(К)О (число учащихся, выведенных в общеобразовательные классы) составила 22%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

1. Высококвалифицированные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Нагаева Т.Ю., Прудникова С.В., Власова В.М., Спиридонова Н.В., Сипакова Н.П.);
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
3. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
4. Устойчивость сформированных учебных навыков.
5. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.

Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут);
- плодотворное сотрудничество с родителями;
- качественная организация методической работы (систематизация и распространение опыта по теме «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»);
- ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Исходя из вышесказанного в 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по:

1. реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) по варианту 7-1 и 7-2.
2. обучению детей в условиях инклюзии;
3. формированию у учащихся универсальных учебных действий и жизненных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. внедрению образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
5. созданию условий для обучения детей с ЗПР и детей – инвалидов;
6. по оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с

ОВЗ (ЗПР) и ФГОС ООО в соответствии с планом развития кабинетов специалистов (логопед, дефектолог, психолог);

7. самообразованию педагогов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР);

8. по обеспечению повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Рассмотреть предложения:

1. Администрации ОО предусмотреть в новом учебном году прохождение тематического повышения квалификации в различных формах педагогов-предметников, в том числе основной школы, работающих с детьми с ОВЗ;

2. На план заседаний МС школы включить вопрос по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов службы сопровождения.

3. Усилить индивидуальную направленность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4. Использовать системно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

5. Использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам исследования уровня интеллектуального развития учащихся;

6. Учитывая учебные возможности учащихся 5-9 классов, их потенциал, учителям-предметникам направить работу на повышение качественной успеваемости учащихся;

7. Педагогу-психологу Исламовой Р.М. спланировать индивидуальную работу с учащимися 9-1 класса по повышению учебной мотивации и профориентации учащихся;

8. Педагогам-психологам Мироненко Е.А., Исламовой Р.М., Прудниковой С.В. оказать помощь учителям-предметникам, родителя, в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2020-2021 учебного года

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Закончили год		Качественная успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	кол-во	%
Начальное	1	107	безотметочное обучение			
	2	83	8	42	50	60
	3	96	7	55	62	65
	4	93	4	37	41	44
Всего	1-4	379	19	134	153	без 1-х классов - 58%
Основное	5	96	4	44	48	46
	6	93	5	35	40	47
	7	74	0	23	23	30
	8	66	2	22	24	37
	9	83	5	28	33	39
Всего	5-9	412	16	152	168	41
Среднее	10	17	3	8	11	65
	11	20	1	8	9	45
Всего	10-11	37	4	16	20	54
Всего по школе	1-11	828	39	302	341	47,3 (без 1-х классов)

Сохранность качества

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2019-2020 учебного года		Итоги 2020-2021 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-ые классы 1 классы			50	60	
3-ые классы 2 классы	62	72	61	73	1
4-ые классы 3 классы	51	59	40	51	0,9
5-ые классы 4 классы	48	55	45	53	1
6-ые классы 5 классы	46	49	39	48	1
7-ые классы 6 классы	32	42	23	30	0,7
8-ые классы 7 классы	24	38	24	37	1
9-ые классы 8 классы	38	38	33	39	1,03
10-ые классы 9 классы	33	38	11	65	1* (с учетом набора в 10 класс)
11-ые классы 10 классы	11	52	9	45	0,87
2020-2021 2019-2020	348	42	335	43,8	1,04

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3, 5, 6, 8, 9, 10 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как рост качества параллели 9 классах. Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. В параллели 5 и 10 классов – данный показатель характеризует успешность процесса адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.
 - Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4 и 11 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР, ГИА). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ и ГИА).
1. Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллели 7 классов. Данные результаты отчести

объяснимы исследованиями педагога-психолога УИТ СПЧ (см. подробнее в справке специалиста), а также осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии (16% обучающихся с ОВЗ в параллели). В данной параллели 7-2 класс на 30% состоит из детей с ОВЗ, что предъявляет определенные требования к работе учителя: педагог ориентирован на обеспечение базового уровня усвоения учебного материала большинством детей, соответственно при недостаточной (для данного возраста) самомотивации учащихся с достаточными учебными возможностями качественный результат низкий. В связи с этим на педагогическом совете актуализирован вопрос о формировании в данной параллели специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР) для обеспечения качественной дифференцированной работы педколлектива.

- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,04), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2020-2021 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;
- включать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внедрять активные формы обучения;
- рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся;
- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
47,3%	47,5%	46,9%	51,6%	41,6%

Наблюдается сохранность качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, но уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет остался прежним.

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2020-2021 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по уровням
(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

НОО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
58%	58%	52,3%	56,6%	39,4%

ООО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
41%	40%	38,6%	38,8%	39,4%

СОО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
54 %	55%	59%	65%	71,7%

В целом по школе

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
47,3%	47,5%	46,9%	51,6%	41,6%

Представленные данные демонстрируют сохранность качественной успеваемости на уровнях НОО, ООО, СОО, а также в целом по школе. Значимое влияние на работу над качеством образования на уровне старшей школы оказывает реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка).

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: собеседование с классными руководителями по предварительному прогнозу окончания триместра и года, педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с классными руководителями по итогам каждого месяца по вопросу посещаемости, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» обязательным для получения аттестата является результаты ЕГЭ по русскому языку или результаты ГВЭ по русскому языку и математике. При этом единый государственный экзамен является вступительным испытанием в ВУЗы и сохраняет свою актуальность. Результаты ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2021 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	14	0	20	6	2	5	0	0	7	2	0
		70	0	100	30	10	25	0	0	35	10	-
2.	Не достигли минимального порога	0	-	0	0	0	1	0	0	2	1	-
3.	Абсолютная успеваемость %	100+	-	100	100	100+	80-	-	-	72-	50-	-
	Минимальный порог 2021г.	27	-	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2021	59+	-	66-	52+	52+	44-	-	-	57-	40-	-
	Средний тестовый балл 2020	43	-	69	43	49	51+	-	-	84	50+	82+
	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60
	Средний тестовый балл 2018	45	17	74	56	58	62	46	57	44	52	
	Средний тестовый балл 2017	48	16	71	49	52	67	37	100	74	55	

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2021 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие технологическому обучению детей (математика, информатика, физика в приоритете). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по математике профильного уровня. В данном случае образовательным потребностям выпускников полностью соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе внеурочная деятельность, реализованная посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по математике профильного уровня составила 100% (85% в прошлом учебном году), по физике 100%, а по информатике – 72% (100% в прошлом году). Снизились показатели абсолютной успеваемости по биологии и обществознанию при общем снижении количества сдающих. Также отметим рост качества подготовки по ряду предметов по выбору (математика, физика, химия): выпускники показали результаты выше прошлого учебного года, но эти показатели ниже предыдущих лет (искл. математику). Объективной причиной полученных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: процедуры промежуточной аттестации совпали с периодом дистанта, что обусловило изменение формы проверки учебных результатов, что повлекло за собой необъективность оценки готовности обучающихся.

В период с сентября по декабрь первоочередная задача (в связи с изменениями сроков итоговое сочинение было написано в апреле), поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса

на консультациях и групповых занятиях по подготовке к итоговому сочинению) и получению допуска до ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2021 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предмету русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2021 года по математике, физике, химии выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Также увеличилось количество высокобалльных результатов: математика профильного уровня - 2 человека 82 балла, русский язык – 1 человек 92 балла, 2 человека 88 баллов, физика - 1 человек 80 баллов, информатика 1 человек 95 баллов.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 1 обучающийся школы Гурьянов Артур был награжден медалью «За особые успехи в учении». А также 5 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости;
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по математике, физике, химии.
- получение медали «За особые успехи в учении» 1 обучающимся (5%).

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 2 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:
- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, сдаваемым на экзаменах

(11 кл. – математика, русский язык, информатике), а также работа на дистанционных образовательных платформах.

- Организация консультационных занятий по химии, физике.
- Направленность внеурочной деятельности на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ЧелГУ)
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.
- Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу с учетом спецификации ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2021 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.
- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения ;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Консультирование общественных наблюдателей (апрель-май 2021);
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО, контроль обученности организаторов ГИА;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов, результатами ЕГЭ основного периода, результатами апелляций ЕГЭ.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого* ученика в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения учителей русского языка и математики привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: в плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителем, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Пути решения проблемы недостаточного качества результатов ЕГЭ:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ. Участие обучающихся выпускного класса в независимых процедурах оценки качества результатов, повышение объективности оценивания результатов обучающихся по предметам. Осуществление индивидуального отбора при поступлении на уровень среднего общего образования. Повышение качества использования ресурса дистанционного обучения и сетевой формы взаимодействия с ВУЗами. Повышение активности участия в ВУЗовских мероприятиях для абитуриентов, в том числе для создания портфолио индивидуальных достижений.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 7 класса; включение в промежуточную аттестацию переводных экзаменов и дифференцированных зачетов; участие в профилирующих экзаменах (в том числе в рамках промежуточной аттестации), участие в независимых экспертизах знаний и мониторингах по разным предметам с 5 класса, повышение качественной успеваемости обучающихся основной и средней школы, а также объективное оценивание образовательных результатов (взаимооценивание членами МО); личностно-ориентированный подход к обучению обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций, привлечение к подготовке к ЕГЭ всех членов МО. Также значимым является определение обучающихся: отсутствие заинтересованности в результате объясняется низкой профориентационной готовностью выпускников. Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах обучалось 83 человека, из них к ГИА допущены 82 (99%). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ 75 человек и ГВЭ 8 человек, в то числе 1 обучающийся на семейном образовании зарегистрирован на ОГЭ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9 класса проходят ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ и одному из предметов (русский язык или математика) в форме ГВЭ.

Русский язык ОГЭ

Всего участников 75 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-14	15-24	25-33 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)	34-39
Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл	1	35	25	14
% от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку	1	46	33	19+

Качество составило 52% (в сравнении с 2019 годом 44%)

Математика ОГЭ

Всего участников 75 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество выпускников, получивших соответствующий балл	13	51	10	0
% от общего количества, сдававших экзамен по математике	17,3- (в 2019 г. 17,3)	68 (в 2019 г. 40,4)	14- (в 2019 г. 42,3)	0

В форме ГВЭ сдавали экзамены 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	3	3	2	100	62,5 +(57 в 2019 году)

Таким образом, положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 99% выпускниками 9 класса в первый срок сдачи.
- Допуск до ГИА 99% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестатов об основном общем образовании с отличием 5 выпускниками: Валиуллина А., Горбаченко А., Лукина А., Орлова И., Евдокимова И.
- Рост качества образовательного результата по русскому языку на ОГЭ на 8% на ГВЭ на 5,5%.

