

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №43
г. Челябинска»

Г.В. Валова
Приказ № 368.2 от 31.08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Профорientационный клуб
«КЛАДОВАЯ ПРОЕКТОВ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 12 -17 лет

Сафиуллина Александра Витальевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023г

Оглавление

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебный план	5
1.4	Содержание программы	10
1.5	Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		19
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	19
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы промежуточной и итоговой аттестации	20
2.4	Оценочные материалы.	20
2.5	-Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;)	20
2.6	Воспитательная деятельность	20
2.7	Список литературы	22
	Приложение	23

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 2 года, для детей 12-17 лет.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой

деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа является модифицированной

Особенности возрастной группы: обучение рассчитано на детей от 12 до 17 лет

Уровень освоения программы – (стартовый (ознакомительный): Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем программы: 72 ч за два года

Срок освоения программы – 2 года

1 год – Изучение основных понятий и терминов. Подготовка разовых проектов или проектов одного дня. Участие в общественных общешкольных, районных и городских мероприятиях. Подготовка и презентация творческих проектов.

2 год – Проектная деятельность как научная дисциплина. Разработка индивидуальных проектов каждого учащегося. Участие в районных, городских мероприятиях.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой.

Условия реализации программы. Набор в объединение свободный. Количественный состав группы от 5 до 10 человек. Форма реализации образовательной программы традиционная. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

Формы обучения. Форма обучения очная. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам, теоретическая часть программы может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн - занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом теоретических занятий в дистанционном режиме. Формы ДОТ: e-mail, ВК мессенджер и т.д.

Язык реализации программы –русский

1.2 Цель и задачи программы

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование тем.	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма промежуточной аттестации
Введение				
1	-Что такое проект ? -Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1	1	Входная диагностика
Способы мыслительной деятельности				
2	-то такое проблема? Понятие о проблеме. - Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». -Понятия: проблема, объект исследования.	1	1	
3	-Как мы познаём мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. -Опыты. -Игры на внимание.	1	1	

	-Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.			
4	-Удивительный вопрос. - Вопрос. -Виды вопросов. -Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». -Правила совместной работы. -Понятия: вопрос, ответ.	1	1	
5	-Учимся выдвигать гипотезы. -Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. -Вопрос и ответ. - Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. -Игра «Найди причину». -Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	1	1	
6	-Источники информации Информация. Учатся поиску информации Источники информации. -Библиотека. - Работа с энциклопедиями и словарями. -Беседа. -Правила общения. -Понятия: источник информации. -Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. -Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников	1	1	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности				
7	-Выбор темы исследования -Классификация тем. -Общие направления исследований. -Правила выбора темы исследования.	1	1	
8	-Цели и задачи исследования . -Отличие цели от задач. -Постановка цели исследования по выбранной теме. -Определение задач для достижения поставленной цели. -Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	1	1	
9	-Методы исследования.	1	1	

	<p>-Мыслительные операции. -Эксперимент. -Наблюдение. -Анкетирование.</p> <p>Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.</p> <p>-Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>			
10	<p>-Сбор материала для исследования. -Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). -Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>	1	1	
11	<p>-Анализ и синтез. -Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. -Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои</p>	1	1	
12	<p>-Обобщение полученных данных. -Что такое обобщение. -Приемы обобщения. -Определения понятиям. -Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>-Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.</p>	1	1	
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты				

13	-Планирование работы Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	1	Промежуточный контроль
14	-Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. -Составление анкет, опросов. -Проведение интервью, анкетирования, опросов.	1	1	
15	-Работа с литературой -Правила работы в библиотеке. -Библиотеки реальные и виртуальные. -Каталог. -Отбор литературы по теме исследования. -Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	1	
16	-Обобщение полученных данных. -Презентация. -Структурирование материала, создание презентации. --Выпуск брошюры.	1	1	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся				
17	-Подготовка к защите. -Психологический аспект готовности к выступлению. - Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. -Как выделить главное и второстепенное. -Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. -Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». -Эталон. -Оценка. -Отметка. -Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”	1	1	

18	-Защита проектов. -Анализ результатов и качества выполнения проекта. -Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. -Способы преодоления трудностей. -Конференция. -Выступления учащихся с презентацией своих	1	1	Итоговый контроль
----	---	---	---	-------------------

Учебный план 2 год

№ п/п	Наименование тем.	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма промежуточной аттестации
Введение				
1	Проект. Проектная деятельность.	1		Входная диагностика
Способы мыслительной деятельности				
2	Тема учебного проекта.	1		
3,4	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	1	1	
5	Проблема как основа проектной деятельности.	1		
6	К вопросу определения проблематики исследования.	1		
7	Учимся задавать вопросы.		1	
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	1	1	
10-11	Источники информации	1	1	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности				
12-13	Выдвижение гипотезы проектной работы.	1	1	
14-15	Цели и задачи исследования	1	1	
16-17	Методы исследования. Мыслительные операции	1	1	
18-19	Сбор материала для исследования	1	1	
20-21	Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы	1	1	
22-23	Обобщение полученных данных.	1	1	
Мы исследователи. Самостоятельные проекты				
24-25	Планирование работы		2	Промежуточный

