

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, 16

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска

С.В. Пуртье  
2024г.



Принято

на педагогическом Совете

Протокол № 1

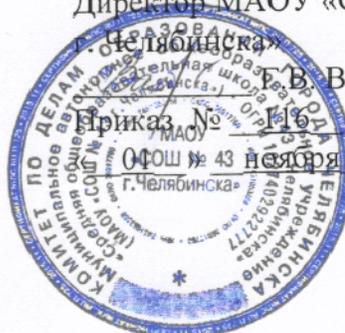
от « 27 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 43

Челябинска»  
Г.В. Валова

Приказ № 116  
СОШ № 43 Челябинска  
2024г.



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»  
на 2025–2029 годы

Челябинск  
2024 год

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2025-2029 годы</b> .....	3
<b>2. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</b> .....	9
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b> .....	15
<b>3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2021-2024 годы.</b> .....	15
<b>3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</b> .....	22
<b>3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b> .....	24
<b>3.3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых управленческих действий/решений по их устранению.</b> .....	24
<b>3.3.2. Показатели диагностики, требующие управленческих действий/решений по поддержанию их уровня.</b> .....	59
<b>3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b> .....	92
<b>4. Основные направления развития организации.</b> .....	98
<b>4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b> .....	98
<b>4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b> .....	99
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	111
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b> .....	115
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> .....	117
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b> .....	124

# 1.Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2025-2029 годы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 08.08.2024 г.);</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ (с изменениями от 28.04.2023 г.);</li> <li>• Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № ФЗ № 98 (с изменениями от 28.12.2022 г.);</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об учреждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 (с изменениями от 22.06.2024 г.);</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» от 07.10.2021 г. №1701;</li> <li>• Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 г.№551 (с изменениями от 24.12.2014 г.);</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. №309</li> <li>• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809;</li> <li>• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. №808 (с изменениями от 25.01.2023 г.);</li> <li>• Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. №400;</li> <li>• Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240;</li> <li>• Указ Президента РФ «о стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023№358;</li> <li>• Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04.2006г №325 (с изменениями от 25.07.2014 г.);</li> <li>• Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации</li> </ul>

	<p>государственной социальной политики» от 07.05.2012г №597;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» от 29.03.2019 г. № 363;</li> <li>• Постановление Правительства Челябинской области «О государственной программе Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» от 30.12.2020 года № 780-п;</li> <li>• Постановление Правительства Челябинской области «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» от 28.12.2017 г.№732-п (с изменениями от 13.08.2024 г.);</li> <li>• Распоряжение Администрации города Челябинска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске» от 01.02.2022 г №957.</li> </ul>
Цель	<p>Совершенствование образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики и развития образовательной организации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса и расширить ресурсы воспитательной среды для успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства.</li> <li>5. Формировать безопасную цифровую образовательную</li> </ol>

	<p>среду, обеспечивающую качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ; среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обновить систему профессионального роста педагогических работников; расширить возможности системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.</li> <li>7. Создать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Основные магистральные направления Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистральное направление «Знание».</li> <li>• Магистральное направление «Здоровье».</li> <li>• Магистральное направление «Творчество».</li> <li>• Магистральное направление «Воспитание».</li> <li>• Магистральное направление «Профориентация».</li> <li>• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</li> <li>• Ключевое условие «Школьный климат»</li> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определен уровень соответствия образовательной организации критериям показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Обновлена организационная модель управления МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», систематизирующая условия (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Системно используются в практике работы эффективные методы и технологии организации образовательного процесса и ресурсы воспитательной среды, направленные на достижение планируемых результатов, социализацию обучающихся, их профессиональное самоопределение, на формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнерства.</li> </ol>

	<p>5. Сформирована безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ; среда, позволяющая управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>6. Обновлена система профессионального роста педагогических работников; расширены возможности системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.</p> <p>7. Созданы условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечена открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
Индикативные показатели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистральное направление «Знание».</li> <li>• Магистральное направление «Здоровье».</li> <li>• Магистральное направление «Творчество».</li> <li>• Магистральное направление «Воспитание».</li> <li>• Магистральное направление «Профорientация».</li> <li>• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</li> <li>• Ключевое условие «Школьный климат»</li> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Валова Галина Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</p> <p>Воронина Евгения Николаевна, Кожухарь Анна Викторовна, Сипакова Надежда Петровна, заместители директора по УВР МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</p>
Период реализации	3 года (с 2025 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь 2025 г. – август 2025 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за предыдущий период;</li> <li>• проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• подготовка локальных актов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>• дорожная карта реализации магистральных направлений и</li> </ul>

	<p>ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о методической работе;</li> <li>• приказ об участии в диагностике профессиональных затруднений педагогических работников;</li> <li>• Положение о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</li> <li>• Положение об использовании ФГОС «Моя школа»</li> <li>• Положение о школьном музее</li> <li>• Положение о школьном театре</li> <li>• Положение о школьном спортивном клубе</li> <li>• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»</li> <li>• Положение о центре детских инициатив</li> <li>• Положение о профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</li> <li>• обновление Положения о ВСОКО;</li> <li>• Положение об использовании ЭОР;</li> <li>• информирование родительской общественности об изменениях в условиях организации образовательной деятельности на заседаниях Попечительского совета, родительских собраниях, в том числе через сайт МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и родительский час ВК-мессенджера «Сферум»</li> </ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025г. – май 2028г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы мониторинга реализации программы</li> <li>• реализация мероприятий проектор «Знание», «Здоровье», творчество», «Профориентация», «Воспитание», Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», направленных на достижение результатов программы;</li> <li>• организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>• текущий анализ промежуточных результатов; коррекция программы в случае несоответствия запланированных результатов достигнутым.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028-декабрь 2029г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>• оценка достижения результатов деятельности по индикативным показателям по магистральным направлениям и ключевым условиям;</li> <li>• анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных</li> </ul>

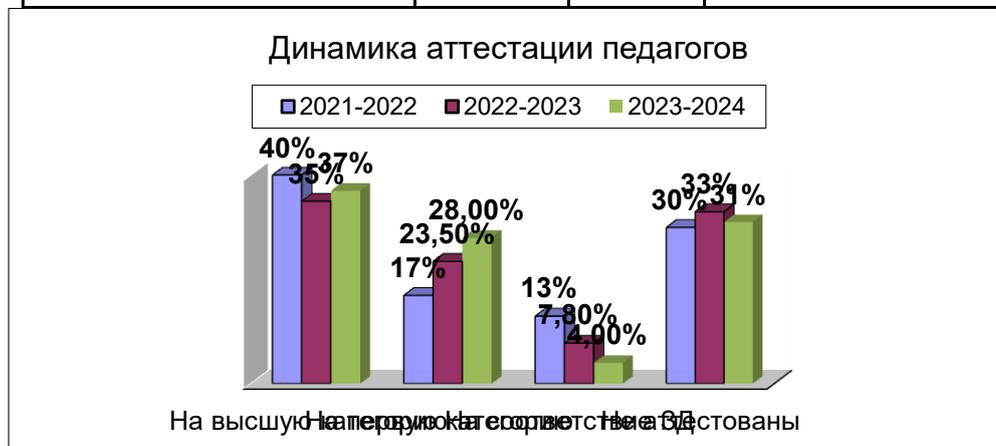
	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение перспективных цели, задач и направлений, перспектив дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на следующий период.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы
Управление программой развития. Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы развития осуществляется школьной административной командой в составе заместителей директора под руководством директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Валовой Галины Владимировны с привлечением Попечительского совета МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Принятие управленческих решений на соответствие модели и целевым показателям уровня «Школы Минпросвещения России» осуществляется директором. Результаты самообследования предоставляются ежегодно через публикацию на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и в публичном докладе на Совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Контроль реализации программы осуществляет директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Валова Галина Владимировна.</p>

## 2. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска/МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1959 года введена в эксплуатацию.</li> <li>3. ИНН 7451053368.</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>Лицензия 74ЛЮ2 № 0001447</u>, выданная <u>Министерством образования и науки Челябинской области № 12273</u> от «<u>18</u>» <u>февраля 2016</u> года, на срок действия <u>бессрочно</u> на право ведения образовательных программ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начального общего образования</li> <li>2. Основного общего образования</li> <li>3. Среднего общего образования</li> <li>4. Дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ol> </li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16. Фактический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16.</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Тел. +7(351)262-35-98, т.(факс) +7 (351)262-06-69; school4316@mail.ru ; <a href="http://43sosh.ru">http://43sosh.ru</a>.</li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>960 обучающихся на 27.05.2024: численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 428 человек; численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 484 человека; численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 48 человек. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» функционирует 37 классов, их них 7 классов специального (коррекционного) обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья); 5 человек ребенок-инвалид.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических</p>	<p>Организационная структура управления МАОУ «СОШ № 43 Челябинска» построена, с учетом выше указанных принципов.</p> <p>Организация управленческой деятельности в школе</p>

условий	<p>осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.</p> <p><u>Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.</u></p> <p><b><u>Первый уровень:</u></b></p> <p>Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.</p> <p><b><u>Второй уровень</u></b> – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, главный бухгалтер, которые управляют функционирующими Службами. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.</p> <p><b><u>Третий уровень</u></b> – руководители школьных методических объединений и творческих групп, классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, учителя – дефектологи и логопеды которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют методическую помощь самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.</p> <p><b><u>Четвертый уровень</u></b> – органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.</p>								
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах.</p>								
Сведения о работниках ОО	<p>На конец 2023-2024 учебного года из 51 педагога, работающих в ОО, аттестованы 33 человека, что составляет 65% (на конец 2022-2023 года – 67%) педагогов основного состава.</p> <table border="1" data-bbox="497 1827 1497 2031"> <tr> <td data-bbox="497 1827 890 1973">Основных работников</td> <td data-bbox="890 1827 1043 1973">51 человек</td> <td data-bbox="1043 1827 1181 1973">%</td> <td data-bbox="1181 1827 1497 1973">динамика в сравнении с 2022-2023 уч. годом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1973 890 2031">Аттестованы</td> <td data-bbox="890 1973 1043 2031">33 чел</td> <td data-bbox="1043 1973 1181 2031">65%</td> <td data-bbox="1181 1973 1497 2031">(-2)</td> </tr> </table>	Основных работников	51 человек	%	динамика в сравнении с 2022-2023 уч. годом	Аттестованы	33 чел	65%	(-2)
Основных работников	51 человек	%	динамика в сравнении с 2022-2023 уч. годом						
Аттестованы	33 чел	65%	(-2)						

На высшую категорию	19 чел	37%	(+2)
На первую категорию	12 чел	28,00%	(+4,5)
На соответствие занимаемой должности	4 чел	4,00%	(-3,8)
Не аттестованы	18 чел	31%	(-2)



Работает служба сопровождения, в состав которой входят в том числе: 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, 3 педагога-психолога.