Отрицательные результаты:

- недопущен 1 обучающийся до ГИА;
- недостижение минимального порога по математике на ОГЭ 13 обучающимися;
- недостаточная профориентационная работа, что снижает качество набора в профильные группы на уровне СОО.

В 2020-2021 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
2. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащимся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Особое внимание уделять работе с заданиями нового типа.
4. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам.
5. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
6. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
7. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.
8. Активизировать работу по развитию УУД., навыков осмысленного чтения и умения устанавливать межпредметные связи. Планировать работу над функциональной грамотностью.
9. Формировать умение работать в цифровой образовательной среде.

Руководителям МО:

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.
4. Разработать систему зачетных мероприятий для основной школы, способствующих успешной сдачи ГИА -9.

Классным руководителям: усилить профориентационную работу классных руководителей с 8 класса.

Заместителям директора:

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными остаются технологический и социально-экономический профиль. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить **следующие результаты:**

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой технологического профиля в 11 классе и группой универсального профиля (математика углубленного уровня) в составе 10 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г.

Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ»». Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 100% обучающихся профильной группы, по физике – 46%, информатике – 54% (в основном профильная группа распределилась в выборе между информатикой и физикой). Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня	Выше минимального порога знаний	Средний тестовый балл	Макс. балл	Мин. балл
Математика (профильный уровень)					
11 класс, группа технологическо го профиля	14	100% (для сравнения, результат базовой группы – 100%- 1 человек)	60 (для сравнения, результат базовой группы – 39 баллов)	82	45 (27 – порог)
Физика					
11 класс, группа технологическо го профиля	6	100% (обучающиеся базовой группы предмет для ЕГЭ не выбирали)	52	80	39 (36 – порог)
Информатика					
11 класс, группа технологическо го профиля	7	66% (100% - 1 человек)	57,8 (55 – 1 человек)	95	27 (40 – порог)

Наблюдается повышение результативности участия в сравнении с прошлым годом.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.
- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.);

- разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
 - улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 19);
 - реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования: групповые занятия и элективные курсы, внеурочная деятельность, проектная деятельность; отбор содержания предпрофильной подготовки (элективных курсов), исходя из результатов социологического исследования и изучения мотивов выбора курсов.
 - информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;
4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительного образования в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботным днем для внеурочной деятельности в ВУЗе.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Достижения учащихся школы

в сфере интеллектуального развития школьников

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах.

В течение 2020-2021 учебного года, учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», Многопрофильной олимпиаде «Звезда», «Интеллектуальном марафоне школьников», Всероссийская олимпиада по информатике, «Русский медвежонок», «Эму -марафон».

Во ВсОШ приняли участие 201 человек, что составляет 44% от общего числа учащихся с 5 по 11 класс школы, данные приведены в таблице:

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	4			
2	Астрономия	1			
3	Биология	15	1	1	-
4	География	14			
5	Информатика	2			
6	История	43	8		
7	Литература	1			
8	Математика	11			
9	МХК	7	2		
10	Немецкий язык	7	2	2	-
11	Обществознание	22			
12	ОБЖ	3			
13	Русский язык	24	5 (нач.шк) 1 осн.шк	4 (нач.школа)	-
14	Физика	10			
15	Физкультура	4	3	3	-
16	Химия	11			
17	Экология	1	1		
18	Осмысленное чтение	10	3		
19	Окружающий мир	11	1	1	-
	Итого	201	27	11	-

В «Интеллектуальном марафоне школьников» приняли участие 66 человек, победителей и призеров нет, в том числе в связи с недостаточной мотивацией педагогов к участию обучающихся в данном мероприятии (приняли участие дети по 5 предметам из 11).

**Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы),
«Творцы нового – Мы!» (9-11 классы)**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, принявших участие	3	2	2

Работа методических объединений в участие детей в научно-практических конференциях пока остаются на очень низком уровне. Для повышения качества работы в этом направлении необходимо искать новые современные формы работы, использовать современные технологии. Искать новые методы выявления и работы с одаренными детьми.

В олимпиаде «Русский медвежонок» по приняли участие 65 человек.

Таким образом, в Олимпиадном движении приняли участие 35% обучающихся школы. Качество участия в олимпиадах недостаточное, так как результаты муниципального этапа недостаточны.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаем необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Выводы по интеллектуальной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за 2020-2021 учебный год таковы:

– Заинтересованность учеников в участии в мероприятиях значительно снизилась по сравнению с прошлыми годами, в связи с этим сократилось число учащихся принимавших участие в олимпиадах, в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и проведении ряда испытаний в дистанционном формате.

– Качество подготовки участников олимпиад, исходя из результатов участия в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады, желает быть лучшим, это отчасти связано с несистемной подготовкой детей, а иногда с формальным подходом, используя лишь базовые знания учащихся и их интеллект. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

– Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется консультации при подготовке к олимпиадам. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно используют данную форму.

Рекомендации:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, интеллектуальному марафону школьников опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- использовать ресурс внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Музейная работа

В школе функционируют 2 музея «Город мастеров», «Русская изба». Оба музея прошли процедуру паспортизации. «Город мастеров» подтвердил паспортизацию, а «Русской избе» было выдано свидетельство о присвоении № 18559.

Музей «Город мастеров»: работа за год была не очень активной, связано с нехваткой квалифицированного музейного работника, замотивированного на результат. Работа была активирована лишь к памятным датам. Проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «День Победы».

Музей «Русская изба»: в рамках плана работы музея было организовано участие в научно-исследовательской конференции «История одного экспоната» (Ампилова Елена); Всероссийский конкурс «Человек в истории России» (Воронина Ксения, Петухов Николай); конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (Жарикова Вероника), «Интеллектуалы 21 века» Панкратова Татьяна, Ампилова Елена). Проведены экскурсии «Красный угол в русской избе», «Пасха», «Куклы обереги».

- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни выстроена в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

В соответствии вышеуказанных документов **разработаны локальные акты:**

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об обработке и защите персональных данных работников (учащихся).
- Положение о детско-юношеском объединении «Галактика МиД».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся.

В школе реализуется План работы «По здоровьесбережению», в который включены мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни. В частности:

В ходе *Акции «Жизнь без наркотиков»* было реализовано:

Классные часы, беседы «Мы – против!», Лекция «О вреде наркотиков» Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области для обучающихся 9-11 классов. Акция «Я выбираю – здоровье» Демонстрация социальных роликов (фойе 1 этажа)

В акции «Жизнь без наркотиков» приняло участие 690 обучающихся школы

Акция «День Детского телефона доверия». Для реализации Акции был составлен план мероприятий, в рамках которого было проведено: беседы «Мой телефон доверия». Совет Соуправления школьников организовывал для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

«Всемирный день борьбы с туберкулезом», на сайте школы была размещена памятка как защитить себя от туберкулеза.

Всемирный день борьбы со СПИДом. В ноябре проведены и проводятся классные часы «НЕТ – СПИД», на 04.12.2020 г. проведен флэш-моб «Мы вместе». 22.04.2020 г. в он-лайн режиме был проведен Семинар-тренинг «Базовые знания по ВИЧ – инфекции».А

также ежегодно проводятся беседы и лекции социальными педагогами, а так же приглашенными специалистами, на темы «Профилактика табакокурения и употребление и распространение ПАВ»

Большой популярностью пользуется КТД «Сказка о здоровье», обучающиеся готовят постановки сказок о здоровье и демонстрируют их для начальной школы. В этом году из-за сложившейся ситуации провести не получилось.

На начало учебного года издается приказ «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в учебном году; в котором регламентируется:

- деятельность Администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по обеспечению реализации прав несовершеннолетних детей на получение среднего общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для детей с проблемами в развитии, испытывающими трудности в обучении, и интеллектуальной недостаточностью:

- деятельность по обеспечению работы наставников за детьми, находящимися в социально-опасном положении с целью уменьшения количества детей, **систематически пропускающих учебные** занятия, в том числе пол болезни, а также деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, по вопросам здоровьесбережения.

Организовано консультирование родителей (законных представителей) и организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

- Здоровьесбережение:

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- Профилактика;
- Образовательный процесс;
- Информационно-консультативная работа.

В рамках профилактической работы проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Капустина В.А., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе на лучший световозвращающий элемент. В школе работает кружок «Безопасное колесо», на котором ученики начальных классов знакомятся более подробно с правилами дорожного движения, изучают как правильно вести себя на улицах и о необходимости соблюдения безопасности дорожного движения.

На протяжении всего года инспектором ГИБДД проводились профилактические беседы по использованию светоотражающих элементов, по правилам поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения.

В школе оформлено несколько стендов посвященных БДД, информация на стендах систематически обновляется.

Классными руководителями проводятся классные часы по правилам БДД, особое внимание вопросам профилактики детского дорожного травматизма уделяется перед каникулами, регулярно проводятся профилактические беседы, о том, как необходимо себя

вести в период каникул, как с детьми, так и с родителями, а также данные вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В он-лайн режиме проводились конкурсы «Прокачай свой велосипед», «Безопасное колесо».

Образовательный процесс

Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

Информационно-консультативная работа

1. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние в он-лайн режиме)
2. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д. он-лайн режим)
3. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год. Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

- Этнокультурный центр «Наследники традиций»:

В рамках работы Этнокультурного центра на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» была проведена Неделя Национальной культуры, в ходе которой были реализованы мероприятия, направленные на актуализацию вопросов: борьба с экстремизмом и терроризмом; воспитание толерантности.

Неделя началась заседания Совета Этнокультурного центра, для привлечения всех ресурсов школы, для реализации мероприятий.

В рамках **Недели национальной культуры** было проведено:

Посещение музея «Русская изба», Школьный этап конкурса «Русский мир», в игре принимали участие 5 классы, Классный час «Наш многонациональный край», в библиотеке школы была организована выставка «Наш край», для 1-7 классов. Проходил праздник «Кузьминки по осени поминки», приняли участие 1-5 класс. Прошло Мероприятие «Единство наций в борьбе с фашизмом», проводил педагог-библиотекарь для 7-11 класс. «Национальный Саммит», на Саммите собрались представители разных национальностей и коллективно создавали наполнение для сайта, посвященного Победе в Великой отечественной войне.

