

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ


 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ К БОЮ!»

Возраст обучающихся:	с 7 лет
Срок реализации:	2 года
Уровень программы:	базовый
Форма обучения:	очная

Автор составитель:
Васенькин Олег Григорьевич,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки – интеллектуальная игра, которая является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. История шашек насчитывает более двух тысячелетий. Этой подлинно народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Привлекательность шашек объясняется их многогранностью, вариативностью, что дает человеку радость творческого соревнования, помогает в процессе самосовершенствования.

Польза от игры в шашки очевидна. Это развитие дисциплинированности, усидчивости, терпения, умения концентрировать внимание и мыслить логически. Это активный, полезный досуг для всей семьи. Это спорт и искусство, наука и творчество.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, концентрации на задаче, а также способность предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, что вызывает ошибочное мнение о легкости игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки к бою!» (далее – ДООП) разработана для обучения игре в шашки детей с 7 лет.

ДООП «Шашки к бою!» разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шашки»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

Программа разработана с опорой на богатейший материал известных мастеров А. Петрова, М. Гоняева, а также на многолетний опыт педагогической работы автора-составителя Васенькина О.Г., педагога дополнительного образования высшей категории.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

ДООП «Шашки к бою!» способствует:

- приобщению детей к игре в шашки как к интеллектуальному и увлекательному виду спорта;
- развитию и укреплению таких качеств личности, как коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность, целеустремленность, упорство, выдержка, воля;
- воспитанию и укреплению семейных шашечных традиций, как способа досуга;
- повышению гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- развитию умений стратегически мыслить, вырабатывать свою тактику, анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации;
- развитию творческих способностей и фантазии.

Актуальность программы «Шашки к бою!» обусловлена возрастающей ролью интеллектуальных игр в современном мире как у взрослых, так и у детей. А также

доступностью для самой широкой аудитории, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья.

Современные исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности физического, умственного и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Новизна программы обусловлена тем, что шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Сегодня в условиях активной информатизации образовательного процесса даже в физкультурно-спортивной направленности становится популярным и необходимым применение элементов дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность. Шашечное творчество содержит элементы науки. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего – анализ. Он пронизывает шашки снизу доверху. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьезно говорить о творчестве, но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало.

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности программы. В содержании программы предусмотрены теоретический и практический материал. Основные методы теоретической подготовки: беседа, демонстрация комбинаций с помощью магнитной доски, плакатов, схем; просмотр учебных видеоматериалов. Практика – это разбор, решение и разыгрывание тематических примеров, спарринг-тренировки, соревнования в различных форматах.

Важное место в процессе обучения занимает решение воспитательных задач и психологическая подготовка. На протяжении всего периода обучения у детей формируется интерес к игре, высокая спортивная мотивация, дисциплина, ответственность, требовательность к себе и другим качествам личности. В коллективе поддерживаются доброжелательные взаимоотношения и командный дух.

Наряду с педагогом в решении указанных задач большую роль играют родители, которые принимают активное участие в организации образовательного процесса и соревнованиях, помогают готовиться к выездным турнирам, ведут фотоархивы, освещают успехи и достижения объединения «Шашки» в средствах массовой информации и в социальных сетях.

Вопросам воспитания уделяется внимание на каждом занятии. Важную роль при этом играет сам педагог, который подает пример служения Родине, сохранения традиций шашечной школы России, Нижегородской области и Сарова, показывает, как игра в шашки помогает в формировании характера настоящего Человека.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей 7 - 9 лет, набор осуществляется на общих основаниях:

- 1-ый год обучения – 2 группы в составе 15 человек;
- 2-ой год обучения – 1 группа в составе 10 - 12 человек.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Шашки к бою!» проходят в очной форме. При необходимости занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте https://vk.com/shashki_sarov.

Объём и срок освоения программы. ДООП «Шашки к бою!» рассчитана на 2 года. Общее количество учебных часов: 1-ый год обучения - 144 часа и 72 часа; 2-ой год обучения – 144 часа.