				контроль
26	Обучение социальному интервьюированию, Анкетированию, опросу,		1	
27	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		1	
28	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала.		1	
Юный оратор				
29	Особенности ораторского искусства. Личность оратора.		1	
30	Подготовка речи. Ее структура и композиция.		1	
31	Техника речи. Постановка голоса. Дыхание.		1	
32	Постановка на публике. Выразительные средства речи.		1	
33	Отработка индивидуальной речи.		1	
34	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов		1	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся				
35-36	Подготовка к защите. Предзащита проектов.		2	Итоговая аттестация

1.4. Содержание программы

Теоретический блок .

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

- Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
- Понятия: источник информации.
- Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
- Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности
- Выбор темы исследования.
- Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.
- Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования.

- Эксперимент.
- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
- Знакомство с наблюдением как методом исследования.
- Сфера наблюдения в научных исследованиях.
- Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

- Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

- Анализ, суждения, умозаключения, выводы .
- Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

- Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

- Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
- Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок.

Планирование работы.

- Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
- Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
- Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
- Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
- Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.
- Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.
- Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
- Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

- Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.
- Способы преодоления трудностей.
- Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
- Анализ проектно-исследовательской деятельности.

1.5 Планируемые результаты

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является:

Первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей

данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Программа «Кладовая проектов» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Дополнительного образования», направление - «Проектная деятельность».

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные**Школьник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	Сентябрь 2023 г
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	Срок реализации 3 года
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	11.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой (всего по программе 2 группы). Занятие длится 45 минут. Перерыв 15 минут.
6	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	31.12.2023 - 09.01.2024 01.06.2024 - 31.08.2024
8	Сроки промежуточной аттестации	18.12.2023 - 23.12.2023
9	Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	Май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение, площадью достаточной для размещения 10 человек
2. Компьютер, интернет
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

2.3 Формы промежуточной и итоговой аттестации

- прохождение практических заданий;
- участие в конкурсах, семинарах;
- защита индивидуальных проектов

2.4 Контрольно-оценочные материалы

Оценка полученных знаний учащихся производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий:

- самостоятельное описание «что такое проект», составление плана проектной деятельности;
- составление тематико-проектного плана, разработка дел по проектной деятельности;
- самостоятельный сбор материала, самостоятельное написание сценария для мероприятия, проведение дела;

Первый год:

Основные понятия и термины. Изучение проектной деятельности, волонтерской деятельности, методы. Подготовка и проведение мероприятий в рамках школы. Участие в городских конкурсах и семинарах. Подготовка и презентации творческих проектов.

Второй год:

Проектная деятельность как научная дисциплина. Работа с индивидуальным планом учащихся. Разработка индивидуальных проектов. Подготовка и проведение мероприятий в рамках школы. Участие в городских конкурсах и семинарах. Подготовка и презентации творческих проектов.

2.5 Методическое обеспечение

В организации занятий «Кладовая проектов» используются записи семинаров или лекций по методикам разработки проектов. Фото и Видеоролики с примерами готовых проектов других команд. Создаются и демонстрируются видео презентации по проведенным мероприятиям, а так же создается коллекция разработанных лекций, бесед и сценариев собственных проектов и сценариев.

2.6 Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания: направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Практические занятия детей по программе способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В **коллективной деятельности** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания можно отнести: педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в

План воспитательной работы			
Мероприятие	Сроки	Форма	Практический результат

совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности и.

«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
«Взаимопомощь-это важно!»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты»	Октябрь	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
«Мои интересы и склонности»	Октябрь	Беседа	Фотоматериалы
Экскурсия	Ноябрь	Экскурсия	Фотоматериалы
Урок мужества	Декабрь	Беседа с презентацией	Фотоматериалы
«ЗОЖ-наше будущее»	Январь	Беседа	Фотоматериалы
«День памяти»	Февраль	Час общения на тему вывода войск из Афганистана	Фотоматериалы
«Ложь и правда»	Март	Час обсуждения	Фотоматериалы
«Удивительный мир космоса»	Апрель	Игра-викторина	Фотоматериалы
«Умей сказать: «Нет!»»	Май	Беседа-практикум	Фотоматериалы

2.7 Список литературы :

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
7. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С.