В мероприятиях, посвященных Неделе национальной культуры, проводимой в рамках работы этнокультурного центра «Наследники традиций», приняло участи 800 обучающихся школы.

В период пандемии календарь мероприятий реализовывался в дистанционном режиме.

Был проведен «Фестиваль талантов», для этого был создан сайт <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite>, на страницах, которого были размещены работы участников в номинациях: «Самый умный», «Самый творческий», «Самый спортивный». В фестивале приняло участие 60 человек.

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ, было проведено оф-лайн: Акция «Парта героя», Акция «Блокада Ленинграда», Акция «Мы помним!». Он-лайн на сайте «Адресат Победы» <https://slavafleend.wixsite.com/adresatpobedi74> проводились конкурсы

рисунков, стихов. А также были размещены материалы в рубрике «Страницы памяти», Акции «Доброквест». Приняло участие 70 человек.

Для организации работы в летний период был создан сайт «Страницы лета – 2020» <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite-1>, где реализовывались проекты «Отдыхаем вместе», «Лето с пользой», «Моя первая грядка». А также была создана страница безопасности (ролики по ПДД, правила безопасности при пожаре, плавила поведения на воде). Приняло участие 30 человек.

Для организации воспитательной жизни в школе был создан сайт «Ступени к олимпу» <https://pyankova-2015.wixsite.com/mysite-2>, где размещается информация о внеурочной жизни школы, конкурсы, мероприятия, подведение итогов, фотоотчеты и т.д. Информация на данном сайте полезна для обучающихся и родителей и классных руководителей.

Данные ресурсы позволяют, функционировать воспитательной деятельности, не зависимо от условий, диктуемых современным миром.

В сентябре 2020 г. Согласно ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся и примерной «Рабочей программы воспитания», началась разработка рабочей воспитательной программы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Для планомерной работы в данном направлении был проведен ряд мероприятий:

1. Августовский Педагогический Совет (выступление «Изменения в Законе «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»)
2. Семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе»
3. Педагогический Совет «Модернизация воспитательной работы в школе. Внедрение примерной воспитательной программы» (форсайт-сессия).

В данном аспекте имеем следующие показатели

Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»

Сведения о завершении образования данного уровня в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Общая успеваемость	
					Кол-во	%
Начальное	1	107	0	0	107	100
	2	83	2	0	81	98
	3	96	2	0	94	98
	4	93	0	2	91	98
Всего	1-4	379	4	2	373	98
Основное	5	96	1	0	95	99
	6	93	0	0	93	100
	7	74	2	0	72	97
	8	66	3	0	63	95
	9	83	0	1	82	99
Всего	5-9	412	6	1	405	98
Среднее	10	17	2	0	15	88
	11	20	0	0	20	100
Всего	10-11	37	2	0	35	95
Всего по школе	1-11	828	12	3	813	98

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2020-2021 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 12 обучающихся, из них 5 прогнозируются на смену образовательной программы.

Окончили учебный год с академической задолженностью:

1. Чевтаева Анастасия – ученица 2А в 3А по предметам «русский язык», «математика», «литературное чтение», «окружающий мир», «иностранный язык (немецкий)», установить сроки ликвидации задолженности 02.09.2021, 03.09.2021, 06.09.2021, 07.09.2021, 08.09.2021, 13.09.2021, 14.09.2021, 15.09.2021, 16.09.2021, 17.09.2021;
2. Шутёмов Никита – ученик 2А в 3А по предметам «русский язык», «математика», «иностранный язык (немецкий)», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 06.09.2021, 07.09.2021, 09.09.2021, 10.09.2021, 13.09.2021;
3. Каримов Аслан – ученик 3 –Б СКК в 4Б СКК по предметам «русский язык», «математика», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 06.09.2021, 09.09.2021, 13.09.2021;
4. Виноградов Арсен – ученик 3 –Б СКК в 4Б СКК по предметам «русский язык», «математика», «литературное чтение», «иностранный язык (немецкий)», установить сроки ликвидации задолженности 02.09.2021, 03.09.2021, 06.09.2021, 07.09.2021, 13.09.2021, 14.09.2021, 15.09.2021, 16.09.2021;
5. Мовсисян Закар – ученик 5-2 класса в 6-2 класс по предмету «русский язык», установить сроки ликвидации задолженности 06.09.2021, 16.09.2021;
6. Мовсисян Арам – ученик 7-2 класса в 8-2 класс, обучающийся по АООП ООО в инклюзии, по предметам «русский язык», «математика», «литература», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 06.09.2021, 08.09.2021, 13.09.2021, 16.09.2021, 17.09.2021;
7. Тихонов Данила – ученик 7-2 класса в 8-2 класс, обучающийся по АООП ООО в инклюзии, по предметам «русский язык», «математика», «иностранный язык (немецкий)», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 06.09.2021, 08.09.2021, 15.09.2021, 16.09.2021, 17.09.2021;
8. Некрасова Екатерина – ученица 8-1 класса в 9-1 класс по предмету «математика», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 15.09.2021;
9. Беляева Полина – ученица 8-2 класса в 9-2 класс по предметам «русский язык», «математика», «химия», «иностранный язык (английский)», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 06.09.2021, 08.09.2021, 10.09.2021, 13.09.2021, 15.09.2021, 17.09.2021, 20.09.2021;
10. Семенов Тимофей – ученик 8-3 класса в 9-3 класс по предмету «математика», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021., 15.09. 2021г.
11. Мирворисов Бахрвар – ученик 10 класса в 11 класс по предмету «русский язык», установить сроки ликвидации задолженности 06.09.2021, 17.09.2021;
12. Семенов Александр – ученик 10 класса в 11 класс по предметам «русский язык», «родной язык (русский)», «литература», «история», «математика», «обществознание», «физика», «астрономия», «иностранный язык (английский)», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», установить сроки ликвидации задолженности 03.09.2021, 10.09.2021, 17.09.2021, 08.10.2021, 15.10.2021, 22.10.2021, 29.10.2021, 05.11.2021, 12.11.2021, 19.11.2021, 26.11.2021; 06.12.2021, 07.12.2021, 08.12.2021, 09.12.2021, 10.12.2021, 13.12.2021, 14.12.2021, 15.12.2021, 16.12.2021, 17.12.2021, 15.01.2022.

Оставлены на повторное обучение

- 1) в 4б классе ученик 4б класса Глухов Егор, не освоившей АООП НОО по предметам «русский язык», «математика»;
- 2) в 4б классе ученик 4б класса Колосов Владислав, не освоивший АООП НОО по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;

3) в 9-3 классе ученица 9-3 класса Мовсисян Мариам, не освоившая ООП ООО по предметам «русский язык», «литература», «родной язык (русский)», «родная литература (русская)».

Всем обучающимся, переведенным условно с академической задолженностью были определены сроки повторной аттестации; ознакомление обучающихся и родителей с учебными результатами, сроками повторной аттестации, а также с индивидуальными образовательными маршрутами произведено в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов.

Общая успеваемость по школе ниже уровня предыдущих лет:

Учебный год	2020-2021	2019-20120	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Общая успеваемость	98%	99,4%	98,6%	99% (с 9 классами - 97,7 %)	99,7 %

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения
(в сравнении с предыдущими годами)**

№ п/п	Показатели	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Число учащихся на конец года	828	816	800	795	764
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	3	0	4	4	0
	-получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.)	0	0	1	0	0
	-переведены условно	12	5	7	8	2
	-успевают по всем предметам	813	811	789	787	762
	-окончили учебный год на «отлично»	39	44	42	49	55
	-окончили учебный год на «4» и «5»	310	314	279	281	252
	-окончили школу с медалями	1	4	1	7	6
2	Общая успеваемость %	98	99,4	98,6	99	99,7
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	42	44	40	48	40,2

Очевидна снижение достигнутой в прошлом году положительной динамики по абсолютной и качественной успеваемости. В целом результаты сопоставимы с 2018-2019 учебным годом. Выявлены следующие факторы, способствующие стабильному качеству образования по школе:

- эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;

- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- внедрение постоянно действующего методического семинара как актуальной формы работы школьного методического совета;
- взаимное посещение учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытые методические мероприятия с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
12,3%	12,4 %	12 %	12,6 %	14,3 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

Уровень образования	Успеваемость	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
		Начальное общее образование	Абсолютная	91,6%	96%	93%
	Качественная	10,4%	18%	27%	35%	23,4%
Процент вывода в общеобразовательные классы			35,7%	33,3%	21%	32 %
Основное общее образование	Абсолютная	96,3%	100%	98%	96%	100%
	Качественная	7,4%	7%	7,3%	8%	4%
Итоги ГИА		100%	100%	100%	100%	100%

Эффективность С(К)О (количество учащихся, выведенных в общеобразовательные классы) составила 22%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

6. Высоккоквалифицированные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Нагаева Т.Ю., Прудникова С.В., Власова В.М., Спиридонова Н.В., Сипакова Н.П.);
7. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
8. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
9. Устойчивость сформированных учебных навыков.

10. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.
Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут);
- плодотворное сотрудничество с родителями;
- качественная организация методической работы (систематизация и распространение опыта по теме «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»);
- ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Исходя из вышесказанного в 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по:

9. реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) по варианту 7-1 и 7-2.
10. обучению детей в условиях инклюзии;
11. формированию у учащихся универсальных учебных действий и жизненных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
12. внедрению образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
13. созданию условий для обучения детей с ЗПР и детей – инвалидов;
14. по оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС ООО в соответствии с планом развития кабинетов специалистов (логопед, дефектолог, психолог);
15. самообразованию педагогов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР);
16. по обеспечению повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Рассмотреть предложения:

1. Администрации ОО предусмотреть в новом учебном году прохождение тематического повышения квалификации в различных формах педагогов-предметников, в том числе основной школы, работающих с детьми с ОВЗ;
2. На план заседаний МС школы включить вопрос по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов службы сопровождения.
3. Усилить индивидуальную направленность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Использовать системно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам исследования уровня интеллектуального развития учащихся;
6. Учитывая учебные возможности учащихся 5-9 классов, их потенциал, учителям-предметникам направить работу на повышение качественной успеваемости учащихся;
7. Педагогу-психологу Исламовой Р.М. спланировать индивидуальную работу с учащимися 9-1 класса по повышению учебной мотивации и профориентации учащихся;
8. Педагогам-психологам Мироненко Е.А., Исламовой Р.М., Прудниковой С.В. оказать помощь учителям-предметникам, родителям, в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2020-2021 учебного года

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Закончили год		Качественная успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	кол-во	%
Начальное	1	107	безотметочное обучение			
	2	83	8	42	50	60
	3	96	7	55	62	65
	4	93	4	37	41	44
Всего	1-4	379	19	134	153	без 1-х классов - 58%
Основное	5	96	4	44	48	46
	6	93	5	35	40	47
	7	74	0	23	23	30
	8	66	2	22	24	37
	9	83	5	28	33	39
Всего	5-9	412	16	152	168	41
Среднее	10	17	3	8	11	65
	11	20	1	8	9	45
Всего	10-11	37	4	16	20	54
Всего по школе	1-11	828	39	302	341	47,3 (без 1-х классов)

Сохранность качества

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2019-2020 учебного года		Итоги 2020-2021 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-ые классы 1 классы			50	60	
3-ые классы 2 классы	62	72	61	73	1
4-ые классы 3 классы	51	59	40	51	0,9
5-ые классы 4 классы	48	55	45	53	1
6-ые классы 5 классы	46	49	39	48	1
7-ые классы 6 классы	32	42	23	30	0,7
8-ые классы 7 классы	24	38	24	37	1
9-ые классы 8 классы	38	38	33	39	1,03

10-ые классы 9 классы	33	38	11	65	1* (с учетом набора в 10 класс)
11-ые классы 10 классы	11	52	9	45	0,87
2020-2021 2019-2020	348	42	335	43,8	1,04

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3, 5, 6, 8, 9, 10 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как рост качества параллели 9 классах. Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. В параллели 5 и 10 классов – данный показатель характеризует успешность процесса адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.
 - Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4 и 11 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР, ГИА). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ и ГИА).
2. Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллели 7 классов. Данные результаты отчасти объяснимы исследованиями педагога-психолога УИТ СПЧ (см. подробнее в справке специалиста), а также осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии (16% обучающихся с ОВЗ в параллели). В данной параллели 7-2 класс на 30% состоит из детей с ОВЗ, что предъявляет определенные требования к работе учителя: педагог ориентирован на обеспечение базового уровня усвоения учебного материала большинством детей, соответственно при недостаточной (для данного возраста) самомотивации учащихся с достаточными учебными возможностями качественный результат низкий. В связи с этим на педагогическом совете актуализирован вопрос о формировании в данной параллели специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР) для обеспечения качественной дифференцированной работы педколлектива.
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,04), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2020-2021 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;

- активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;
- включать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внедрять активные формы обучения;
- рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся;
- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
47,3%	47,5%	46,9%	51,6%	41,6%

Наблюдается сохранность качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, но уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет остался прежним.

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2020-2021 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по уровням
(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

НОО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
58%	58%	52,3%	56,6%	39,4%

ООО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
41%	40%	38,6%	38,8%	39,4%

СОО

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
54 %	55%	59%	65%	71,7%

В целом по школе

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
47,3%	47,5%	46,9%	51,6%	41,6%

Представленные данные демонстрируют сохранность качественной успеваемости на уровнях НОО, ООО, СОО, а также в целом по школе. Значимое влияние на работу над качеством образования на уровне старшей школы оказывает реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка).

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: собеседование с классными руководителями по предварительному прогнозу окончания триместра и года,

педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с классными руководителями по итогам каждого месяца по вопросу посещаемости, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» обязательным для получения аттестата является результаты ЕГЭ по русскому языку или результаты ГВЭ по русскому языку и математике. При этом единый государственный экзамен является вступительным испытанием в ВУЗы и сохраняет свою актуальность. Результаты ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2021 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	14	0	20	6	2	5	0	0	7	2	0
		70	0	100	30	10	25	0	0	35	10	-
2.	Не достигли минимального порога	0	-	0	0	0	1	0	0	2	1	-
3.	Абсолютная успеваемость %	100+	-	100	100	100+	80-	-	-	72-	50-	-
	Минимальный порог 2021г.	27	-	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2021	59+	-	66-	52+	52+	44-	-	-	57-	40-	-
	Средний тестовый балл 2020	43	-	69	43	49	51+	-	-	84	50+	82+
	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60
	Средний тестовый балл 2018	45	17	74	56	58	62	46	57	44	52	
	Средний тестовый балл 2017	48	16	71	49	52	67	37	100	74	55	

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2021 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие технологическому обучению детей (математика, информатика, физика в приоритете). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по математике профильного уровня. В данном случае образовательным потребностям выпускников полностью соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе внеурочная деятельность, реализованная посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по математике профильного уровня составила 100% (85% в прошлом учебном году), по физике 100%, а по информатике – 72% (100% в прошлом году). Снизились показатели абсолютной успеваемости по биологии и обществознанию при общем снижении количества сдающих. Также отметим рост качества подготовки по ряду предметов по выбору (математика, физика, химия): выпускники показали результаты выше прошлого учебного года, но эти показатели ниже предыдущих лет (искл. математику). Объективной причиной полученных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: процедуры промежуточной аттестации совпали с периодом дистанта, что обусловило изменение формы проверки учебных результатов, что повлекло за собой необъективность оценки готовности обучающихся.

В период с сентября по декабрь первоочередная задача (в связи с изменениями сроков итоговое сочинение было написано в апреле), поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса на консультациях и групповых занятиях по подготовке к итоговому сочинению) и получению допуска до ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2021 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предмету русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2021 года по математике, физике, химии выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Также увеличилось количество высокобалльных результатов: математика профильного уровня - 2 человека 82 балла, русский язык – 1 человек 92 балла, 2 человека 88 баллов, физика - 1 человек 80 баллов, информатика 1 человек 95 баллов.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 1 обучающийся школы Гурьянов Артур был награжден медалью «За особые успехи в учении». А также 5 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости;
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по математике, физике, химии.
- получение медали «За особые успехи в учении» 1 обучающимися (5%).

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 2 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:
- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, русский язык, информатике), а также работа на дистанционных образовательных платформах.
- Организация консультационных занятий по химии, физике.
- Направленность внеурочной деятельности на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ЧелГУ)
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.
- Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу с учетом спецификации ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2021 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.
- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;

- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Консультирование общественных наблюдателей (апрель-май 2021);
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО, контроль обученности организаторов ГИА;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов, результатами ЕГЭ основного периода, результатами апелляций ЕГЭ.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого* ученика в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения учителей русского языка и математики привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: в плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителями, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Пути решения проблемы недостаточного качества результатов ЕГЭ:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ. Участие обучающихся выпускного класса в независимых процедурах оценки качества результатов, повышение объективности оценивания результатов обучающихся по предметам. Осуществление индивидуального отбора при поступлении на уровень среднего общего образования. Повышение качества использования ресурса дистанционного обучения и сетевой формы взаимодействия с ВУЗами. Повышение активности участия в ВУзовских мероприятиях для абитуриентов, в том числе для создания портфолио индивидуальных достижений.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 7 класса; включение в промежуточную аттестацию переводных экзаменов и дифференцированных зачетов; участие в профилирующих экзаменах (в том числе в рамках промежуточной аттестации), участие в независимых экспертизах знаний и мониторингах по разным предметам с 5

класса, повышение качественной успеваемости обучающихся основной и средней школы, а также объективное оценивание образовательных результатов (взаимооценивание членами МО); лично-ориентированный подход к обучению обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций, привлечение к подготовке к ЕГЭ всех членов МО. Также значимым является определение обучающихся: отсутствие заинтересованности в результате объясняется низкой профориентационной готовностью выпускников. Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах обучалось 83 человека, из них к ГИА допущены 82 (99%). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ 75 человек и ГВЭ 8 человек, в то числе 1 обучающийся на семейном образовании зарегистрирован на ОГЭ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9 класса проходят ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ и одному из предметов (русский язык или математика) в форме ГВЭ.

Русский язык ОГЭ

Всего участников 75 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-14	15-24	25-33 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)	34-39
Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл	1	35	25	14
% от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку	1	46	33	19+

Качество составило 52% (в сравнении с 2019 годом 44%)

Математика ОГЭ

Всего участников 75 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество выпускников, получивших соответствующий балл	13	51	10	0
% от общего количества, сдававших экзамен по математике	17,3- (в 2019 г. 17,3)	68 (в 2019 г. 40,4)	14- (в 2019 г. 42,3)	0

В форме ГВЭ сдавали экзамены 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	3	3	2	100	62,5 +(57 в 2019 году)

Таким образом, положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 99% выпускниками 9 класса в первый срок сдачи.
- Допуск до ГИА 99% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестатов об основном общем образовании с отличием 5 выпускниками: Валиуллина А., Горбаченко А., Лукина А., Орлова И., Евдокимова И.
- Рост качества образовательного результата по русскому языку на ОГЭ на 8% на ГВЭ на 5,5%.

Отрицательные результаты:

- недопущен 1 обучающийся до ГИА;
- недостижение минимального порога по математике на ОГЭ 13 обучающимися;
- недостаточная профориентационная работа, что снижает качество набора в профильные группы на уровне СОО.

В 2020-2021 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

10. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
11. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
12. Особое внимание уделять работе с заданиями нового типа.
13. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам.
14. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
15. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
16. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.
17. Активизировать работу по развитию УУД., навыков осмысленного чтения и умения устанавливать межпредметные связи. Планировать работу над функциональной грамотностью.
18. Формировать умение работать в цифровой образовательной среде.

Руководителям МО:

5. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
6. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.
8. Разработать систему зачетных мероприятий для основной школы, способствующих успешной сдачи ГИА -9.

Классным руководителям: усилить профориентационную работу классных руководителей с 8 класса.

