



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», расположено по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, д. 16, школа основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43, Мебельный поселок находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 15-20 минут.

В процессе реализации **Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**, утвержденной приказом № 402 от 31.08.2021, в рамках деятельности школы осуществляется переход на аналитике текущего состояния функционирования образовательной организации к желаемой модели в будущем.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основой реализации программы развития будут являться четыре ключевых направления (проектов), каждое из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач. Во втором полугодии будут подведены итоги Программы развития.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития. В связи с этим приоритетом и целью реализации программы развития школы на 2021 - 2024 годы являлись повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» посредством реализации следующих направлений Национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: на 05.09.2023 года в школе обучалось 955 учащихся (931 на начало прошлого учебного года).

С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы,

элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах.

В публичном докладе представлены результаты по следующим направлениям:

- Реализация требований обязательности общего образования;
- Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Уровень результатов обучения;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- Профильное обучение и предпрофильная подготовка;
- Достижения обучающихся школы в сфере интеллектуального развития школьников;
- Качество педагогического персонала;
- Реализация поставленных задач.

Анализ результатов деятельности по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Рассмотрим деятельность школы по реализации требований обязательности общего образования. На 20.09.2023 года в школе обучалось 957 учащихся (922 на начало прошлого учебного года). Количество классов – 37, из них общеобразовательных классов – 30 (868 человек – 94%), специальных (коррекционных) классов УП вида – 7 (89 человек – 6%), кроме того, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах начального общего образования 16 человек (1,2, 4 классы – 1,3%), на уровне основного общего образования 9 человек (6, 7 классы -1%); на уровне основного общего образования функционирует один класс с углубленным изучением предметов (7 класс – физика, информатика), на уровне среднего общего образования функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (универсальный профиль (математика) в 11 классе, универсальный профиль (математика, информатика в 10 классе, универсальный профиль (биология, обществознание) в 10 классе). Всего профильным обучением охвачено 62 ученика 7, 10-11 классов (6,5 % от контингента учащихся). Индивидуальное обучение на дому организовано для 1 ученика (0,1%) Индивидуальное обучение на дому организовано для 1 ученика (0,1%).

Средняя наполняемость на начало года в общеобразовательных классах повысилась, а в специальных (коррекционных) классах понизилась по сравнению с предыдущим годом, соответствует нормативным требованиям. Данные показатели обусловлены выделением на уровне ООО специальных (коррекционных) классов, во всех параллелях, кроме 7 (на основании рекомендаций ПМПК и запроса родителей (законных представителей) обучающихся)

| | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Общеобразовательные классы (чел.) | 28,9 | 28,3 | 27,5 | 26,3 | 24,7 |
| С(К)К (чел.) | 12,71 | 12,75 | 12,4 | 12,4 | 13 |
| В среднем по школе (чел.) | 25,9 | 24,9 | 24,6 | 24,2 | 23,1 |

Тенденции в изменении количественного состава обучающихся представлены следующими данными:

| Количество обучающихся на конец учебного года (чел.) | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
| Начальное общее | 428 | 407 | 407 | 379 | 369 |
| Основное общее | 484 | 475 | 440 | 412 | 403 |
| Среднее общее | 48 | 40 | 37 | 37 | 44 |
| Всего по школе | 960 | 922 | 884 | 828 | 816 |

В 2023 – 2024 учебном году наблюдается преодоление тенденции к снижению количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Процент выбытия повышается в сравнении с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования. Процент выбытия по школе в целом также выше уровня прошлого учебного года – 3,4.

| Количество обучающихся на конец учебного года (чел.) | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
| Начальное общее | 428 | 407 | 407 | 379 | 369 |
| Основное общее | 484 | 475 | 440 | 412 | 403 |
| Среднее общее | 48 | 40 | 37 | 37 | 44 |
| Всего по школе | 960 | 922 | 884 | 828 | 816 |

Выбыли учащиеся в связи со сменой места жительства – 22 чел. (67%): из них, в школы города – 11 человек (50%), в школы Челябинской области – нет, в другие регионы – 1 человек (4,5%), в другие государства – 10 человек (45,5%). Выбыли в связи необходимостью изменить условия обучения 11 человек – 33,3% (4 семейное образование, 2 самообразование, 2 – смена образовательной траектории (СПО), 2 достигшие совершеннолетия).

Общее количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года осталось практически неизменным. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

Движение обучающихся в течение 2023-2024 учебного года представлено в таблице:

| Уровни общего образования | На начало 2023-2024 учебного года (на 20.09.2023) | Выбыло | Прибыло | На конец 2023-2024 учебного года (на 27.05.2024) |
|----------------------------------|--|---------------|----------------|---|
| Начальное | 424 | 9 | 13 | 428 |
| Основное | 483 | 19 | 20 | 484 |
| Среднее | 50 | 5 | 3 | 48 |
| Итого по школе | 957 | 33 | 36 | 960 |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на конец учебного года характеризуется следующими данными: учащихся из малообеспеченных семей со справками УСЗН -12, опекаемых детей, дети, оставшиеся без попечения родителей – 19 (1,9%), многодетных семей – 80, детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, -23 (2,4%), детей-инвалидов – 5 (0,2%). Детей, имеющие хронические заболевания – 261 человек (27%).

Состояние посещаемости как один из показателей реализации требований обязательности общего образования представлена следующими данными:

| Учет посещаемости учебных занятий на конец 2023-2024 учебного года | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| и образовани я | Уровн я | По уважительной причине | | | | Без уважительной причины | | | |
| | | кол-во пропусков | | % | | кол-во пропусков | | % | |
| | | 2023- 2024 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2022- 2023 |
| | Началь ное обще е | 32552 | 32485 | 98,5 | 99 | 487 | 402 | 1,5 | 1 |
| | Основн ое обще е | 45012 | 46327 | 98,8 | 96 | 577 | 1920 | 1,2 | 4 |
| | Средне е обще е | 7373 | 2389 | 97,2 | 99 | 215 | 13 | 2,8 | 1 |
| | Всего по школе | 84937 | 81201 | 98,5 | 97 | 1279 | 2335 | 1,5 | 3 |

Количество пропусков выше 2023-2024 учебного года: отмечается увеличение числа пропущенных уроков, как в целом, так и по болезни на уровне начального общего образования. В показатель «уважительная причина» входит количество пропусков по болезни. Их количество остается значительным, поэтому необходимо классным руководителям усилить работу по здоровьесбережению. Снижение общего количества пропусков наблюдается на уровне ООО; на всех уровнях образования отмечена тенденция – появление обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, их непосещение учебных занятий дает значительное количество пропусков без уважительной причины, для данных обучающихся по согласованию с родителями используется смена формы обучения (вне образовательной организации, а именно: семейное образование для обучающихся НОО и ООО, самообразование – для обучающихся СОО. Также отметим что дети, склонные к пропускам уроков без уважительной причины состоят на разных видах учета и контроля Совета профилактики школы.

В течение всего учебного года велась работа по предупреждению необучения под контролем социального педагога, успешность которой во многом зависела от взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: своевременность учета посещаемости педагогами-предметниками, оперативное информирование классными руководителями родителей обучающихся и ведение ведомости посещаемости в журнале, собеседование администрации с систематически опаздывающими детьми и их родителями, их письменное уведомление о состоянии посещаемости учебных занятий ребенком. Для решения проблемы принимались разнообразные меры, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, ежедневный мониторинг учета пропусков по болезни, собеседования с родителями обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действенность принятых мер подтверждается тем, что всем обучающимся, склонным к пропускам уроков без уважительной причины, предложены индивидуальные образовательные траектории (окончили учебный год в семейной форме 3 человека), прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс (2 чел.); выпускник 9-4 класса, входящий в группу «риска» по данному показателю, был допущен к государственной итоговой аттестации. Однако механизмы межведомственного взаимодействия

школьного Совета профилактики нуждаются в доработке, так как остаются необучающиеся и не допущенные до ГИА в связи с систематическим непосещением уроков (1 чел.).