Режим занятий.

1-ый год обучения – 144 часа, 3 раза в неделю по 30 минут; 72 часа, 2 раза в неделю по 30 минут.

2-ой год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 45 минут, 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут, перерыв – 10 минут.

Уровень программы: базовый.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка средствами обучения игры в шашки.

Задачи 1-го года обучения.

Обучающие:

1. изучить историю развития шашек и особенности русской шашечной школы;
2. изучить основные положения шашечного кодекса;
3. заложить первоначальные навыки анализа, планирования, расчета позиций;
4. дать первоначальные знания по игре в русские шашки: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль).

Развивающие:

1. способствовать развитию мышления, интеллектуальных способностей детей;
2. способствовать формированию навыков участия в турнирах в личном первенстве и в командной игре;
3. развивать творческие способности, фантазию;
4. развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. формировать качества личности (выдержка, усидчивость, силу воли, терпение);
2. воспитывать нравственно-волевые качества (стремление к победе, уважительное отношение к противнику и др.);
3. воспитывать умение проигрывать.

Задачи 2-го года обучения.

Обучающие:

1. расширить знания по истории развития шашек и особенностях русской шашечной школы;
2. сформировать представление о спортивном режиме шашиста и психологической подготовке.

Развивающие:

1. развить абстрактное мышление при поиске оптимальных решений в игре;
2. способствовать развитию навыков анализа, стратегического мышления, тактического чутья и полномасштабного видения картины игры;
3. развивать умение работать со специализированной литературой, обучающими программами.

Воспитательные:

1. формировать устойчивые качества личности патриота, спортсмена, мыслящего гражданина;
2. формировать основы самовоспитания, самоконтроля, самооценки.

Формы проведения занятий.

В содержание ДООП «Шашки к бою!» уверенно вошли компьютерные обучающие программы и симуляторы, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Предусмотрены дистанционные тренировки в формате видеоконференции на различных

платформах (Zoom). С 2019 года обучающиеся систематически участвуют в online-турнирах и соревнованиях: на платформе PlayOk, тренировочных партиях с участием родителей и мастеров шашечной игры из Саровской федерации шашек. Особую эффективность показало использование группы в социальной сети «ВКонтакте» как инструмента, обладающего широким функционалом и обучающими ресурсами.

Подобная форма организации образовательного процесса позволяет выделить одним из перспективных направлений обучение детей с ОВЗ, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (дистанционные занятия), с нарушениями слуха (использование видеотрансляции и рисунки партий), с нарушениями зрения (аудиозаписи игровых позиций, игра по памяти, без доски).

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения:	
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы игры в русские шашки: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль); – иметь представление об основных положениях шашечного кодекса; – знать понятия стратегии и тактики игры.
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать, рассчитывать позиции; – проводить сеансы одновременной игры и участвовать в турнирах.
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к шашкам как к спортивной, творческой деятельности; – стремление заниматься самостоятельно.
К концу 2-го года обучения обучающиеся должны:	
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю развития шашек; – знать особенности русской шашечной школы, традиции Нижегородской и Саровской шашечной школы; – иметь сведения о спортивном режиме шашиста и психологической подготовке.
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски; – проводить разбор и решение тематических примеров; – отыскивать за доской тактические приемы и комбинации.
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> – быть настойчивым, целеустремленным, уверенным; – развить коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; – иметь стремление к результативному участию в соревнованиях различного уровня.

Уровень освоения программы

Критерии определения уровня освоения ДООП «Шашки к бою!» описаны в пункте 2.3 «Оценочные материалы».

