

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ



С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: с 10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144 часа

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная, с применением
дистанционных образовательных
технологий

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:

Зубова Марина Борисовна,
педагог дополнительного
образования
высшей категории

г. Саров
2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на использование модели формирования «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых в новых условиях современного общества. Это инициативность, самостоятельность, ответственность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Для начальной школы на данном этапе развития общества важным становится формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Формирование ценностного отношения к получению знаний, развитие любознательности каждого ученика, воспитание интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед педагогом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав МБУ ДО ДДТ.
- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг. и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Эрудит» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность ДООП «Эрудит»

Настоящая ДООП обращена к актуальной проблеме стимулирования процесса развития познавательной сферы обучающихся и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать закономерности. Не секрет, что многие из перечисленных умений даются младшим школьникам с трудом. На занятиях по программе ребята отбатывают данные умения и затем активно переносят их в учебную деятельность.

Кроме того, программа позволяет расширить запас знаний обучающихся путём включения предметных знаний, выходящих за рамки школьной программы. При отборе материала учитывается актуальный жизненный опыт самих обучающихся, их интересы на данном возрастном этапе, что закрепляет положительную мотивацию к занятиям.

Включение материала краеведческой направленности также ориентирует обучающихся на приобщение к культуре, истории своего родного края. Дети глубже рассматривают «исторические» темы на материале истории родного города.

Благодаря ДООП «Эрудит» обучающиеся получают уникальную возможность оценить свои возможности, «попробовать себя» в разных областях знаний. В конце обучения по программе ребёнок может более точно сделать выбор в пользу того или иного направления, что в дальнейшем нацелит его на более углублённое изучение отдельных предметов. Тем самым, ДООП «Эрудит» ориентирует обучающихся на раннее профессиональное самоопределение.

Главной особенностью в жизни ребёнка в начальной школе становится целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой он получает и перерабатывает огромные объёмы информации. Соответственно, это требует и развитой когнитивной сферы. Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) переходит на качественно более высокий уровень. ДООП «Эрудит» предоставляет возможности для коррекции когнитивных функций у младших школьников.

Новизна программы. Как было отмечено выше, в современном обществе меняются смысл и значение образования. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося.

Разработанные развивающиеся занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурную осведомлённость, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приёмов и средств.

Педагогическая целесообразность. Настоящая программа, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Эрудит» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывает и совершенствует *креативные* (творческие) качества – вдохновение, фантазию, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств; критичность; наличие своего мнения и др.

Программа «Эрудит» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Реализация ДООП в сетевой форме позволяет наиболее эффективно выстроить образовательный процесс в прямом взаимодействии с учителем. Основной задачей при этом является помощь обучающимся в преодолении школьной неуспешности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с 10 лет. Набор учащихся в объединение не предполагает специального отбора.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Эрудит» проходят в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club227250051>

Форма реализации программы – сетевая. Договор №1 от 02.09.2024 (МБОУ ЦО), договор №3 от 01.09.2024 (МБОУ Школа №5).

Объём и срок освоения программы. ДООП «Эрудит» рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов - 144 часа в год (72 часа – очно, 72 часа – ДОТ).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 мин., перерыв – 10 мин.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель: создание условий для интеллектуального и творческого развития детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- систематизация, расширение и углубление знаний в области филологии, математики, истории, естествознания, культуры и искусства, спорта;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- обучение решению различных познавательных задач (от плана до реализации);
- обучение эффективным способам работы с информацией;
- обучение конструктивным методам командной работы.

Развивающие задачи:

- формирование у обучающихся интеллектуальной познавательной активности;
- развитие навыков использования логических операций (уметь наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности) для решения различных познавательных задач;
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие когнитивных функций (память, внимание, восприятие, воображение);
- развитие интеллектуальной выносливости, способности к самоконтролю.

Воспитательные задачи:

- воспитание ценностного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- воспитание настойчивости, терпения, волевых качеств;

– формирование основ доброжелательного общения со взрослыми, сверстниками.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Введение в ДООП «Эрудит». Инструктаж по ТБ и ПБ	2	1	1	Опрос, тест
2.	Раздел 1. «Мир человека и человек в мире»	20	12	8	Тест «Я - человек!»
2.1.	«Как я устроен?»	4	2	2	
2.2.	«Возможности, известные тебе, и возможности скрытые»	4	4	-	
2.3.	«Что любит и что не любит наш организм»	4	2	2	
2.4.	«Вежливость на каждый день»	4	2	2	
2.5.	«Как вести себя друг с другом»	4	2	2	
3.	Раздел 2. «Окно в мир прекрасного»	20	12	8	Лэпбук «Искусство в картинках»
3.1.	«Душа, воплощённая в звуках»	4	2	2	
3.2.	«Мгновение, остановленное художником»	4	2	2	
3.3.	«О скульпторах и их творениях»	4	4	-	
3.4.	«Застывшая музыка»	4	2	2	
3.5.	«Фильм, фильм, фильм...»	4	2	2	
4.	Раздел 3. «Мир моих увлечений»	24	12	12	Презентация «Мой любимый домашний питомец»
4.1.	«Выше, дальше и быстрее»	4	2	2	
4.2.	«Мордочка, хвост и четыре ноги...»	4	2	2	
4.3.	«Кошка, которая гуляет сама по себе...»	4	2	2	
4.4.	«Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...»	4	2	2	
4.5.	«Наши зелёные друзья»	4	2	2	
4.6.	«О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...»	4	2	2	
5.	«Город, в котором я живу»	36	20	16	Викторина «Мой город – Саров»
5.1.	«С чего начинался Саров»	4	2	2	
5.2.	«Саров православный. Серафим Саровский – великий русский святой»	8	4	4	
5.3.	«Саров – город учёных»	12	8	4	
5.4.	«Памятники природы города Саров»	8	4	4	
5.5.	«Моя семья в истории Сарова»	4	2	2	
6.	«Учение с увлечением»	36	18	18	Квест «Ключи к знаниям»
6.1.	«И прекрасна, и сильна Математика-страна»	4	2	2	
6.2.	«Язык родной, дружи со мной!»	4	2	2	
6.3.	«Копилка народной мудрости»	4	2	2	
6.4.	«По страницам любимых книг»	4	2	2	
6.5.	«Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	4	2	2	
6.6.	«Славные страницы русской истории»	4	2	2	
6.7.	«Ими гордится страна»	4	2	2	
6.8.	«О грозных явлениях природы»	4	2	2	
6.9.	«Самые красивые и знаменитые»	4	2	2	
7.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Олимпиада «Юные умники и умницы»
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра «Турнир эрудитов»
	Итого:	144	76	68	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение в ДООП «Эрудит». Инструктаж по ТБ и ПБ (2 ч)