Наличие пропусков без уважительной причины обуславливает внесение корректив в систему работы педагогического коллектива по вопросу «Состояние посещаемости», ее оптимизации с целью повышения эффективности процесса. С целью предупреждения и профилактики правонарушений пропусков занятий в новом учебном году следует своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся на занятиях и поддерживать обратную связь с родителями и законными представителями детей.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 960 обучающихся, обучающихся на конец 2023-2024 учебного года (по данным социального педагога):

| | 2023- 2024 учебный год | 2022- 2023 учебный год | 2021- 2022 учебный год | 2020- 2021 учебный год | 2019- 2020 учебный год |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Учащиеся, стоящие на ПДН учете | 3 | 6 | 8 | 4 | 3 |
| Учащиеся, стоящие на пед. учете | 2 | | 8 | 3 | 4 |
| Опекаемые дети | 19 | 18 | 11 | 10 | 12 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Учащиеся, склонные к уходу из дома | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Учащиеся, совершившие преступления | | 0 | | 1 | 0 |

Система работы включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
- работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
- сотрудничество с КДН;
- работа Совета школы;
- совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
- профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей. Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением, что обусловлено качественной работой социальных педагогов Султановой Г.С. и Прудниковой С.В. по предупреждению безнадзорности и неуспеваемости учащихся школы.

Таким образом, можно назвать следующие **положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:**

1. Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия учащихся школы.
2. Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.
3. Сохранение контингента обучающихся по школе в целом.
4. Отсутствие необучающихся.
5. Стабилизация количества детей с девиантным поведением.

Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»

Сведения о завершении образования данного уровня в 2023-2024 учебном году представлены в таблице *(на 27.05.2024 года):*

| Уровни образования | Классы | Кол-во учащихся на конец уч. года | Переведены условно | Оставлены на повторный год | Общая успеваемость | |
|--------------------|--------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----|
| | | | | | Кол-во | % |
| Начальное | 1 | 114 | 0 | 0 | 114 | 100 |
| | 2 | 91 | 5 | 0 | 86 | 95 |
| | 3 | 111 | 4 | 0 | 107 | 96 |
| | 4 | 112 | 0 | 2 | 110 | 98 |
| Всего | 1-4 | 428 | 9 | 2 | 417 | 97 |
| Основное | 5 | 96 | 1 | 0 | 95 | 99 |
| | 6 | 99 | 3 | 0 | 96 | 97 |
| | 7 | 99 | 2 | 0 | 97 | 98 |
| | 8 | 92 | 1 | 0 | 91 | 99 |
| | 9 | 98 | 0 | 2 | 96 | 98 |
| Всего | 5-9 | 484 | 7 | 2 | 475 | 98 |
| Среднее | 10 | 28 | 2 | 0 | 26 | 93 |
| | 11 | 20 | 0 | 0 | 20 | 100 |
| Всего | 10-11 | 48 | 2 | 0 | 46 | 96 |
| Всего по школе | 1-11 | 960 | 18 | 4 | 938 | 98 |

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2023-2024 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год 18 обучающихся, из них 12 прогнозируются на смену образовательной программы.

Оставлены на повторное обучение - 4 ученика.

Общая успеваемость по школе на уровне предыдущего учебного года:

| | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
| Общая успеваемость | 98% | 98% | 98% | 98% | 99,4% |

Качество результатов обучения

(в сравнении с предыдущими годами)

| № п/п | Показатели | 2023-2024* | 2022-2023* | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
|-------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Число учащихся на конец года | 960 | 932 | 886 | 828 | 816 |
| | Из них: | | | | | |
| | -оставлены на повторное обучение | 4 | 4 | 5 | 3 | 0 |
| | -получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.) | 0* | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | -переведены условно | 18 | 17 | 17 | 12 | 5 |
| | -успевают по всем предметам | 938 | 911 | 864 | 813 | 811 |
| | -окончили учебный год на «отлично» | 44 | 45 | 43 | 39 | 44 |
| | -окончили учебный год на «4» и «5» | 322 | 334 | 349 | 310 | 314 |
| | -окончили школу с медалями | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | Общая успеваемость % | 98 | 98 | 98 | 98 | 99,4 |
| 3 | Качественная успеваемость % (с классами СКО, с 1 классами) | 38 | 41 | 44 | 42 | 44 |

*на 31.05.2023

Очевидно снижение динамики по качественной успеваемости, в то время как и абсолютная успеваемость требует более пристального внимания в течение года (в том числе усиленная работа с родителями по определению программы обучения ребенка). В целом результаты стабильны. Выявлены следующие факторы, способствующие сохранению качества образования по школе: эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;

- эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 7, 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная и оперативная работа классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- взаимное посещение учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытые методические мероприятия с привлечением сетевых партнеров и родителей.

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из

приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

| 2023-2024 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12,2 % | 11,9 % | 10,5% | 12,3% | 12,4 % |

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

| Уровень образования | Успеваемость | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
| Начальное общее образование | Абсолютная | 93% | 98% | 91,6% | 96% | 93% |
| | Качественная | 21% | 26% | 10,4% | 18% | 27% |
| Процент вывода в общеобразовательные классы | | 35,7 | 21% | | 35,7% | 33,3% |
| Основное общее образование | Абсолютная | 97% | 97,3% | 96,3% | 100% | 98% |
| | Качественная | 16% | 16,3% | 7,4% | 7% | 7,3% |
| Итоги ГИА | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Эффективность С(К)О (достигнутое качество образования) составила 11%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

1. Высококвалифицированные опытные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Прудникова С.В., Власова В.М., Исламова Р.М., Сипакова Н.П.);
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
3. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
4. Устойчивость сформированных учебных навыков.
5. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.

Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;

- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут);
- плодотворное сотрудничество с родителями;
- ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по:

1. реализации ФОП для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированных образовательных программ.
2. обучению детей в условиях инклюзии;
3. формированию у учащихся универсальных учебных действий и жизненных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. совершенствованию качества использования образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
5. повышению качества условий для обучения детей с ЗПР и детей – инвалидов;
6. оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС ООО в соответствии с планом развития кабинетов специалистов (логопед, дефектолог, психолог);
7. самообразованию педагогов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР);
8. по обеспечению повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Рассмотреть предложения:

1. Администрации ОО предусмотреть в новом учебном году прохождение тематического повышения квалификации в различных формах педагогов-предметников, в том числе основной школы, работающих с детьми с ОВЗ;
2. На план заседаний МС школы включить вопрос по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов службы сопровождения.
3. Усилить индивидуальную направленность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Использовать системно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам исследования уровня интеллектуального развития учащихся;
6. Учитывая учебные возможности учащихся 5-9 классов, их потенциал, учителям-предметникам направить работу на повышение качественной успеваемости учащихся;
7. Педагогу-психологу Шустовой М.В. спланировать индивидуальную работу с учащимися 9-1 класса по повышению учебной мотивации и профориентации учащихся;
8. Педагогам-психологам Мироненко Е.А., Шустовой М.В., Прудниковой С.В. оказать помощь учителям-предметникам, родителям в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2023-2024 учебного года

| Уровни образования | Классы | Кол-во учащихся на конец уч. года | Закончили год | | Качественная успеваемость | |
|--------------------|--------|-----------------------------------|---------------|--------------|---------------------------|---|
| | | | на «5» | на «4» и «5» | кол-во | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|------------------------|------------|------------|-------------------------------|
| Начальное | 1 | 114 | безотметочное обучение | | | |
| | 2 | 91 | 5 | 40 | 45 | 49 |
| | 3 | 111 | 12 | 43 | 55 | 49,5 |
| | 4 | 112 | 4 | 45 | 50 | 44,6 |
| Всего | 1-4 | 428 | 21 | 128 | 149 | без 1-х классов - 47% |
| Основное | 5 | 96 | 7 | 53 | 60 | 62,5 |
| | 6 | 99 | 5 | 42 | 47 | 47,5 |
| | 7 | 99 | 3 | 41 | 44 | 44 |
| | 8 | 92 | 0 | 28 | 28 | 30 |
| | 9 | 98 | 4 | 21 | 25 | 25,5 |
| Всего | 5-9 | 484 | 19 | 185 | 204 | 42 |
| Среднее | 10 | 28 | 1 | 6 | 7 | 25 |
| | 11 | 20 | 1 | 5 | 6 | 30 |
| Всего | 10-11 | 48 | 2 | 11 | 13 | 27 |
| Всего по школе | 1-11 | 960 | 42 | 324 | 366 | 43,3 (без 1-х классов) |