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» осуществляется системное привлечение молодых специалистов - педагогических работников каждый год 1 и более человека приступают работать.

В настоящее время работает 3 человека, имеющих стаж менее 3 лет.

Дополнительное образование в школе представлено 6-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. Данные направленности реализуются через 20 программ дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году техническая направленность реализуется не только через организацию сетевого взаимодействия, как в предыдущем периоде, а также через реализацию программ по социальному заказу таких как «Час кода PYTHON», «Кодим в среде scratch».

Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (результаты анкетирования родителей за 1 квартал 2024 года)

- приняли участие в анкетировании более 50% родителей. Всего проголосовало 652 человека (НОО – 330 человек, ООО – 292 человека, СОО – 30)

- доля родителей, принявших участие в анкетировании, давших положительную оценку качества - 97 % (635 человек)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:

- Библиотека № 16 «Маяк» – участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах.
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»-

	<p>занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)- проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школе и на базе «ВСКС»; координация деятельности школьного спасательного отряда «Лидер»</li> <li>• МБУ ДО «ЦГРДМ «Орбита»</li> <li>• МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас» - проведение профилактических мероприятий</li> <li>• МАУДО «Дворец детского творчества г. Челябинска»</li> </ul> <p>В процессе воспитания по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди детей и подростков школа взаимодействует с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПДН ОП Советский УМВД России по г. Челябинску - тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие в совместных рейдах, профилактических мероприятиях, на основании совместного плана работы.</li> <li>• Южно-Уральское линейное Управление МВД России на транспорте - тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>• ГИБДД Советского района г.Челябинска- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района г. Челябинска - профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• КТОС- совместные профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и необучения несовершеннолетних на основании совместного плана работы</li> <li>• МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»;</li> <li>• ГБУЗ «ДГКБ № 7 г. Челябинска»</li> </ul> <p>Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 29 процентов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В соответствии с ФГОС ОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. В 2023-2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» углубленное изучение предметов организовано на уровне ООО и СОО. Всего профильным обучением охвачено 62 ученика 7, 10-11 классов (6,5 % от контингента учащихся). На протяжении нескольких лет удается сохранить профильную</p>

направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить *следующие результаты*:

1. На уровне основного общего образования функционирует один класс с углубленным изучением предметов (7 класс – физика, информатика).

2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования: функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения (универсальный профиль (математика) в 11 классе, универсальный профиль (математика, информатика в 10 классе, универсальный профиль (биология, обществознание) в 10 классе), обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ»». Профильные группы создаются по *результатам мониторинга запросов* участников образовательных отношений.

В школе организовано Сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:

- **8 класс** (23 человека) – с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж» по совместной реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности:
  - «Разработка моделей КОМПАС 3D для печати на 3D принтере»;
  - «Правовые основы финансовой грамотности граждан Российской Федерации».

- **10-11 классы** (22 человека) – с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

На конец года обучалось 886 человек. Закончили учебный год с абсолютной успеваемостью 90 % обучающихся, качественная успеваемость - 45 %, при этом - 63 % в начальной школе, 65 % в 10-11 классах.

За последние три года 30 % выпускников 11 класса на ЕГЭ набрали от 61 до 80 баллов и 6 % выпускников набрали от 81 до 100 баллов.

Высокобалльные результаты:

- по информатике и ИКТ - 85 баллов;
- по физике – 80 баллов;
- по биологии – 80 баллов (2 чел.);
- по химии – 82 балла;
- по русскому языку – 91 балл (80 баллов 2 чел., 85 баллов 1 чел., 89 баллов – 1 чел.);
- учитель физики МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Костицына Т.П. является членом Государственной экзаменационной комиссии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; проводит мастер классы для студентов физического факультета».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кондакова О.Г победитель конкурсного отбора на Региональный слет советников директоров по

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Педагог дополнительного образования Никулина И.А. участник городского конкурса педагогического мастерства на лучший мастер-класс для детей и взрослых «Талантливы вместе», награждена дипломом за адаптацию представленной технологии для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагог-библиотекарь Подкорытова Е.А - личный вклад в организацию и проведение II Всероссийской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (благодарственное письмо Администрации г. Челябинска);</p> <p>Педагог-библиотекарь Подкорытова Е.А-организационное сопровождение XIV городского конкурса детского и юношеского творчества «Моя любимая книга» и экспертиза конкурсных работ;</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2021-2024 годы

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2021-2024 годы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития выполнены на достаточном уровне:

#### Результаты реализации задач Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Анализ реализации программы развития по индикативным показателям в разрезе направлений	Результаты					
«Современная школа»: создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества образования и причинах,	<b>За период реализации программы развития с 2021 по 2024 годы достигнуты результаты:</b>					
	1. Сохранность контингента					
	Индикаторы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Количество обучающихся на конец учебного года	828	884	922	960	
	2. Положительная динамика качества обученности в школе					
	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	44%	41%	43%		
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА-9.	91,5%	95%	94%	95%		
Доля обучающихся,	100%	94%	100%	100%		

<p>влияющих на его уровень, и принятия управленческих решений по улучшению качества образования</p>	успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА-11.				
	<p>3. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»: 2023 год – 100%, 2024 год – 100%.</p> <p>4. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.</p>				
	<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
	Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся	12%	10.5%	11.9%	12.2%
	<p>5. Сохранение доли выпускников МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», продолживших обучение после окончания ОО в учреждения высшего образования, среднего профессионального образования: (2023 год – 86%, 2024 год – 92%).</p> <p>6. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе: (2023 год – 26%, 2024 год – 26%).</p> <p>7. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</p>				
<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	
Количество учащихся, принявших участие в НПК «Интеллектуалы XXI века», «Творцы нового – Мы»	3	3	4	4	
<p>8. Увеличение количества социальных партнёров МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека № 16 – участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах.</li> <li>• ФГБОУ ВО «ЧелГУ»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора.</li> <li>• Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании</li> </ul>					

договора

- Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)- проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школе и на базе «ВСКС»

В процессе воспитания по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди детей и подростков школа взаимодействует с организациями:

- ПДН ОП Советский УМВД России по г. Челябинску тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие в совместных рейдах, профилактических мероприятиях, на основании совместного плана работы.
- Южно-Уральское линейное Управление МВД России на транспорте - тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- ГИБДД Советского района г.Челябинска- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района г. Челябинска профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- КТОС- совместные профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и необучения несовершеннолетних на основании совместного плана работы
- МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас» МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»;
- ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»

9. Рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Индикаторы	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	68%	100%	100%	100%

10. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами

цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профиля.				
Индикаторы	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, использующих дистанционные образовательные платформы	673	714	755	750
«Успех для каждого ребенка» сформированность у учащихся только знаний, умений и навыков, непрерывное личностное развитие, адаптация.	<p><b>За период реализации программы развития с 2021 по 2024 годы достигнуты результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).</li> <li>2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере этнокультурного воспитания патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.</li> <li>3. Увеличение количества программ дополнительного образования, введение краткосрочных программ (мастер-классы).</li> <li>4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.</li> <li>5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</li> <li>6. Адаптация детей с ОВЗ в школьном сообществе.</li> <li>7. Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями и последующая их интеграция в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве;</li> <li>8. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.</li> <li>9. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.</li> <li>10. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.</li> <li>11. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.</li> <li>12. Качественные изменения в деятельности Школьного Совета самоуправления.</li> <li>13. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.</li> <li>14. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».</li> <li>15. Участие обучающихся школы в Российском движении школьников, рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.</li> <li>16. Успешная профессиональная ориентация обучающихся.</li> </ol>			
«Цифровая школа» обеспечение открытости образовательной среды,	<p><b>За период реализации программы развития с 2021 по 2024 годы достигнуты результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания (на 2024 год зарегистрированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в АИС СГО 100% педагогов, 100% обучающихся и 89% родителей;</li> <li>• в «Сферуме» 100% педагогов, 100% обучающихся и 58% родителей;</li> </ul> </li> </ol>			

получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по общеобразовательным программам, тенденциях изменения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>во ФГИС «МОЯ ШКОЛА» 100% педагогов, 32% обучающихся</li> <li>на образовательной платформе «Российская электронная школа» 64% педагогов, 43% обучающихся);</li> </ul> <p>2. повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Индикаторы</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доля педагогов, прошедших аттестацию</td> <td>83%</td> <td>70%</td> <td>67%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</td> <td>43%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table>	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	Доля педагогов, прошедших аттестацию	83%	70%	67%	70%	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	43%	40%	35%	39%
	Индикаторы	2021	2022	2023	2024											
	Доля педагогов, прошедших аттестацию	83%	70%	67%	70%											
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	43%	40%	35%	39%											
	<p>3. повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ - технологий;</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Индикаторы</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</td> <td>42%</td> <td>44%</td> <td>41%</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table>	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	44%	41%	43%					
	Индикаторы	2021	2022	2023	2024											
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	44%	41%	43%											
	<p>4. активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Индикаторы</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество проведенных уроков с использованием ИКТ, от общего числа уроков</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	Количество проведенных уроков с использованием ИКТ, от общего числа уроков	100%	100%	100%	100%						
Индикаторы	2021	2022	2023	2024												
Количество проведенных уроков с использованием ИКТ, от общего числа уроков	100%	100%	100%	100%												
<p>5. автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов (через ресурсы локальной сети);</p> <p>6. участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2022 год проведен семинар «Технологические основы формирования функциональной грамотности»</li> <li>2023 год проведены семинар «Внедрение ФГИС «МОЯ Школа»», мастер-классы «Педагог цифрового образования»</li> <li>2024 год проведены методический семинар «Эффективные практики ресурса ФГИС «Моя школа» и серия мастер-классов по работе в цифровой образовательной среде);</li> </ul>																
<p>7. достижение высокого уровня информационной культуры</p>																