Теория. Вводная беседа. Знакомство детей друг с другом, с педагогом. Знакомство с планом работы на год. содержанием программы. Презентация программы «Эрудит». Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения в объединении. Правила поведения на территории учреждения.

Практика. Входная диагностика – анкета «Расскажи о себе».

Раздел 1. «Мир человека и человек в мире» (20 ч)

«Мир человека и человек в мире» – об организме человека, его возможностях, здоровом образе жизни, этикете и этике.

Тема 1. «Как я устроен»? (4 ч)

Теория. Презентация «Человек от «А» до «Я».

Практика. Рисуем портрет знакомого человека.

Тема 2. «Возможности, известные тебе, и возможности скрытые» (4 ч)

Теория. Просмотр видеоматериалов о скрытых возможностях человеческого организма.

Практика. Час фантазии: каким бы я хотел быть, создаём образ физически совершенного человека.

Тема 3. «Что любит и что не любит наш организм» (4 ч)

Теория. Рассказ о вредных привычках человека.

Практика. Рисуем плакат «НЕТ вредным привычкам!».

Тема 4. «Вежливость на каждый день» (4 ч)

Теория. Обзор книг по этикету «Как себя правильно вести».

Практика. Тест «Насколько хорошо вы воспитаны?»

Тема 5. «Как вести себя друг с другом» (4 ч)

Теория. Путешествие в страну Этики.

Практика. Создаём словарь по этике.

Раздел 2. «Окно в мир прекрасного» (20 ч)

«Окно в мир прекрасного» – эстетическое воспитание: о музыке, живописи, скульптуре, архитектуре, мультипликации и кино.

Тема 1. «Душа, воплощённая в звуках» - о музыке (4 ч)

Теория. Презентация о музыке: музыкальные инструменты, жанры.

Практика. Обучающиеся, ученики музыкальных школ показывают приобретённые там навыки.

Тема 2. «Мгновение, остановленное художником» (4 ч)

Теория. Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею и Русский музей.

Практика. Час созерцания картины В.М. Васнецова «Алёнушка», пишем письмо героине картины.

Тема 3. «О скульпторах и их творениях» (4 ч)

Теория. Видеофильм «Самые знаменитые скульптуры мира».

Практика. Лепим из пластилина макет памятника, которым ты хотел бы украсить Саров.

Тема 4. «Застывшая музыка» - архитектура (4 ч)

Теория. Презентация «Шедевры архитектуры».

Практика. Изготавливаем макет «Улица моей мечты».

Тема 5. «Фильм, фильм, фильм...» - о кино и мультипликации (4 ч)

Теория. Обзор книг «Об истории кино», просмотр отрывков из любимых фильмов.

Практика. Рисуем портрет любимого мультипликационного героя.

Раздел 3. «Мир моих увлечений» (24 ч)

«Мир моих увлечений» – о хобби: спорте, кинологии, фелинологии, о домашних питомцах – птицах, рыбках, морских свинках, хомяках, домашних растениях и т.д.

Тема 1. «Выше, дальше и быстрее» - об увлечении спортом (4 ч)

Теория. Презентация о видах спорта, которыми занимаются обучающиеся объединения.

Практика. Спортсмены объединения рассказывают о своих достижениях. Разгадываем кроссворд «Олимпийские игры».

Тема 2. «Мордочка, хвост и четыре ноги...» - о собаках (4 ч)

Теория. Видеофильм о породах собак, о том, как собака стала другом человека.

Практика. Ребята - владельцы собак рассказывают о своих питомцах.

Тема 3. «Кошка, которая гуляет сама по себе...» - о кошках (4 ч)

Теория. О фелинологии, об уходе за кошками - обзор книг.

Практика. Ребята, имеющие кошек, рассказывают о них.

Тема 4. «Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...» (4 ч)

Теория. Заочная экскурсия на станцию юннатов.

Практика. Презентация фотографий домашних питомцев. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Возвращение блудного попугая», «Птичий рынок».

Тема 5. «Наши зелёные друзья» - о домашних растениях (4 ч)

Теория. Презентация «Аптека на подоконнике» - о полезных свойствах домашних растений.

Практика. Экскурсия в зимний сад Дворца детского творчества.

Тема 6. «О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...» (4 ч)

Теория. Стихи, рассказы, сказки о домашних питомцах.

Практика. Рисуем портрет домашнего питомца.

Раздел 4. «Город, в котором я живу» (36 ч)

«Город, в котором я живу» – об историческом, православном Сарове, об известных людях города, об истории семьи.

Тема 1. «С чего начинался Саров» (4 ч)

Теория. Заочная экспедиция на археологические раскопки городища и крепости Сараклыч.

Практика. Рисуем рисунок на тему «Далёкое прошлое нашего города».

Тема 2. «Саров православный. Серафим Саровский – великий русский святой» (8 ч)

Теория. Презентация «Саровский монастырь в прошлом и настоящем». Обзор книг о Серафиме Саровском.

