

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА САРОВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ ДО ДДТ
от 30.08.2021 № 103п



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ и
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО ДДТ
на 2021-2022 учебный год**

**Саров
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ДДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее- МБУ ДО ДДТ) является единственным учреждением дополнительного образования г. Сарова, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) по шести направленностям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая. В учреждении занимаются обучающиеся в возрасте от 4 до 18 лет, как на бюджетной основе, так и на платной. В учреждении по ДООП в разновозрастных учебных группах занимаются более 1500 мальчиков и девочек. Обучающиеся обладают свободой выбора ДООП. Они имеют право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Процесс воспитания в МБУ ДО ДДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУ ДО ДДТ;

- ориентир на создание в МБУ ДО ДДТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания идет через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общедворцовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общедворцовских дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся из объединений различных направленностей и разного возраста, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования (руководитель объединения), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогическим коллективом МБУ ДО ДДТ определены ценностные ориентиры воспитания в учреждении и портрет выпускника (творческая самоопределяющаяся личность), которые зафиксированы в воспитательной системе учреждения «Река творчества».

Под творческой самоопределяющейся личностью понимается устремленный, активный, свободный, культурный субъект собственной деятельности, осознанно, самостоятельно и ответственно принимающий решения; человек, утверждающий себя как личность, готовую и способную не только выполнять возлагаемые на нее обязанности, но и самостоятельно ставить перед собой и реализовывать различные цели. Дополнительное образование, полученное в стенах Дворца детского (юношеского) творчества, является важнейшим средством социальной защиты

ребенка, вступающего во взрослую жизнь, способствует его адаптации в обществе и дальнейшему самоопределению.

В центре внимания и заботы воспитательной системы МБУ ДО ДДТ – развитие творческих способностей конкретного ребенка, его самовоспитание, саморазвитие, самопознание, самореализация, самоопределение.

Обучение ребенка в системе дополнительного образования связано не столько с освоением и воспроизводством знаний, умений и навыков, норм, установок, сколько с осознанным, самостоятельным, заинтересованным овладением деятельностью, с выработкой механизма адаптации, ценностного отношения к предмету, с последующей передачей, продуцированием ценностей в своей жизни. Обучение предполагает освоение культурных достижений социального опыта в активной совместно – разделенной деятельности педагога и детей. В деятельности человека творческое развитие не только проявляется, но и совершенствуется. Но только социально значимая деятельность способствует самоопределению личности ребенка.

Каждый шаг ребенка в процессе деятельности одновременно является путем к развитию творческих способностей, утверждению своей личности, самоопределению. Постепенный переход ребенка из стадии относительной пассивности (потребление культурных ценностей) в стадию активного и созидательного субъекта взаимоотношений с окружающей действительностью (непосредственное творчество, предъявление результатов творческой деятельности окружающим) – процесс творческого развития личности, ее становления и самоопределения.

Исходя из этого воспитательного идеала, зафиксированного в воспитательной системе МБУ ДО ДДТ, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУ ДО ДДТ – творческое развитие личности ребенка, проявляющееся:

- 1) в творческом становлении – знакомство с творческой деятельностью и обнаружение в себе автора;
- 2) в творческом развитии – овладение творческой деятельностью по выбранному направлению;
- 3) в творческом самоопределении – создание авторского продукта, ориентация на профессиональное самоопределение.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики

творческого развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты воспитания конкретизируются для разных по времени пребывания во Дворце групп детей: новички (обучающиеся первого года обучения), опытные (обучающиеся второго и третьего годов обучения), мастера (обучающиеся четвертого, пятого годов обучения).

При организации воспитательной работы с новичками следует, в первую очередь, уделять большее внимание формированию дружественной атмосферы в коллективе объединения, выстраиванию деловых отношений между обучающимися, приобщению к традициям объединения и Дворца в роли «зрителя».

При организации работы с опытными обучающимися акцент делается на формировании коллектива единомышленников в объединении, смене роли на «организатора» воспитательных мероприятий внутри объединения, активного «участника» общедворцовских дел.