	<p>участников образовательного процесса;</p> <p>8. регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников, электронного документооборота и информативности среды (функционирование официального сайта МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» sosh43.ru, официальных государственных пабликов ВКонтакте, АИС «Сетевой город.Образование» при организации учебной деятельности, в том числе внеурочной деятельности, и дополнительного образования);</p> <p>9. предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;</p> <p>10. качественный рост уровня медиаграмотности детей;</p> <p>11. формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов;</p> <p>12. повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).</p>																				
<p><b>«Учитель будущего»</b>          Построение индивидуальной профессиональной траектории учителя в соответствии с личностными потребностями и современным и требованиями и</p>	<p><b>За период реализации программы развития с 2021 по 2024 годы достигнуты результаты:</b></p> <p>1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <table border="1" data-bbox="464 1106 1517 2036"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1106 823 1151"><b>Индикаторы</b></th> <th data-bbox="823 1106 1002 1151"><b>2021</b></th> <th data-bbox="1002 1106 1166 1151"><b>2022</b></th> <th data-bbox="1166 1106 1345 1151"><b>2023</b></th> <th data-bbox="1345 1106 1517 1151"><b>2024</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1151 823 1447">Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</td> <td data-bbox="823 1151 1002 1447">42%</td> <td data-bbox="1002 1151 1166 1447">44%</td> <td data-bbox="1166 1151 1345 1447">41%</td> <td data-bbox="1345 1151 1517 1447">43%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1447 823 1787">Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА-9.</td> <td data-bbox="823 1447 1002 1787">91,5%</td> <td data-bbox="1002 1447 1166 1787">95%</td> <td data-bbox="1166 1447 1345 1787">94%</td> <td data-bbox="1345 1447 1517 1787">95%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1787 823 2036">Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности</td> <td data-bbox="823 1787 1002 2036">100%</td> <td data-bbox="1002 1787 1166 2036">94%</td> <td data-bbox="1166 1787 1345 2036">100%</td> <td data-bbox="1345 1787 1517 2036">100%</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	44%	41%	43%	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА-9.	91,5%	95%	94%	95%	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности	100%	94%	100%	100%
<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>																	
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	42%	44%	41%	43%																	
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА-9.	91,5%	95%	94%	95%																	
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности	100%	94%	100%	100%																	

обучающихся, прошедших ГИА-11.				
2. Обеспеченность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.				
<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
• Доля педагогов, прошедших аттестацию	83%	70%	67%	70%
• Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	43%	40%	35%	37%
• Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	26%	17%	23.5%	28%
1. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.				
2. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.				
<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
• Доля педагогов, прошедших аттестацию категорию или на соответствие занимаемой должности	83%	70%	67%	70%
3. Формирование открытого информационно-методического пространства МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с участием педагогов школы.				
4. Эффективная система методического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»				

**В ходе комплексного анализа** достигнутых результатов Программы развития за 2021-2024 годы определены проблемные зоны образовательной системы школы на конец 2024 года, на которых должно быть сосредоточено внимание администрации в целях успешного решения задач по организации современного образовательного процесса, а именно:

- Нормативно-правовая база требует обновления в соответствии с расширением прав и обязанностей участников образовательных отношений;

- Индивидуальные образовательные маршруты и профессиональный рост части педагогических работников не соответствуют современным требованиям к условиям непрерывного профессионального развития;
- Методическая база требует совершенствования для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП с учетом актуальных изменений, а также совершенствования ВСОКО;
- Требуется расширение образовательного пространства для увеличения возможностей социализации обучающихся;
- Необходимо обновление системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Требуется системное обновление инфраструктуры и материально-технического обеспечения школы.

В настоящее время проект «Школа Минпросвещения России» выступает инструментом единой системы управления качеством образования. В результате проведенной самодиагностики на соответствие критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и выявления критериев эффективного функционирования и актуальных дефицитов в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» зафиксировано:

Июнь 2023 г. – 134 балла

Ноябрь 2023 г. -155 баллов

Июнь 2024 г. – 171 балл

### **3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России (171 балл). Общие данные представлены в диаграмме (рис.1.):

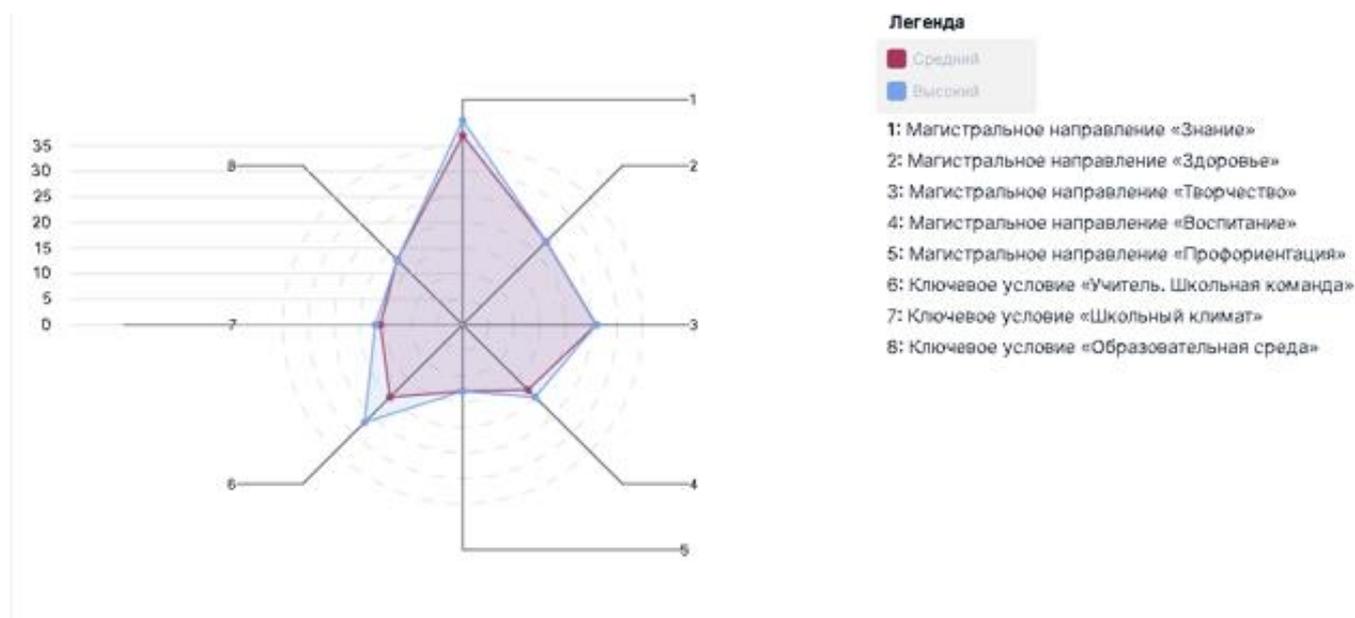


Рис.1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024г).

Интерпретация результатов самодиагностики:

	РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	Имеющиеся результаты (диагностика от июня 2024 года)		Планируемые результаты		Динамика результата
	Магистральное направление/ ключевое условие	Балл	Уровень	Балл	Уровень	
1	Знание	37	Средний	45	Высокий	Повышение уровня
2	Здоровье	23	Высокий	23	Высокий	Сохранение уровня
3	Творчество	26	Высокий	28	Высокий	Сохранение уровня
4	Воспитание	18	Средний	20	Высокий	Повышение уровня
5	Профориентация	13	Высокий	13	Высокий	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	20	Средний	27	Высокий	Повышение уровня
7	Школьный климат	16	Средний	18	Высокий	Повышение уровня
8	Образовательная среда	18	Высокий	19	Высокий	Сохранение уровня
	<b>Итог</b>	<b>171</b>	<b>Средний</b>	<b>193</b>	<b>Высокий</b>	Повышение уровня

Исходя из данных таблицы, МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» набрала 171 балл в самодиагностике и достигла среднего уровня, по завершению реализации Программы развития плановый результат 193 и достижение высокого уровня.

### 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых управленческих действий/решений по их устранению.

Описание выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых действий/решений по их устранению приведены в таблице ниже (*\*нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики*).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>

	учебных планов (критический показатель)					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации обучения в форме ИУП в связи с отсутствием системы сопровождения реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)</li> </ul>

		класс			<p>углубленному изучению отдельных предметов ов.</p> <p>с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Использование метода наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функциональные объективные внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля соблюдения порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений</li> </ul>

					<p>образовательных достижений обучающихся.</p> <p>/дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
				Недостаточное понимание педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> </ul>

					ически ми работни ками значени я объекти вной оценки учебны х достиж ений, текущи х и итоговы х результ атов освоени я основн ой образов ательно й програм мы обучаю щимися .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
1 2	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов</li> </ul>

						<p>ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

						образования и получения аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует контроль разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

						ельных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
2 6	Создание условий для	Менее 50% педагогичес	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за</li> </ul>

<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>ких работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ние условий для организации обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ь своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

					<p>щихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образовательных мероприятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</li> </ul>

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

					включа я создани е и функци онирова ние школьн ого хора.	
					Отсутст вие педагог ов, работа ющих в школьн ом хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутст вие рабочих програм м курсов внеуроч ной деятель ности хоровой тематик и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных</li> </ul>

						<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует система работы с детской инициативой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штате воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

й, от общего количества обучающихся в организации				ния	тивной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	

					<p>ых творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
				<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
				<p>Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствует открытость, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители и не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</li> </ul>

					<p>ации не предусматривается деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

						ации и родителей ей.	
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученское	Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного</li> </ul>

