

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята  
протоколом педагогического совета  
от 13.01.2021 № 2

Утверждена  
приказом директора  
от 13.01.2021 № 17п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«ЛАБОРАТОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ»**

Возраст обучающихся: **14 - 17 лет**  
Срок реализации: **2 года**

Автор составитель:  
**Гурова Елена Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования

Саров  
2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) «Лаборатория лингвистики» предназначена для реализации в объединении «Юный лингвист» МБУ ДО ДДТ города Сарова. **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

По итогам опросов среди школьников 9-х – 11-х классов русский язык является одним из самых сложных школьных предметов для изучения и сдачи экзамена. Сложным он представляется подросткам потому, что практически на каждое правило в нем есть те или иные исключения. Школьная система не всегда в полной мере может учесть индивидуальные особенности обучающихся. В то время как дополнительное образование дает возможности качественно продиагностировать пробелы, выстроить персональную образовательную траекторию, скорректировать пропуски и погрузить подростка в ситуацию успеха. Углубление и закрепление знаний по русскому языку в учреждении дополнительного образования происходит в отличных от привычных условий общеобразовательной школы.

ДООП «Лаборатория лингвистики» разработана с учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196, санитарных правил СП 2.4.3648-20, государственной программы Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» и других актуальных документов в сфере образования.

Программа направлена на развитие мотивации и стремления развивать свои интеллектуальные возможности, по-иному воспринимать, структурировать, анализировать, обобщать и представлять языковую информацию. Педагогические усилия при реализации программы направлены в первую очередь на формирование практических навыков грамотного письма и одновременное ограничение объема изучаемого материала. Углубленное изучение русского языка и систематическая отработка наиболее сложных тем формирует функциональную грамотность обучающихся, содействует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию, формирует полезные навыки работы с языковым материалом

(продуктивное чтение, анализ, применение правил, перенос лингвистических знаний на практику). Освоение содержания ДООП способствует развитию творческих способностей, стимулирует обучающихся к самостоятельной деятельности и самообразованию, прививает уважение к родному языку.

В свете реализации Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализации федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование» («Социальная активность»; «Успех каждого ребенка»; «Новые возможности для каждого») и подготовки концепции государственной языковой политики **актуальность ДООП «Лаборатория лингвистики»** не вызывает сомнений.

**Педагогическая целесообразность** программы отражена в систематизации и обобщении знаний в области правописания методом преодоления психологической интерференции. Интерференция появляется при обучении, когда происходит взаимодействие между новым материалом и уже имеющимися воспоминаниями, что ведет к негативному влиянию на усвоение нового материала. В связи с этим работа по программе опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены подростками 14-17 лет в процессе изучения базового курса русского языка. Обучающиеся, хорошо усвоившие еще в школе изучаемую на занятии тему, привлекаются к созданию схем, алгоритмов, рифмованных правил по этой теме и работают в качестве консультантов и экспертов.

**Отличительной особенностью** ДООП «Лаборатория лингвистики» является деятельность педагога по формированию воспитывающей среды, где на разборе конкретных примеров из жизни у подростка формируется уважительное отношение к себе, к окружающим, к родному языку. Расширяются социальные навыки и формируются нравственные ценности, содействующие вхождению подростка как активного молодого человека с осознанной гражданской позицией в современную культуру.

**Новизна программы** заключается в том, что предлагаемая система преодоления интерференции имеет большую практическую направленность, дает возможность работать системно, вызывает у обучающихся рост интереса к изучению русского языка. Эта методика позволяет по-новому осознать орфографические правила в обобщенном виде, так как они просты для

запоминания, легко излагаются в виде краткого алгоритмического предписания, подкреплены системой мнемотехнических приемов (это рифмованные правила, «правила-помощники», дополнительные ассоциативные связи). Мнемотехника имеет вспомогательное значение для повышения эффективности работы памяти и предотвращает разрушающее воздействие интерференции в сложном деле развития навыков грамотного письма.