При организации воспитательной работы с обучающимися – мастерами уделяется большое внимание их самостоятельности и ответственности в организации, проведении как внутригрупповых мероприятий, так и общедворцовских дел. Ряд детей переходят в роль наставника в своих объединениях и помогают новичкам включаться в работу объединения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализация воспитательного потенциала общедворцовских ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализация потенциал педагога дополнительного образования в позиции воспитателя;
- 3) реализация воспитательного потенциала ДООП;
- 4) реализация профориентационного потенциала ДООП;
- 5) развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;

б) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем творческого развития личности ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общедворцовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общедворцовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему во Дворце.

Для этого в МБУ ДО ДДТ используются следующие формы работы

На уровне учреждения:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, концерты, спектакли, которые открывают возможности для творческой самореализации ребенка и включают их в деятельную заботу об окружающих – праздничные программы для ветеранов системы образования, приуроченные к Дню Победы.

- участие в городских, областных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Всероссийская акция «Окна Победы», акции по безопасности дорожного движения и т.д.;

- реализация общественно-значимых мероприятий согласно муниципальному заданию МБУ ДО ДДТ на 2021, 2022 годы;

- реализация городского проекта «Читаем вслух».

На уровне учреждения:

- общедворцовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения Дворца - спектакли театрального объединения, праздничные концерты к Дню матери и 8 Марта, Дни открытых дверей, интеллектуальная игра «Умники и умницы Дворца» и т.д.;

- тематические мероприятия в рамках следующих проектных линий: Здоровье и безопасность, Культура и духовность, Новогоднее ассорти, Растим патриота, Интеллект и профессионализм, Я –дворцовец;

- торжественный ритуал посвящения в кружковцы «Я – дворцовец!», связанный с приходом в объединения новых ребят и символизирующий приобретение ими нового социального статуса «кружковец» и развивающий дворцовскую идентичность детей.

- церемония награждения по итогам года «Наши имена» обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Дворца, защиту чести Дворца в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, поддержку дополнительного образования. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- конференция кружковцев «СТАРТ» - ежегодно проводимая конференция среди обучающихся, на которой новички-кружковцы делают первые шаги в мир конкурсов и учатся представлять свои творческие работы, а опытные кружковцы дают мастер-классы и делятся своим опытом участия в конкурсах и дают советы новичкам;

- выпускной вечер кружковцев – чествование выпускников объединений, которые завершают обучение (обучающиеся 11 класса).

На уровне объединений:

- участие объединения в реализации общедворцовских ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общедворцовских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Дворца в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Педагог дополнительного образования в позиции воспитателя»

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых (личных и профессиональных) ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Условия для самоопределения педагога в позиции воспитателя формируются в учреждении через:

- участие в методической работе учреждения по вопросам воспитания – методические среды, творческие методические группы по актуальным вопросам воспитания, педагогические советы;
- повышение квалификации педагогических работников МБУ ДО ДДТ по актуальным вопросам воспитания – курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства воспитательной направленности различного уровня - конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», конкурс методических разработок, конкурс ДООП по различным направленностям;
- обобщение опыта по вопросам воспитания в печатных и интернет изданиях;

Осуществляя работу с объединением, педагог также организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общедворцовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе – викторины, конкурсы, чаепития, соревнования, праздники внутри объединений и т.д.

- выработка совместно с обучающимися общепринятых законов и норм жизни объединения, выработка ритуалов объединения, символики, традиций.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением ребенка в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения.

Модуль 3.3. «Воспитательный потенциал ДООП»

Воспитание на занятиях объединения осуществляется в ходе реализации ДООП, в которой обозначены задачи обучающие, развивающие, воспитательные. Особенность ДООП состоит в том, что в их содержании уже заложен огромный воспитательный потенциал. Реализация воспитательного потенциала ДООП осуществляется преимущественно через:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания ДООП через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества по системе «дети-детям», дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести и усовершенствовать soft skills: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Профориентация»

Каждая ДООП содержит в себе профориентационный потенциал, т.к. посредством обучения по ней, ребята приобретают не только hard skills (конкретные знания, умения и навыки в узком направлении деятельности), но и soft skills – навыки 21 века: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. Задача педагога

помочь профессиональному самоопределению ребенка, сделать осознанный выбор не только профессии в будущем, но и образа жизни, который сопутствует выбранной профессии. Эта работа осуществляется через:

- актуализацию профориентационного потенциала каждой ДООП – знакомство с профессионалами данного направления деятельности, историей их жизни и успеха;
- организацию семейных конкурсов «Наш профессиональный герб», конкурс лепбуков «Моя будущая профессия»;
- встречи с родителями – профессионалами;
- реализация городского проекта «Профтренд»;
- организация на базе детского лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» профориентационных смен, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дворца. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Дворца как:

- размещение в холлах на стендах, выставочных шкафах, на стенах учреждения сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – тематические выставки к Дню матери, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы и т.д.;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле первого этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов в соответствии с профилем деятельности

объединения, осуществляемое педагогами вместе со обучающимися объединения, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общедворцовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) – тематическое оформление актового зала учреждения на каждое мероприятие, холла перед актовым залом в дни новогодних праздников; внутренне и внешнее оформление учреждения к новогодним праздникам для создания положительного эмоционального настроения;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация общедворцовой символики (гимн, эмблема школы, девиз и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Дворца – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общедворцовских дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся, родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Дворца, ее традициях, правилах – стенды с историей Дворца, фотографиями педагогического коллектива, Доска почета детей, Афиша интересных дел на конкретный месяц и т.д.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом посредством личной беседы, через официальные группы объединений в социальной сети ВКонтакте;

- консультирование родителей по актуальным вопросам дополнительного образования, организации образовательного процесса в объединении;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения, участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- информирование и организация участия родителей объединения в общедворцовских мероприятиях, акциях, конкурсах;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Дворца.
- организация участия родителей в общедворцовских родительских собраниях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБУ ДО ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных достижений и проблем воспитания в учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

ребенка – это результат как социального воспитания (в котором Дворец участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого во Дворце воспитательного процесса являются:

1. Результаты творческой самореализации обучающихся Дворца.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является творческая самореализация обучающихся.

Способом получения информации о результатах творческой самореализации обучающихся является педагогическое наблюдение и проведение диагностических исследований методом анкетирования (см. методики ниже).

Анализ воспитательной работы в объединении осуществляется педагогом дополнительного образования один раз в год в мае-июне текущего года. Итоги анализа обсуждаются с заместителем директора в конце учебного года и обсуждаются на педагогическом совете для выработки стратегии дальнейших действий коллектива по вопросам воспитания и формирования Рабочей программы воспитания на следующий учебный год.

Критерий	Показатели	Методики изучения
<i>Творческая самореализация воспитанников</i>	Авторское отношение к себе и миру (субъективность, самостоятельность, уверенность, моральная стойкость)	"Коммуникативные права" (С.Л.Братченко) Анализ проявлений способностей детей в организации жизнедеятельности
	Выявление творческих способностей	Карта одаренности (методика Хаана и Каффа, адаптированная Савенковым) Профиль интересов (адаптированная) Диагностика творческих способностей воспитанников Диагностика невербальной креативности (методика Е.Торренса, адаптирована А.Н.Ворониным) Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным)

	Творческое самовыражение	Изучение внутренней и внешней мотивации выбора занятий Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающегося Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович)
	Социализация выпускников (мониторинг успешности)	Анализ % выпускников поступивших в учебные заведения или работающих по профилю деятельности объединения, в том числе. в качестве педагогов дополнительного образования

2. Состояние организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогами дополнительного образования, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Дворца.

Способами получения информации о состоянии организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общедворцовских ключевых дел;
- качеством реализации воспитательного потенциала ДООП;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия Дворца с родителями (законными представителями), семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных достижений, успехов в воспитательной работе и точек роста, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО ДДТ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общедворцовские дела			
Дела	Объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей «Здравствуй, Дворец!»	Все объединения	01-04.09.2021	Калипанова С.А., директор Козлова А.И., зам.дир., педагоги дополнительного образования (далее – ДПО)
<i>Проектная линия «Я – дворецовец!»</i>			
Квест для обучающихся первого года обучения «Я – дворецовец!»	Объединения, где есть группы первого года обучения	11.10-16.10.2021	Надина Л.А., педагог- организатор, Савишина, педагог – организатор, Балашова И.А., педагог- организатор ПДО
Интеллектуальная игра «Умники и Умницы Дворца»	Все объединения	23.03.2022	Козлова А.И., зам.дир., Савишина Л.Ю., педагог- организатор, Гринева Е.С., ПДО
Конференция кружковцев «СТАРТ»	Все объединения	11.04-15.04.2022	Козлова А.И., зам.дир., Савишина Л.Ю., педагог- организатор, ПДО
Церемония награждения по	Все объединения	20.04.2022	Козлова А.И.,