Сохранность качества

| Параллель | Качественная успеваемость (без классов С(К)О) | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| | Итоги 2022-2023 учебного года | | Итоги 2023-2024 учебного года | | Коэффициент сохранности качества |
| | человек | % | человек | % | |
| 2-ые классы 1 классы | | | 45 | 49 | |
| 3-ые классы 2 классы | 45 | 46 | 55 | 49,5 | 1,07 |
| 4-ые классы 3 классы | 47 | 47,5 | 50 | 44,6 | 0,9 |
| 5-ые классы 4 классы | 43 | 59 | 60 | 62,5 | 1,06 |
| 6-ые классы 5 классы | 48 | 53 | 47 | 47,5 | 0,89 |
| 7-ые классы 6 классы | 45 | 50 | 44 | 44 | 0,88 |
| 8-ые классы 7 классы | 40 | 48 | 28 | 30 | 0,6 |
| 9-ые классы 8 классы | 29 | 35 | 25 | 25,5 | 0,7 |
| 10-ые классы 9 классы | 25 | 35 | 7 | 25 | 0,75* (с учетом набора в 10 класс) |
| 11-ые классы 10 классы | 10 | 43 | 6 | 30 | 0,7 |
| 2022-2023 2023-2024 | 342 | 41 | 366 | 43,3 | 1 |

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3,5 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как сохранность качества в данных параллелях. Этот показатель характеризует сформированность учебной мотивации, успешность адаптации 5 классов при переходе обучающихся на следующий уровень образования. По школе показатель сохранности качества также равен 1.
- Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4, 6, 7 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ).
- 1. Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллелях 8-11 классов. Данные результаты частично объяснимы усложнением программного материала, несистемностью индивидуальной и дифференцированной работы, а также частично позицией родителей относительно рекомендаций школы. Значительные трудности при достижении качества обучения возникают в связи с движением детей-мигрантов. Эти результаты также определяют тенденцию по снижению результативности на государственной итоговой аттестации.
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1), что является показателем реализации задачи школы на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- **активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;**
- **системно включать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;**
- внедрять активные формы обучения;
- вести индивидуальную работу с обучающимися инофонами и билингвами, в том числе ресурсами курсов внеурочной деятельности;
- **совершенствовать качество урока;**
- рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся;
- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 43,3% | 45,5% | 50,3% | 47,3% | 47,5% |

Наблюдается снижение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет колеблется в пределах 2%. Эти данные в совокупности с результатами независимых проверок ВПР, подтвердивших необъективность образовательных результатов, считаем основанием для продолжения работы в следующем учебном году по повышению уровня объективности ВПР и приведения показателя результаты ВПР к результатам отметки за учебный период (подтверждение отметок).

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2023-2024 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по уровням
(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

НОО

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 47% | 53% | 62,6% | 58% | 58% |

ООО

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 42% | 41% | 41% | 40% | 41% |

СОО

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 27% | 65% | 54 % | 55% | 65% |

В целом по школе

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2023-2024 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 43,3% | 50,3% | 47,3% | 47,5% | 50,3% |

Представленные данные демонстрируют сохранность качества только на уровне основного общего образования, отрицательную динамику на уровне НОО – тенденция последних двух лет, а также резкое снижение качественной успеваемости на уровне СОО, чего уже не наблюдалось в течение последних трех лет, что свидетельствует о недостаточном качестве набора на уровень СОО. Значимое влияние на работу над качеством образования на уровне старшей школы оказывает реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка). В целом по школе и сохранность качества ниже предыдущих периодов.

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся, в частности объективности оценивания не только предметного результата, но и метапредметного результата и достижения базовых параметров функциональной грамотности.

Имеющиеся положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: собеседование с классными руководителями по предварительному прогнозу окончания триместра и года, педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с

классными руководителями по итогам каждого месяца по вопросу посещаемости, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). Результаты основного периода ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2024 году

| № п/п | Параметры оценки | Математика | Математика | Русский язык | Физика | Химия | Биология | История | Литература | Информатика и ИКТ | Обществознан ие | Английский язык |
|----------|---------------------------------|-------------------|------------|--------------|--------|-------|----------|---------|------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | П | Б | | | | | | | | | |
| 1 | Количество сдававших | 8 | 14 | 20 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 9 | 1 |
| | | 32 | 68 | 100 | 5 | 5 | 15 | 10 | 20 | 20 | 45 | 5 |
| 2. | Не достигли минимального порога | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 3. | Абсолютная успеваемость % | 75- | 100+ | 100 | 100+ | 100+ | 100+ | 100 | 100 | 50 | 67 | 100 |
| | Минимальный порог 2024г. | 27 | - | 24 | 36 | 36 | 36 | 32 | 32 | 40 | 42 | 22 |
| 4. | Средний тестовый балл 2024 | 41- с не сдавшими | 13(4) | 54- | 68+ | 57- | 67+ | 46- | 59+ | 40 | 46- | 71+ |
| | Средний тестовый балл 2023 | 50+ | 13(4)+ | 65- | 40- | 98+ | 52- | 52+ | 42- | 20- | 49 | 40- |
| | Средний тестовый балл 2022 | 44- | 11 (3) | 70+ | 58+ | 72+ | 60+ | 47 | - | 74,5+ | 49 | 56- |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|
| Средний тестовый балл 2021 | 59+ | - | 66- | 52+ | 52+ | 44- | - | - | 57- | 40- | - |
| Средний тестовый балл 2020 | 43 | - | 69 | 43 | 49 | 51+ | - | - | 84 | 50+ | 82+ |

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2024 году выпускниками частично были выбраны предметы, соответствующие профилю обучения детей. Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по обществознанию, также математике профильного уровня. В данном случае образовательным потребностям выпускников соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе дополнительное образование, реализованное посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по математике базового уровня при росте качества (средний балл 4), повысились показатели успеваемости по физике (1 человек), литературе, биологии, английскому языку. Снизились показатели успеваемости по русскому языку, химии, истории, обществознанию при общем снижении количества сдающих. Объективной причиной полученных качественных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2024 года считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в полном объеме в ходе основного периода государственной итоговой аттестации: допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предметам математика и русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2024 года подтверждают целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. При этом количество высокобалльных результатов ниже, чем в прошлом учебном году: биология – 80 баллов – 2 человека. В прошлом учебном году: химия – 98 – 1 человек, биология – 96 – 1 человек, обществознание – 1 человек 83 балла, обществознание – 21 человек 83 балла, русский язык – 1 человек 87 баллов, 1 человек 81 балл, 1 человек 83 балла, 1 человек 93 балла.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 1 обучающийся школы Шлей Илья был награжден медалью «За особые успехи в учении». А также 6 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%);
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по математике базового уровня, физике, литературе, биологии, английскому языку.
- получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени 1 обучающимся.
- получение аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 2 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:
- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, русский язык), а также работа на дистанционных образовательных платформах.
- Организация консультационных занятий по предметам.
- Направленность дополнительного образования на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ЧелГУ
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.
- Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу с учетом спецификации ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2024 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование

с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.

- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО, контроль обученности организаторов ГИА;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов, результатами ЕГЭ основного периода, результатами апелляций ЕГЭ.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения учителей русского языка и математики привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: в плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителями, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Пути решения проблемы недостаточного качества результатов ЕГЭ:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ. Участие обучающихся выпускного класса в независимых процедурах оценки качества результатов, повышение объективности оценивания результатов обучающихся по предметам. Осуществление индивидуального отбора при поступлении на уровень среднего общего образования. Повышение качества использования ресурса дистанционного обучения и сетевой формы взаимодействия с ВУЗами. Повышение

активности участия в ВУЗовских мероприятиях для абитуриентов, в том числе для создания портфолио индивидуальных достижений.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 7 класса; включение в промежуточную аттестацию переводных экзаменов и дифференцированных зачетов; участие в профилирующих экзаменах (в том числе в рамках промежуточной аттестации), участие в независимых экспертизах знаний и мониторингах по разным предметам с 5 класса, повышение качественной успеваемости обучающихся основной и средней школы, а также объективное оценивание образовательных результатов (взаимооценивание членами МО); личностно-ориентированный подход к обучению обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций, привлечение к подготовке к ЕГЭ всех членов МО. Также значимым является определение обучающихся: отсутствие заинтересованности в результате объясняется низкой профориентационной готовностью выпускников. Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 98 человек, из них к ГИА допущены 96 (98%). Также на ГИА зарегистрированы 5 экстернов (семейная форма). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике (а также 5 человек на семейной форме обучения), а также на 2 предмета по выбору.

Формы сдачи ГИА (на основании регистрации на ГИА)

| Всего выпускников IX классов, допущенных к итоговой аттестации | Зарегистрированы на обязательный экзамен по русскому языку | | Зарегистрированы на обязательный экзамен по математике | |
|--|--|--|--|--|
| | В форме ОГЭ | В форме государственного выпускного экзамена | В форме ОГЭ | В форме государственного выпускного экзамена |
| 101 | 83 | 14 | 86 | 15 |

А также по 2 предметам по выбору в форме ОГЭ 84 человек (без учета недопущенных).

Русский язык ОГЭ

НА 02.07. Всего участников 83 чел.

| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|--------------|---------------|---|---|
| Общий балл ОГЭ | 0-14 | 15-22 | 23-28 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4) | 29-33 (из них не менее 6 б. по критериям ГК1-ГК4) |
| Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл | 11 | 45 | 25 | 2 |
| % от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку | 13 (2023 0%) | 54 (2023 40%) | 30 (2023 46%) | 2 (2023 14%) |

В сравнении с предыдущим учебным годом качество результата ниже при 87% абсолютной успеваемости и увеличении общего количества выпускников (54 в 2022 и 75 в 2021). Результат составил 32% (в 2023 году – 60%, в 2022 году - 46 % качества).

НА 02.07. Математика ОГЭ

Всего участников 85 чел.

| Отметка по 5-балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|-----|------|-------|-------|
| Общий балл ОГЭ | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-32 |
| Количество выпускников, получивших соответствующий балл | 18 | 46 | 19 | 2 |
| % от общего количества, сдававших экзамен по математике | 21% | 54 | 22 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | 2023-16% | 2023- 67% | 2023- 17% | |
| | 2022– 1%; | 2022–57%; | 2022–21%; | |
| | 2021-14% | 2021-53% | 2021-14% | |

***отметим, что среди обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике 2 человека – обучающиеся повторного года, не сдавшие ОГЭ по математике в 2021 и 2022 году. Дополнительный период ГИА-9 для выпускников текущего учебного года состоится в сентябре 2024 года.**

НА 02.07. В форме ГВЭ сдавали экзамены 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

| Предмет | Получили отметку | | | | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|--------------|------------------|----|---|---|----------------------------|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| русский язык | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 29% (86% в 2023 году, 75% в 2022 году) |
| математика | 2 | 9 | 1 | 3 | 67 (в 2023 году 100%) | 26% (86% в 2023 году, 17% в 2022 году) |

НА 02.07. Предметы по выбору

Всего участников **83** чел.

| № п/п | Параметры оценки | Физика | Химия | Биология | Информатика и ИКТ | География | Обществознание | Литература | История | Английский язык | |
|-----------|------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------|------------|----------------|------------|------------|-----------------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество сдававших | 7 | 5 | 18 | 45 | 53 | 36 | 0 | 1 | 4 | |
| | | 8- | 6- | 22- | 54- | 64+ | 43+ | 0 | 1 | 5+ | |
| 2. | Успеваемость | «5» | 0 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| | | «4» | 1 | 2 | 9 | 8 | 12 | 8 | 0 | 1 | 3 |
| | | «3» | 4 | 2 | 5 | 32 | 26 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| | | «2» | 2 | 1 | 1 | 11 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | |
| 3. | Абсолютная успеваемость % | 71- | 80- | 96 | 76- | 83- | 86- | 0 | 100 | 100 | |
| 4. | Качественная успеваемость % | 14 | 40- | 67+ | 22+ | 34- | 22 | 0 | 100 | 100 | |
| | Минимальный порог 2024 | 11 | 10 | 13 | 29 | 5 | 12 | 14 | 11 | 16 | |
| 5. | Средний тестовый балл 2024 | 15 | 17- | 29+ | 7- | 16- | 17- | 0 | 28 | 48 | |
| | Средний тестовый балл 2023 | 16- | 23+ | 24+ | 8- | 17 | 19,5 | 24 | - | 0 | |
| | Средний тестовый балл 2022 | 27+ | 19 | 20 | 9- | 16 | 20- | 0 | 0 | 50+ | |
| | Средний тестовый балл 2019 | 16 | 18- | 19- | 12 | 17 | 24 | 28 | 0 | 26 | |

Таким образом, положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 96% выпускниками 9 класса.
- допуск до ГИА 96% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестата об основном общем образовании с отличием 5 выпускниками (Агафонова, Горбаченко, Маркина, Мифтахова, Жанайдарова).
- Рост качества образовательного результата по биологии на ОГЭ (67%).

Отрицательные результаты:

- недопущены 2 обучающийся до ГИА;
- недостижение минимального порога по русскому языку, математике, предметам по выбору 23 обучающихся 9в т.ч. 3 – семейное образование);
- недостаточная профориентационная работа, что снижает качество набора в профильные группы на уровне СОО.

В 2023-2024 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
2. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Особое внимание уделять работе с заданиями нового типа, основанные на сформированности метапредметных результатов обучающихся.
4. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам в целях повышения качества сдачи ГИА и реализации индивидуального отбора в профильные группы/ классы.
5. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
6. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
7. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.
8. Активизировать работу по развитию УУД., навыков осмысленного чтения и умения устанавливать межпредметные связи. Планировать работу над функциональной грамотностью.
9. Формировать умение работать в цифровой образовательной среде.

Руководителям МО:

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.
4. Разработать систему зачетных мероприятий для основной школы, способствующих успешной сдачи ГИА -9.

Классным руководителям: усилить профориентационную работу классных руководителей с 8 класса.

Заместителям директора:

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС ОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. В 2023-2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» углубленное

изучение предметов организовано на уровне ООО и СОО. Всего профильным обучением охвачено 62 ученика 7, 10-11 классов (6,5 % от контингента учащихся).