Практика. Обсуждаем главы из книги П.В. Тужилкина «Пламенный».

Тема 3. «Саров – город учёных» (12 ч)

Теория. Презентация «Их именами названы улицы города».

Практика. Расскажи об улице, на которой ты живёшь. Нарисуй свой дом.

Тема 4. «Памятники природы города Саров» (8 ч)

Теория. Виртуальная экскурсия по природным памятникам Сарова.

Практика. Нарисуй экологический плакат в защиту природы Сарова.

Тема 5. «Моя семья в истории Сарова» (4 ч)

Теория. Обзор литературы о нашем городе.

Практика. Парад семейных реликвий: рассказ ребят о том, какую роль сыграла их семья в истории Сарова. Выставка старых фотографий.

Раздел 5. «Учение с увлечением» (36 ч)

«Учение с увлечением» – сквозная тема программы объединения, занятия проводятся каждую последнюю неделю месяца, темы согласовываются с учителем.

Тема 1. «И прекрасна, и сильна Математика-страна» (4 ч)

Теория. Парад математических знаков и цифр.

Практика. Решаем задачи на смекалку.

Тема 2. «Язык родной, дружи со мной!» (4 ч)

Теория. «Тайны русского языка»- просмотр фильма.

Практика. «Исправь ошибки Незнайки» - театрализованное представление.

Тема 3. «Копилка народной мудрости» - фольклор (4 ч)

Теория. Презентация «Богатство фольклора».

Практика. Викторина «Знатокам народной мудрости».

Тема 4. «По страницам любимых книг» (4 ч)

Теория. Обзор «Книги для сердца и разума».

Практика. «Я прочёл, советую тебе» - рассказы ребят о любимых книгах, инсценировка сцен из рассказов В. Драгунского.

Тема 5. «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» (4 ч)

Теория. Презентация «Русский лес».

Практика. Выполняем классом аппликацию «Лесная поляна».

Тема 6. «Славные страницы русской истории» (4 ч)

Теория. Час интересной книги: исторические энциклопедии.

Практика. Рисуем рисунок о взволновавшем тебя событии в истории нашей страны.

Тема 7. «Ими гордится страна» - об известных людях России (4 ч)

Теория. Презентация «Гордость России».

Тема 8. «О грозных явлениях природы» (4 ч)

Теория. Просмотр фильма.

Практика. Викторина «Умники и умницы».

Тема 9. «Самые красивые и знаменитые» (4 ч)

Теория. «Рассказ о самых выдающихся творениях людей и природы».

Практика. Просмотр видеоматериалов.

Промежуточная аттестация (2 ч)

Практика. Олимпиада «Юные умники и умницы».

Итоговое занятие (2 ч)

Практика. Игра «Турнир эрудитов». Подведение итогов. Награждение обучающихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметная	– Учиться работать по предложенному педагогом плану; – учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; – самостоятельно составлять план решения проблемы совместно с педагогом; – учиться понимать причину(ы) успешности/ неуспешности в ходе выполнения заданий, корректировать ход решения поставленной задачи; – в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; – умение работать в паре, в группах; – умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; – умение высказывать свое мнение, аргументировать его и т.д.
Предметная	– систематизировать, расширить и углубить знания в области филологии, математики, истории, естествознания, культуры и искусства, спорта; – расширить знания об истории города, известных людях;

Личностная	– воспитывать познавательный интерес к новым знаниям; – воспитывать терпение, настойчивость, интеллектуальную выносливость, волевые качества; – уметь выстраивать доброжелательное общение со сверстниками; – повысить уровень личностных достижений; – максимально реализовать свои интеллектуальные, творческие потребности, интересы; – уметь применять полученные эффективные приёмы учебной деятельности; – получить положительный опыт общения со взрослыми, сверстниками, учиться применять его в жизни
------------	--

Уровни освоения программы

Результативность освоения детьми ДООП «Эрудит» оценивается по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Уровни освоения программы	Показатели	Форма контроля
Низкий	Ребёнком получен минимальный набор теоретических знаний.	Разноуровневый тест
	Ребёнок пассивен, не откликается на просьбы педагога участвовать в беседах, активно работать в парах, группах	Наблюдение
Средний	Ребёнком получен базовый набор теоретических знаний	Разноуровневый тест
	Ребёнок активно участвует в работе в составе пары, группы	Наблюдение
	Ребёнок не участвует в презентации творческих работ, проектов	Наблюдение
Высокий	Ребёнком получен углублённый набор теоретических знаний	Разноуровневый тест
	Ребёнок активно участвует в работе в составе пары, группы	Наблюдение
	Ребёнок принимает активное участие в презентации творческих работ, проектов	Наблюдение
	Ребёнок принимает участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсы, турниры, олимпиады, ...)	Протоколы результатов (олимпиад, конкурсов, турниров, ...), рейтинги

Основными практическими результатами реализации ДООП «Эрудит» являются повышение качественного освоения программы по основным учебным дисциплинам, повышение познавательной активности обучающихся, их активное участие в различных мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, метапредметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, турниры, конференции и др.)

Для оценки эффективности реализации программы в течение года обучающиеся составляют портфолио, в котором отражены результаты их участия в предметных, метапредметных олимпиадах, творческих викторинах, конкурсах.

Также результатами реализации ДООП «Эрудит» являются полученные и закреплённые навыки, включение их в учебную деятельность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по ДООП «Эрудит» определяется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДДТ.

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	02.09.2024	24.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный учебный план объединения «Эрудит» представлен в **Приложении 1**.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 10-12 человек. Возрастная категория детей - от 10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «Эрудит»;

- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности;

Результат воспитательной работы:

- сформировать условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформировать позитивную и комфортную психологическую среду для начального профессионального самоопределения.
- сформировать условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков.

Календарный план воспитательной работы объединения «Эрудит» по ДООП «Эрудит» представлен в **Приложении 2**.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – олимпиада «Юные умники и умницы».