Учитывая современные тренды образования, особенности мышления, восприятия и поведения подростков, опыт педагога и анализ современной образовательной ситуации, основными **принципами** построения программы стали:

- *сотрудничество и социальное обучение*: главным элементом социального обучения является взаимодействие обучающихся, цель – учиться у друг друга, обсуждать материал, тем самым способствовать лучшему его усвоению, оперативно осуществлять обратную связь и формировать значимые связи внутри коллектива;

- *«сильный контент без воды»*: предпочтение учебным материалам с сильным контентом, который содержит понятные тексты, хорошие жизненные примеры, картинки и схемы, разъясняющие и дополняющие текст, понятные и наглядные таблицы и диаграммы и т.д.;

- *обучение с развернутой обратной связью*: доступные личные консультации, индивидуальные задания или развернутая обратная связь помогает выявлять слабые моменты, при необходимости корректировать траекторию обучения и достигать положительного результата;

- *высокая скорость обучения и обучение малыми порциями (bite-size learning)*: фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном ритме, когда на выходе подросток получает конкретную и целевую информацию, тем самым значительно экономя собственное время;

- *гибкий формат обучения и использование элементов дистанционных образовательных технологий* – использование гибридных схем обучения, когда обучающиеся сначала самостоятельно изучают теорию дистанционно, а живые лекции посвящаются обсуждению пройденного материала, конструктивным дискуссиям, разбору конкретных кейсов, групповым заданиям и презентациям;

– *прикладной характер обучения и фокус на определенных навыках* – цифровая трансформация и персонализация учебного контента с возможностью самостоятельно решать, какие навыки необходимо развивать, что способствует повышению степени удовлетворенности образовательным процессом.

Лаборатория как основная форма организации учебных занятий, носит развивающий, деятельностный и практико-ориентированный характер. Изучение тем построено по единой схеме: теоретические основы и проведение практических (лабораторных) работ. Такой подход позволяет организовать как самостоятельную деятельность обучающихся, так и работу в парах, группах.

Особое внимание уделяется форме наставничества «дети – детям», реализуемой в объединении на протяжении длительного периода. Обучающиеся, показавшие высокий уровень знаний по конкретному разделу, теме, или проявившие инициативу, получают возможность стать наставниками для своих одноклассников, побывать в роли педагога, проявить лидерские и творческие качества личности.

В национальном проекте РФ «Образование» 2019-2024 гг. одной из задач стоит создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. С 2019 года на втором году обучения по ДООП «Лаборатория лингвистики» применяются дистанционные образовательные технологии на платформе официальной группы объединения «Юный лингвист» в социальной сети ВКонтакте ([Юный лингвист \(vk.com\)](https://vk.com/yunyy_lingvist)).

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством расширения лингвистической и коммуникативной компетенций (умений работать с языковыми единицами, связно и логично строить текст в письменной и устной речи).

**Образовательные задачи:**

- формировать комплекс знаний о развитии русского языка, его исторической значимости;
- выявлять и корректировать пробелы знаний в рамках тем программы;
- формировать и развивать навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью, языкового анализа;

### **Развивающие задачи:**

- повышать мотивацию к самостоятельному повышению грамотности и расширению знаний по русскому языку;
- обеспечивать комфортную эмоциональную среду и создать «ситуацию успеха»;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности и активной гражданской позиции;
- развивать память, внимание, критическое, аналитическое и творческое мышление, познавательную активность;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать настойчивость, инициативу, самостоятельность, навыки самодисциплины, самоконтроля;
- повышать интерес к русскому языку, воспитывать уважение к культурным ценностям русского народа (включая язык).