**Календарно-тематический план
1 год.**

№ п\п	Наименование тем.	Теоретическая часть		Практическая часть	
		Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
Введение					
	-Что такое проект ? -Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1	Групповая	1	Групповая
Способы мыслительной деятельности					
	-Что такое проблема? Понятие о проблеме. - Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». -Понятия: проблема, объект исследования.	1	Групповая	1	Групповая
	-Как мы познаём мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. -Опыты. -Игры на внимание. -Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	1	Групповая	1	Групповая
	-Удивительный вопрос. - Вопрос. -Виды вопросов. -Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». -Правила совместной работы. -Понятия: вопрос, ответ.	1	Групповая	1	Групповая
	-Учимся выдвигать гипотезы. -Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. -Вопрос и ответ. - Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. -Игра «Найди причину». -Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	1	Групповая	1	Групповая
	-Источники информации Информация.	1	Групповая	1	Групповая

	<p>Учатся поиску информации Источники информации. -Библиотека. - Работа с энциклопедиями и словарями. -Беседа. -Правила общения. -Понятия: источник информации. -Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. -Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников</p>				
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности					
	<p>-Выбор темы исследования -Классификация тем. -Общие направления исследований. -Правила выбора темы исследования.</p>	1	Групповая	1	Групповая
	<p>-Цели и задачи исследования . -Отличие цели от задач. -Постановка цели исследования по выбранной теме. -Определение задач для достижения поставленной цели. -Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования</p>	1	Групповая	1	Групповая

	<p>-Методы исследования. -Мыслительные операции. -Эксперимент. -Наблюдение. -Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. -Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>	1	Групповая	1	Групповая
	<p>-Сбор материала для исследования. -Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). -Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>	1	Групповая	1	Групповая
	<p>-Анализ и синтез. -Суждения, умозаключения, выводы . Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. -Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои</p>	1	Групповая	1	Групповая
	<p>-Обобщение полученных данных. -Что такое обобщение. -Приемы обобщения. -Определения понятиям. -Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p>	1	Групповая	1	Групповая

	-Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.				
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты					
	-Планирование работы Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	Групповая	1	Групповая
	-Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. -Составление анкет, опросов. -Проведение интервью, анкетирования, опросов.	1	Групповая	1	Групповая
	-Работа с литературой -Правила работы в библиотеке. -Библиотеки реальные и виртуальные. -Каталог. -Отбор литературы по теме исследования. -Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	Групповая	1	Групповая
	-Обобщение полученных данных. -Презентация. -Структурирование материала, создание презентации. --Выпуск брошюры.	1	Групповая	1	Групповая
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся					
	-Подготовка к защите. -Психологический аспект готовности к выступлению. - Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. -Как выделить главное и второстепенное. -Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. -Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». -Эталон. -Оценка. -Отметка. -Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”	1	Групповая	1	Групповая
	-Защита проектов. -Анализ результатов и качества	1	Групповая	1	Групповая

	выполнения проекта. -Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. -Способы преодоления трудностей. -Конференция. -Выступления учащихся с презентацией своих				
	Итого	18		18	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем.	Теоретическая часть		Практическая часть	
		Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
Введение					
1	Проект. Проектная деятельность.	1	групповая		групповая
Способы мыслительной деятельности					
2	Тема учебного проекта.	1	групповая		групповая
3,4	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	1	групповая	1	групповая
5	Проблема как основа проектной деятельность.	1	групповая		групповая
6	К вопросу определения проблематики исследования.	1	групповая		групповая
7	Учимся задавать вопросы.		групповая	1	групповая
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	1	Групповая	1	групповая
10-11	Источники информации	1	групповая	1	групповая
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности					
12-13	Выдвижение гипотезы проектной работы.	1	групповая	1	групповая
14-15	Цели и задачи исследования	1	групповая	1	групповая
16-17	Методы исследования. Мыслительные операции	1	групповая	1	групповая
18-19	Сбор материала для исследования	1	групповая	1	групповая
20-21	Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы	1	групповая	1	групповая

22-23	Обобщение полученных данных.	1	групповая	1	групповая
Мы исследователи. Самостоятельные проекты					
24-25	Планирование работы		групповая	2	групповая
26	Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию		групповая	1	групповая
27	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		групповая	1	групповая
28	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала.		групповая	1	групповая
Юный оратор					
29	Особенности ораторского искусства. Личность оратора.		групповая	1	групповая
30	Подготовка речи. Ее структура и композиция.		групповая	1	групповая
31	Техника речи. Постановка голоса. Дыхание.		групповая	1	групповая
32	Постановка на публике. Выразительные средства речи.		групповая	1	групповая
33	Отработка индивидуальной речи.		групповая	1	групповая
34	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов		групповая	1	групповая
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся					
35-36	Подготовка к защите. Предзащита проектов.		групповая	2	групповая
	Итого	13		23	

Приложение 2

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся Карта оценки личностного развития

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов

1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные	Инициативен в общих делах	Участвует при побуждении извне	Избегает участия в общих делах
4. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Может контролировать себя сам.	Периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне

5. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
6. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.