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждого раздела.

Формы текущего контроля:

- Опрос
- Тест
- Наблюдение
- Викторина
- Тест «Я - человек!»
- Лэпбук «Искусство в картинках»
- Презентация «Мой любимый домашний питомец»
- Викторина «Мой город – Саров»
- Квест «Ключи к знаниям»
- Игра «Турнир эрудитов»

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «Эрудит» представлены в **Приложении 3**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры оценочных материалов представлены в **Приложении 4**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приёмы и методы

При реализации ДООП «Эрудит» используются следующие *методы обучения*:

- Рассказ педагога и рассказы детей
- Диалог
- Наблюдение
- Беседы
- Групповые дискуссии
- Моделирование и анализ ситуаций
- Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов
- Релаксационные игры.

Активность детей на занятиях носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для проработки каких-либо личностных качеств, свойств, умений, установок. На занятии создается атмосфера доверия и безопасности, и поэтому не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений или ответа. Таким образом, наряду с передачей знаний задачей программы является и подготовка детей к самостоятельной жизни, их правильная социализация.

Программа должна возвращать терпимость и уважение к другому человеку и помогать детям видеть смысл и ценности жизни. В начале каждого блока проводится педагогическая диагностика, и в зависимости от объема знаний и умений обучающихся, содержание программы может корректироваться.

ДООП «Эрудит» строится на практико-деятельностной основе образовательного процесса. Каждое занятие состоит из теоретических сведений, которые даются в процессе беседы, и практических занятий, направленных на закрепление полученных знаний.

Программа «Эрудит» носит универсальный метапредметный характер, соединяя в единое целое темы из разных областей знаний: математики, филологии, истории, искусства, культуры, естествознания, психологии, культуры поведения и общения. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Учебный кабинет должен быть оснащён удобными столами.

Для занятий используется:

- инвентарь для проведения игр;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- видеомэгнитофон;
- телевизор;
- канцтовары;
- набор бумаги (формата А3, А4), набор белого картона, набор цветного картона, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, маркеры;
- бумага, ватман, простые карандаши, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, клей-карандаш (для оформления заданий).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- ДООП «Эрудит»;
- рабочая программа объединения «Эрудит» на текущий учебный год;
- Журнал работы педагога дополнительного образования;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- методическая литература;
- энциклопедии, справочники, словари (для обучающихся).

Информационное обеспечение:

- пакет лицензионного программного обеспечения;
- компьютерные презентации и видеоматериалы по темам программы;
- подборка мультимедийных продуктов по каждой теме;
- видео- и фотоархив объединения в бумажном и электронном виде.

Информационные условия

Информация о деятельности объединения «Эрудит» и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского](#)

[\(\[юношеского\]\(http://ddt-sarov.ru\)\) творчества города Сарова \(\[ddt-sarov.ru\]\(http://ddt-sarov.ru\)\)](http://ddt-sarov.ru) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(\[vk.com\]\(https://vk.com/detskoetvorchestvo\)\)](https://vk.com/detskoetvorchestvo)), в официальной группе объединения «Эрудит» в социальной сети ВКонтакте (vk.com/club227250051).

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 5) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 10) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 12) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 13) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 14) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).

- 15) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 16) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- 17) Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 20) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- 23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- 24) Устав МБУ ДО ДДТ.
- 25) Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022 – 2026 гг.

Для педагога:

- 1) Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. — М., 2021.
- 2) Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 2020 г.
- 3) Гаврина С. Е. ,Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2023 г.
- 4) Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2014 г.
- 5) Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2013 г.
- 6) Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 2022.
- 7) Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 2016.
- 8) Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. - М., 2020 г.
- 9) Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2022 г.
- 10) Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 2015 г.
- 11) Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2018 г.
- 12) Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 2016 г.
- 13) Практическая психология в тестах - М., 2001 г.

- 14) Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2014 г.
- 15) Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2022.
- 16) Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2013 г.
- 17) Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2017 г.
- 18) Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2013 г.
- 19) Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2014 г.
- 20) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2022 г.
- 21) Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2014.
- 22) Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 2021.
- 23) Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Ц852 Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2023.
- 24) Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 2022.

Для обучающихся:

- 1) Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.
- 2) Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. - М., 2019.
- 3) Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. - М., 2022.
- 4) Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. - М., 2020.
- 5) Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. - СПб., 2021 г.
- 6) Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. - М., 2015.
- 7) Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. - М., 2021 г.
- 8) Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004 г.
- 9) 1000 веселых загадок для детей. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2003 г.

Электронные ресурсы

- 1) Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
- 2) Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.ru/>
- 3) Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/MgA6S>
- 4) Центр развития творчества детей и юношества НО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educate52.nobl.ru/>
- 5) ГБУ ДО НЦ «Сфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfera.nobl.ru/>
- 6) ГБУ ДО РЦ «Вега» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vega52.ru/>
- 7) Официальный сайт МБУ ДО ДДТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ddt-sarov.ru/>
- 8) Официальная группа МБУ ДО ДДТ Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/ddt_sarov

Тематические сообщества и порталы

- 1) «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detkiuch.ru>
- 2) Детский портал «Почемучка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>
- 3) Интерактивная образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>

- 4) Материалы для педагога (презентации, программы развития, планы и конспекты занятий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учительский портал.
- 5) Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
- 6) Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://owl21.ucoz.ru/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Эрудит» на 2024-2025 уч.год**

Объединение	В мире профессий
Группы	1.1.
День, время проведения занятия	четверг 13.10-13.55, 14.05-14.50 (очно), суббота 11.00-11.45, 12.00, 12-45 (ДОТ)
Место проведения	МБОУ ЦО