### **Планируемые предметные результаты.**

	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– морфемика и словообразование;</li><li>– морфология;</li><li>– некоторые правила орфографии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила русской орфографии;</li><li>– правила пунктуации;</li><li>– группы слов по лексике и фразеологии;</li><li>– средства выразительности русского языка.</li></ul>
<b>Навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;</li><li>– составлять словообразовательные пары и цепочки;</li><li>– различать слова-паронимы;</li><li>– различать исконно русские, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, синонимы и антонимы, фразеологизмы;</li><li>– определять прямое и переносное значение слов;</li><li>– уметь писать грамотно производные предлоги.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивый навык правописания по русской орфографии;</li><li>– применять знания по синтаксису и пунктуации,</li><li>– определять группы слов по лексике, различать фразеологизмы;</li><li>– различать средства выразительности русского языка.</li></ul>

### **Планируемые результаты в сфере компетенций и личностных качеств:**

- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- развитие лингвистической, коммуникативной, информационной, гражданской компетенций;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;
- развитие основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность, соотносить свои действия с результатами;
- развитие навыков изложения собственных мыслей, взглядов в устной и письменной форме.

**Формы и методы работы** обусловлены характерными чертами, присущими подросткам поколения Z (Приложение 1), которые характеризуют основной адресат программы. Формы обучения по программе – индивидуальная, парная, групповая.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 14-17 лет, объединенные в группу (до 15 человек).

**Объем и срок освоения программы.** Программа является среднесрочной. Срок реализации – 2 года. 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 216 часов.

**Режим занятий.** 1 год обучения: занятия по 2 академических часа (по 45 минут), 2 раза в неделю. 2 год обучения: занятия по 2 академических часа (по 45 минут), 2 раза в неделю очно и 2 часа – с применением дистанционных образовательных технологий на базе официальной группы объединения «Юный лингвист» в социальной сети ВКонтакте ([Юный лингвист \(vk.com\)](https://vk.com/yunyy_lingvist)).

**Формы аттестации.** Формы аттестации выбраны в соответствии с Уставом, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и учебным планом МБУ ДО ДДТ на текущий учебный год. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с уровнями освоения программы: высокий уровень (полное усвоение содержания программы); средний уровень (частичное усвоение содержания программы).

Ежегодно осуществляется мониторинг образовательных результатов, который включает в себя несколько видов диагностики и контроля.

- 1) Вводный. Проводится в начале учебного года в форме письменной работы по разделам и темам, которые включены в программу. Цель – определение актуального уровня знаний и области пробелов.
- 2) Промежуточный. Реализуется в рамках текущего контроля по каждой теме в форме зачетов. Позволяет отслеживать динамику и прогресс в освоении содержания ДООП.
- 3) Итоговый. На первом году обучения в форме зачета, на втором году – в форме экзамена.

Содержание контрольно-измерительных материалов для аттестации представлено в разделе «Оценочные материалы» и Приложении 3.

Также ежегодно осуществляется мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Приложение 2).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

Темы, разделы	Очно			ДОТ*
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Введение в программу.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Мониторинг. Актуализация знаний об орфограмме.	2	1	1	
Анализ мониторинга.	2	1	1	
<b>2. Морфемика и словообразование.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
Актуализация знаний о морфемах.	4	2	2	
Морфемный разбор.	2	1	1	
Соотнесение грамматической характеристики слова с его морфемным строением.	6	2	4	
Сопоставительный анализ морфемного строения слов-омонимов.	6	2	4	
Составление словообразовательных пар и цепочек.	6	2	4	
Словообразовательный разбор слова.	6	2	4	
<b>3. Морфология.</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	
Грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи.	4	2	2	
Отличительные особенности именных и глагольных частей речи.	2	1	1	
Разряды имен прилагательных, местоимений, числительных.	4	2	2	
Наклонение и время глагола.	2	1	1	
Образование причастий и деепричастий.	2	1	1	
Отличительные особенности наречий, их разряды по значению.	4	2	2	
Степени сравнения наречий и прилагательных.	4	2	2	
Виды предлогов, слитное и раздельное написание производных предлогов.	6	2	4	
Разряды союзов по значению, строению. Разряды частиц по значению и функции, по составу.	4	2	2	
Различие частиц НЕ и НИ.	6	2	4	
Междометия и их использование.	2	1	1	
Переход одной части речи в другую.	4	2	2	
Грамматическая омонимия.	2	1	1	
<b>4. Орфография.</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.	2	1	1	