патриотических клубов			ие «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	созданы и деятельность военно-патриотического клуба.	военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; -</li> </ul>

						отделением ДОСААФ России.	
					Отсутст вие админи стратив ного контрол я деятель ности советни ка директо ра по воспита нию и взаимод ействи ю с детским и общест венным и объедин ениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	
					Недоста ток профес сиональ ных компете нций замести теля директо ра по воспита нию, классны х руковод ителей в organiz ации деятель ности школьн ого военно- патриот ического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>	
8 8	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Мето диче	Недоста точный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами</li> </ul>

<p>диагностико й профессион альных компетенци й (федерально й, регионально й, самодиагнос тикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессион альных компетенци й</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>ское сопр овож дени е педа гоги ческ их кадр ов. Сист ема наст авни чест ва</p>	<p>охват учителе й диагнос тикой профес сиональ ных компете нций (федера льной, региона льной, самодиа гностик ой).</p>	<p>по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	---

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,</li> </ul>	

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	альных программ педагогического образования (за три последних года)				ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропн	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании. Отсутствие возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

	ых веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятной школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике травли в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы</li> </ul>

					<p>актику травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности травли в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля осуществления профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой</li> </ul>

						<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении</li> </ul>

					ая работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>	
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>	
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критически	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех акти внос тей)	<p>Отсутствует управление компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствует/частичная разработка ЛА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> </ul>

	й показатель)				<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
				Отсутствует необходимое количество оборудования рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
				Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</li> </ul>

					<p>необходимыми компетенциями.</p> <p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Педагогические работники не знакомы с функциями возможностями и ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
				Невключены в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и</li> </ul>

						в ФГИС «Моя школа».	реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятные родител ями и некоторы ми педагог ами электро нного обучени я из-за влияния на здоров ье школьн ика (педаго га).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

### 3.3.2. Показатели диагностики, требующие управленческих действий/решений по поддержанию их уровня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников
3	Реализация	100%	1	Магис	Образовате	Продолжить реализацию федеральных

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемы е результаты которых не ниже соответствующим содержания и планируемы х результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов		тральное направление «Знание»	льный процесс	рабочих программ, их своевременное обновление в соответствии с ФОП и ФГОС
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по обновлению фонда учебной литературы в соответствии с актуальным федеральным перечнем учебников
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента ФГИС «Моя школа»
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение соблюдения требований Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды.

	й аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение соблюдения требований Положения о внутренней системе оценки качества 100% учителей и членов управленческой команды.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Своевременное размещение графика оценочных процедур МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (с учетом графиков проведения федеральных, региональных оценочных процедур) на официальном сайте школы
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, актуализировать план работы с высокомотивированными обучающимися

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, актуализировать план работы по преодолению школьной неуспешности
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p>

						олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Продолжить реализацию образовательных программ о взаимодействии с сетевыми партнерами
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	т. п.)				стью	
19	Разработанный локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Вести мониторинг актуальности локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создавать условия для сохранения обеспеченности кадрами службы сопровождения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами и для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить работу по обновлению фонда учебной литературы в соответствии с актуальным федеральным перечнем учебников

	образовательных программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжить использование ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить реализацию мероприятий просветительской направленности по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Продолжить реализацию программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	культурой и спортом	<p>ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сохранение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создавать условия для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Создавать условия для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Актуализировать меры мотивации обучающихся к результативному участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Актуализировать меры мотивации обучающихся к результативному участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сохранение и развитие материально-технических условий
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сохранение и развитие материально-технических условий

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранять/увеличивать охват обучающихся дополнительным образованием
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Создать условия для занятий техническим творчеством
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Продолжить реализацию плана работы с высокомотивированными обучающимися, развитие одаренных детей
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Продолжить реализацию плана работы с высокомотивированными обучающимися, развитие одаренных детей
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистраль	Развитие талантов	Продолжать реализацию дополнительного образования в сетевой форме

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		ное направление «Творчество»		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

	школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Содействовать развитию школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Содействовать развитию школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного</p>

					<p>профессионального образования в области создания школьного хора.</p>
					<p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в</p>

						том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Содействовать активной работе школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>

						Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Продолжать проводить мероприятия школьных объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Содействовать функционированию Попечительского совета с участием родительской общественности

				влени е «Восп итани е»	деятельнос ти	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Содействовать работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить работу по популяризации школьной символики
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных</p>

						отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию летних тематических смен
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать функционированию Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать развитию первичного отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать работе центра детских инициатив, ученического самоуправления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить реализацию проекта Орлята России, увеличивать количество участников проекта Орлята России
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Содействовать работе представительств детских объединений

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			влени е «Восп итани е»	волонтерск ое движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать работе волонтерского отряда, и увеличивать количество участников волонтерского движения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать координатору профориентационной работы в школе
71	Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентац	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить работу в рамках соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	ионных мероприятий					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить системное использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать организации экскурсий на предприятия
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать организации экскурсий в организациях СПО и ВО для обучающихся
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать участию обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
78	Посещение	Да	1	Магис	Сопровожд	Продолжить реализацию программ

	обучающимися занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			тральное направление «Профориентация»	ение выбора профессии	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Содействовать прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить включать в повестку родительских собраний вопросы профессиональной ориентации обучающихся, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжить реализацию проекта для обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	Да	1	Магистральное направление «Проф	Сопровождение выбора профессии	Содействовать участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ориентация»		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Продолжить функционирование ОО в рамках единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Продолжить реализацию мер материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжить реализацию системы наставничества

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Содействовать функционированию и развитию методических объединений школы
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Содействовать функционированию и развитию методических объединений школы
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Повышать долю педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения 100% управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и повышение	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>е квалификация</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в	Участие на регионально	2	Ключевое	Развитие и повышены	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

	конкурсном движении	м уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	е квалификации	<p>движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обновление системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

						Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранение кадровых условий
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Актуализация нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранение кадровых условий
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранение кадровых условий

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранение кадровых условий
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранение и развитие материально-технических условий
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Продолжить реализацию психолого-педагогической программы

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Содействовать формированию психологически благоприятного школьного пространства
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение и развитие материально-технических условий
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематическо	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Содействовать формированию психологически благоприятного школьного пространства

	о школьного пространства для педагогов	го пространств а (помещения ) для отдыха и эмоциональ ного восстановления педагогов		«Шко льный клима т»	благоприят ного школьного климата	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке девиантного поведения	2	Ключевое условие «Шко льный клима т»	Формирование психологи чески благоприят ного школьного климата	Продолжить реализацию мероприятий профилактической направленности
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательн ой организации, регламентиру ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие/актуализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательн ой организации к высокоскорост ному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение и развитие материально-технических условий
112	Предоставлен ие безопасного доступа к информационн о-коммуникацио	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение и развитие материально-технических условий

	ной сети Интернет (критический показатель)			льная среда»		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов,</p>

						связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Коррекция плана административного контроля
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Продолжить использование информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Сохранение и развитие материально-технических условий
11	Функциониров	создан и	1	Ключев	Организац	Сохранение и развитие материально-

8	ание школьного библиотечного информационн ого центра	функционир ует школьный библиотечн ый информацио нный центр		вое услов ие «Обра зовате льная среда»	ия внутришко льного пространст ва	технических условий
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключе вое услов ие «Обра зовате льная среда»	Функцион ирование школы полного дня	Сохранение и развитие материально- технических условий
12 0	Сформирован ы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотрен ные уставом образовательн ой организации	Да	1	Ключе вое услов ие «Обра зовате льная среда»	Реализация государств енно- обществен ного управлени я	Содействовать функционированию коллегиальных органов управления ОО
12 1	Функциониров ание управляющего совета образовательн ой организации	Да	1	Ключе вое услов ие «Обра зовате льная среда»	Реализация государств енно- обществен ного управлени я	Содействовать функционированию управляющего Совета ОО

### 3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Продуктивный опыт реализации учебных планов нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования, углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования. Результативность обучения по предметам, реализуемым на углубленном уровне, в профильных классах (группах) выше, чем в общеобразовательных группах.</p>	<p>Отсутствие системы сопровождения реализации индивидуальных учебных планов разной направленности.</p>	<p>Изменение содержания и технологий образования в процессе формирования единого образовательного пространства при реализации запроса на индивидуализацию обучения</p>	<p>Потребность в индивидуализации обучения требует повышения профессионального роста педагогов в вопросах реализации дифференцированного подхода в обучении, высокий уровень учебной педагогической нагрузки, дефицит кадров.</p>
	<p>Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями, является</p>	<p>Недостаточная включенность педагогического коллектива в совершенствование процессов ВСОКО, сосредоточенность на достижении предметных</p>	<p>Повышение мотивации педагогов, степени их вовлечения в методическую работу по формированию метапредметных результатов и функциональной</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогического коллектива на динамику образовательных результатов образовательной организации в целом.</p>

	<p>преемственной с МСОКО, РСОКО.</p>	<p>результатов. Отсутствие мотивации по достижению метапредметных результатов ввиду неприятия личной ответственности за них.</p>	<p>грамотности не только на уровне образовательной организации, но и муниципальной образовательной системы, а также через педагогические сообщества</p>	<p>Формальный подход к повышению квалификации по отдельным вопросам.</p>
	<p>Созданы условия и имеется опыт системной работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, 7 вид): обучение в специальных (коррекционных) классах и инклюзивное обучение.</p>	<p>Программы дополнительного образования предусматривают обучение детей с ОВЗ, не разработанность адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Недостаточная квалификация педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ. Разработка адаптированных программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7 вид)</p>	<p>Дефицит кадров, недостаточность материально-технического оснащения для реализации адаптированных программ дополнительного образования</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Уровень воспитательной деятельности поддерживается функционирование м методического объединения классных руководителей и системой наставничества среди классных руководителей. Действуют совет школьного самоуправления и</p>	<p>Сохранение детей, отнесенных к категории «группа риска», отсутствие мотивации в общественной деятельности у детей данной группы. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей)</p>	<p>Преемственность традиций, создание детских коллективов сменного состава и установление в них условий продуктивного взаимодействия на основе общешкольных ценностей (временные творческие группы образуются при</p>	<p>Недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс. Формальное отношение педагогов к выполнению общественных поручений. Недостаточность инициативы со стороны педагогов и обучающихся для участия в</p>