Заместителям директора:

2. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; объективность выставления триместровых

и годовых отметок; 2) готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными остаются технологический и социально-экономический профиль. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить *следующие результаты*:

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой технологического профиля в 11 классе и группой универсального профиля (математика углубленного уровня) в составе 10 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ»». Профильные группы создавались по *результатам мониторинга запросов* участников образовательных отношений.
2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 100% обучающихся профильной группы, по физике – 46%, информатике – 54% (в основном профильная группа распределилась в выборе между информатикой и физикой). Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня	Выше минимального порога знаний	Средний тестовый балл	Макс. балл	Мин. балл
Математика (профильный уровень)					
11 класс, группа технологическо го профиля	14	100% (для сравнения, результат базовой группы – 100% - 1 человек)	60 (для сравнения, результат базовой группы – 39 баллов)	82	45 (27 – порог)
Физика					
11 класс, группа технологическо го профиля	6	100% (обучающиеся базовой группы предмет для ЕГЭ не выбирали)	52	80	39 (36 – порог)
Информатика					
11 класс, группа технологическо	7	66% (100% - 1 человек)	57,8 (55 – 1 человек)	95	27 (40 – порог)

го профиля					
------------	--	--	--	--	--

Наблюдается повышение результативности участия в сравнении с прошлым годом.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.
- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 19);
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования: групповые занятия и элективные курсы, внеурочная деятельность, проектная деятельность; отбор содержания предпрофильной подготовки (элективных курсов), исходя из результатов социологического исследования и изучения мотивов выбора курсов.
- информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;

4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительного образования в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботним днем для внеурочной деятельности в ВУЗе.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отрабатывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Достижения учащихся школы в сфере интеллектуального развития школьников

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах. В течение 2020-2021 учебного года, учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», Многопрофильной олимпиаде «Звезда», «Интеллектуальном марафоне школьников», Всероссийская олимпиада по информатике, «Русский медвежонок», «Эму -марафон».

Во ВсОШ приняли участие 201 человек, что составляет 44% от общего числа учащихся с 5 по 11 класс школы, данные приведены в таблице:

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	4			
2	Астрономия	1			
3	Биология	15	1	1	-
4	География	14			
5	Информатика	2			
6	История	43	8		
7	Литература	1			
8	Математика	11			
9	МХК	7	2		
10	Немецкий язык	7	2	2	-
11	Обществознание	22			
12	ОБЖ	3			
13	Русский язык	24	5 (нач.шк) 1 осн.шк	4 (нач.школа)	-
14	Физика	10			
15	Физкультура	4	3	3	-
16	Химия	11			
17	Экология	1	1		
18	Осмысленное чтение	10	3		
19	Окружающий мир	11	1	1	-
	Итого	201	27	11	-

В «Интеллектуальном марафоне школьников» приняли участие 66 человек, победителей и призеров нет, в том числе в связи с недостаточной мотивацией педагогов к участию обучающихся в данном мероприятии (приняли участие дети по 5 предметам из 11).

**Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы),
«Творцы нового – Мы!» (9-11 классы)**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, принявших участие	3	2	2

Работа методических объединений в участие детей в научно-практических конференциях пока остаются на очень низком уровне. Для повышения качества работы в этом направлении необходимо искать новые современные формы работы, использовать современные технологии. Искать новые методы выявления и работы с одаренными детьми.

В олимпиаде «Русский медвежонок» по приняли участие 65 человек.

Таким образом, в Олимпиадном движении приняли участие 35% обучающихся школы. Качество участия в олимпиадах недостаточное, так как результаты муниципального этапа недостаточны.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаем необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Выводы по интеллектуальной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за 2020-2021 учебный год таковы:

– Заинтересованность учеников в участии в мероприятиях значительно снизилась по сравнению с прошлыми годами, в связи с этим сократилось число учащихся принимавших участие в олимпиадах, в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и проведении ряда испытаний в листанционном формате.

– Качество подготовки участников олимпиад, исходя из результатов участия в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады, желает быть лучшим, это отчасти связано с несистемной подготовкой детей, а иногда с формальным подходом, используя лишь базовые знания учащихся и их интеллект. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

– Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется консультации при подготовке к олимпиадам. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно используют данную форму.

Рекомендации:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, интеллектуальному марафону школьников опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- использовать ресурс внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»

за 2020-2021 учебный год

Процесс воспитания — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача воспитательной работы:

Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации, через:

- создание новой программы воспитания школы на основании внесенных изменений в закон «Об образовании в РФ»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;

Для решения задачи, при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планомерное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

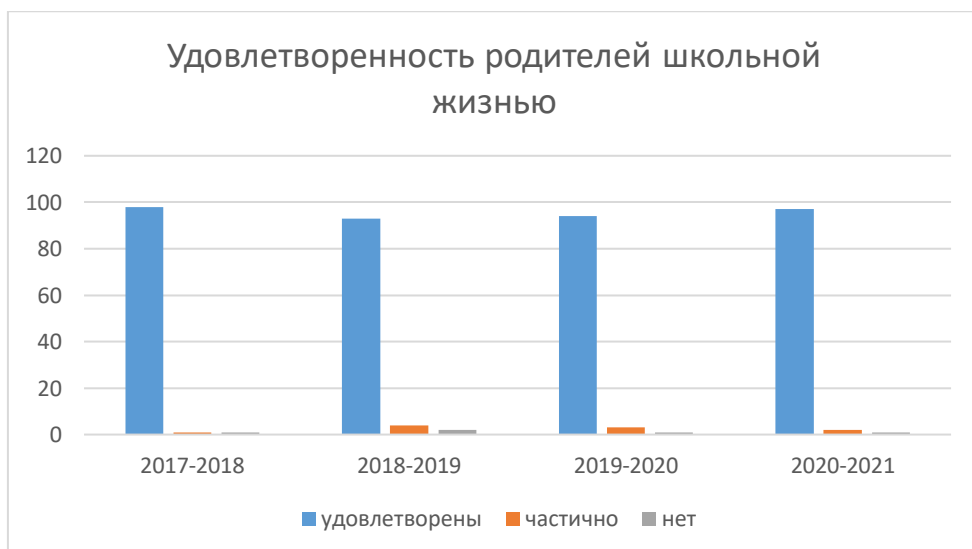
В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

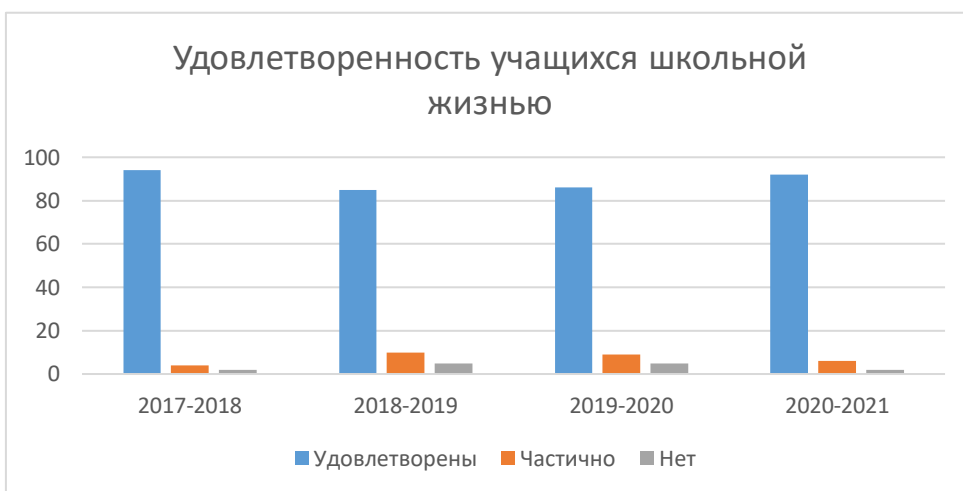
Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей и учащихся.





Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. (97%) от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (92%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

Основными системообразующими видами деятельности мы определили:

- Музейную работу
- Дополнительное образование;
- Внеурочную деятельность;
- Культурно-досуговую деятельность;
- Самоорганизацию жизнедеятельности (УСУ «Школьный совет», ДЮО «Галактика МиД», отряд волонтеров «Чистые сердца»);
- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Здоровьесбережение.
- Этнокультурный центр «Наследники традиций»

Музейная работа

В школе функционируют 2 музея «Город мастеров», «Русская изба», имеют свидетельства о паспортизации. В этом году были поданы документы на подтверждение паспортизации музея «Город мастеров».

Музей «Город мастеров»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «День победы». Приняли активное участие в проекте «Я поведу тебя в музей».

Музей «Русская изба»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «Знакомство с музеем для 1-х классов», «Красный угол в русской избе». Проведены мероприятия: «Кузьминки», «Осенний переполох», «Масленица», «Парад национальностей».



Задачи развития школьных музеев на 2021-2022 учебный год:

1. Вовлечь наибольшее количество учащихся в активы музеев;
2. В музее «Город мастеров» и «Русская изба», разработать цикл постоянных и сменных экскурсий, подкреплять проведенные экскурсии фотоотчетами, организовать исследовательскую деятельность;
3. Постоянное обновление информации о работе музеев на сайте школы;

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся.

Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции).

На протяжении учебного года обучающиеся школы занимаются по программам дополнительного образования, а также по программам внеурочной деятельности в школе, и вне школы.

Дополнительное образование в школе представлено 5-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность,

социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 7 программ дополнительного образования в рамках школы, также в этом году организовано сетевое взаимодействие с «Челябинским индустриальным колледжем», реализуется программа «Правовая грамотность». Итого в ДОП реализуется 8 программ. В этом учебном году была введена система мастер-классов, что позволило увеличить количество детей занятых в ДО. Были разработаны и размещены на сайте школы мастер-классы: «Кукла-оберег», «Бумагапластика», «Правополушарное рисование», «Как написать статью». Таким образом, всего занятых в ДО обучающихся в этом учебном году составило 681, что составляет 82,5% от общего числа, что на 66,2% больше, чем в прошлом год (132 человека)

Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене. Направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 280 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 83%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 45% детей выбрали 3 и более программ. Количество детей занятых во внеурочной деятельности, в начальной школе в 2 раза меньше, чем в прошлом году, это связано с сокращением реализуемых программ. (причина, нехватка кадров) Наибольшее количество детей выбрали по программам, «Бисероплетение», «Хореография». Также на вакансию выставлено: «Шахматы» - 60 детей, «Футбол, ОФП» - 60 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 150 человек, что составляет 36% от общего числа учащихся 5-9 классов. 36% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Мой мир». На вакансию выставлены: «Английский клуб» - 45 детей, «Военно-патриотический клуб» - 15 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90%.

В старшем звене внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с ЧелГУ, занято 63% обучающихся. А также через реализацию календаря массовых мероприятий школы, 5% обучающихся.

Обучающие школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 260 человек, что составляет 31% от общего числа учащихся. В основном учащие занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Колющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе, часть в дополнительном образовании в школе и за ее пределами.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – это основа для реализации календаря массовых мероприятий школьников.