Правописание Ъ, виды Ь.	2	1	1	
Мягкий знак после шипящих в разных частях речи.	8	4	4	
О/Ё после шипящих.	10	4	6	
И/Ы после Ц.	6	2	4	
Правописание НЕ с разными частями речи.	12	4	8	
Правописание Н и НН в полных прилагательных и причастиях.	18	6	12	
<b>5. Повторение и систематизация изученного.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Консультации к зачету.	2	1	1	
Промежуточная аттестация. Зачет.	2	1	1	
Анализ ошибок зачетной работы.	2	1	1	
Подведение итогов.	2	1	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

*\*ДОТ – занятия с элементами дистанционных образовательных технологий.*

## 2 год обучения

Темы, разделы	Очно			ДОТ*
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Введение в программу. Мониторинг.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2. Актуализация знаний по орфографии, полученных на первом году обучения.</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
Орфограмма. Морфемы. Части речи самостоятельные и служебные	6	2	2	2
Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	4	2	2	
О/Ё после шипящих.	4	2		2
И/Ы после Ц.	2	1	1	
НЕ слитно и раздельно в разных частях речи.	6	2	2	2
Н/НН в полных прилагательных и причастиях.	8	2	4	2
<b>3. Орфография.</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
Правописание приставок.	8	4	2	2
Правописание корней с чередованием.	12	4	4	4
Орфограммы на стыке морфем.	4	2	2	
Орфограммы в окончаниях (прил., прич., сущ., глаголов)	8	2	4	2
Правописание суффиксов - глаголов -ИВА (-ЫВА), -ОВА (-ЕВА), - причастий –ИМ, -АЩ, -ЯЩ, - существительных –ЕК, -ИК, - существительных –ЧИК, -ЩИК, - прилагательных –СК, -К.	8	4	2	2
Гласные перед суффиксами	6	2	2	2

- Л в глаголах прошедшего времени, - Н и НН причастий и отглагольных прилагательных.				
Написание слов через дефис наречий, неопределенных местоимений, правописание с ПОЛ-, прилагательных.	12	4	4	4
Отличие наречий, производных предлогов и союзов от других частей речи.	6	2	2	2
НЕ с краткими причастиями и краткими глагольными прилагательными, Н и НН в кратких причастиях и кратких глагольных прилагательных.	6	2	2	2
<b>4. Синтаксис.</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
Виды связи в словосочетаниях.	2	1	1	
Переход одного вида связи в другой.	2	1	1	
Предложение простое и сложное.	2	1		1
Главные и второстепенные члены предложения.	2	1	1	
Предложение распространенное и нераспространенное.	2	1	1	
Однородные члены предложения.	2	1		1
Обобщающие слова при однородных членах.	2	1		1
Предложение односоставное и двусоставное.	2	1	1	
Предложение неполное.	6	2	2	2
Виды односоставных предложений.	4	1	1	2
Виды сказуемых.	4	1	1	2
Обособленные обстоятельства.	4	1	1	2
Обособленные дополнения.	4	2	2	
Обособленные определения.	6	2	2	2
Виды сложных предложений.	2	1	1	
Предложения с прямой и косвенной речью.	2	1		1
Вводные слова.	2	1	1	
Приложение. Уточняющие члены предложения.	2	1	1	
<b>5. Пунктуация.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Случаи постановки запятых в русском языке.	6	2	2	2
Употребление тире в предложениях.	6	2	2	2
Употребление двоеточия в предложениях.	6	2	2	2
<b>6. Лексика и фразеология.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Различие слов-паронимов.	2	1	1	
Различие исконно русских слов и заимствованных.	2	1	1	
Различие слов устаревших и неологизмов.	2	1		1
Определение прямого и переносного значений слов.	2	1		1