Низкий уровень освоения	0 – 5 баллов
Средний уровень освоения	6 – 10 баллов
Высокий уровень освоения	11 – 15 баллов

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, заполнение «Карты

					самодиагностики»
2	Шашечный кодекс.	6	6		Наблюдение, опрос
3	Стратегия, тактика.	34	10	24	Наблюдение, турнир
4	Дебют.	12	12		Наблюдение, турнир
5	Эндшпиль.	18	6	12	Наблюдение, соревнование
6	Сеансы одновременной игры.	6		6	Наблюдение, соревнование
7	Классификационные турниры.	66		66	Наблюдение, турнир
	Итого:	144	35	109	

2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История развития шашек.	2	2		Наблюдение, заполнение «Карты самодиагностики»
2	Российская шашечная школа.	2	2		Наблюдение, опрос
3	Шашечный кодекс.	4	4		Наблюдение, опрос
4	Стратегия, тактика.	36	8	28	Наблюдение, соревнования
5	Дебют.	8	8		Наблюдение, опрос
6	Эндшпиль.	6	2	4	Наблюдение, турнир
7	Спортивный режим, психологическая подготовка.	4	4		Наблюдение, опрос
8	Классификационные турниры, Спарринг-тренировки, конкурсы решения позиций, сеансы одновременной игры.	82		82	Наблюдение, турнир, соревнования
9	Другие соревнования.	Согласно спортивному календарю			Соревнования
	Итого:	144	30	114	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория.

Краткий обзор истории развития шашек.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым.

2. Шашечный кодекс России

Теория.

Понятия о правилах игры в русские шашки.

Виды соревнований, правила их проведения.

Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика.

Роль судьи соревнования.

Практические занятия.

Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.

3. Стратегия и тактика.

Теория.

Стратегия – значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.

Тактика – различные способы выигрыша шашек. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании. Расчет ходов в партии. Комбинационные ловушки, контрудары. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение центральными полями доски.

Практические занятия.

Упражнения на различные способы выигрыша шашек, отыскание за доской тактических приемов и комбинаций.

Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров, решение упражнений.

4. Дебют.

Теория.

Определение дебюта, его основные цели.

Наиболее распространенные ловушки в дебютах «Кол», «Отыгрыш», «Игра Романычева».

Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5. Эндшпиль.

Теория.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояние шашек.

Три дамки против одной, треугольник А. Петрова, способ М. Гоняева.

Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

6. Сеансы одновременной игры.

Практические занятия. Одновременная игра со всеми участниками сеанса. Приобретение опыта, навыков и уверенности в игре.

7. Классификационные турниры.

Систематичность спарринг-тренировок, подбор партнеров.

Практические занятия.

Разбор сыгранных партий, проверка выполненных заданий.

2 год обучения.

1. История развития шашек.

Обзор истории развития шашек.

Различные шашечные системы.

2. Российская шашечная школа.

Русские шашки – народная игра в нашей стране.

Творчество С. Воронцова, Ф. Каулена, А. Шошина и других выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Опыт и традиции Нижегородской и Саровской федераций шашек.

3. Шашечный кодекс России

Роль судьи соревнования, организация и судейство.

Последствия выхода игроков из турнира.

Таблицы очередности игр по круговой системе. Турнирные часы.

Практические занятия.

Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.

4. Стратегия и тактика.

Стратегия – значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.

Тактика – различные способы выигрыша шашек.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании.

Расчет ходов в партии.

Комбинационные ловушки, контрудары.

План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практические занятия.

Упражнения на различные способы выигрыша шашек, отыскание за доской тактических приемов и комбинаций. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров, решение упражнений.

5. Дебют.

Определение дебюта, его основные цели.

Определение дебютного репертуара для каждого игрока.

Наиболее распространенные ловушки в дебютах «Городская партия», «Игра Бодянского», «Старая партия», «Игре Петрова», «Игра Филиппова».

Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

6. Эндшпиль.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции. Борьба трех дамек против дамки и шашки противника. Позиция Саргина.

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

7. Спортивный режим, психологическая подготовка.

Гигиенические знания и навыки.

Общий режим дня.

Занятия физическими упражнениями.

Режим питания.

Водные процедуры, закаливание организма.

Совершенствование моральных и волевых качеств спортсменов.

Психология шашечной борьбы.

Практические занятия. Приобретение опыта, навыков и уверенности в игре.

8. Классификационные турниры.