<i>ГОД</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО КОНКУРСОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ</i>
2019-2021	21	12
2020-2021	48	53

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие в 48 конкурсах, из них, 23 победителей и призеров Международного и Всероссийского уровня, городского и районного уровня 30 человек.

1. Конкурс профориентационной направленности «Я выбираю» (участие)
2. Конкурс медиа-проектов «Триггер доброты» (участие)
3. Областной конкурс «Здоровье России – общее дело» (участие)
4. Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу» (участие + специальная грамота КДО)
5. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» (участие)
6. Городской конкурс «ЭкоГИД» (участие)
7. Всероссийский конкурс рисунков «Экологический рисунок» (участие)
8. Городской конкурс «Герои отечества – наши земляки» (участие)
9. Конкурс «Спорт – альтернатива пагубных привычек» (участие)
10. Конкурс социальных проектов «Я - Гражданин России» (участие)
11. Открытый конкурс «Ой, мамочка моя!» (участие)
12. Всероссийский экологический диктант (2 место)
13. Экологический конкурс «Тропинка» (участие)
14. Экологический конкурс «Удивительное рядом» (участие)
15. Интеллектуальный конкурс «Шаг в будущее» (участие)
16. Научно-практическая конференция «Интеллектуалы 21 века» (участие)
17. Конкурс социальных инициатив «Школа, которую строим мы» (участие)
18. Чемпионат «МЕДИАТРЕК» (3 место в номинации)
19. Конкурс СМИ «Nota Bene» (участие)
20. Городской конкурс «Юный краевед», в номинации «Репортаж из музея» (участие)
21. Конкурс-фестиваль «Хрустальная капель» (3, 4 место в районном этапе)
22. Военно-спортивная игра «Зарница – школа безопасности» (участие)
23. Городской конкурс «Моя любимая книга»
24. Конкурс наставников «Равный – равному» (участие)
25. Всероссийский конкурс сочинений (3 место)
26. Соревнования по ОФП (6 место)
27. Лыжные гонки «Лыжня России» (9 место)
28. Соревнования «Городская эстафета» (9 место)
29. Соревнования «Президентские состязания» (1 место районе, 4 в городе)
30. Соревнования «Веселые старты» (9 место)
31. Интеллектуальная игра «Русский мир» (3 место в районе)
32. Интеллектуально-краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (участие)
33. Международный творческий конкурс «Времена года. Осень» (2 место)
34. Всероссийский конкурс чтецов «Голос 2020» (1 место)
35. Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово» (3 место)
36. Всероссийский конкурс рисунка «Я рисую этот мир» (1 место)
37. Международный конкурс «Таланты России» (1 место)
38. Всероссийский конкурс «Взмах кисти» (1 место)
39. Всероссийский конкурс рисунка «Осенние зарисовки» (1 место)

40. Всероссийский конкурс «Декоративно прикладного творчества: Аппликация» (3 место)
41. Международный конкурс «Декоративно прикладного творчества» (1 место)
42. Международный конкурс «Творчество без границ» (1 место)
43. Международный конкурс «Новогоднее украшение» (1 место)
44. Международный конкурс «Мое рукоделие» (1 место)
45. Международный конкурс «Я – дизайнер» (1 место)
46. Открытый конкурс «Узоры России» (?)
47. Всероссийский конкурс «Русские узоры» (1, 2, 3 место)
48. Соревнование «Наше здоровье в наших руках» (участие)

Таким образом, видна положительная динамика в количестве победителей и призеров различных конкурсов, особенно, Всероссийского уровня, это говорит о том, что приоритетная задача в данном направлении решена на 100%, это является результатом повышения качества подготовки к конкурсам и планомерной работы педагогов.

Для освещения школьной жизни, а также подведения итогов участия в конкурсах различного уровня, был создан сайт «Ступени к Олимпу», баннер сайта расположен на официальном сайте школы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для участия учащихся в конкурсах различных уровней;
- Сохранить качество участия в конкурсах разных уровней;
- Ведение Рейтинга портфолио, для ведения работы на соискательство стипендий различного уровня.

Методическая работа

На основании ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», на августовском Педагогическом Совете была озвучена статья 2:

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.
2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).

В связи с этим главной задачей в 2020-2021 учебном году стала, модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через создание новой программы воспитания школы на основании внесенных изменений в закон «Об образовании в РФ».

Для реализации данной задачи был проведен семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе»

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Роль классного руководителя в реализации воспитательной программы школы;

2. Основные функции классного руководителя;
3. Определена структура программы классного руководителя в соотношении с Примерной программой воспитания;
4. Рассмотрены нормативные документы, которые регламентируют воспитательные процессы;
5. Дорожная карта классного руководителя;
6. Оценка эффективности классного руководителя.

А также был проведен Педагогический Совет «Модернизация воспитательной работы в школе, через внедрение новой примерной воспитательной программы»

Цель педсовета: организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся, родителей) направленной на реализацию основных направлений развития воспитания.

Задачи педсовета:

1. Сформировать у педагогов теоретические представления о стратегических ориентирах воспитания;
2. Определить новые возможности и способы развития воспитания;
3. Разработать целевые установки для новой воспитательной программы;
4. Разработать основные направления деятельности в рамках предложенных инвариантных модулей воспитательной программы (ключевые общие дела, классное руководство, работа с родителями, школьный урок, самоуправление, профориентация)

Ход Педсовета

1. Актуальные вопросы воспитания, связь основных концептуальных направлений воспитания предложенных в примерной воспитательной программе и возможностей школы. Пьянкова И.С.
2. Работа в группах:
 - «Целевые установки»
 - «Ключевые общие дела»
 - «Классное руководство»
 - «Работа с родителями»
 - «Школьный урок»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»

Педсовет проходил в виде форсайт-сессии – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а так же, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте. С использованием цифровых технологий: работа групп на google-диске с google-документами. Представление итогов работы на платформе ZOOM.

Выступление Пьянковой И.С. (видео обращение)

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

Решение педсовета:

1. В основу новой воспитательной программы заложить примерную воспитательную программу (одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2.07.2020 № 2\20), а также основные направления и традиции школы;
2. Разработать программу воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» до мая месяца 2021 г.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить методическую деятельность для развития воспитательной среды школы.
2. Внедрить в воспитательное пространство школы новую Программу воспитания, проанализировать основные этапы, сделать выводы.
3. Провести Круглый стол «Промежуточные результаты реализации новой Программы воспитания»
4. Провести Педагогический совет «Итоги реализации новой Программы воспитания, новые перспективы».

Культурно-досуговая деятельность.

Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но ряду с этим появляются новые традиции. Наиболее ярко прошли мероприятия, ставшие уже традиционными: «Самый Классный классный», «Алло, мы ищем таланты!», «День предпринимателя», «Масленица», «Парад национальностей». Важным моментом в воспитательной системе школы – это максимальное взаимодействие всех субъектов воспитания, поэтому в этом учебном году были проведены мероприятия совместно с родителями.

Конкурс «Самый классный классный»

Конкурс способствует профессиональному росту классных руководителей, выявлению эффективных воспитательных технологий, созданию условий для творческой самореализации воспитателей и повышению престижа их деятельности.

Задачи конкурса:

1. Выявление и поддержка творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной работы
2. Выявление инновационных практик воспитания, талантливых педагогов – классных руководителей, обобщение результативного опыта.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике воспитательной работы во внеурочное время.

4.Повышение социального статуса классного руководителя, привлечение внимания педагогов школы к важности деятельности классного руководителя в решении задач воспитания несовершеннолетних.

5. Повышения престижа института классного руководства.

В соответствии с Положением о проводимом конкурсе, экспертным жюри были определены победители и призеры. Конкурс проводился по двум номинациям: начальная школа, основное и среднее звено. Всего по двум номинация приняло участие 25 классов.

Начальная школа:

1 место Сулова Т.С.

2 место Прусакова О.Д.

3 место Мироненко Е.А.

Основная и средняя школа:

1 место Костицына Т.П.

2 место Киселева С.В.

2 место Пономарева Д.Н.

Все классные руководители показали высокий уровень подготовки к конкурсу, достойно представили результаты своей работы с классными коллективами в рамках реализации воспитательных программ.

Конкурс «Портфолио»

В рамках подготовки к конкурсу «Портфолио», было разработано Положение.

Цель конкурса «Портфолио»:

- выявить из числа обучающихся школы одаренных, замотивированных, творчески активных, личностно-ориентированных детей;

- создать банк претендентов на стипендию Главы города, поездок в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Артек» и т.д.

Номинации:

1-4 класс;

5-8 класс;

9-11 класс.

Конкурс проходит в 3 этапа: заявительный, основной, финальный.

По результатам конкурса, на стипендию Администрации города Челябинска поданы документы на Кожухарь Константина, ученика 7 класса, в номинации «Спорт»

В период пандемии, в прошлом учебном году, возникла необходимость реализации календаря мероприятий в дистанционном режиме. Для этого были созданы сайты, ссылки на которые есть на официальном сайте школы:

1. Сайт «Фестиваль талантов», где обучающимся предлагается принять участие в следующих номинациях: «Самый умный», «Самый творческий», «Самый спортивный».

2. Сайт «Адресат Победы», где отражены основные мероприятия, конкурсы, акции, посвященные данной теме: Акция «Парта героя», Акция «Блокада Ленинграда», Акция «Мы помним!», Акция «Доброквест»,

3. Сайт «Страницы лета», данный сайт создан для организации работы в летний период, где реализуются проекты «Отдыхаем вместе», «Лето с пользой», «Моя первая грядка». А также была создана страница безопасности (ролики по ПДД, правила безопасности при пожаре, правила поведения на воде).

4. Сайт «Ступени к Олимпу», данный сайт был создан в этом учебном году, он является электронным отчетом, о проведенных в школе мероприятиях. А так же здесь размещается информация о мероприятиях проходящих за пределами школы, положения о

конкурсах. Есть закладки: «Этнокультурный центр», «Совет Соуправления», «Школьные мероприятия», «Олимп года».

Все сайты являются действующими, информация систематически обновляется.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Школьного календаря.
2. Продолжить традицию проведения мероприятий: «Олимп года», «Самый Классный классный», «Портфолио»
3. Продолжить ведение разработанных сайтов.