Определение синонимов и антонимов.	2	1	1	
Фразеологический оборот.	2	1		
Разные виды лексических словарей.	2	1		1
<b>7. Средства выразительности языка.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Метафора.	2	1	1	
Эпитет.	2	1	1	
Сравнение.	2			2
<b>8. Выполнение заданий из тестовой части ОГЭ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>9. Повторение и систематизация изученного.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
Консультации.	2	2		
Аттестация по итогам реализации ДООП. Экзамен.	2	2		
Анализ ошибок экзаменационной работы.	4	2	2	
Подведение итогов.	2	2		
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>58</b>

*\*ДОТ – занятия с элементами дистанционных образовательных технологий.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1 год обучения

Теоретическое обучение	Практическое обучение
<b>1. Введение в программу.</b> Мониторинг. Актуализация знаний об орфограмме.	Мониторинг уровня знаний по русскому языку. Анализ мониторинга.
<b>2. Морфемика и словообразование.</b> Актуализация знаний о морфемах. Морфемный разбор. Соотнесение грамматической характеристики слова с его морфемным строением. Сопоставительный анализ морфемного строения слов-омонимов. Составление словообразовательных пар и цепочек. Словообразовательный разбор слова с определением способа его образования.	Морфемно-словообразовательный разбор омонимов. Двойственная мотивация при морфемном анализе слова в случае возможности двойного объяснения его образования. Тренировочные задания по морфемному анализу.
<b>3. Морфология.</b> Грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Отличительные особенности именных и глагольных частей речи. Разряды имен прилагательных, местоимений, числительных. Наклонение и время глагола. Образование причастий и деепричастий. Отличительные особенности наречий, их разряды по значению. Степени сравнения наречий и прилагательных. Виды предлогов, слитное и раздельное написание производных предлогов. Разряды союзов по значению, строению. Разряды частиц по значению и функции, по составу. Различие частиц НЕ и НИ. Междометия и их использование. Переход одной части речи в другую. Грамматическая омонимия.	Знакомство со схемой частей речи с их значениями и вопросами к ним. Практическая работа по определению частей речи. Практическая работа по образованию прилагательных от существительных, причастий от глаголов, кратких прилагательных от полных. Языковой анализ стихотворения Саути «Лодорский водопад». Практическая работа по образованию от глаголов. Самостоятельная работа по распознаванию наречий в омонимичных парах слов. Знакомство со схемой служебных частей речи. Практическая работа по распознаванию в тексте предлогов, союзов, частиц. Тренировочные упражнения, самостоятельные работы, проверочные работы по определению частей речи.
<b>4. Орфография.</b> Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Правописание Ъ, виды Ь. Мягкий знак после шипящих в разных частях речи. Объяснение алгоритма выбора орфограммы правописания О/Ё после шипящих. Рифмованное правило. Объяснение схемы выбора гласной И/Ы после Ц. Рифмованное правило. Объяснение схемы-рисунка выбора	Определение опознавательных признаков разных орфограмм. Упражнения на выбор Ъ и Ь. Устная работа по объяснению написанного Ь с помощью алгоритма и рифмованного правила. Письменная работа на выбор орфограммы «Ь после шипящих». Объяснительный диктант. Диктант из слов-исключений. Объяснительный

<p>правописания НЕ с разными частями речи. Рифмованное правило. Объяснение схемы-рисунка выбора правописания Н и НН в полных прилагательных и причастиях.</p>	<p>диктант. Самостоятельная работа по выбору орфограммы. Проверочный диктант (взаимопроверка). Самостоятельная работа по выбору орфограммы. Словарная работа. Орфографическая разминка. Проверочный диктант. Анализ примеров с помощью схемы. Работа по запоминанию исключений. Устное объяснение выбора орфограммы. Объяснительный диктант. Практическая работа по преобразованию отглагольных прилагательных в причастия путем подбора зависимых слов. Проверочный диктант.</p>
<p><b>5. Повторение и систематизация изученного.</b> Консультации к зачету. Промежуточная аттестация. Зачет. Анализ ошибок зачетной работы. Итоговое занятие.</p>	<p>Практическая работа по разбору трудных случаев из пройденных тем. Ответы на устную часть зачета и самостоятельная работа над письменной частью. Практическая работа над ошибками, допущенными в зачетной работе. Анализ работы каждого обучающегося в течение учебного года.</p>