итогам 2021-2022 учебного года			зам.дир., Надина Л.А., педагог-организатор
Выпускной вечер кружковцев	Объединения, где есть обучающиеся 11 классов	17.05.2022	Козлова А.И., зам.дир., Надина Л.А., педагог-организатор
<i>Проектная линия «Здоровье и безопасность»</i>			
Онлайн марафон безопасных привычек	Все объединения	01.09-08.09.2021	Козлова А.И., зам.дир., Веселова Т.А., методист
Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись!»	Все объединения	04.10-23.10.2021	Надина Л.А., педагог-организатор, Яшкова Н.О., методист
Марафон полезных привычек	Все объединения	09.03-19.03.2022	Козлова А.И., зам.дир., Веселова Т.А., методист
Акция #ВместеЯрче (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения)	Все объединения	15.10-16.10.21	Яшкова Н.О., методист
Акция «Безопасный Интернет»	Все объединения	28.10-30.20.2021	Яшкова Н.О., методист
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях по вопросам безопасности	Все объединения	Весь учебный год	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО
<i>Проектная линия «Культура и духовность»</i>			
Праздничная программа, посвященная Дню матери	Арт-микс, Театрик, Задоринки, Звездопад, Волшебный микрофон, Литошка, Струна, Палитра, Скетч+, Разноцветный мир, Компьютерная графика	25.11.2021	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО: Зекцер Н.С., Козловская А.В., Аверкина С.А., Барышева Е.С., Зубова М.Б., Юрьева А.В., Кокоева С.В., Лемясева Е.И., Зуйкова О.П., Кузнецова К.А.
Марафон «Живая классика во	Все объединения	17.01-31.01.2022	Балашова И.А.,

Дворце»			педагог-организатор
Неделя детской книги	Все объединения	21.03-31.03.2022	Балашова И.А., педагог-организатор
Праздничная программа, посвященная 8 Марта	Арт-микс, Театрик, Задоринки, Звездопад, Волшебный микрофон, Литошка, Струна, Палитра, Скетч+, Разноцветный мир, Компьютерная графика	04.03.2022	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО: Зекцер Н.С., Козловская А.В., Аверкина С.А., Барышева Е.С., Зубова М.Б., Юрьева А.В., Кокоева С.В., Лемясева Е.И., Зуйкова О.П., Кузнецова К.А.
<i>Проектная линия «Новогоднее ассорти»</i>			
Мастерская Деда Мороза	Все объединения	06.12-18.12.2021	ПДО
Конкурс новогодних поделок	Все объединения	20.12-25.12.2021	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО
Акция «Вас поздравляет...»	Все объединения	20.12-25.12.2021	ПДО
Квест «По следам Деда Мороза»	Все объединения	27.12-31.12.2021	Яшкова Н.О., методист, Савишина Л.Ю., педагог-организатор
<i>Проектная линия «Растим патриота»</i>			
Фестиваль #МойНижний (по отдельному плану)	Все объединения	15.09.2021-15.10.2021	Козлова А.И., зам.дир., Гринева Е.С., ПДО
Космическая неделя «Поехали!» (по отдельному плану)	Все объединения	11.04.-16.04.2022	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО
Городские соревнования по контурным моделям кораблей, приуроченные к 350-летию со дня рождения Петра I	Судомоделирование	23.04.2022	Козлова А.И., зам.дир. Недойкаш Ю.М.
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Все объединения	02.05-07.05.2022	ПДО