Здоровьесбережение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание деятельности по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»
3. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (основное общее образование), пункт **2.4.7.** Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
4. План «МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» по здоровьесбережению
5. План мероприятий в рамках соревнований классов «Наше здоровье – в наших руках»
6. План проведения ежегодной акции «Неделя здоровья»
7. План проведения ежегодной акции «Мир без наркотиков»
8. План проведения межведомственной акции «За здоровый образ жизни»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика;
- ❖ Образовательный процесс;
- ❖ Информационно-консультативная работа.

В рамках **профилактической работы** проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Капустина В.А., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Классные руководители раз в месяц проводят уроки по ПДД с детьми, а также актуализируют данные вопросы на родительских собраниях. На стенде в школе и на сайте своевременно обновляется информация о ДТП.

Педагог-организатор ОБЖ Понамарева Д.Н. организовала школьный этап конкурса «Безопасное колесо»

Участие в конкурсе «Самая заметная семья»

Проведение Инспектором по ПДД лекций «Мой безопасный путь домой», «Фликеры»

Реализуется тематическое планирование по ПДД.

На сайте «Фестиваль «Калейдоскоп талантов»» предусмотрен тест о знании ПДД, где обучающиеся могут проверить свои знания.

В рамках акции «За здоровый образ жизни», медицинским работником ДП № 7 Агафоновой О.Д., были проведены беседы с учащимися начальной школы «Для чего нужна прививка»

Проведена вакцинация и ревакцинация – клещевой энцефалит

Проведен конкурс рисунков «Я прививок не боюсь» 5-7 классы

В рамках акции были проведены мероприятия «Меняю сигаретку на конфетку», «Здоровье человеку».

Проведены профилактические беседы на тему: «О вреде курения табачных изделий и потреблении алкогольной продукции»

Проведена тренировочная эвакуация, вводная «Пожар»

Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (Ежегодно команда школы принимает участие в данном конкурсе, под руководством Киселевой С.В.)

В ходе **Акции «Жизнь без наркотиков»** было реализовано:

Классные часы, беседы «Мы – против!», Лекция «О вреде наркотиков» Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области для обучающихся 9-11 классов. Акция «Я выбираю – здоровье» Демонстрация социальных роликов (фойе 1 этажа)

В акции «Жизнь без наркотиков» приняло участие 710 обучающихся школы

В рамках **Недели здоровья** было проведено:

- Классный час «Разговор о правильном питании»
- Почта здоровья
- Выставка тематической литературы в библиотеке «В здоровье – сила!»
- Беседа «Что для тебя правильный образ жизни?»
- Конкурс стенгазет «5 советов для здорового будущего»

В неделе здоровья приняло участие 800 человек, с 1 по 11 класс.

Акция «День Детского телефона доверия». Для реализации Акции был составлен план мероприятий, в рамках которого было проведено: беседы «Мой телефон доверия». Совет Соуправления школьников организовывал для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

«Всемирный день борьбы с туберкулезом», на сайте школы была размещена памятка как защитить себя от туберкулеза.

Всемирный день борьбы со СПИДом.

- Классные часы «НЕТ – СПИД»,
- Флэш-моб «Мы вместе».

А также ежегодно проводятся беседы и лекции социальными педагогами, а так же приглашенными специалистами, на темы «Профилактика табакокурения и употребление и распространение ПАВ»

Создан сайт Фестиваль «Калейдоскоп талантов», есть номинации «Самый спортивный» (фото и видео о занятиях спортом и ведение здорового образа жизни), а так же тесты по ПДД. Сайт прикреплен к официальному сайту школы, в виде баннера.



Образовательный процесс

Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

Информационно-консультативная работа

4. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние)
5. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д.)
6. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

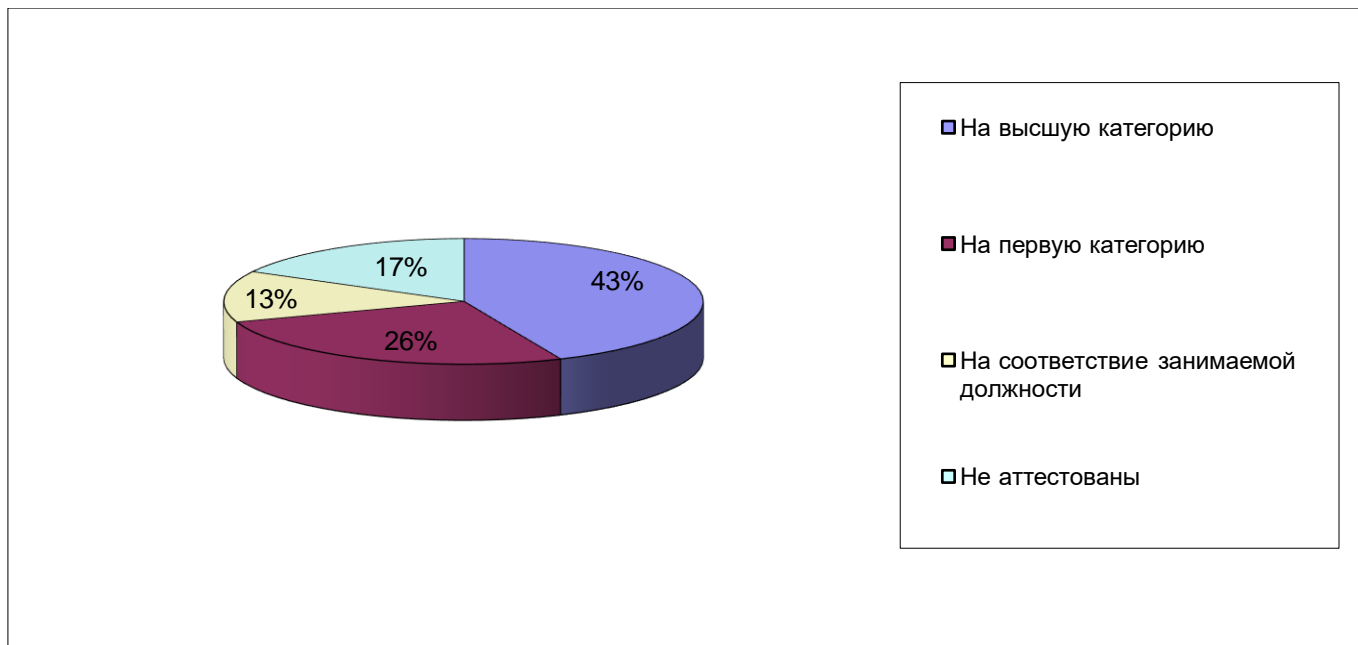
Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год.

Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

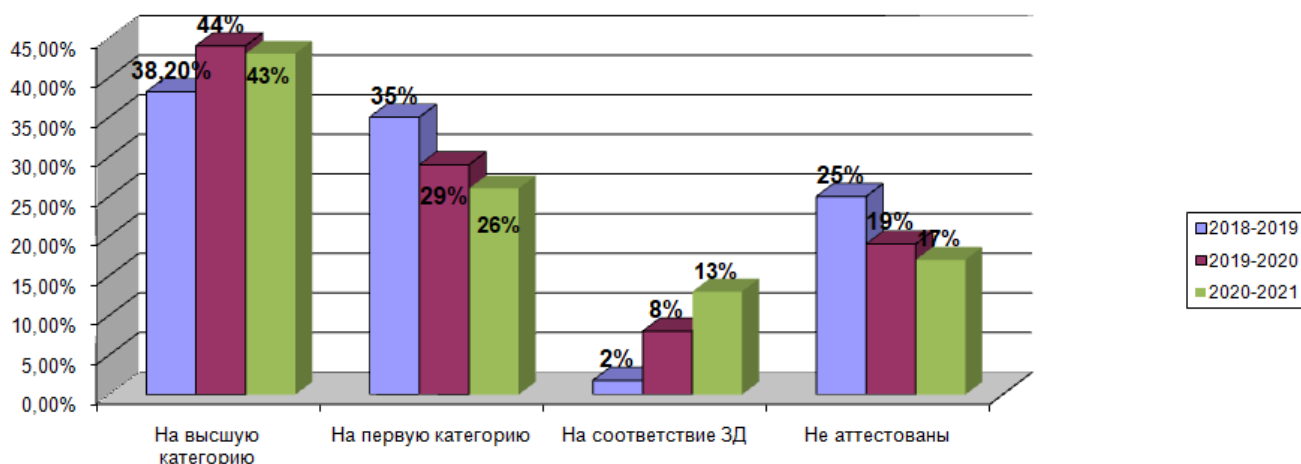
Качество педагогического персонала

На конец 2020-2021 учебного года из 53 педагогов, работающих в ОО, аттестованы 44 человек, что составляет 83% (на конец 2019-2020 года – 79%) педагогов основного состава.

Основных работников	53 человека	%	динамика в сравнении с 2019-2020 уч.годом
Аттестованы	44 чел	83%	(+2)
На высшую категорию	23 чел	43%	(-1)
На первую категорию	14 чел	26%	(-3)
На соответствие занимаемой должности	7 чел	13%	(+5)
Не аттестованы	9 чел	17%	(-2)



Динамика аттестации педагогов



В течение 2020-2021 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2020-2021 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Региональный центр оценки качества образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в ноябре (формирование материалов по кадровому составу для сайта МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию 3 педагогов.

На летний период и первое полугодие 2021-2022 учебного года рекомендовано педагогам, которые в соответствии с графиком подлежат аттестации в 2021 году подготовить материалы, чтобы обеспечить подтверждение имеющихся категорий результатами.

План-график реализован на 63%. Обозначены в плане - графике, но на основании Приказа Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2020 N 58340), продляющего срок действия квалификационных категорий до 31 декабря 2020 года, и Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 №61829), продляющего срок действия квалификационных категорий до 31 декабря 2021 года.