## 2 год обучения

Теоретическое обучение	Практическое обучение
<p><b>1. Введение в программу.</b> Основные разделы и темы программы.</p>	<p>Мониторинг уровня знаний по орфографии русского языка.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний по пройденным орфографическим темам на первом году обучения.</b> Понятие об орфограмме. Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописания О/Ё после шипящих. Выбор гласной И-Ы после Ц. Правописания НЕ с разными частями речи. Выбор правописания Н/НН с разными частями речи.</p>	<p>Определение опознавательных признаков разных орфограмм. Письменная работа на выбор орфограммы. Объяснительный диктант. Диктант из слов-исключений. Объяснительный диктант.</p>
<p><b>3. Орфография.</b> Объяснение схемы-рисунка выбора орфограммы правописания приставок. Объяснение рифмованных правил и рисунков к ним по правописанию</p>	<p>Объяснительный диктант. Самостоятельная работа по выбору орфограммы. Проверочный диктант (взаимопроверка). Объяснительный</p>

<p>корней с чередованием А/О, Е/И. Объяснение схемы-рисунка по выбору орфограмм на стыке морфем. Актуализация знаний по выбору окончаний прилагательных, причастий, объяснение алгоритмов выбора окончаний существительных и глаголов. Рифмовка из исключений. Объяснение схем и алгоритмов выбора орфограмм в суффиксах, рифмованное правила. Объяснение алгоритмов выбора гласных перед суффиксами. Объяснение схемы-рисунка по правописанию через дефис наречий, неопределенных местоимений, прилагательных, сложных слов с корнем ПОЛ-. Рифмованное правило. Объяснение схемы, рифмованного алгоритма отличия наречий, производных предлогов и союзов от других частей речи. Объяснение схемы-алгоритма выбора правописания отрицательных местоимений и наречий. Объяснение схемы выбора правописания НЕ с краткими причастиями и краткими глагольными прилагательными. Н/НН в кратких причастиях и кратких глагольных прилагательных. Рифмованное правило.</p>	<p>диктант на правописание приставок. Самостоятельная работа по выбору орфограммы. Контрольная работа. Словарная работа. Орфографическая разминка. Упражнения на выбор орфограммы. Проверочный диктант. Анализ примеров с помощью схемы. Работа по запоминанию исключений. Устное объяснение выбора орфограммы. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа на выбор окончаний прилагательных, причастий. Объяснительный диктант на выбор окончаний глаголов и существительных. Самостоятельная работа на правописание окончаний глаголов и существительных. Работа по выбору орфограмм с помощью схем и алгоритмов. Объяснительный диктант Диктант со взаимопроверкой. Контрольный диктант. Практическая работа по выбору орфограмм с помощью алгоритмов. Выборочный диктант. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа. Проверочный диктант. Контрольная работа. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа. Проверочный диктант. Контрольная работа.</p>
<p><b>4. Синтаксис.</b>  Виды связи в словосочетаниях. Переход одного вида связи в другой. Предложение простое и сложное. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение распространенное и нераспространенное. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложение односоставное и двусоставное. Предложение неполное. Виды односоставных предложений. Виды сказуемых. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные определения. Виды сложных предложений. Предложения</p>	<p>Практическая работа по определению видов связи в словосочетаниях, переходу одного вида связи в другой. Практическая работа по распознаванию предложений простых и сложных, главных и второстепенных членов предложения. Практическая работа по определению предложений распространенных и нераспространенных. Упражнения на умение распознавать однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах. Упражнения на умение отличать предложения односоставные и двусоставные. Практическая работа на определение неполных предложений. Практическая работа на определение видов</p>