Систематическое участие в спарринг-тренировках и классификационных турнирах, подбор партнеров по уровню квалификации.

Практические занятия.

Анализ сыгранных партий. Разбор допущенных ошибок.

9. Другие соревнования.

Участие в официальных соревнованиях на первенство класса, школы, города, области, страны. Анализ сыгранных партий. Разбор допущенных ошибок.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;

- реализовывать краткосрочные ДООП;
- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	3 раза в неделю по 30 минут
2-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	2 раза в неделю по 45 минут, 1 раз по 2 часа

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации и контроля.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входящий контроль		
Сентябрь	– определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся	– наблюдение; – заполнение Карты самодиагностики; – собеседование с родителями
Текущий контроль		
В течение учебного года	– определение степени усвоения теоретического и практического материала обучающимися; – определение уровня и сферы мотивации обучающихся; – подбор и коррекция методов обучения; – определение уровня результативности.	– наблюдение; – заполнение Карты самодиагностики; – собеседование с родителями; – результаты участия в соревнованиях и турнирах.
Промежуточная аттестация		
Апрель	– определение итогового уровня знаний, умений и навыков обучающихся; – определение уровня результативности освоения ДООП «Шашки к бою!»; – уточнение и корректировка содержания программы, форм и методов обучения.	– наблюдение; – заполнение Карты самодиагностики; – собеседование с родителями (законными представителями); – анкетирование родителей (законных представителей); – результаты участия в соревнованиях и турнирах.

Также возможны следующие формы контроля и аттестации (очные и online): тестирование, викторина, опрос, самостоятельная работа, турнир, соревнование.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения обучающимися ДООП «Шашки к бою!» оценивается по следующим уровням:

Низкий уровень освоения ДООП	0 – 5 баллов
Средний уровень освоения ДООП	6 – 10 баллов
Высокий уровень освоения ДООП	11 – 15 баллов

Параметр / уровень	Низкий (1 б)	Средний (2 б)	Высокий (3 б)
Теоретические знания	овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных ДООП	овладел от 50% до 80% объема знаний, предусмотренных ДООП	овладел более чем 80% объема знаний, предусмотренных ДООП
Владение специальной терминологией	как правило, избегает употреблять специальные термины	сочетает специальную терминологию с бытовой	осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием
Практические умения и навыки	овладел менее чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	овладел от 50% до 80% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	овладел более чем 80% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП
Мотивация и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет задания только по образцу – творческую инициативу не проявляет – мотивация на результат отсутствует 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет лишь простые практические задания – проявляет творческую инициативу эпизодически – мотивация на результат эпизодическая 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет творческие практические задания – проявляет творческую инициативу – замотивирован на результат
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе – нужна постоянная помощь педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – в основном задания выполняет самостоятельно – помощь педагога нужна эпизодически 	<ul style="list-style-type: none"> – не испытывает затруднений при самостоятельной работе

Мониторинг образовательных результатов по ДООП «Шашки к бою» осуществляется по нескольким направлениям в течение всего периода обучения.

Объект мониторинга	Форма мониторинга	Сроки, периодичность
Обучающиеся	Карта самооценки юного шашкиста (Приложение 1)	Сентябрь, апрель каждого учебного года
Родители (законные представители)	Входящая анкета (Приложение 2)	Сентябрь
	Итоговая анкета (Приложение 3)	Апрель

По результатам мониторинга педагог:

- составляет аналитическую таблицу (Приложение 4)
- рейтинг индивидуальных и групповых достижений (Приложение 5)
- корректирует ДООП и рабочую программу на следующий учебный год.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Концептуальную основу программы составляют работы о положительном влиянии игры на развитие умственной деятельности классической педагогики Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Методическую основу ДООП «Шашки к бою!» составляет богатый теоретический и практический материал известных мастеров А. Петрова, М. Гоняева, а также материалы, накопленные за многолетний опыт педагогической работы автора-составителя О.Г. Васенькина, педагога дополнительного образования высшей категории.

Основные принципы ДООП «Шашки к бою!».