На протяжении нескольких лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить **следующие результаты:**

1. На уровне основного общего образования функционирует один класс с углубленным изучением предметов (7 класс – физика, информатика).
2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования: функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (универсальный профиль (математика) в 11 классе, универсальный профиль (математика, информатика) в 10 классе, универсальный профиль (биология, обществознание) в 10 классе), обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательных отношений.
3. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 67% обучающихся профильной группы, 1 человек сменил уровень на базовый в основной период ГИА. Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

| Параметры Класс | Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня | Выше минимального порога знаний | Средний тестовый балл | Макс. балл | Мин. балл |
|--|---|---|--|--|--------------------|
| Математика (профильный уровень) | | | | | |
| 11 класс, группа универсального профиля (математика) | 4 из 6 | 100% (для сравнения: обучающиеся, изучающие математику на базовом уровне – 50%) | 60 (для сравнения: обучающиеся, изучающие математику на базовом уровне - 23) | 78 (для сравнения: обучающиеся, изучающие математику на базовом уровне - 27) | 40 (27 – порог) |

Наблюдается преодоление тенденции снижения качества образовательного результата по профильным предметам в сравнении с прошлыми годами. Считаем результативными комплексные меры по поддержке качества образовательного результата в профильных группах, в том числе повышение требований к образовательному результату данной группы (независимые мониторинги), наставничество в «ученик-ученик» при взаимодействии общеобразовательной и профильной групп, обязательность накопительного портфолио для детей профильных групп, мотивационная работа с обучающимся и его семьей, ранняя профилизация и др.

Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.

- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- информирование родителей и обучающихся 6-х и 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;

Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботным днем для деятельности в ВУЗе. Принятие статуса «дополнительное образование» для сетевого взаимодействия снижает требования к предметному результату, что также сказывается и на образовательных результатах на ЕГЭ.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);
- участие в школьной научно-практической конференции проектных работ;

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;
- дополнительное образование по профильному направлению (курсы для обучающихся 7 классов на площадке «Курчатов-центра»).

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Достижения учащихся школы в сфере интеллектуального развития школьников

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Многопрофильной олимпиаде «Звезда» и «От звездочек – к звездам!», Олимпиаде младших школьников, «Русский медвежонок», «ЭМУ - марафон».

Во ВсОШ всего Всего в школьном этапе олимпиады по 21 предметам приняли участие 273 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 18 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Фактическое кол-во участников школьного этапа | Кол-во победителей и призеров | Фактическое кол-во участников муниципального этапа | Кол-во победителей и призеров |
|----------|-----------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Английский язык | 0 | - | - | - |
| 2 | Астрономия | 0 | - | - | - |
| 3 | Биология | 0 | - | - | - |
| 4 | География | 0 | - | - | - |
| 5 | Информатика | 7 | - | - | - |
| 6 | История | 34 | 2 (9 класс) | - | - |
| 7 | Литература | 39 | - | - | - |
| 8 | Математика | 63 | 4 (4 класс) | - | - |
| 9 | МХК | 0 | - | - | - |
| 10 | Немецкий язык | 5 | - | - | - |
| 11 | Обществознание | 15 | - | 2 (9 класс – дипломанты прошлого года) | - |
| 12 | ОБЖ | 0 | - | - | - |
| 13 | Технология | 0 | - | - | - |
| 14 | Русский язык | 58 | - | - | - |
| 15 | Физика | 15 | - | - | - |
| 16 | Физкультура | 7 | 2 (5 класс) | 3 (2 – 10 класс, 1 – 8 класс) | - |
| 17 | Химия | 0 | - | - | - |
| 18 | Экология | 0 | - | - | - |
| 19 | Право | 19 | - | - | - |
| 20 | Экономика | 0 | - | - | - |
| 21 | Окружающий мир | 16 | - | - | - |
| | Итого | 273 | 8 | 5 | - |

Данные в таблице показывают снижение количества и качества участия во ВсОШ, в том числе в связи с недостаточной мотивацией педагогов к участию обучающихся в данном мероприятии.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и олимпиада для школьников «От звездочек – к звездам!»

Результативность участия в МИО «Звезда» и олимпиада для школьников «От звездочек – к звездам!» представлена в таблице:

| Предмет | Количество участников отборочного тура | Класс | Количество участников заключительного (очного) тура | Результат |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| МИО «Звезда» | | | | |
| Техника и технология | 64 | 11(1), 10(14), 8(23), 7(25) | 1 | - |
| Русский язык | 38 | 5(11), 4(10), 8(9), 1(8), 4(7), 15(6) | 22 | - |
| Обществознание | 53 | 8(11), 13(10), 17(9), 15(6) | 23 | Диплом III степени призера олимпиады Жанайдарова Адель 9-2 класс |
| Естественные науки | 63 | 11 (1), 15(10), 15(9), 8(3), 24(7), 4(6) | - | |
| История | 64 | 5(11), 8(10), 9(9), 7(8), 16(7), 19(6) | 58 | - |
| Международные отношения | 5 | 3(11), 2(10) | 5 | - |
| Право | 24 | 8(9), 12(10), 4(11) | 10 | Диплом III степени призера олимпиады Веденяпина Валерия 10 класс |
| Экономика | 19 | 3(11), 10(10), 6(9) | 19 | |
| Психология | 10 | 10 | - | - |
| Итого | 340 | | 138 | |
| «От звездочек – к звездам» | | | | |
| Математика | 3 | 3 кл | - | - |
| Английский язык | 5 | 2(5кл), 3(4кл) | - | - |
| Итого | 8 | | 0 | |

По итогам проведения МИО «Звезда» в 2023-2024 учебном году, можно отметить увеличение количества участников школьного этапа.

**Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы),
«Творцы нового – Мы!» (9-11 классы)**

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся, принявших участие | 3 | 2 | 4 |
| Количество победителей | 1 | 2 | 0 |

Работа методических объединений в участие детей в научно-практических конференциях пока остается на очень низком уровне. Для повышения качества работы в этом направлении необходимо искать новые современные формы работы, использовать современные технологии. Искать новые методы выявления и работы с одаренными детьми.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаем необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Выводы по интеллектуальной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за 2023-2024 учебный год таковы:

– Заинтересованность обучающихся снизилась по сравнению с прошлыми годами, в связи с этим сократилось число учащихся, принимавших участие в олимпиадах, в том числе в связи с проведением ряда испытаний в дистанционном формате в два этапа. Педагогам рекомендовано повысить включенность в проектную и научно-исследовательскую деятельность, мотивировать учеников в участии в мероприятиях.

– Качество подготовки участников олимпиад, исходя из результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, недостаточное, это отчасти связано с несистемной подготовкой детей, а иногда с формальным подходом, используя лишь базовые знания учащихся и их интеллект. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

– Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся, в том числе дистанционными ресурсами и на основе сетевого взаимодействия.