с прямой и косвенной речью. Вводные слова. Приложение. Уточняющие члены предложения.	односоставных предложений, видов сказуемых; обособленных обстоятельств, дополнений, определений. Упражнения на определение видов сложных предложений, предложений с прямой и косвенной речью. Практическая работа на вводные слова. Практическая работа на определение приложений, уточняющих членов предложения.
<b>5. Пунктуация.</b> Случаи постановки запятых в русском языке. Использование тире в предложениях. Использование двоеточия в предложениях.	Практическая работа на постановку запятых в разных случаях в русском языке. Упражнения на постановку тире в предложениях. Упражнения на использование двоеточия в предложениях.
<b>6. Лексика и фразеология.</b> Различие слов-паронимов. Различие исконно русских слов и заимствованных. Различие слов устаревших и неологизмов. Определение прямого и переносного значений слов. Определение синонимов и антонимов. Фразеологический оборот. Разные виды лексических словарей (толковый, фразеологический, антонимов, синонимов, паронимов).	Практическая, самостоятельная, проверочная работы по лексике и фразеологии.
<b>7. Средства выразительности языка.</b> Метафора. Эпитет. Сравнение.	Практическая, самостоятельная, проверочная работы по средствам выразительности языка.
<b>8. Выполнение заданий из тестовой части ОГЭ.</b>	Выполнение заданий из тестовой части ОГЭ, анализ ошибок.
<b>9. Повторение и систематизация изученного.</b> Консультация к экзамену. Промежуточная аттестация. Экзамен. Анализ ошибок экзаменационной работы. Итоговое занятие.	Повторение сложных случаев из пройденного материала, вопросов, вызывающих затруднения у обучающихся.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- 3) Устав МБУ ДО ДДТ;
- 4) Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 458 от 15.06.2015.
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 6) Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

##### Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	1-ый год обучения	2-ой год обучения
Начало учебного года	01 сентября	
Комплектование групп	20 августа – 10 сентября	
Начало учебных занятий	2-я неделя сентября	01 сентября
Продолжительность (основного этапа) учебного года	36 учебных недель	36 учебных недель
Промежуточная/итоговая аттестация	Апрель – май	Апрель – май
Окончание учебного года	31 августа	

Объединение «Юный лингвист» организует работу по ДООП «Лаборатория лингвистики» в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье.

Во время каникул занятия в объединении проводятся в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Концептуальную основу ДООП «Лаборатория лингвистики» составляют несколько основных понятий:

– *психологическая интерференция* – взаимодействие между новым материалом и уже имеющимися воспоминаниями, что ведет к негативному влиянию на усвоение нового материала;

– *мнемотехника* – совокупность приемов, увеличивающих объем памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти;

– *воспитывающая среда* – совокупность окружающих подростка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру;

– *наставничество* – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Данное сочетание формирует образ программы как эффективного инструмента помощи подросткам в восполнении пробелов в сфере русского языка, повышения собственного интеллектуального уровня, развития метапредметных умений, лидерских и творческих навыков, воспитании вежливого и грамотного гражданина.

Контент-анализ новых образовательных форматов показал, что они выражены в следующих словах и понятиях: очно-заочное обучение, открытое обучение, вебинар, индивидуальное обучение, дистанционное обучение, образовательный коворкинг, форсайт-лаборатория, коллективное думание, образовательное погружение (тематическое, культурное, историческое, межпредметное, цикловое, установочное, выездное) интеллектуальная школа, занятия с использованием интенсивных и информационных технологий (видео-уроки), аудиокнига, аудиогид, интернет-серфинг (поиск информации по интернету на заданную тему), WIKI (энциклопедизм) и т.д.

Большинство данных форматов могут эффективно применяться в рамках реализации ДООП «Лаборатория лингвистики». Наиболее актуальными при этом являются следующие.