	школьные инициативные объединения обучающихся, школьные творческие объединения (театр, музей, медиациентр), растет доля их участников. Реализуется программа воспитания на основе федеральной программы воспитания	обучающихся в образовательный процесс, в том числе родителей детей, имеющих миграционную историю.	подготовке к различным мероприятиям и проведении акций и др.). Взаимодействие творческих объединений. Развитие системы общественного соуправления. Мотивация родителей к участию в общешкольных мероприятиях	общешкольных проектах и конкурсном движении.
Здоровье	Созданы условия для сохранения здоровьесберегающей среды. Ежемесячно проводятся мероприятия профилактической направленности, а в течение марта-апреля - традиционный месячник здоровья. Функционирует школьный спортивный клуб. Обучающиеся вовлечены в физкультурно-спортивную деятельность и участвуют в сдаче ГТО и на базе образовательной организации, и на базе городских	Недостаток квалифицированных кадров. Недостаточная физкультурно-оздоровительная активность части обучающихся.	Привлечение специалистов дополнительного образования в области спорта. Усовершенствование материально-технических условий (капитальный ремонт спортивного зала, приобретение снаряжения для реализации модулей федеральной рабочей программы «лыжная подготовка», «легкая атлетика», «гимнастика»)	Привлечение сетевых партнеров для реализации различных мероприятий спортивной направленности. Недостаточная мотивация части обучающихся и родителей в физкультурно-оздоровительном направлении. Нарушение режима питания и ЗОЖ, недостаточная трансляция и принятие ценностей ЗОЖ в семье.

	площадок совместно с родителями.			
Творчество	В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» обеспечено программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по всем направлениям дополнительного образования. Занятость обучающихся составляет более 77% в связи с функционированием системы мастер-классов (краткосрочных программ дополнительного образования). Воспитанники творческих объединений имеют опыт успешного участия в конкурсном движении.	Ограниченность материально-технических и кадровых ресурсов, недостаточная квалификация педагогов в области дополнительного образования творческой направленности. Недостаточное привлечение сетевых партнеров. Недостаточная мотивация родителей, испытывающих трудности в воспитании детей, и обучающихся, в том числе «группы риска», а также семей с миграционной историей, к занятиям в дополнительным образованием.	Привлечение родителей к участию в просветительском проекте «Родительский всеобуч», к взаимодействию с образовательной организацией, в том числе в дистанционном формате. Привлечение сетевых партнеров, специалистов в области дополнительного образования. Обновление оборудования для реализации программ дополнительного образования.	Недостаток ресурсов (кадровых, материально-технических в части учебных помещений, оснащения программ дополнительного образования). Формальное отношение родителей к дополнительному образованию обучающихся.
Профориентация	Достигнут основной уровень Профминимума. В полном объеме реализуется план профориентационной работы. Продуктивный опыт участия в	Недостаточная вовлеченность родителей в процесс профориентации. Ограниченность ресурсов предприятий для проведения	Увеличение количества сетевых партнеров для проведения профессиональных проб. Включенность в профориентационные проекты СПО	Недостаточная мотивация участия обучающихся и их родителей в проекте «Билет в будущее». Формальное отношение педагогов и

	<p>проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализуется взаимодействие со Всероссийским корпусом спасателей.</p> <p>Опыт участия в проекте «Профессионалитет»</p>	<p>профессиональных проб для обучающихся.</p>	<p>и ВУЗов.</p> <p>Участие в мероприятиях конкурсного характера профориентационной направленности</p>	<p>обучающихся к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Отсутствие фонда стимулирования профориентационных инициатив.</p> <p>Ограничение ресурсов площадок – организаторов профессиональных проб.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Успешный опыт реализации программы наставничества.</p> <p>Функционирование школьных методических объединений педагогов-предметников.</p> <p>Непрерывное повышение квалификации педагогов, в том числе в дистанционном формате (использование широкого спектра учреждений дополнительного образования)</p>	<p>Недостаточное количество участников диагностики профессиональных затруднений (50% педагогов).</p> <p>Незавершенность индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Недостаточная вовлеченность в конкурсное движение</p>	<p>Повышение квалификации через включенность в деятельность профессиональных сообществ, в деятельность муниципальной образовательной системы (участие в семинарах, конференциях и др.)</p> <p>Внедрение календаря профессиональной активности для педагога</p>	<p>Отсутствие мотивации для профессионального саморазвития.</p> <p>Высокая учебная нагрузка и внутренне совмещение может приводить к профессиональному «выгоранию».</p> <p>Дефицит кадров.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Системно организованная работа службы сопровождения: социальное, психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение</p>	<p>Сохранение детей, отнесенных к категории «группа риска», семей группы риска.</p> <p>Недостаточная вовлеченность родителей</p>	<p>Сохранение и службы сопровождения, повышение квалификации специалистов службы сопровождения.</p> <p>Разработка механизмов</p>	<p>Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Отсутствие взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Формальность в сопровождении</p>

	образовательного процесса. Слаженная система профилактики социально-негативных явлений.	(законных представителей) обучающихся с особыми образовательными и потребностями в образовательных процесс.	эффективного взаимодействия с другими организациями, стоящими на страже ребенка и семьи.	детей, отнесенных к категории «группа риска».
Образовательная среда	Цифровизация образовательной среды. Увеличение количества обучающихся и родителей, включённых в электронное обучение и дистанционное взаимодействие. Государственно-общественный характер управления	Недостаточная вовлеченность педагогов в общественное управление образовательной организацией, в разработку и обсуждение локальных документов. Расширение зоны ответственности административной команды, недостаток кадрового ресурса.	Повышение эффективности управления посредством использование широкого спектра возможностей цифровой образовательной среды. Увеличение количества пользователей цифрового образовательного контента с целью сохранения условий на образования для всех групп обучающихся и индивидуализации образовательного процесса. Вовлеченность обучающихся и их родителей в дистанционные проекты образовательного и воспитательного характера (дистанционное обучение, в том числе по программам	Функционирование управленческого звена в формализованных и неинтегрированных между собой средах. Смена рекомендованного цифрового образовательного контента. Обновление требований к использованию ЦОК. Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей к взаимодействию в цифровой среде.

			дополнительного образования; олимпиадное и конкурсное движение и др.).	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Программа развития школы — нормативный документ, основанный на аналитике текущего состояния функционирования образовательной организации и желаемой модели в будущем. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2025 -2030 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основой реализации программы развития будут являться проекты по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России», каждое из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Формирование единого образовательного пространства в условиях профилизации и индивидуализации, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов; Активизация учебной, интеллектуальной, проектной деятельности	Улучшение качества реализации образовательных программ; Расширение возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ и дополнительного	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Разработка вариативных индивидуальных учебных планов	Воронина Е.Н., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по итогам обучения за учебный год.</li> <li>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>Доля обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки</li> </ul>	Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным и услугами

		направленно й на получение качественног о образования; Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества;	взаимодейс твия Развитие проектной деятельност и обучающих ся Обеспечени е доступност и и качества образовани я детей с особыми образовател ьными потребност ями			знаний (ВПР) • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся, реализовавших проектную деятельность на повышенном уровне. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования. • Средний балл ЕГЭ обучающихся профильного класса/группы по учебным предметам, изученным на углубленном уровне • Количество обучающихся, использующих дистанционные образовательные платформы • Доля обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	
2	Восп итан ие	Развитие личностных качеств обучающихся на основе традиционны х духовно- нравственны х ценностей; Развитие современной мотивирующ ей воспитательн	Формирова ние открытого воспитател ьного пространст ва Единая система оценки деятельност и классного руководите ля	1. Внесение измени й в план методиче ской работы, обеспечи в изучение содержан ия федераль ной рабочей	Конда кова О.Г., советн ик директ ора по воспит анию	• Наличие планов воспитательной работы классных руководителей, разработанных в соответствии с программой воспитания • Наличие уголков класса (элементы государственной и школьной	План мониторинга деятельности классных руководителей

		ой среды	Актуализация патриотической деятельности в ОО	<p>программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2.Обновление и актуализация форм работы с родителями, в том числе неформальных (групповые консультации по запросу, круглый стол, мастер-класс и др.)</p> <p>3.Создание военно-патриотического клуба</p> <p>4. Введение экрана активност и классов в воспитате</p>	<p>символики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в деятельности РДДМ «Движение первых», от общего числа обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в движение «Орлята России», от общего числа обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности, от общего числа обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, от общего числа обучающихся</li> <li>• Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей): учебные открытые занятия, открытые внеурочные занятия, тематические собрания, экскурсии, массовые</li> </ul>	
--	--	----------	---	--	---	--

				льных проектах		мероприятия, защиты проектов, психолого-педагогические консилиумы и др.	
3	Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе реализации программы здоровьесбережения и профилактики	Повышение эффективности просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, сниффинга, употребления алкоголя и наркотических средств и психоактивных веществ Диверсификация деятельности и школьного спортивного клуба	1.Обновление и актуализация форм просветительской работы в программе здоровьесбережения (включая встречи с известными людьми, флешмобы и др.) 2.Введение экрана активности классов в профилактических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество просветительских мероприятий</li> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности</li> <li>• Количество участников обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>• Количество победителей и призеров соревнований (школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровня)</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных коррекционным сопровождением</li> </ul>	Самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным и услугами

				здоровья			
4	Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих реализации творческих возможностей обучающихся	Расширение возможностей образовательной среды для развития и реализации талантов и способностей обучающихся Развитие школьных творческих объединений	1. Обновление плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России 2. Создание школьного хора 3. Расширение состава штаба воспитательной работы 4. Введение экрана активности классов в творческих проектах	Заместитель директора по воспитательной работе Сафиулина А.В., педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся</li> <li>Реализация программ дополнительного образования (по направленностям)</li> <li>Функционирование технологических кружков</li> <li>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, смотрах на школьном, районном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях</li> <li>Наличие победителей и призеров среди обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, смотрах на школьном, районном, муниципальном, региональном, всероссийском</li> </ul>	Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным и услугами