Рекомендации:

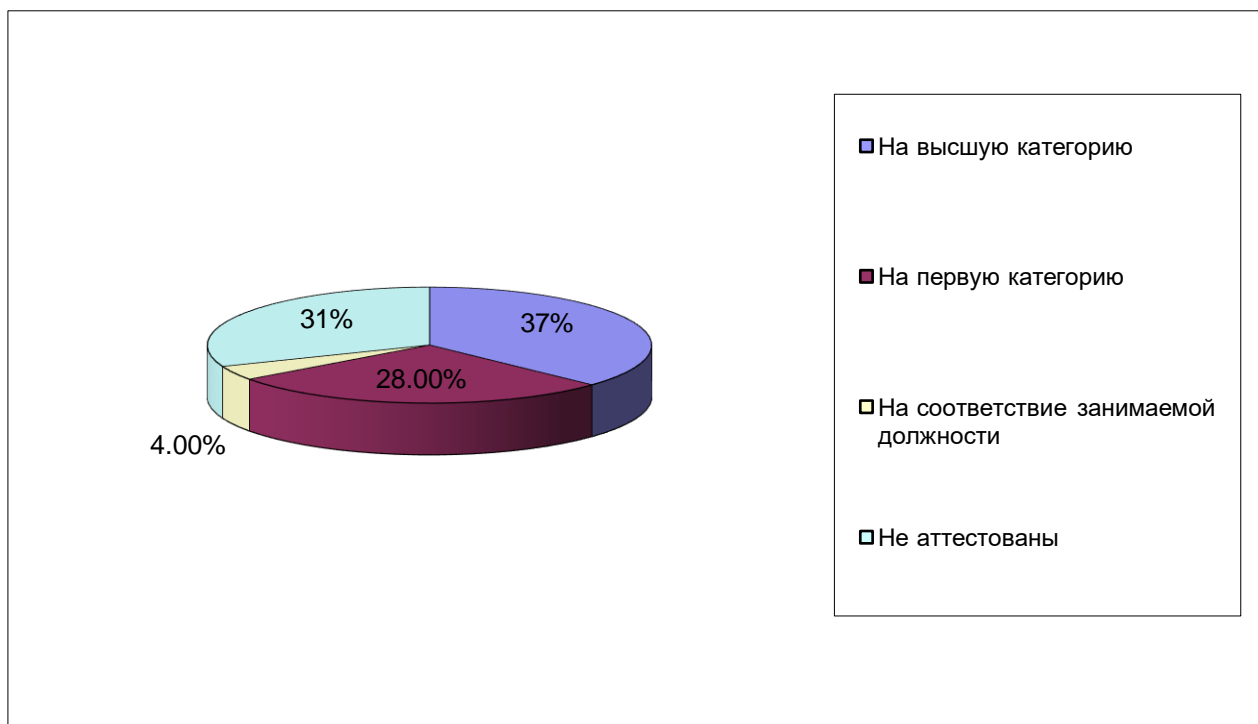
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, интеллектуальному марафону школьников опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

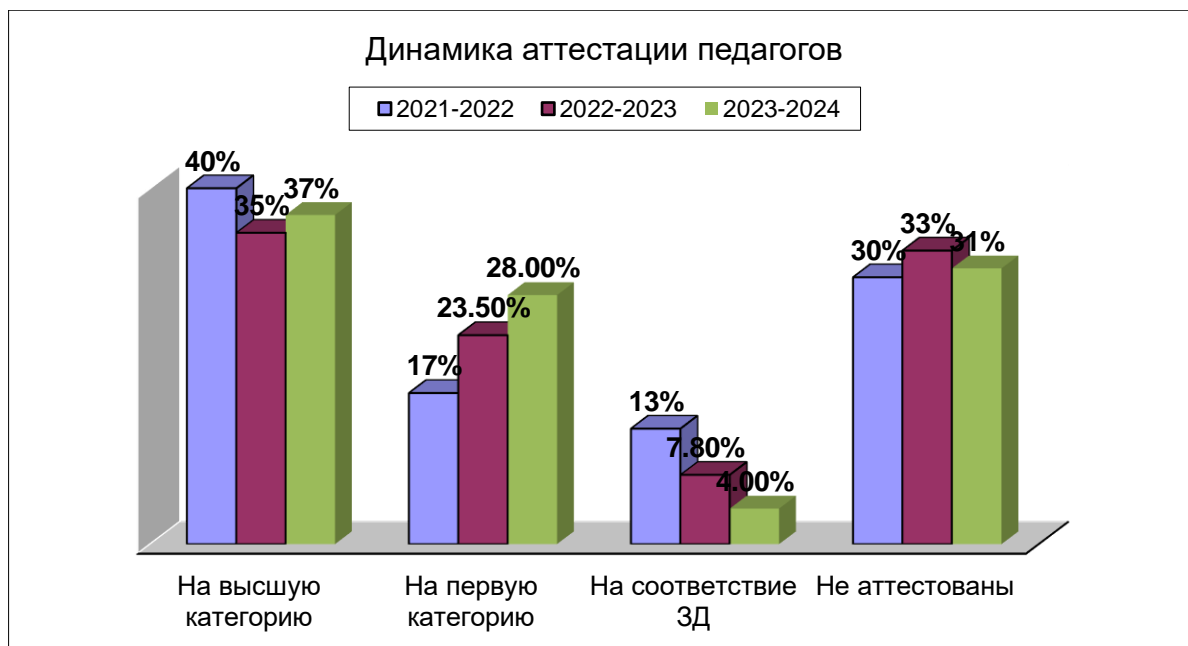
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- использовать ресурс внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Качество педагогического персонала

На конец 2023-2024 учебного года из 51 педагога, работающих в ОО, аттестованы 33 человека, что составляет 65% (на конец 2022-2023 года – 67%) педагогов основного состава.

| Основных работников | 51 человек | % | динамика в сравнении с 2022-2023 уч. годом |
|--------------------------------------|------------|--------|--|
| Аттестованы | 33 чел | 65% | (-2) |
| На высшую категорию | 19 чел | 37% | (+2) |
| На первую категорию | 12 чел | 28,00% | (+4,5) |
| На соответствие занимаемой должности | 4 чел | 4,00% | (-3,8) |
| Не аттестованы | 18 чел | 31% | (-2) |





В течение 2023-2024 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2023-2024 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Челябинский институт развития образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов. Проведена профессиональная диагностика педагогов и руководителя на платформе ДПО, поданы заявки на КПК на 2023-2024 учебный год.

На летний период и первое полугодие 2023-2024 учебного года рекомендовано педагогам, которые в соответствии с графиком подлежат аттестации в 2024 и 2025 году подготовить материалы, чтобы обеспечить подтверждение имеющихся категорий результатами.

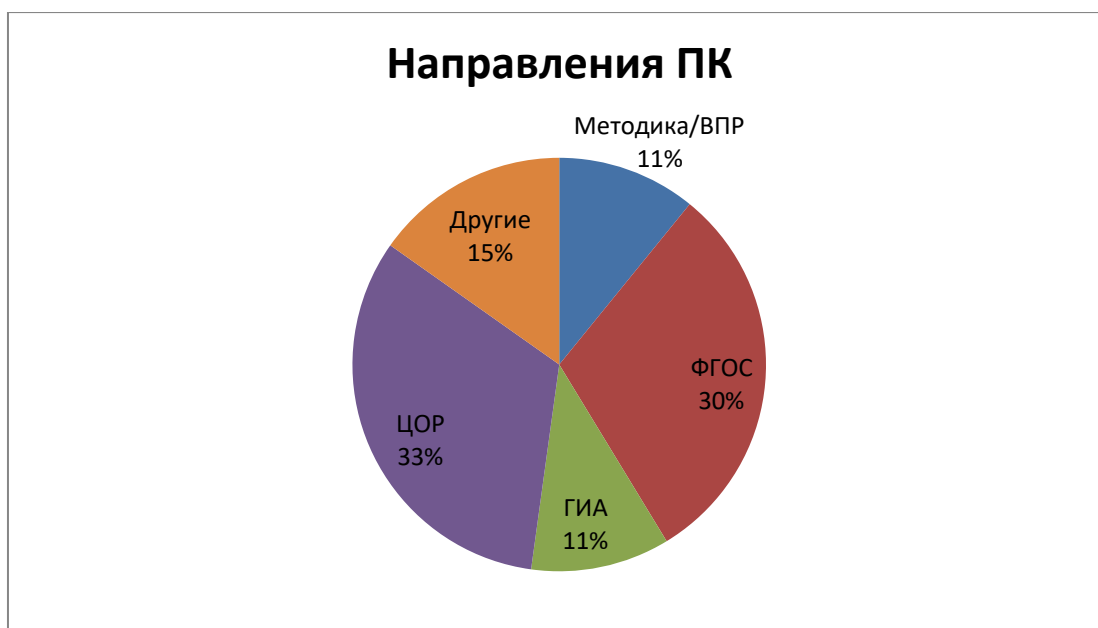
План-график реализован на 67%. По результатам аттестации отметим, что часть педагогов, имеющих возможность и рекомендации подать заявления на аттестацию на квалификационную категорию, не реализует свое право, в том числе из-за отсутствия образовательных достижений у обучающихся, а также из-за отсутствия пополнения педагогического портфолио. В связи с этим рекомендовано руководителям школьных методических объединений определять наставников для специалистов, не имеющих достаточных результатов для пополнения портфолио, а также планировать на начало учебного года участие в конкурсных мероприятиях каждого педагога МО.