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях патриотической направленности	Все объединения	Весь учебный год	Надина Л.А., педагог-организатор, ПДО
<i>Проектная линия «Интеллект и профессионализм»</i>			
Недели правовой грамотности	Все объединения	Сентябрь 2021 Декабрь 2021 Март 2022 Июнь 2022	Балашова И.А., педагог-организатор, ПДО
Неделя финансовой грамотности	Все объединения	25.04.30.04.2022	Балашова И.А., педагог-организатор, ПДО
Реализация городского проекта «Читаем вслух»		Весь учебный год, по отдельному плану	Михайлова – Листрем С.А., методист
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест #МоиПолезныеНавыки (развитие soft skills)	Судомоделирование, Авиамодельное, Юные инженеры, НТМ, Воздушные змеи, Компьютерная графика, Реклама и дизайн	По отдельному графику	Савишина Л.Ю., педагог-организатор, Недойкаш Ю.М., Шурыгин В.В., Зуйкова О.П., Егоров А.В., Кузнецолва К.А.
Реализация городского проекта «Профтренд»		Весь учебный год, по отдельному плану	Михайлова – Листрем С.А., методист
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр учебных кабинетов «Навстречу Новому году»	Все объединения	20.12-25.12.2021	ПДО
Оформление тематических выставок творческих работы обучающихся в холле второго	Золотая игла, Ассорти, Волшебная глина, Керамика,	До 15.10.2021 «Мой Нижний» До 20.12.21	Захарова Н.В., Котова Г.Б., Зуйкова О.П.

этажа (выставочные шкафы)	Разноцветный мир	«Новогоднее ассорти» До 08.03.2022 «Весенний день, весенний праздник»	
Оформление тематических выставок рисунков в переходе второго этажа	Палитра, Скetch+	До 15.10.2021 «Мой Нижний» До 20.12.21 «Новогоднее ассорти» До 08.03.2022 «Весенний день, весенний праздник»	Кокоева С.В., Лемясева Е.И.
Организация персональных выставок творческих работ обучающихся в объединениях	Золотая игла, Ассорти, Волшебная глина, Керамика, Разноцветный мир, Палитра, Скetch+	Весь учебный год	Захарова Н.В., Котова Г.Б., Зуйкова О.П. Кокоева С.В., Лемясева Е.И.
Оформление фотозоны в холле второго этажа «Я – дворецовец!»	Скetch +, Разноцветный мир	До 11.10.2021	Лемясева Е.И., Зуйкова О.П.
Оформление новогодней фотозоны	Скetch+, Палитра	До 15.12.2021	Лемясева Е.И., Кокоева С.В.
Тематическое оформление окон зимнего сада к знаменательным датам, конкурсам, общедворцовским делам	Все объединения	Весь учебный год	Балашова И.А.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Объединения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) о спектре ДООП, реализуемых МБУ ДО ДДТ, правилах приема в учреждение, воспитательных традициях и т.д.	Все объединения	01-04.09.2021	Калипанова С.А., директор Козлова А.И., зам.дир., ДПО
Регулярное информирование родителей о жизни объединения, достижениях обучающихся посредством личной беседы, через официальные группы объединений в социальной сети	Все объединения	Постоянно	ПДО

ВКонтакте			
Консультирование родителей по актуальным вопросам дополнительного образования, организации образовательного процесса в объединении	Все объединения	По запросам	ПДО
Организация и проведение родительских собраний в объединениях	Все объединения	Сентябрь 2021 Апрель –май 2022	ПДО
Организация и проведение воспитательных мероприятий семейного характера в объединениях	Все объединения	Согласно Рабочей программе воспитания объединения	ПДО
Организация и проведение воспитательных мероприятий на уровне учреждения с привлечением родителей (законных представителей), семей обучающихся: Марафон безопасных привычек, фестиваль #МойНижний, первенство города по контурным моделям кораблей, марафон «Живая классика во дворце» и др.	Все объединения	Согласно Плана воспитательной работы МБУ ДО ДДТ на 2021-2022 учебный год.	Козлова А.И., зам.дир. ПДО
<p>Педагог дополнительного образования в позиции воспитателя (согласно плану методической работы МБУ ДО ДДТ на 2021-2022 учебный год)</p>			
<p>Воспитательный потенциал ДООП (согласно Рабочим программам к ДООП на 2021-2022 учебный год)</p>			