						<p>уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений (по объединениям)</li> </ul>	
5	Проф ориентация	Обеспечение в целях осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере	Обновление системы работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение спектра предметов для	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении 2. Организация психолого-педагогического сопровождения	Кожухарь А.В., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся по программам профильного обучения, от общего количества обучающихся</li> <li>• Количества сетевых партнеров в реализации профориентационной работы</li> <li>• Доля участников профориентационных мероприятий (выставки, пробы, тестирования, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, конференции, дни открытых дверей,</li> </ul>	План мониторинга деятельности классных руководителей Раздел 2.17 в форме статистического наблюдения «ОО-1»

			<p>углубленно го изучения на уровнях основного и среднего общего образования</p>	<p>дения обучающ ихся по определе нию дальнейш ей образоват ельной траектори и</p> <p>3. Самоауди т ресурсны х условий (материал ьно-техническ их, кадровых , информац ионных и др.) для реализаци и профильн ого обучения в образоват ельной организац ии.</p> <p>4.Разрабо тка индивиду льных образоват ельных маршруто в педагогов , реализую щих обучение профильн</p>	<p>деловые игры, учебная деятельность, проектная деятельность, внеурочная деятельность), от общего количества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее», от общего количества обучающихся</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в проекте «Профессионалит ет», от общего количества обучающихся</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах профессионально го мастерства</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках профилизации и профориентации, от общего числа педагогов</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

				ой направле нности			
6	Учитель. Школьная команда	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников. Повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов. Обновление системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников	Создание профессионально-методической среды в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Реализация персонализированных программ повышения квалификации педагогов на основе результатов диагностики профессиональных затруднений педагога Мониторинг профессиональных достижений педагога	1. Организация работы школьной аттестационной комиссии 2. Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов 4. Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Соверше	Воронина Е.Н., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, прошедших самодиагностику профессиональных компетенций;</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> <li>• Количество педагогов биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших</li> </ul>	Самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

				<p>нствован ие механиз ма материал ьного и моральн ого стимули рования учителей 4.Органи зация методич еской, инновац ионной работы в ОО, методич еское руководс тво и координ ация работы педагого в школы</p>	<p>дополнительное профессионально е образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовател ьных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогически х работников, включенных в инновационну ю деятельность.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших аттестацию;</li> <li>• Доля педагогов, имеющих высшую квалификацио нную категорию</li> <li>• Доля педагогов, имеющих первую квалификацио нную категорию</li> <li>• Количество участников конкурсного</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального, федерального уровня)</li> <li>• Доля педагогов, ведущих экспертную деятельность</li> </ul>	
7	Школьный климат	Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Формирование психологически благоприятного климата в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» для всех участников образовательных отношений Развитие системы школьной медиации: профилактики и управление конфликтам и в образовательной среде. Создание (развитие)	1. Выделение и оснащение тематических пространств в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» 2. Разработка программы, направленной на профилактику травли. 3. Проведение заседаний	Сипак Н.П., заместитель директора по УВР Прудникова С.В., педагог-психолог, социальный педагог	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности образовательными услугами

			системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	й служб сопровождение и примирения в расширенном составе (с участием приглашенных лиц)		обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Уровень квалификации специалистов служб сопровождения (логопед, дефектолог, психолог)	
8	Образовательная среда	Развитие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся · Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий с целью повышения эффективности их использования	Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума). Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере этнокультурного воспитания патриотического воспитания, благотворительности, добровольч	Приобретение и обновление компьютерной техники, организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного	Кожухарь А.В., заместитель директора по УВР	Доля педагогов, обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Доля педагогов, обучающихся, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» Наличие информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными	Самоанализ деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

			<p>ества, просветительства. Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями и последующая их интеграция в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве</p>	<p>ПО, установка программных продуктов и др). Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающимся, педагогов и родителей к образовательным платформам  Осуществление школой образовательной деятельности с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и</p>	<p>системами  Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				ресурсов Проектн ая работа учащихс я по предмета м с использо ванием ИКТ Включен ие повышен ие квалифи кации по ЦОС в ИОМ педагого в Используй вание на системн ой основе ЦОК «Моя школа»			
--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 37	<u>Высокий, 45 (повышение уровня)</u> Реализация профильного образования на уровнях основного общего образования и среднего общего образования (углубленное изучение предметов с 7 класса) Разработка и реализация индивидуальных

			<p>учебных планов</p> <p>Повышение объективности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание информационного блока на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ</p>
2	Здоровье	Высокий, 23	<p><u>Высокий, 23 (сохранение уровня)</u></p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в сетевой форме.</p> <p>Расширение видов спорта ШСК за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Повышение результативности участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе в спортивных соревнованиях</p>
3	Творчество	Высокий, 26	<p><u>Высокий, 28 (сохранение уровня)</u></p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Открытие школьного творческого объединения школьный хор</p> <p>Увеличение доли участников школьных творческих объединений</p>
4	Воспитание	Средний, 18	<p><u>Высокий, 20 (повышение уровня)</u></p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Трансляция опыта организации взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания</p> <p>Открытие школьного военно-патриотического клуба</p>
5	Профориентация	Высокий, 13	<p><u>Высокий, 13 (сохранение уровня)</u></p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 20	<p><u>Высокий, 27 (повышение уровня)</u></p> <p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к</p>

			участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью повышения квалификации, профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Включение в план повышения квалификации программ по ЦОС, по программам, обеспечивающим суверенитет РФ, преподаванию предметов на углубленном уровне.
7	Школьный климат	Средний, 16	<u>Высокий, 18 (повышение уровня)</u> Оснащение специальных тематических зон для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли
8	Образовательная среда	Высокий, 18	<u>Высокий, 19 (сохранение уровня)</u> Использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Включение 100% педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
	<b>Итог</b>	<b>Средний, 171</b>	<b>Высокий, 193 (повышение уровня)</b>

В результате достижения планируемых результатов Программы развития в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» будет достигнут следующий уровень развития:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Обновлена организационная модель управления МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», систематизирующая условия (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ.
3. Системно используются в практике работы эффективные методы и технологии организации образовательного процесса и ресурсы воспитательной среды, направленные на достижение планируемых результатов, социализацию обучающихся, их профессиональное самоопределение, на формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства.
4. Сформирована безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ; среда, позволяющая управлять образовательным процессом, контролировать и

анализировать его результаты.

5. Обновлена система профессионального роста педагогических работников; расширены возможности системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.
6. Созданы условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечена открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в рамках направлений Программы Развития</p>	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования</p>	<p>Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих методическое сопровождение, развитие кадрового потенциала педагогических работников МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска, развитие воспитательной среды, в соответствии с направлениями Программы развития</p>	<p>Муниципальное задание</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материальная база. Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия школьного библиотечного фонда по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, банк художественной и публицистической литературы</p>	<p>Материальная база соответствует современным требованиям Цифровым оборудованием оснащены учебные кабинеты, информационно-библиотечный центр, актовый зал, помещения для учебной работы педагогов, кабинеты специалистов (дефектолога, логопеда, педагога-психолога) Учебники и</p>	<p>Обновление учебников и учебных пособий по действующему ФПУ, которые на момент разработки программы развития не выпущены.</p>	<p>Бюджетные средства от учредителя</p>

		учебные пособия школьного библиотечного фонда в наличии по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, имеется банк художественной и публицистической литературы		
3. Кадровые ресурсы	Администрация МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», учебно-вспомогательный персонал.	Административная команда с образованием по направлению «Менеджмент в образовании», высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники по учебным предметам, учителя начальных классов, специалисты службы сопровождения (учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги дополнительного образования. Квалифицированные специалисты, привлеченные для реализации образовательных программ, в рамках сетевого	Административная команда с образованием по направлению «Менеджмент в образовании», высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники по учебным предметам, учителя начальных классов, специалисты службы сопровождения (учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги дополнительного образования. Квалифицированные специалисты, привлеченные для реализации образовательных программ, в рамках сетевого	Бюджетные средства от учредителя

		взаимодействия	взаимодействия. Тьютор Методист	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Показатели
«Знание» Формирование единого образовательного пространства в условиях профилизации индивидуализации, том числе использованием электронных образовательных ресурсов; Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Реализация профильного образования на уровнях основного общего образования и среднего общего образования (углубленное изучение предметов с 7 класса) Разработка и реализация индивидуальных учебных планов Повышение объективности образовательных результатов обучающихся Повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников Реализация сетевой формы организации обучения Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью Создание информационного блока на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по работе с детьми с ОВЗ Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ Активизация учебной, интеллектуальной, проектной деятельности, направленной на получение качественного	1. Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана 2. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 3. Развитие и совершенствование механизмов работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, слабоуспевающие, высокомотивированные) 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Результативность реализации профиля на уровнях основного и среднего общего образования 6. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 7. Качество освоения программ дополнительного образования

	образования; Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества.	
«Здоровье» Формирование здоровьесберегающего потенциала в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе реализации программы здоровьясбережения и профилактики	Обновление организационной модели управления МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», систематизирующей условия (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в сетевой форме. Расширение видов спорта ШСК за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Повышение результативности участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе в спортивных соревнованиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).</li> <li>2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере этнокультурного воспитания патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.</li> <li>3. Увеличение количества программ дополнительного образования, введение краткосрочных программа (мастер-классов), адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>4. Динамика посещаемости занятий блока дополнительного образования.</li> <li>5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</li> <li>6. Адаптация детей с ОВЗ в школьном сообществе.</li> <li>7. Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями и последующая их интеграция в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</li> <li>8. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ol>