Принцип дифференциации и индивидуализации – создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в процессе освоения программы с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип продуктивности и надёжности – выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание.

Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителей, мастеров шашечной федерации и др.)

Принцип ценностной ориентации – ориентация на гражданские ценности и воспитание патриота.

Принцип ответственности – ответственное отношение за свои действия, слова, поступки.

Принцип воспитания на традициях – уважительное отношение к традициям русской шашечной школы, к семейным традициям.

Формирование шашечного мышления у обучающихся по ДООП «Шашки к бою!» проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний и навыков на практике.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры, при реализации материального перевеса.

Важную роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы обучающийся мог реализовать на доске свой замысел, он овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении основ позиционной игры и дебютов, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Частично-поисковый метод является основным при изучении дебютной теории. Наиболее эффективной формой работы здесь является самостоятельная работа. В программе «Шашки к бою!» предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (домашние задания, видеозаписи партий и мастер-классы, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Творческий метод применяется на более поздних этапах обучения для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Проблемное обучение применяется в формате разбора партий мастеров разных направлений. Их творческое осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Системное использование всех методов позволяет обеспечить высокий уровень эффективности игры и самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия и практическая игра;
- решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятия:

- организационное начало – установка на занятие, сообщение цели и задач занятия (5 мин);
- работа над формированием знаний и умений, предусмотренных учебно-календарным планированием (25 мин);
- работа над ошибками (10 мин);
- заключение, итог (5 мин).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

N	Разделы	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Методы диагностики результатов
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ПБ	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ и ПБ	Мультимедийный комплекс, интернет	Собеседование
2	Шашечный кодекс России.	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Шашечный кодекс России	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Упражнения
3	Стратегия, тактика	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический, исследовательский	Методические пособия	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Упражнения, решение позиций
4	Дебют	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Литература по теории дебютов	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Розыгрыш, определение дебюта
5	Эндшпиль	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия, литература по теории эндшпиля	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Розыгрыш, демонстрация знаний по стандартным окончаниям
6	Сеансы одновременной игры	Соревнование	Наглядный, практический, исследовательский, поисковый	Методические пособия	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Определение перспективных учащихся
7	Классификационные турниры	Соревнование	Практический	Методические пособия	Доски, шашки	Определение победителей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

N	Разделы	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	История развития шашек	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ и ПБ		Собеседование
2	Российская шашечная школа	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный	Литература, портреты		Собеседование
3	Шашечный кодекс России	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Шашечный кодекс России	Доски, шашки	Упражнения
4	Стратегия, тактика	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия	Доски, шашки	Упражнения, решение позиций
5	Дебют	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Литература по теории дебютов	Доски, шашки	Розыгрыш, определение дебюта
7	Эндшпиль	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия, литература по теории эндшпиля	Доски, шашки	Розыгрыш, демонстрация знаний по стандартным окончаниям
8	Спортивный режим, психологическая подготовка	Соревнование	Наглядный, практический	Методические пособия	Доски, шашки	Определение перспективных учащихся
9	Классификационные турниры	Соревнование	Практический	Таблицы, схемы	Доски, шашки	Определение победителей

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий необходимо иметь светлое просторное помещение с ученическими столами и следующий набор:

- наборы шашек и шашечные доски (по 15 шт.);
- доска магнитная 1 шт.;
- шашки магнитные 1 комплект;
- доска и маркер;
- ПК и мультимедийный комплекс;
- доступ в интернет;
- таблицы, схемы, фотографии, видеоматериалы.

Дидактические и методические материалы.

Для реализации ДООП «Шашки к бою!» используются следующие таблицы, схемы, плакаты, турнирные таблицы, примеры игровых тактических задач (печатный и электронный вариант), методические разработки занятий, описания партий и т.д.

Информационное обеспечение программы.

В ходе реализации программы используется обширный фото- и видеоархив объединения с 2010 года, созданный усилиями педагога, обучающихся, родителей (законных представителей).