Повышение квалификации

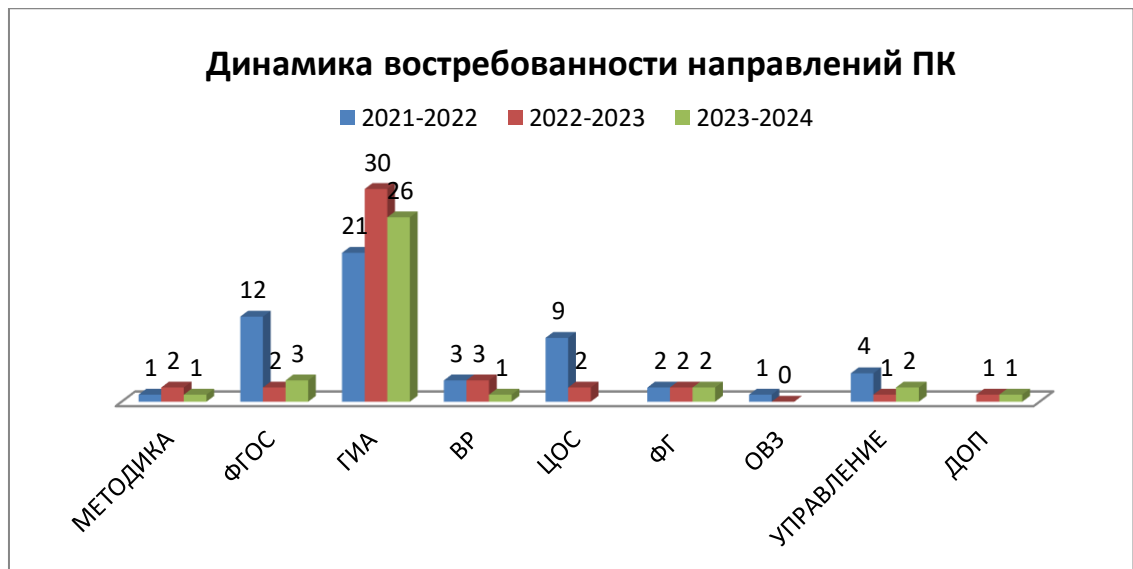
По результатам ревизии банка данных курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в повышении квалификации на начало 2023-2024 учебного года нуждалось 24 педагога.

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт развития образования (ЧИРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО).

В течение 2023-2024 учебного года 15 педагогов были обучены по программам:



Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Государственная итоговая аттестация» - одна из приоритетных текущих задач. Стратегически необходимо обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, которому отведено не менее значимое место. К сожалению, низкая востребованность среди педагогов КПК по функциональной грамотности, цифровой образовательной среде и обучению детей с ОВЗ. Считаем эти направления актуальными на следующий учебный год.



1. Объем курсовой подготовки педагогов ниже, чем в прошлом учебном году. При этом 100% обучения выстроено в дистанционной или очно-заочной форме.

2. Разнообразны направления повышения квалификации: приоритетными являлись вариативные модули:

- базовые (ФГОС)
- вариативные (государственная итоговая аттестация, функциональная грамотность)

На следующий учебный год нужно усилить подготовку педагогов по направлениям обновленные ФГОС и функциональная грамотность, а также по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и системе оценки качества образования, причем обучение необходимо выстраивать по программам, входящим в ФРПДПО.

Также отметим включение педагогических и руководящих работников в проект по оценке профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных траекторий развития профмастерства.

Реализация поставленных задач

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Следуя ключевым направлениям стратегии развития образования и на основании актуальных потребностей и запросов участников образовательных отношений, МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализованы задачи:

1. Обеспечение современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и ФОП

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы общего образования.

2.Ревизия банка нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП. Ревизия локальной базы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

3.Ревизия образовательных программ: АООП НОО, ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

- Августовский педагогический совет
- Педагогический совет «Механизмы обеспечения современного качества образования»
- Педагогический совет по допуску обучающихся к ГИА
- Педагогический совет по переводу обучающихся
- Педагогический совет по выпуску обучающихся к ГИА

3) Методическое обеспечение

- **Заседание ШМС «Обновление содержания и форм работы в соответствии с ФОП»**
- **Семинар «Лучшие технологии формирования метапредметных результатов»**
- **Круглый стол «Обеспечение преемственности для успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования»**
- **Круглый стол «Особые образовательные потребности обучающихся»**
- **Проведен цикл открытых уроков по работе с детьми с особыми образовательными потребностями**
- ежемесячные заседания школьных методический объединений предметной направленности

4) Психологическое обеспечение:

- Диагностика учащихся 1,5, 10 классов по вопросам адаптации.
- Анкетирование родителей учащихся по выявлению проблем, связанных с адаптацией.
- Психолого - педагогическая характеристика обучающихся 1 класса.
- Психолого-педагогическое сопровождение новых ФОП в 1-10 классах
- Психолого-педагогическое обследование (УИТ СПЧ) обучающихся 7-9 и 10-11 классов

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Входные контрольные работы,
- Стартовая диагностика 1-х классов
- Входная диагностическая работа по функциональной грамотности
- Защита индивидуальных проектов 7,9,10,11 классы
- Полугодовые контрольные работы
- Пробные ГИА-9, 11
- Итоговая комплексная работа, ВПР, РИКО
- Анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг»

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание МС: Утверждение циклограммы работы на учебный год
- Заседание МС: Анализ результатов контрольных работ, комплексной работы, ВПР, ГИА
- Заседание МС: Анализ результатов адаптации учащихся 1, 5-х, 10 классов
- Заседание МС: Анализ результатов контрольных работ и итоговых комплексных работ.
- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- рассмотрены и внесены изменения в образовательные программы всех уровней обучения, в том числе адаптированные; разработаны основные образовательные программы на основе ФОП для всех уровней образования;
- сформирован УМК по всем учебным предметам;
- проведена ревизия и обновление нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих вопросы качества образования;
- школьные методические объединения вели мониторинги образовательных результатов, включающие входной, промежуточный и итоговый контроль, а также тематический учет знаний, анализы контрольных работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, программы работы педагогов корректировались с учетом рекомендаций;
- педагоги-психологи представляли на оперативных совещаниях результаты психолого-педагогического обследования учащихся 5 классов для прогнозирования качества результатов обучения классов, вели работу с разными группами учащихся по повышению качественной успеваемости;
- все обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в защите итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации, а также все обучающиеся 7 классов приняли участие в защите индивидуального проекта в рамках РИКО.
- На круглом столе «Обеспечение преемственности для успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования» были рассмотрены вопросы адаптации 5-классников с точки зрения академической успешности, приоритетные задачи программы воспитания (с точки зрения актуальных потребностей класса), психологический климат в классе, занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Относительно обучающихся 10 классов проведены индивидуальные встречи с родителями 45 процентов обучающихся 10 класса по вопросу адаптации с индивидуальными рекомендациями для родителей и 10-классников.
- На круглом столе «Особые образовательные потребности обучающихся» рассмотрены типичные категории детей, имеющих особые образовательные потребности (демотивированные, дезадаптированные, низкообучаемые, дети, имеющие миграционную историю). По итогам круглого стола проведен цикл открытых уроков с взаимным посещением педагогов в целях демонстрации и распространения эффективных педагогических практик.
- в рамках семинара «Лучшие технологии формирования метапредметных результатов» рассмотрены технологические аспекты формирования мониторинга функциональной грамотности, изучены итоги входных диагностических работ в параллели 8 классов. Утвержден план мероприятий по формированию функциональной грамотности..
- На педагогическом совете «Механизмы обеспечения качества образования» были рассмотрены вопросы: ключевые механизмы управления качеством образования; совершенствование управленческой компетенции педагога; условия достижения качества планируемых результатов анализ факторов риска качества образования;