<p>«Творчество» Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих реализации творческих возможностей обучающихся на основе системного использования в практике работы эффективных методов и технологий организации образовательного процесса и ресурсов воспитательной среды, направленных на достижение планируемых результатов, социализацию обучающихся, их профессиональное самоопределение, на формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства.</p>	<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней. Открытие школьного творческого объединения школьный хор Развитие школьных творческих объединений</p>	<p>9. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества просветительских мероприятий</li> <li>2. Динамика количества участников обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>3. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.</li> <li>4. Увеличение количества детей-участников школьных творческих объединений</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.</li> <li>6. Увеличение количества победителей и призеров соревнований (школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровня)</li> </ol>
<p>«Воспитание» Развитие личностных качеств обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; Развитие современной мотивирующей воспитательной среды</p>	<p>Формирование открытого воспитательного пространства Единая система оценки деятельности классного руководителя Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).</li> <li>2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере этнокультурного воспитания патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества,</li> </ol>

	<p>Актуализация патриотической деятельности в ОО Открытие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>просветительства. 3. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся 4. Реализация программ дополнительного образования (по направленностям) 5. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, смотрах на школьном, районном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях 6. Наличие победителей и призеров среди обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, смотрах на школьном, районном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях 7. Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками воспитательных проектов, от общего количества обучающихся в организации</p>
<p>«Профорентация» Создание условий для сохранения уровня Профминимума. Обеспечение в целях осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.</p>	<p>Обновление системы работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение спектра предметов для углубленного изучения на уровнях основного и среднего общего образования Увеличение количества сетевых партнеров для проведения профессиональных проб. Включенность в профорientационные проекты СПО и ВУЗов. Участие в мероприятиях</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся по программам профильного обучения, от общего количества обучающихся 2. Количество сетевых партнеров в реализации профорientационной работы 3. Увеличение доли участников профорientационных мероприятий (выставки, пробы, тестирования, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, конференции, дни открытых дверей, деловые игры, учебная деятельность, проектная деятельность, внеурочная деятельность), от общего количества обучающихся 4. Увеличение доли обучающихся,</p>

	конкурсного характера профориентационной направленности	<p>участвующих в проекте «Билет в будущее», от общего количества обучающихся</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в проекте «Профессионалитет», от общего количества обучающихся</p> <p>6. Участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства</p> <p>7. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках профилизации и профориентации, от общего числа педагогов</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Обновление системы профессионального роста педагогических работников; расширение возможности системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.</p>	<p>Обновление системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью повышения квалификации, профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Включение в план повышения квалификации программ по ЦОС, по программам, обеспечивающим суверенитет РФ, преподаванию предметов на углубленном уровне.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших самодиагностику профессиональных компетенций;</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>4. Увеличение количества педагогов биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>

		<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>5. Увеличение доли педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>6. Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию;</p> <p>7. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>8. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>9. Количество участников конкурсного движения</p> <p>10. Количество педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального, федерального уровня)</p> <p>11. Доля педагогов, ведущих экспертную деятельность</p>
<p>«Школьный климат» Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечена открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Оснащение специальных тематических зон для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли</p>	<p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>

		<p>сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>3. Уровень квалификации специалистов служб сопровождения (логопед, дефектолог, психолог)</p>
<p>«Образовательная среда»</p> <p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий с целью повышения эффективности их использования</p>	<p>Создание условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).</p> <p>Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями и последующая их интеграция в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Включение 100% педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, обучающихся, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»</p> <p>4. Наличие информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами</p> <p>5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>6. Функционирование сайта МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1.</b> Определить уровень соответствия образовательной организации критериям показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					<b>Заместитель директора Воронина Е.Н.</b>	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (обновленный раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май 2024	01.06.2024	Изучение перечня критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	Приказ о проведении самодиагностики на Сервисе «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора Воронина Е.Н.	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в автоматизированном сервисе СМДОО	Июнь 2024	11.06.2024	Выгрузка результатов самодиагностики. Изучение рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в	Заместитель директора Воронина Е.Н.	Директор Валова Г.В.

			«Школа Минпросвещения России»	результате успешной реализации задач по магистральным направлениям и ключевым условиям		
<b>Задача 2.</b> Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».					<b>Директор Валова Г.В.</b>	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	11.06.2024	Создание школьной управленческой команды, распределение полномочий внутри команды	Приказ о создании школьной управленческой команды	Школьная управленческая команда	Директор Валова Г.В.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь 2024	01.07.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 2.3.	Июль-август	05.08.2024	Определение	Отчет школьной	Школьная	Заместитель

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	2024		стратегических мер для преодоления дефицитов показателей ШМР	управленческой команды	управленческая команда	директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июль-август 2024	16.08.2024	Изучение методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций	Материалы сайта «Школа Минпросвещения России», а именно: настольная книга директора, конструктор документов для директора	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 2.5. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» школьной управленческой	Август 2024	26.08.2024	«Дорожная карта» по повышению уровня соответствия модели ШМР	«Дорожная карта» по повышению уровня соответствия модели ШМР	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.

командой						
Мероприятие 2. 6. Разработка отчёта о самодиагностике, проект Программы развития и «дорожная карта»	Сентябрь 2024	17.09.2024	Итоговый отчет о самодиагностике, включающий описание исходных данных, их интерпретацию в ракурсе проблемных компонентов, графический анализ результатов диагностики, анализ несоответствий, выявление зоны ближайшего развития; Проект Программы развития	Проект Программы развития	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Октябрь-ноябрь 2024	25.10.2024	Рассмотрение Программы развития на педагогическом совете, корректировка Программы развития, согласование Программы развития с Учредителем	Программа развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Мероприятие 2.8. Изучение и системный мониторинг с ноября 2024 года (регулярно) Ноябрь 2030 г.	С ноября 2024 года по ноябрь 2030 года (каждые 6 месяцев)	Ноябрь, июнь каждого года (с 2024 по 2030)	Мониторинг реализации Программы развития Самодиагностика ШМР	Мониторинг реализации Программы развития	Школьная управленческая команда	Заместитель директора Воронина Е.Н.

мероприятий, Реализуемых в рамках Программы развития.						
<p><b>Задача 3.</b> Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p><b>Задача 4.</b> Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса и расширить ресурсы воспитательной среды для успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения, формирования активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства.</p> <p><b>Задача 5.</b> Формировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ; среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p><b>Задача 6.</b> Обновить систему профессионального роста педагогических работников; расширить возможности системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.</p> <p><b>Задача 7.</b> Создать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p><b>Задача 8.</b> Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</p>					<p><b>Директор Валова Г.В.</b></p>	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 4, 5, 6, 7, 8:</b> «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</p>						
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Краткое описание и планируемые результаты проведения мероприятия</b>	<b>Нормативное обеспечение (наименование продукта)</b>	<b>Ответственный исполнитель/соисполнитель</b>		
Магистральное направление «Знание»						

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	2024-2029 гг	Освоение обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФОП.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФГОС ОО и ФОП: приказы о внесении изменений в целях соответствия актуальным нормативно-правовым документам.	Заместители директора по УВР Воронина Е.Н., Сипакова Н.П., учителя-предметники
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2024-2029 гг	Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) общеобразовательных классов предпрофильного года обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Соотнесение ресурсов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации углубленного изучения учебных предметов, в том числе в профильных классах. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Приказ о внесении изменений в организационный раздел ООП ООО Положение о профильном обучении, Положение об индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильном обучении Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н., учителя-предметники, классные руководители
Углубленное изучение отдельных предметов	2024-2029 гг			
Формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся	2024-2029 гг.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Обеспечение сопровождение индивидуальных учебных планов.		
Разработка и реализация	Ежегодно	Организация адресной методической помощи	План повышения квалификации	Заместитель

<p>плана-прогноза повышения квалификации педагогов, реализующих углубленное изучение учебных предметов, профильное обучение</p>		<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов Использование метода наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>	<p>Положение о персонифицированной программе повышения квалификации Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников</p>	<p>директора по УВР Воронина Е.Н., руководители методических объединений, учителя-предметники</p>
<p>Реализация проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Включение в план проектной и исследовательской деятельности формы взаимодействия «горизонтального наставничества». Реализация плана проектной и исследовательской деятельности (защита групповых проектов на уровне НОО, в 5 и 6 классах, индивидуальных проектов в 7-11 классах; участие в конкурсном движении различного уровня, включение проектной и исследовательской деятельности в урочные и внеурочные занятия). Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.</p>	<p>Положение о проектной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</p>	<p>Заместители директора по УВР Кожухарь А.В., Сипакова Н.П., учителя-предметники</p>
<p>Контроль объективности оценивания образовательных результатов в рамках ВСОКО и независимых оценочных процедур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений Совершенствование профессиональных компетенций, в том числе овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими повышение объективности текущего контроля, проведение</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»  График оценочных процедур МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»</p>	<p>Заместители директора по УВР Воронина Е.Н., Кожухарь А.В., Сипакова Н.П., руководители методических объединений,</p>

		<p>взаимоконтроля образовательных результатов учителями предметниками в рамках «горизонтального наставничества»</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Исключение из перечня образовательных организации с признаками необъективных результатов</p>		учителя-предметники
<p>Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов ВСОКО</p>	Ежегодно	<p>Дифференциация типичных затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС,</p>	<p>Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов</p> <p>План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p>	<p>Заместители директора по УВР Воронина Е.Н., Кожухарь А.В., Сипакова Н.П,</p> <p>руководители методических объединений, учителя-предметники</p>

		<p>развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Применение рекомендаций ЧИРО по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>Обобщение эффективного практического опыта по преодолению учебной неуспешности и включение в годовой план работы МОАУ «СОШ № 43 г. Челябинска» методических мероприятий, направленных на трансляцию продуктивного опыта педагогов.</p>		
Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	<p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Реализация модели наставничества;</p>	Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися Положение о наставничестве	Заместители директора по УВР Воронина Е.Н., Кожухарь А.В., Сипакова Н.П, учителя-предметники

		снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися		
Реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок</p>	<p>План подготовки к государственной итоговой аттестации</p> <p>План работы с высокомотивированными обучающимися</p> <p>План работы по преодолению школьной неуспешности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н., учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог</p>

		<p>заданий ОГЭ/ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ/ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА.</p> <p>Обеспечение своевременных мер разноуровневого взаимодействия (учитель-ученик, родитель-администрация-служба сопровождения: а именно: социальный педагог, педагог-психолог; совет профилактики), для достижения качества образовательного результата выпускников</p>		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров ВсОШ разного уровня	В течение учебного года	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> </ul> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса</p>	<p>План работы с высокомотивированными обучающимися</p> <p>Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В., учителя-предметники, педагог-психолог</p>

		<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>		
Реализация сетевой формы организации обучения	Ежегодно	<p>Поиск сетевых партнеров</p> <p>Заключение договоров в целях расширения спектра образовательных услуг и повышения качества реализации образовательных программ</p> <p>Привлечение в состав педагогических работников сетевых партнеров</p>	<p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	Директор Валова Г.В.
Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,</p>	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Сипакова Н.П., заместитель директора по ВР

		внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		
Повышение квалификации более 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Организация адресной методической помощи педагогам в организации обучения детей с ОВЗ Использование метода наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации обучения детей с ОВЗ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ	План повышения квалификации Положение о персонифицированной программе повышения квалификации Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н., руководители методических объединений, учителя-предметники
Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Ежегодно	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Введение на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» отдельного информационного блока по содержанию инклюзивного	Мониторинг инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Сипакова Н.П., служба сопровождения,

		образования Повышение квалификации более 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью		учителя-предметники
Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно (на системной основе)	Обобщение эффективного практического опыта по преодолению учебной неуспешности и включение в годовой план работы МОАУ «СОШ № 43 г. Челябинска» методических мероприятий, направленных на трансляцию продуктивного опыта педагогов. Включенность в муниципальную образовательную систему методических мероприятий на системной основе Участие в конкурсах профессионального мастерства по работе с детьми с ОВЗ	План методических мероприятий Отчет руководителя службы сопровождения	Заместитель директора по УВР Сипакова Н.П., служба сопровождения, учителя-предметники
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием обучающихся	регулярно	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (100%) Обеспечение горячим питанием обучающихся основной и старшей школы (не менее 70%)	Отчет ответственного по питанию Перечень льготных категорий по питанию	Директор Валова Г.В., ответственный за питание в ОО Никульшина Т.Г., классные руководители
Разработка и реализация общешкольной программы по здоровьесбережению, противодействию и профилактике вредных	Ежегодно	Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению, противодействию и профилактике вредных привычек Реализация в соответствии с единым календарным планом мероприятий	Общешкольная программа по здоровьесбережению, противодействию и профилактике вредных привычек	Заместитель директора по ВР

привычек		просветительской направленности по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Повышение эффективности просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, сниффинга, упортребления алкоголя и наркотических средств и психоактивных веществ		
Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в сетевой форме	Ежегодно	Поиск сетевых партнеров Заключение договоров в целях расширения спектра образовательных услуг и повышения качества реализации образовательных программ Привлечение в состав педагогических работников сетевых партнеров	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор Валова Г.В.
Разработка и реализация единого календарного плана физкультурно-спортивных мероприятий	Ежегодно	Системное обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям	Единого календарный план физкультурно-спортивных мероприятий Перспективный план развития спортивного зала	Заместитель директора по ВР
Диверсификация	регулярно	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Положение о школьном	Руководитель

школьного спортивного клуба		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>спортивном клубе</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы</p>	<p>ШСК</p> <p>Тайборисов Н.В.</p>
Ведение мониторинга вовлеченности в оздоровительную и физкультурно-спортивную деятельность	регулярно	<p>Проведение информационно-агитационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к массовым мероприятиям в области физической культурой и спорта, а также к посещению обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Актуализация мер мотивации обучающихся к результативному участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», повышение доли обучающихся, получивших</p>	<p>Экран активности классов в здоровьесберегающих и профилактических проектах</p> <p>Информационная справка руководителя ШСК</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

		знак отличия ВФСК ГТО		
Магистральное направление «Творчество»				
Обновление плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Обновление и реализация программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с актуальными нормативными требованиями и рекомендациями Создание перспективного плана оснащения курсов внеурочной деятельности для обеспечения качества условий их реализации	План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Сафиулина А.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Реализация программ дополнительного образования не менее 6 направлений Обновление программ дополнительного образования в соответствии с актуальными нормативными требованиями и рекомендациями Создание условий для занятий техническим творчеством Реализация плана работы с высокомотивированными обучающимися, развитие одаренных детей	Программа воспитания Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений (музей, театр, медиацентр)	Регулярно	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.	Положение о школьном театре Положение о школьном музее Положение о школьном медиацентре Экран активности классов в творческих проектах	Заместитель директора по ВР

		<p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в единый план воспитательных мероприятий мероприятия школьных объединений</p>		
Создание школьного хора	2026 г.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p>	Положение о школьном хоре	Заместитель директора по ВР
Актуализация состава и направлений деятельности штаба воспитательной работы	Ежегодно	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Введение экрана	Регулярно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования</li> </ul>	Экран активности классов в	Заместитель

активности классов в творческих проектах		<p>обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация деятельности школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	<p>творческих проектах Положение о школьном театре Положение о школьном музее Положение о школьном медиацентре</p>	<p>директора по ВР, советник директора по воспитанию Кондакова О.Г.</p>
Магистральное направление «Воспитание»				
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы	Ежегодно	<p>Обеспечение реализации рабочей программы воспитания Обеспечение реализации календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
Реализация направлений воспитательной работы для привлечения большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Ежегодно	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространств</p>	<p>Положение о государственной символике Положение о школьных СМИ Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения Положение о вожатском отряде Положение о штабе воспитательной работы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Кондакова О.Г.</p>

		Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений		
Функционирование центра детских инициатив, ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Регулярно	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений		
Трансляция опыта организации взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания	Ежегодно	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.		Заместитель директора по ВР
Открытие школьного военно-патриотического клуба	2027 год	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями	Положение о школьном военно-патриотическом клубе	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Кондакова О.Г.

Функционирование Совета родителей и совета обучающихся	Регулярно	Содействие функционированию Попечительского совета с участием родительской общественности Содействие функционированию Совета обучающихся	Положение о Попечительском совете	Директор Валова Г.В.
Магистральное направление «Профориентация»				
Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Ежегодно	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Содействие координатору профориентационной работы в школе Содействие работе в рамках соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Системное использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Участие в конкурсах профессионального мастерства Участие в проекте «Профессионалитет»	Календарный план профориентационной работы Положение о профориентационной работе Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Заместитель директора Кожухарь А.В., классные руководители
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно	Обновление системы работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение спектра предметов для углубленного изучения на уровнях основного и среднего общего образования	Учебный план с углубленным изучением предметов	Заместитель директора Воронина Е.Н.
Организация психолого-педагогического	Регулярно	Прохождение обучающимися диагностик для определения профессиональных склонностей	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог

сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории				
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Реализация проекта для обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Повышение квалификации классных руководителей-наставников и координаторов проекта «Билет в будущее» Развитие системы наставничества	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В., классные руководители
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Организация работы школьной аттестационной комиссии	Ежегодно в соответствии с планом-графиком	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью повышения квалификации, профессионального роста, аттестации на соответствие занимаемой должности.	Положение о школьной аттестационной комиссии План-график аттестации педагогических работников Персонифицированные программы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н.
.Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию	Ежегодно в соответствии с планом-графиком	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников. Повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью повышения квалификации, профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.	План-график аттестации педагогических работников План повышения квалификации педагогических работников Персонифицированные программы повышения квалификации (индивидуальные образовательные маршруты)	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н.

		Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.		
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Выявление профессиональных дефицитов и точек роста педагогов Разработка и реализация персонифицированной программы повышения квалификации Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.	Персонифицированные программы повышения квалификации (индивидуальные образовательные маршруты)	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н.
Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.	2025 год	Обновление системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Положение о стимулировании	Директор Валова Г.В.
Организация методической, инновационной работы в ОО, методическое	Ежегодно	Обновление программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Положение о методическом совете Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н.

руководство и координация работы педагогов школы		Включение в план повышения квалификации программ по ЦОС, по программам, обеспечивающим суверенитет РФ, преподаванию предметов на углубленном уровне. Модернизация модели методической работы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	Дорожная карта реализации инновационного проекта	
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выделение и оснащение тематических пространств в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	Ежегодно	Формирование психологически благоприятного климата в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» для всех участников образовательных отношений Сохранение и развитие материально-технических условий Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Сохранение кадровых условий	Независимая оценка качества условий реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В., педагог-психолог, социальный педагог
Разработка программы, направленной на профилактику травли.		Актуализация нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения Разработка и реализации программы профилактики травли	Программа профилактики травли	Педагог-психолог

		Реализация мероприятий профилактической направленности		
Проведение заседаний служб сопровождение и примирения в расширенном составе (с участием приглашенных лиц)		Содействовать работе служб примирения Обеспечить своевременное повышение квалификации специалистов служб примирения и медиации	Положение о службе социальной адаптации	Директор Валова Г.В.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Функционирование безопасной цифровой образовательной среды. Приобретение и обновление компьютерной техники, организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).	Регулярно	Сохранение и развитие материально-технических условий Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).	Положение об электронной информационно-образовательной среде Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Положение о школьном сайте	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В.
Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к образовательным платформам. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере этнокультурного воспитания	Положение об электронном классном журнале Рабочие программы учебных предметов	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В.

		патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.		
Осуществление школой образовательной деятельности с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов	Регулярно	Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями и последующая их интеграция в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве	Положение о работе в ИКП Сферум	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В.
Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	Ежегодно	Повышение качества проектной деятельности обучающихся Внедрение проектного метода в учебную и внеурочную деятельность Совершенствование компетенций по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников	Положение о проектной деятельности	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В.
Включение повышение квалификации по ЦОС в ИОМ и ПППК педагогов	Ежегодно	Включение 100% педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Персонифицированные программы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Воронина Е.Н.
Использование на системной основе ЦОК «Моя школа»		Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Заместитель директора по УВР Кожухарь А.В.