Для информационного сопровождения деятельности объединения, рекламы и трансляции результатов используются следующие ресурсы:

- официальная группа объединения «Шашки» в социальных сети «ВКонтакте» https://vk.com/shashki_sarov;
- официальная группа МБУ ДО ДДТ в социальных сети «ВКонтакте» https://vk.com/ddt_sarov;
- официальный сайт МБУ ДО ДДТ <http://ddt-sarov.ru/>;
- сайта Департамента образования Администрации города Сарова <https://www.edusarov.ru/>.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
- 13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- 20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- 23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- 24) Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Адамович В.Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках, Русский шахматный дом, 2020. – 127 с.

2. В команде Золотого Гермеса: [сборник] / Федерация шашек Челябинской области; автор-составитель Пётр Чернышёв. - Челябинск: Премьер, 2020. – 38с.;
3. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2018. – 189 с.;
4. Руководители советских шахмат / [Федерация шахмат России; тексты: Д. Олейников]. - Москва: Федерация шахмат России, 2020. - 111 с.;
5. Федорова Н.Ю., Федоров М. Г. Основы шашечной игры, учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35.
6. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (русские шашки). Изд. исправленное и расширенное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. – 472 с.
7. Шмудьян Т.Л. Середина игры в шашки. – М.: Книга по требованию, 2013. – 309 с.

Литература для обучающихся

1. Антология типовых столеточных комбинаций: учебное пособие / Базанов С. А., Леопольдова Н. А.; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта". - Санкт-Петербург: Охтинский пресс-центр, 2021-. - 30 с.;
2. Лобов Н.А. Шашки. Как играть с компьютером и выигрывать у людей. Техники и приемы игры в шашки. – М.: 1000 бестселлеров, 2022. – 228 с.
3. Погрибной В.К. Юзюк В.Я. Шашки для детей. – М.: Феникс, 2015. – 138с.;
4. Руководители советских шахмат / [Федерация шахмат России; тексты: Д. Олейников]. - Москва: Федерация шахмат России, 2020. - 111 с.;
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины "Русские шашки": учебное пособие / В. П. Бараханов, Н. П. Олесов; [ФГАО ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова]. - Санкт-Петербург: НИЦ АРТ, 2019. - 89 с.;
6. 1000 задач по игре Го [Текст]: [в 2 т.] / [сост. А. Кожунков]. - Москва: Де' Либри, 2019. - 21 с.

Литература для родителей

1. Голинкофф Р.М. Хирш-Пасек К. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 368с.;
2. Деннисон Г. Гимнастика мозга. – М.: Весь, 2020. – 320с.;
3. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: Т8, 2020. – 240с.;
4. Методика обучения и технология разработки электронного ресурса по игре го (бадук): учебное пособие / Н. П. Олесов, В. П. Бараханов. - Санкт-Петербург: НИЦ АРТ, 2019. - 89 с.;
5. Павлович А.А. Шашки. 60 необычных игр на классической доске. – Спб.: Питер, 2016. – 144с.

Интернет ресурсы

1. Виды шашек [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <http://igravshashki.ru/> (дата обращения: 01.11.2022);
2. Ресурсы по шашечным композициям [Электронный ресурс]. – Точка доступа: http://plus.gambler.ru/tavlei/links/links_1.htm (дата обращения: 19.09.2022);
3. Федерация международных шашек России [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <http://fmsr.ru> (дата обращения: 22.08.2022);
4. Федерация шашек в России [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <http://shashki.ru> (дата обращения: 15.10.2022);
5. Шашки для начинающих и не только [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <http://www.kombinashki.ru/> (дата обращения: 17.10.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА САМООЦЕНКИ ЮНОГО ШАШИСТА

(автор: Васенькин О.Г., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ)

Фамилия, имя:

Дата:

Возраст (полных лет):

Вопрос / вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мне интересно играть в шашки			
Я знаю стратегию игры в шашки			
Я знаю несколько вариаций начала игры (дебют)			
Я знаю несколько вариаций середины игры (миттельшпиль)			
Я знаю несколько вариаций окончания игры (эндшпиль)			
Я знаю нотацию шашечной доски			
Я использую разные стратегии игры			
Я применяю несколько видов дебютов			
Я применяю несколько вариантов миттельшпиля			
Я применяю несколько вариантов эндшпиля			
Я использую разные шашечные приемы			
Я играю в шашки, потому что			
- хочу обыгрывать своих ровесников и старших ребят			
- хочу стать чемпионом города /области/страны			
- мне интересно			
- мой папа, дедушка (родители) играют, и я хочу играть лучше, чем они			
- хочу пополнить наградами портфолио			
Я играю в развивающие шашечные игры («уголки», «Коза и волки» и др.)			
Я играю без доски («вслепую»)			
Я люблю Саров и с гордостью защищаю честь своего города на соревнованиях различного уровня			
Я знаю историю федерации шашек города Сарова, Нижегородской области			
Я слежу за выступлениями российских шашистов на международных соревнованиях, для меня важен успех страны			

АНКЕТА
для родителей (законных представителей)
(начало учебного года)

ФИО _____ ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____ Группа _____

Почему выбрали объединение «Шашки»?

- я в детстве сам (сама) занимался (-лась) в объединении «Шашки», участвовал (-ла) в соревнованиях и играю до сих пор
- играли в детском саду, ребенку понравилось
- друзья (родственники) посоветовали
- иное (впишите свой вариант)

Я хочу, чтобы мой ребенок:

- научился играть в шашки
- стал разрядником / мастером спорта
- принимал участие в соревнованиях на уровне:
 - ✓ объединения «Шашки»
 - ✓ Дворца детского творчества
 - ✓ Города Сарова
 - ✓ Нижегородской области
 - ✓ России

Я хочу, что мой ребенок:

- стал более коммуникабельным
- стал более спокойным, выдержанным, рассудительным
- научился правильно принимать проигрыш
- мог занять себя в свободное время

Я узнал про объединение «Шашки» (впишите свой ответ): _____

Мне удобно получать информацию (выберите предпочтительные варианты ответа):

- при личном общении с педагогом
- по электронной почте
- по телефону
- через социальные сети (группа ВКонтакте)

Я готов при необходимости:

- решать организационные вопросы при подготовке к соревнованиям (сбор данных, составление списков и т.п.)
- помогать вести группу ВКонтакте (писать новости, делать фотографии и т.п.)
- оказывать техническую помощь при организации онлайн-мероприятий на платформах Zoom, Skype и т.д.
- иное (впишите свой вариант)

АНКЕТА
для родителей (законных представителей)
(конец учебного года)

ФИО _____ ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____ Группа _____

Оправдались ваши ожидания от занятий в объединении «Шашки», заявленные в сентябре?
да нет затрудняюсь ответить

Мой ребенок получил новые знания об игре в шашки
да нет затрудняюсь ответить

Мой ребенок принимал участие в соревнованиях
да нет затрудняюсь ответить

Мой ребенок проявляет интерес к игре в свободное время
да нет затрудняюсь ответить

Мой ребенок следит за выступлениями известных российских и мировых шашкистов, шашечными турнирами различного уровня
да нет затрудняюсь ответить

У моего ребенка улучшились коммуникативные навыки, проявились положительные черты характера
да, это заметно не заметил изменений

Оказывали ли вы помощь объединению «Шашки» (в каком направлении)? За что вам говорили спасибо? _____

Устраивает вас качество взаимодействия с педагогом и оперативность?
да нет частично

Ваши замечания, предложения для педагога по организации процесса занятий и жизни объединения? _____

За что хотите сказать спасибо педагогу? _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объект анализа / содержание		Положительные изменения, улучшения, динамика.	Вопросы, требующие проработки		Предложения по итогам анкетирования	Изменения, необходимые для внесения в ДООП
			индивидуальные	групповые		
Образовательный процесс	Содержание образовательного процесса					
	Воспитательная составляющая					
	Организационная составляющая					
Обучающиеся	1 год					
	2 год					
Родители	1 год					
	2 год					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РЕЙТИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ объединения «Шашки» МБУ ДО ДДТ

ЛИЧНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ФИО обучающегося	Название турнира, соревнований	Уровень (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Результат	Примечания

КОМАНДНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

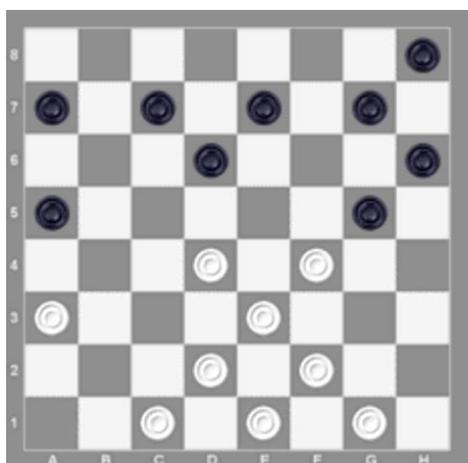
Состав команды	Название турнира, соревнований	Уровень (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Результат	Примечания
1. 2. 3.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

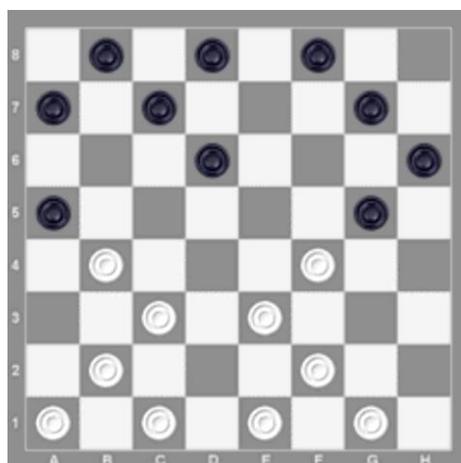
ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗБОРА

1. Реши 2 комбинации.
2. Запиши свои ходы.
3. Объясни, почему ты выбрал именно такую тактику решения комбинации.

Комбинация №1



Комбинация №2



СЛОВАРЬ ШАШЕЧНЫХ ТЕРМИНОВ

Анализ	— изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.
Атака	— наступление одной из сторон в шашечной партии.
Безупорная шашка	— простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.
Блокада	— торможение продвижения вперёд шашек соперника.
Бортовая шашка	— простая шашка на борту доски.
Вариант	— цепочка логически связанных между собой ходов.
Выжидательный ход	— тихий ход для передачи хода оппоненту.
Гамбит	— жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.
Дебют	— начальная стадия партии.
Диаграмма	— графическое изображение позиции на шашечной доске.
Жертва	— умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.
Золотая шашка	— так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.
Кол	— название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.
Комбинация	— серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.
Контратака	— наступление в ответ на атаку соперника.
Ловушка	— западня, в которую пытаются завлечь оппонента.
Любки	— две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.
Манёвр	— несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.
Миттельшпиль	— срединная стадия партии.
Ничья	— результат партии.
Нотация	— система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.
Оппозиция	— противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.
Партия	— процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
План игры	— составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
Позиция	— расположение шашечных сил на доске.
Прорыв	— приём, позволяющий прорваться в дамки.
Проходная шашка	— шашка, которой обеспечен проход в дамки.
Размен	— ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.
Распутье	— положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.
Решето	— расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.
Роздых	— позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.
Самообложение	— положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.
Связка	— сковывание превосходящих сил соперника.
Стратегия	— общий план игры.
Тактика	— составная часть стратегии.
Темп	— единица измерения развития шашек, тихий ход.
Теория	— совокупность общих принципов и методов игры.
Тихий ход	— ход шашки без взятия.
Турецкий удар	— ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющуюю.
Угроза	— нападение на один из объектов позиции соперника.
Ударный ход	— взятие шашки (шашек) соперника.
Фланг	— левая или правая половина шашечной доски.
Центр	— центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.
Цугцванг	— положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.
Эндшпиль	— заключительная, финальная часть партии.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует

Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	