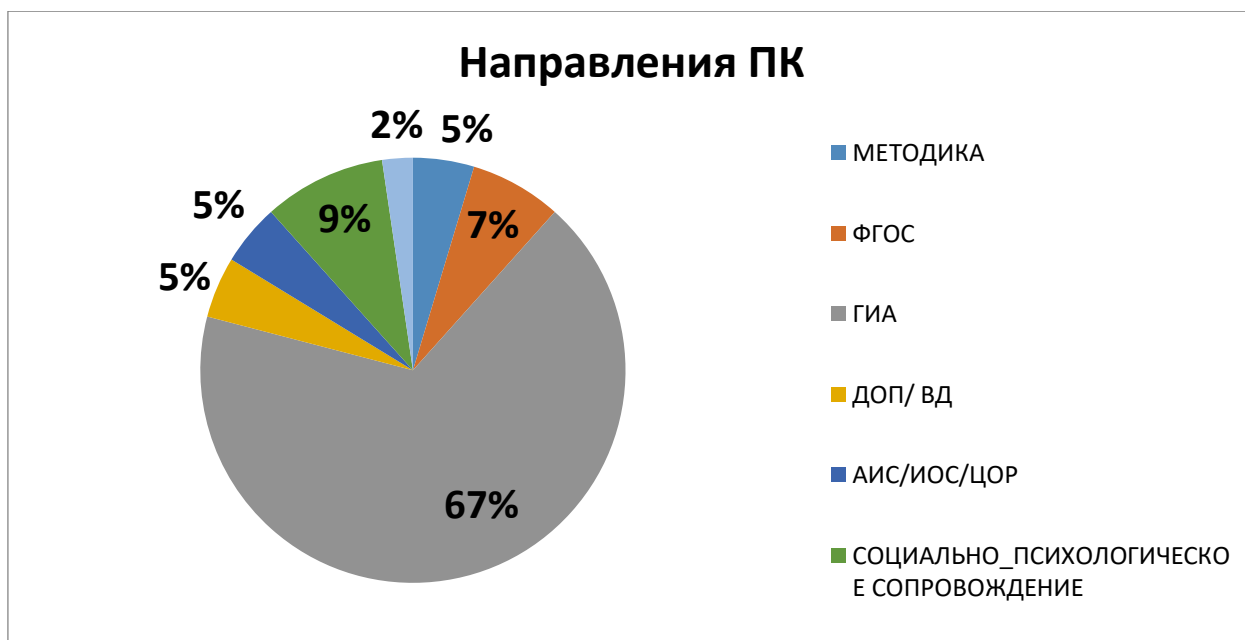
В 2020-2021 учебном году подлежат аттестации: 21 педагог.

Повышение квалификации

По результатам ревизии банка данных курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в повышении квалификации на начало 2020-2021 года нуждалось 17 педагогов.

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО), Региональный центр оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО).

В течение 2020-2021 учебного года 32 педагога были обучены по 19 программам.



Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Государственная итоговая аттестация». Также востребован среди педагогов курс «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации».



Исходя из представленных данных следует:

1. Объем курсовой подготовки педагогов на уровне прошлого учебного года. При этом более 50% обучения выстроено в дистанционной или очно-заочной форме.

2. Разнообразны направления повышения квалификации:

- базовые (ФГОС, методика преподавания предмета)
- вариативные (цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация)

На следующий учебный год нужно усилить подготовку педагогов по направлениям профильное обучение, внеурочная деятельность, а также по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и системе оценки качества образования. Приоритетным направлением для МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» остается «цифровая образовательная среда», «формирование функциональной грамотности», что обусловлено планом методической работы школы.

3. Одинаково востребованы педагогами КПК на базе ЦРО: преимуществом организации такого обучения является прохождение КПК без отрыва от производства (занятия организованы во второй половине дня, педагоги обучаются 2-3 раза в неделю) – и ЧИППКРО: в этом учебном году обучение было организовано с совмещением очной и дистанционной форм.

Реализация поставленных задач

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одним из направлений обновления образования является реализация ФГОС, включающих три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам представлены в виде комплекса: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

1. Создание условий для формирования цифровой образовательной среды в образовательной организации

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

Изучение нормативных документов, регламентирующих формирования и развития ЦОС; требований к обеспечению кадровых условий (совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ);

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педсовет «Актуальное направление цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (ЦОС)»

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Технологические основы формирования функциональной грамотности»
- ежемесячные заседания школьных методический объединений предметной направленности

4) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Защита индивидуального проекта 7, 9, 11 классов

5) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих формирование и функционирование ЦОС.
- обеспечено функционирование сайта МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на новой платформе, а также всех информационных систем, сопровождающих образование города Челябинска и Челябинской области;
- внедрен модуль «Дополнительное образование» в АС СГО;
- улучшено оснащение учебных кабинетов;
- в рамках семинара «Технологические основы формирования функциональной грамотности» рассмотрены ресурсы, доступные для использования педагогами и обучающимися для формирования естественнонаучной, математической, финансовой, читательской грамотности. Обсуждена перспективная задача «Формирование функциональной грамотности» на 2021-2022 учебный год.
- На педагогическом совете «Актуальное направление цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (ЦОС)» заместителем директора по УВР Кожухарь А.В. были рассмотрены промежуточные результаты реализации направления ЦОС на уровне школы и обозначены перспективы развития, что согласуется с направлением нацпроекта «Образование».

Результаты реализации задачи говорят о готовности педагогического коллектива работать в условиях обновления образования.

Следующая задача 2020-2021 учебного года состояла в обеспечении качества образовательной деятельности и предполагала следующие направления реализации:

- повышение эффективности управление качеством образования посредством использования модуля МСОКО АС СГО;
- обеспечение достижения базового уровня планируемых результатов ФГОС ОО;
- осуществление личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании;
- освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий;
- организацию дифференцированной работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации; независимой экспертизе знаний;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- создание условий для внедрения единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) и ее интеграции с профилем АС «Сетевой город. Образование»;
- осуществление процедуры оценки показателей эффективности деятельности педагогических работников на основании показателей эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ВСОКО).

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы общего образования.
- Создание банка нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Ревизия локальной базы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».
- Ревизия образовательных программ: АООП НОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

- Педсовет «Совершенствование работы педагога в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».
- Защита групповых проектов обучающихся в рамках промежуточной аттестации

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Управление проектной деятельностью»

4) Психологическое обеспечение:

- Диагностика учащихся 1,5, 10 классов по вопросам адаптации.
- Анкетирование родителей учащихся по выявлению проблем, связанных с адаптацией.
- Психолого-педагогическое обследование (УИТ СПЧ) обучающихся 7-9 и 10-11 классов

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Муниципальное исследование качества образования
- Региональные исследования качества образования
- Всероссийские проверочные работы
- Государственная итоговая аттестация
- Защита индивидуального проекта

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание МО: Анализ результатов контрольных срезов, комплексных работ
- Заседание МО: Анализ результатов контрольных срезов и итоговых комплексных работ.
- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи.

В результате проделанной работы

- рассмотрены и изучены образовательные программы всех уровней обучения, в том числе адаптированные,
- разработаны с учетом инструктивно-методического письма ЧИППКРО «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году» рабочие программы педагогов, сформирован УМК по всем предметам; обновлены ООП в части модулей РРЯ РРЛ, второй иностранный язык, ОДНКР, учебные планы;
- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих вопросы качества образования;

- школьные методические объединения вели мониторинги образовательных результатов, включающие входной, промежуточный и итоговый контроль, а также тематический учет знаний, анализы контрольных работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, программы работы педагогов корректировались с учетом рекомендаций;
- педагоги-психологи представляли на оперативных совещаниях результаты психолого-педагогического обследования (УИТ СПЧ) учащихся 7-9 и 10-11 классов для прогнозирования качества результатов обучения классов, вели работу с разными группами учащихся по повышению качественной успеваемости;
- все обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в защите итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации, а также все обучающиеся 7 классов приняли участие в защите индивидуального проекта в рамках РИКО.
- в рамках семинара «Управление проектной деятельностью» были рассмотрены положительный педагогический опыт и обозначены реперные точки, над которыми была выстроена совместная работа классных руководителей и наставников.
- На педагогическом совете «Совершенствование работы педагога в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»» были рассмотрены вопросы: Информационные образовательные ресурсы в деятельности педагога: современные тренды в образовании; Цифровой образовательный контент и его безопасное использование; Самообразование учителя как актуальная тенденция модернизации образования.

По итогам работы педсовета приняты решения, направленные на развитие информационно- цифровой компетенции педагога

Результаты реализации задачи говорят об активном включении педколлектива в решение задачи, постановке конкретных целей и их достижении.

Полученные результаты определяются **созданными в школе условиями**:

1. Качественная организация деятельности администрации (оперативные совещания, совещания при директоре по актуальным вопросам).
2. Разные формы методической работы педагогического коллектива по реализации задачи (консультации администрации и специалистов по ключевым вопросам образовательной деятельности, презентации опыта, конкурсные выступления и т.п.).
3. Управленческий аспект: ведение мониторинга успеваемости по результатам учебных триместров, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету, а также деятельности школьных методических объединений на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о частичной реализации данной задачи. Исходя из анализа работы, отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических технологий, развития цифровой образовательной среды, обобщению и использованию имеющегося опыта в целях повышения качества образовательной деятельности, повышения качества работы методического совета, методических объединений (укрупнение ШМО), включение активной формы методической работы «постоянно действующий семинар». Особого внимания требует вопрос качества работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Задачей воспитательной работы в 2020-2021 учебном году является **Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через:**

- создание новой программы воспитания школы на основании внесенных изменений в закон «Об образовании в РФ»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;

Нормативно-правовое обеспечение

На данном этапе проводилось изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы воспитания, а также системы дополнительного образования. Составлен план воспитательной работы по направлениям. Проведена ревизия программ: дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ воспитания классных руководителей. Изучены требования программы воспитания.

Организационно-педагогическое обеспечение

В 2020-2021 учебном году был проведен Педагогический Совет на тему «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации. Внедрение примерной программы воспитания в ОО РФ»

Методическое обеспечение

Семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе»

Психологическое обеспечение

Психологом и социальным педагогом было проведено социально-психологическое тестирование по наркомании (результаты тестирования для анализа отправлены в организационный центр).

Таким образом, задачи, поставленные в этом учебном году, были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной системы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить реализацию поставленных задач.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2021-2022 учебном году, и их причин отметили, что

1. достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе **условия:**

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне среднего общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, оставшихся на повторные год обучения и на дополнительный период ГИА

- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий в целях повышения степени готовности к независимой оценке качества образования;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения;
- личностно-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
- популяризация системы накопления индивидуальных достижений
- совершенствование профессиональных навыков классного руководителя – организатора образовательного пространства класса.

Перспективный путь решения проблемы:

- повышение качества профориентационной работы с обучающимися выпускных классов;
- пропаганда профильного обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;
- развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных образовательных технологий.

Задача воспитательной работы на следующий учебный год:

Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации, через внедрение новой программы воспитания, направленной на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Г.В. Валова