Приняты решения:

1. Педагогам развивать управленческую компетенцию: продолжить работу в ЦОС по учету и оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;
2. Педагогам на системной основе вести работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Классным руководителям создать условия ликвидации пробелов знаний обучающихся, для включения детей в работу на образовательных платформах ФГИС «Моя школа», РЭШ, РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
4. Докладчикам оформить публикацию по теме «Эффективные условия достижения качества образования (из опыта работы)» до 17.01.2024г.;

5. Руководителям ШМО рассмотреть на заседании МО «точки роста» и оформить предложения для ШМС в срок до 17.01.2024.

Результаты реализации задачи говорят об активном включении педколлектива в решение задачи, постановке конкретных целей и их достижении.

Полученные результаты определяются *созданными в школе условиями*:

1. Качественная организация деятельности администрации (оперативные совещания, совещания при директоре по актуальным вопросам).
2. Разные формы методической работы педагогического коллектива по реализации задачи (консультации администрации и специалистов по ключевым вопросам образовательной деятельности, презентации опыта, конкурсные выступления и т.п.).
3. Управленческий аспект: ведение мониторинга успеваемости по результатам учебных триместров, собеседования с классными руководителями по работе с различными группами обучающихся, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету, а также деятельности школьных методических объединений на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о частичной реализации данной задачи. Исходя из анализа работы, отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических технологий, развития цифровой образовательной среды, обобщению и использованию имеющегося опыта в целях повышения качества образовательной деятельности, повышения качества работы методического совета, методических объединений (укрупнение ШМО), включение активной формы методической работы «постоянно действующий семинар». Особого внимания требует вопрос качества работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приоритетной для следующего учебного года является задача по реализации федеральных образовательных программ.

2. Развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

Ревизия нормативных документов, регламентирующих функционирование ЦОС; требований к обеспечению кадровых условий (совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ);

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педсовет «Открытое цифровое образовательное пространство»

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Эффективные практики использования ресурса ФГИС «Моя школа»» с последующими мастер-классами по работе в ЦОС
- ежемесячные заседания школьных методических объединений предметной направленности

4) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Защита индивидуального проекта 7, 9, 10, 11 классов
- Анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг»
- Анкетирование «Независимая оценка качества образования»

5) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих формирование и функционирование ЦОС.

- обеспечено функционирование сайта МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на новой платформе, а также всех информационных систем, сопровождающих образование города Челябинска и Челябинской области;
- функционирует АС СГО, в том числе модуль «Дополнительное образование»;
- улучшено оснащение учебных кабинетов;
- в рамках семинара «Эффективные практики использования ресурса ФГИС «Моя школа»» рассмотрены обновленные ресурсы ФГИС «МОЯ ШКОЛА», статистика по регистрации и его использованию, доступные для использования педагогами и обучающимися для планирования образовательной деятельности возможности ЦОС, библиотека образовательных и методических материалов, определены перспективные задачи по работе в систем ФГИС «Моя школа».
- На педагогическом совете «Развитие цифровой компетенции педагога как способа повышения эффективности образовательной деятельности» были рассмотрены вопросы Развитие функциональной грамотности обучающихся, через использование сервиса ФГИС Моя Школа «Цифровой помощник ученика»; Развитие цифровой компетенции педагога как способ повышения образовательной деятельности; Использование интегрированных электронных образовательных ресурсов в урочной деятельности; Использование онлайн-сервисов на уроках; Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; Кибербезопасность в образовании: способы защиты обучающихся и образовательной организации.

Приняты решения:

- Разработать урок с использованием цифровых инструментов ФГИС «Моя школа» и опубликовать технологическую карту.
- Учителям предметникам представить динамику готовности к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с использованием электронных образовательных ресурсов.
- Включать в тематические беседы видео контент с ресурсов РЭШ.
- Провести итоговую диагностику по функциональной грамотности на платформе ФГ РЭШ

Все решения выполнены. Результаты реализации задачи говорят о готовности педагогического коллектива работать в условиях обновления образования.

3. Задачей воспитательной работы в 2023-2024 учебном году стало Развитие мобильности воспитательной среды

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы воспитания, а также системы дополнительного образования.

Обновлена рабочая программа воспитания, внесены изменения в образовательные программы в части курсов внеурочной деятельности. Проведена ревизия программ: дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ воспитания классных руководителей.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педсовет «Мобильность как ключевое условие развития воспитательной среды». В ходе педсовета рассмотрены вопросы: Мобильность как ключевое условие воспитательной работы; Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности; Мобильность как важное условие при взаимодействии советника по воспитанию со всеми участниками воспитательного процесса; Психолого-педагогические технологии в новой системе воспитания; Реализация федеральных проектов – инструмент современного классного руководителя («Билет в будущее», «Орлята России», «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»); Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса; Мониторинг

качества воспитательной системы школы как фактор обновления содержания и технологии воспитательной деятельности с учетом современных требований к ним.

Приняты решения:

1. Разработать мониторинг качества воспитательной системы школы до 27.05.2024
Ответственные: рабочая группа (руководители МО классных руководителей, педагог-психолог, классные руководители начальной и основной школы) Срок: до 29.03.2024 г.
2. Классным руководителям размещать фотоотчет о проводимых мероприятиях воспитательной работы в сообществе в социальной сети ВКонтакте
3. В 2024-2025 учебном году ввести систему наставничества «Старшеклассник-наставник» при реализации федеральной программы «Орлята России»
4. В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», педагогам новигаторам продолжить заполнение в личном кабинете сайта «Билет в будущее», проведенные уроки до 24.05.2024
5. Педагогам-навигаторам скорректировать списки детей, закрепленными за педагогами навигаторами до 15.09.2024

3) Методическое обеспечение

- ежемесячные заседания методического объединения классных руководителей

4) Психологическое обеспечение

- социально-психологическое тестирование по наркомании (результаты тестирования для анализа отправлены в организационный центр).
- Диагностика учащихся 1,5, 10 классов по вопросам адаптации.
- Анкетирование родителей учащихся по выявлению проблем, связанных с адаптацией

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг»
- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время»
- анализ работы классного руководителя и ПДО по полугодиям

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание методического совета «Анализ результатов адаптации учащихся 1, 5-х, 10 классов»

- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

Таким образом, задачи, поставленные в этом учебном году, были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной системы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить реализацию поставленных задач. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году считает приоритетным:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2023-2024 учебном году, и их причин отметили, что

1. достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе условия:

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые

занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;

- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, оставшихся на повторный год обучения и на дополнительный период ГИА.
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий в целях повышения степени готовности к независимой оценке качества образования;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения;
- лично-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
- популяризация системы накопления индивидуальных достижений
- совершенствование профессиональных навыков классного руководителя – организатора образовательного пространства класса.

Перспективный путь решения проблемы:

- повышение качества профориентационной работы с обучающимися выпускных классов;
- пропаганда профильного обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;

развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных