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	05.09	Вводное занятие.	2	Вводное занятие в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Наблюдение	
2.	07.09	Занятие с ДОТ	2	Введение в тему «Мир человека и человек в мире»	Викторина	
3.	12.09	Комбинир/ занятие	2	«Мир человека и человек в мире»: об организме человека, его возможностях, здоровом образе жизни, этикете и этике.	Наблюдение, опрос	
4.	14.09	Занятие с ДОТ	2	«Мир человека и человек в мире»: об организме человека, его возможностях, здоровом образе жизни, этикете и этике.	Опрос	
5.	19.09	Комбинир/ занятие	2	«Как я устроен?»	Наблюдение, опрос	
6.	21.09	Занятие с ДОТ	2	«Как я устроен?»	Викторина	
7.	26.09	Комбинир/ занятие	2	«Возможности, известные тебе, и возможности скрытые»	Наблюдение, опрос	
8.	28.09	Занятие с ДОТ	2	«Возможности, известные тебе, и возможности скрытые»	Опрос	
9.	03.10	Комбинир/ занятие	2	«Что любит и что не любит наш организм»	Наблюдение, опрос	
10.	05.10	Занятие с ДОТ	2	«Что любит и что не любит наш организм»	Викторина	
11.	10.10	Комбинир/ занятие	2	«Вежливость на каждый день»	Наблюдение, опрос	
12.	12.10	Занятие с ДОТ	2	«Вежливость на каждый день»	Тест	
13.	17.10	Комбинир/ занятие	2	«Как вести себя друг с другом»	Наблюдение, опрос	
14.	19.10	Занятие с ДОТ	2	«Как вести себя друг с другом»	Опрос	
15.	24.10	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Мир человека и человек в мире»	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	Месячник «Засветись!»
16.	26.10	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «По страницам любимых книг»	Викторина	
17.	31.10	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «По страницам любимых книг»	Наблюдение, опрос	Марафон #ПатриотРФ (фотоакция)

18.	02.11	Занятие с ДОТ	2	Введение в тему «Окно в мир прекрасного»	Опрос	
19.	07.11	Комбинир/ занятие	2	«Окно в мир прекрасного» – эстетическое воспитание: о музыке, живописи, скульптуре, архитектуре, мультипликации и кино	Наблюдение, опрос	«Синичкина неделя»
20.	09.11	Занятие с ДОТ	2	«Окно в мир прекрасного» – эстетическое воспитание: о музыке, живописи, скульптуре, архитектуре, мультипликации и кино	Викторина	
21.	14.11	Комбинир/ занятие	2	«Душа, воплощённая в звуках» – о музыке	Наблюдение, опрос	
22.	16.11	Занятие с ДОТ	2	«Душа, воплощённая в звуках» – о музыке	Опрос	
23.	21.11	Комбинир/ занятие	2	«Мгновение, остановленное художником»	Наблюдение, опрос	
24.	23.11	Занятие с ДОТ	2	«Мгновение, остановленное художником»	Викторина	
25.	28.11	Комбинир/ занятие	2	«О скульпторах и их творениях»	Наблюдение, опрос	
26.	30.11	Занятие с ДОТ	2	«О скульпторах и их творениях»	Тест	
27.	05.12	Комбинир/ занятие	2	«Застывшая музыка» – архитектура	Наблюдение, опрос	
28.	07.12	Занятие с ДОТ	2	«Застывшая музыка» – архитектура	Опрос	
29.	12.12	Комбинир/ занятие	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Наблюдение, опрос	
30.	14.12	Занятие с ДОТ	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Викторина	
31.	19.12	Комбинир/ занятие	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Наблюдение, опрос	
32.	21.12	Контрольное занятие с ДОТ	2	Текущий контроль по теме «Окно в мир прекрасного»	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
33.	26.12	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Славные страницы русской истории»	Наблюдение, опрос	
34.	28.12	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Славные страницы русской истории»	Викторина	
35.	09.01	Комбинир/ занятие	2	Введение в тему «Мир моих увлечений»	Наблюдение, опрос	
36.	11.01	Занятие с ДОТ	2	«Мир моих увлечений» – о хобби: спорте, кинологии, фелинологии, о домашних питомцах – птицах, рыбах, морских свинках, хомяках, домашних растениях и т.д.	Опрос	
37.	16.01	Комбинир/ занятие	2	«Мир моих увлечений» – о хобби: спорте, кинологии, фелинологии, о домашних питомцах – птицах, рыбах, морских свинках, хомяках, домашних растениях и т.д.	Наблюдение, опрос	
38.	18.01	Занятие с ДОТ	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Викторина	
39.	23.01	Комбинир/ занятие	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Наблюдение, опрос	
40.	25.01	Занятие с ДОТ	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Тест	
41.	30.01	Комбинир/ занятие	2	«Мордочка, хвост и четыре ноги...» – о собаках	Наблюдение, опрос	
42.	01.02	Занятие с ДОТ	2	«Мордочка, хвост и четыре ноги...» – о собаках	Опрос	
43.	06.02	Комбинир/ занятие	2	«Кошка, которая гуляет сама по себе...» – о кошках	Наблюдение, опрос	
44.	08.02	Занятие с ДОТ	2	«Кошка, которая гуляет сама по себе...» – о кошках	Викторина	
45.	13.02	Комбинир/ занятие	2	«Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...»	Наблюдение, опрос	
46.	15.02	Занятие с ДОТ	2	«Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...»	Опрос	
47.	20.02	Комбинир/ занятие	2	«Наши зелёные друзья» – о домашних растениях	Наблюдение, опрос	
48.	22.02	Занятие с ДОТ	2	«Наши зелёные друзья» – о домашних растениях	Опрос	
49.	27.02	Комбинир/ занятие	2	«О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...»	Наблюдение, опрос	
50.	01.03	Занятие с ДОТ	2	«О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...»	Опрос	
51.	06.03	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Мир моих увлечений»	Беседа. Наблюдение	

					Контрольные вопросы.	
52.	13.03	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	Наблюдение, опрос	
53.	15.03	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	Викторина	
54.	20.03	Комбинир/ занятие	2	Введение в тему «Город, в котором я живу»	Наблюдение, опрос	
55.	22.03	Занятие с ДОТ	2	«Город, в котором я живу»: об историческом, православном Сарове, об известных людях города, об истории семьи	Тест	
56.	27.03	Комбинир/ занятие	2	«Город, в котором я живу»: об историческом, православном Сарове, об известных людях города, об истории семьи	Наблюдение, опрос	Неделя детской книги «У страниц нет границ»
57.	29.03	Занятие с ДОТ	2	«С чего начинался Саров»	Опрос	
58.	03.04	Комбинир/ занятие	2	«С чего начинался Саров»	Наблюдение, опрос	
59.	05.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров православный». «Серафим Саровский – великий русский святой».	Викторина	
60.	10.04	Комбинир/ занятие	2	«Саров православный». «Серафим Саровский – великий русский святой».	Наблюдение, опрос	Космическая неделя «Поехали!»
61.	12.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров – город учёных»	Опрос	
62.	17.04	Контрольное занятие	2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Викторина	
63.	19.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров – город учёных»	Наблюдение, опрос	
64.	24.04	Контрольное занятие	2	«Памятники природы города Саров»	Викторина	
65.	26.04	Занятие с ДОТ	2	«Памятники природы города Саров»	Наблюдение, опрос	
66.	15.05	Комбинир/ занятие		Моя семья в истории Сарова»	Тест	
67.	17.05	Занятие с ДОТ	2	Моя семья в истории Сарова»	Наблюдение, опрос	
68.	22.05	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Город, в котором я живу»	Беседа. Наблюдение. Контрольные вопросы.	
69.	24.05	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Опрос	
70.	29.05	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Наблюдение, опрос	
71.	31.05	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Викторина	
72.	05.06	Итоговое занятие	2	Подведение итогов года. Игра «Турнир эрудитов»	Беседа. Наблюдение. Контрольные вопросы.	
		ИТОГО:	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Эрудит» на 2024-2025 уч.год

Объединение	В мире профессий
Группы	1.2.
День, время проведения занятия	пятница 13.00-13.45, 13.55-14.40 (очно), суббота 13.00-13.45, 14.00-14.45 (ДОТ)
Место проведения	МБОУ Школа №5

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	06.09	Вводное занятие.	2	Вводное занятие в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Наблюдение	
2.	07.09	Занятие с ДОТ	2	Введение в тему «Мир человека и человек в мире»	Викторина	
3.	13.09	Комбинир/ занятие	2	«Мир человека и человек в мире»: об организме человека, его возможностях, здоровом образе жизни, этикете и этике.	Наблюдение, опрос	
4.	14.09	Занятие с ДОТ	2	«Мир человека и человек в мире»: об организме человека, его возможностях, здоровом образе жизни, этикете и этике.	Опрос	
5.	20.09	Комбинир/ занятие	2	«Как я устроен?»	Наблюдение, опрос	
6.	21.09	Занятие с ДОТ	2	«Как я устроен?»	Викторина	
7.	27.09	Комбинир/ занятие	2	«Возможности, известные тебе, и возможности скрытые»	Наблюдение, опрос	
8.	28.09	Занятие с ДОТ	2	«Возможности, известные тебе, и возможности скрытые»	Опрос	
9.	04.10	Комбинир/ занятие	2	«Что любит и что не любит наш организм»	Наблюдение, опрос	
10.	05.10	Занятие с ДОТ	2	«Что любит и что не любит наш организм»	Викторина	
11.	11.10	Комбинир/ занятие	2	«Вежливость на каждый день»	Наблюдение, опрос	
12.	12.10	Занятие с ДОТ	2	«Вежливость на каждый день»	Тест	
13.	18.10	Комбинир/ занятие	2	«Как вести себя друг с другом»	Наблюдение, опрос	
14.	19.10	Занятие с ДОТ	2	«Как вести себя друг с другом»	Опрос	
15.	25.10	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Мир человека и человек в мире»	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	Месячник «Засветись!»
16.	26.10	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «По страницам любимых книг»	Викторина	
17.	01.11	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «По страницам любимых книг»	Наблюдение, опрос	Марафон #ПатриотРФ (фотоакция)
18.	02.11	Занятие с ДОТ	2	Введение в тему «Окно в мир прекрасного»	Опрос	
19.	08.11	Комбинир/ занятие	2	«Окно в мир прекрасного» – эстетическое воспитание: о музыке, живописи, скульптуре, архитектуре, мультипликации и кино	Наблюдение, опрос	«Синичкина неделя»

20.	09.11	Занятие с ДОТ	2	«Окно в мир прекрасного» – эстетическое воспитание: о музыке, живописи, скульптуре, архитектуре, мультипликации и кино	Викторина	
21.	15.11	Комбинир/ занятие	2	«Душа, воплощённая в звуках» – о музыке	Наблюдение, опрос	
22.	16.11	Занятие с ДОТ	2	«Душа, воплощённая в звуках» – о музыке	Опрос	
23.	22.11	Комбинир/ занятие	2	«Мгновение, остановленное художником»	Наблюдение, опрос	
24.	23.11	Занятие с ДОТ	2	«Мгновение, остановленное художником»	Викторина	
25.	29.11	Комбинир/ занятие	2	«О скульпторах и их творениях»	Наблюдение, опрос	
26.	30.11	Занятие с ДОТ	2	«О скульпторах и их творениях»	Тест	
27.	06.12	Комбинир/ занятие	2	«Застывшая музыка» – архитектура	Наблюдение, опрос	
28.	07.12	Занятие с ДОТ	2	«Застывшая музыка» – архитектура	Опрос	
29.	13.12	Комбинир/ занятие	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Наблюдение, опрос	
30.	14.12	Занятие с ДОТ	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Викторина	
31.	20.12	Комбинир/ занятие	2	«Фильм, фильм, фильм...» – о кино и мультипликации	Наблюдение, опрос	
32.	21.12	Контрольное занятие с ДОТ	2	Текущий контроль по теме «Окно в мир прекрасного»	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
33.	27.12	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Славные страницы русской истории»	Наблюдение, опрос	
34.	28.12	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Славные страницы русской истории»	Викторина	
35.	10.01	Комбинир/ занятие	2	Введение в тему «Мир моих увлечений»	Наблюдение, опрос	
36.	11.01	Занятие с ДОТ	2	«Мир моих увлечений» – о хобби: спорте, кинологии, фелинологии, о домашних питомцах – птицах, рыбах, морских свинках, хомяках, домашних растениях и т.д.	Опрос	
37.	17.01	Комбинир/ занятие	2	«Мир моих увлечений» – о хобби: спорте, кинологии, фелинологии, о домашних питомцах – птицах, рыбах, морских свинках, хомяках, домашних растениях и т.д.	Наблюдение, опрос	
38.	18.01	Занятие с ДОТ	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Викторина	
39.	24.01	Комбинир/ занятие	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Наблюдение, опрос	
40.	25.01	Занятие с ДОТ	2	«Выше, дальше и быстрее» – об увлечении спортом	Тест	
41.	31.01	Комбинир/ занятие	2	«Мордочка, хвост и четыре ноги...» – о собаках	Наблюдение, опрос	
42.	01.02	Занятие с ДОТ	2	«Мордочка, хвост и четыре ноги...» – о собаках	Опрос	
43.	07.02	Комбинир/ занятие	2	«Кошка, которая гуляет сама по себе...» – о кошках	Наблюдение, опрос	
44.	08.02	Занятие с ДОТ	2	«Кошка, которая гуляет сама по себе...» – о кошках	Викторина	
45.	14.02	Комбинир/ занятие	2	«Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...»	Наблюдение, опрос	
46.	15.02	Занятие с ДОТ	2	«Птички, рыбки, хомяки и морские свинки...»	Опрос	
47.	21.02	Комбинир/ занятие	2	«Наши зелёные друзья» – о домашних растениях	Наблюдение, опрос	
48.	22.02	Занятие с ДОТ	2	«Наши зелёные друзья» – о домашних растениях	Опрос	
49.	28.02	Комбинир/ занятие	2	«О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...»	Наблюдение, опрос	
50.	01.03	Занятие с ДОТ	2	«О моём хобби: я в ответе за тех, кого приручил...»	Опрос	
51.	07.03	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Мир моих увлечений»	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
52.	14.03	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	Наблюдение, опрос	
53.	15.03	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	Викторина	

54.	21.03	Комбинир/ занятие	2	Введение в тему «Город, в котором я живу»	Наблюдение, опрос	
55.	22.03	Занятие с ДОТ	2	«Город, в котором я живу»: об историческом, православном Сарове, об известных людях города, об истории семьи	Тест	
56.	28.03	Комбинир/ занятие	2	«Город, в котором я живу»: об историческом, православном Сарове, об известных людях города, об истории семьи	Наблюдение, опрос	Неделя детской книги «У страниц нет границ»
57.	29.03	Занятие с ДОТ	2	«С чего начинался Саров»	Опрос	
58.	04.04	Комбинир/ занятие	2	«С чего начинался Саров»	Наблюдение, опрос	
59.	05.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров православный». «Серафим Саровский – великий русский святой».	Викторина	
60.	11.04	Комбинир/ занятие	2	«Саров православный». «Серафим Саровский – великий русский святой».	Наблюдение, опрос	Космическая неделя «Поехали!»
61.	12.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров – город учёных»	Опрос	
62.	18.04	Контрольное занятие	2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Викторина	
63.	19.04	Занятие с ДОТ	2	«Саров – город учёных»	Наблюдение, опрос	
64.	25.04	Контрольное занятие	2	«Памятники природы города Саров»	Викторина	
65.	26.04	Занятие с ДОТ	2	«Памятники природы города Саров»	Наблюдение, опрос	
66.	16.05	Комбинир/ занятие		Моя семья в истории Сарова»	Тест	
67.	17.05	Занятие с ДОТ	2	Моя семья в истории Сарова»	Наблюдение, опрос	
68.	23.05	Контрольное занятие	2	Текущий контроль по теме «Город, в котором я живу»	Беседа. Наблюдение. Контрольные вопросы.	
69.	24.05	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Опрос	
70.	30.05	Комбинир/ занятие	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Наблюдение, опрос	
71.	31.05	Занятие с ДОТ	2	«Учение с увлечением» (сквозная тема): «Ими гордится страна» – об известных людях России	Викторина	
72.	07.06	Итоговое занятие	2	Подведение итогов года. Игра «Турнир эрудитов»	Беседа. Наблюдение. Контрольные вопросы.	
		ИТОГО:	144			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения «Эрудит» на 2024-2025 уч.год**

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Результат, форма отчета
1. Модуль «Ключевые общедворцовские дела»			
Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись!»	07.10. -18.10.2024	Очная	Запись в журнале. Записи ВК
Марафон #ПатриотРФ	28.10. -04.11.2025	Заочная	Публикации фотографий в ВК
Викторина «Мой Дворец!»	Январь 2025	Заочная	Запись в журнале. Записи ВК
Неделя детской книги «У страниц нет границ»	17.03.-21.03.2025	Очная	Запись в журнале. Записи ВК
Викторина для обучающихся «Мы помним!»	14.04.-25.04.2025	Очная	Запись в журнале. Записи ВК
2. Модуль «Профориентация(профориентационный потенциал ДООП)»			
Профориентационные игры «Универсальные навыки успешности»	21.10.-25.10.2024	Очная	Отчёт в ВК
3. Модуль «Организация предметно–эстетической среды»			
Тематическое оформление кабинета к праздникам и тематическим дням	Весь период	Очная	Оформленный стенд
4. Модуль «Работа с родителями»			
Регулярное информирование родителей о жизни объединения, достижениях обучающихся посредством	Весь период	Очная, заочная	Положительные отзывы о работе объединения, высокий уровень поддержки со стороны родителей, заинтересованность.
Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	16.12.-22.12.2024	Заочная	Отчёт в ВК
5. Модуль «Воспитательный потенциал ДООП» (воспитательные мероприятия внутри объединения)			
Тематические беседы с обучающимися (о дружбе, о правилах поведения, о доброте и т.д.)	Весь период	Очная	Запись в журнале

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.

		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты					Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность		
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДТ**

_____ учебный год

Объединение «Эрудит»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации

ДООП «Эрудит», 1 год, 144 часа.

№ группы _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма промежуточной аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения ДООП	Завершил освоение ДООП
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
...			

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Завершили освоение ДООП _____ обучающихся

Подпись педагога _____

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДООП «ЭРУДИТ»

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «МИР ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕК В МИРЕ»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
 - ☐ Ботаника;
 - ☐ Физиология;
 - ☐ Зоология;
 - ☐ **Анатомия.**
2. Для чего нужно изучать свой организм?
 - ☐ **Чтобы сохранять и укреплять здоровье;**
 - ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 - ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.
 - ☐ Это изучать не надо
3. В какой строчке указаны только органы человека?
 - ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 - ☐ **Сердце, головной мозг, почки;**
 - ☐ Мочевой пузырь, нос, кровь;
 - ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.
4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
 - ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 - ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
 - ☐ Здоровый человек всегда улыбается;
 - ☐ **Стройный, сильный, ловкий, статный.**
5. Какую роль играет для организма скелет человека?
 - ☐ **Защищает внутренние органы от повреждений;**
 - ☐ Он состоит из костей;
 - ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
 - ☐ **Является опорой тела.**
6. Какой орган защищает череп?
 - ☐ Легкие;
 - ☐ Сердце;
 - ☐ **Мозг;**
 - ☐ Печень.
7. От чего зависит осанка человека?
 - ☐ **От скелета и мышц;**
 - ☐ От спинного мозга внутри позвоночника;
 - ☐ От связок и сухожилий;
 - ☐ От хрящей и костей.
8. Для чего человеку нужна пища?
 - ☐ **С пищей человек получает питательные вещества;**
 - ☐ С пищей человек получает всё необходимое для жизни;
 - ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - ☐ С пищей человек получает воду и витамины.
9. Что разносит частицы питательных веществ по всему телу?
 - ☐ Лимфа;
 - ☐ **Кровь;**
 - ☐ Вода;

□ Воздух.

10. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
- ☐ Кислород;
 - ☐ Водород;
 - ☐ Азот;
 - ☐ Углекислый газ.
11. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?
- ☐ В носу;
 - ☐ В бронхах;
 - ☐ В трахее;
 - ☐ В лёгких.
12. Какую работу выполняет пищеварительная система?
- ☐ разносит питательные вещества по организму;
 - ☐ накапливает питательные вещества;
 - ☐ измельчает и переваривает пищу;
 - ☐ отвечает за накопление энергии.
13. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?
- ☐ Дыхательную;
 - ☐ Пищеварительную;
 - ☐ Кровеносную;
 - ☐ Нервную.
14. Гигиена – это
- ☐ Наука о правильном питании;
 - ☐ Наука о правилах поведения;
 - ☐ Наука о правильном уходе за зубами;
 - ☐ Наука о сохранении и укреплении здоровья.
15. Отметьте строку, где перечислены только органы пищеварительной системы.
- ☐ Лёгкие, печень, желудок;
 - ☐ Печень, желудок, кишечник;
 - ☐ Кишечник, пищевод, почки;
 - ☐ Почки, сердце, глотка.

Ключ к тесту:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1 – 8 правильных ответов | – низкий уровень знаний по теме. |
| 9 – 12 правильных ответов | – средний уровень знаний по теме. |
| 13 – 16 правильных ответов | – высокий уровень знаний по теме. |

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СКУЛЬПТУРА В МУЗЕЕ И НА УЛИЦЕ»

1. Как называется скульптура на улице?

- ☐ Статуэтка
- ☐ Оскар
- ☐ Скульптурный памятник

2. Как называется возвышение, на котором стоит скульптура?

- ☐ Пьедестал
- ☐ Холмик
- ☐ Ступенька

3. Какую роль выполняет пьедестал?

- ☐ Смешивает изображение с окружением
- ☐ Защищает от дождя
- ☐ Выделяет изображение из окружения

4. Какие города похожи на музеи?

- ☐ В которых много памятников
- ☐ В которых много озёр
- ☐ В которых живёт много людей

5. Из каких материалов чаще всего сделаны памятники?

- ☐ Из лёгких и хрупких
- ☐ Из мягких и липких
- ☐ Из прочных и тяжёлых

6. Где живёт скульптура?

- ☐ В пространстве
- ☐ На листе бумаги
- ☐ В воображении людей

7. Где хранятся скульптуры?

- ☐ В литературных музеях
- ☐ В музеях истории
- ☐ В художественных музеях

Правильные ответы

1. Как называется скульптура на улице?

Скульптурный памятник

2. Как называется возвышение, на котором стоит скульптура?

Пьедестал

3. Какую роль выполняет пьедестал?

Выделяет изображение из окружения

4. Какие города похожи на музеи?

В которых много памятников

5. Из каких материалов чаще всего сделаны памятники?

Из прочных и тяжёлых

6. Где живёт скульптура?

В пространстве

7. Где хранятся скульптуры?

В художественных музеях

Ключ к тесту:

1 – 3 правильных ответов

4 – 5 правильных ответов

6 – 7 правильных ответов

– низкий уровень знаний по теме.

– средний уровень знаний по теме.

– высокий уровень знаний по теме.