<p>Форсайт-лаборатория</p>	<p>Лаборатория (лат. <i>laboratorium</i>, от <i>laboro</i>) – работать.          Форсайт (англ. «<i>foresight</i>» – «взгляд в будущее») – это наиболее эффективный инструмент формирования приоритетов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества.          Форсайт-лаборатория – это образовательное пространство, созданное для обучения подростков долгосрочному прогнозированию и построению согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего и ускорение совместных действий по его достижению. По результатам индивидуальных и коллективных работ создаются образовательные продукты, которые позволяют решить поставленные в определенные сроки вопросы.</p>
<p>Образовательный коворкинг</p>	<p>Коворкинг (англ. <i>co-working</i>) – совместная работа.          Образовательная совместная работа в пространстве, которое имеет все необходимые условия и современное оборудование, предназначенное для продуктивной работы. Коворкинг – это специальное пространство, созданное для тех, кто не хочет работать ни в школе, ни дома. Как правило, коворкингом называется большое пространство, где есть столы, стулья, интернет, компьютеры, принтеры и другая офисная техника, позволяющая достичь поставленной цели.</p>
<p>Видео-уроки</p>	<p>Запись урока на видео, а также его фрагментов с демонстрацией предмета обучения. Обучающиеся могут просматривать материал в удобное для них время.</p>
<p>Интернет-серфинг</p>	<p>Поиск информации по интернету на заданную тему. Он заключается в использовании возможностей сети интернет. Педагог формирует задание для подростков на поиск информации в сети. При этом обучающийся самостоятельно осуществляет поиск информации, параллельно получая информацию о предмете обучения. Для контроля обучения предоставляется отчет. Часто используется как конкурс. Можно формировать задания на регулярной основе.</p>
<p>WIKI (энциклопедизм)</p>	<p>Создание базы знаний, с которой подростки работают самостоятельно. Позиция педагога – инструктор. Он отвечает за определение границ потребности в информации, предлагая новые статьи в базу знаний. Результат: создание собственной базы знаний, что повышает мотивацию и общий уровень саморазвития подростков.</p>

При реализации ДООП используются классические методы обучения:

- вербальный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение);
- иллюстративный метод (предъявление обучающимся информации в виде схем, рисунков, блоков и т.д.);
- репродуктивный метод (многократное воспроизведение действий для формирования навыков и умений);
- эвристические методы (самостоятельное решение познавательных проблем пошагово);
- исследовательские методы (организация поисковой, творческой деятельности по решению познавательных проблем);
- алгоритмический метод (выполнение упражнений, любых видов разбора в строго определенной последовательности);
- метод информационной недостаточности (раскрытие темы с явным недостатком данных и необходимостью самостоятельно подобрать информацию).

Педагогом сформирована широкая база самостоятельно разработанных дидактических материалов (Приложение 5): опорные конспекты, схемы и карты, используя которые подросток применяет критическое мышление, аналитические способности. Визуализированный материал воспринимается и запоминается гораздо проще. Данный подход позволяет в несколько раз повысить результативность усвоения сложных тем, формирует образ ребенка как успешного человека, который не испытывает чувство страха в момент ответа у доски, устного или письменного экзамена. На решение данной задачи также работают приемы мнемотехники – рифмовки (Приложение 4).

В основу содержания программы положены программы по русскому языку для 5-х – 9-х классов В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской. Вместе с тем, содержание указанной выше программы обогащено за счет увеличения количества часов на отработку отдельных тем, расширения практических форматов работы с отдельными темами, углубления содержания некоторых вопросов русского языка, более систематическую подготовку к ОГЭ.

В целом, содержание программы носит мобильный характер. Существует набор тем, обязательных для изучения, при этом существует возможность для

обучающихся принять непосредственное участие в формировании рабочей программы объединения на учебный год (озвучить собственный запрос на похождение какой-либо темы). Выбор тем основан на актуальном запросе, результатах диагностических работ и индивидуальных предпочтениях каждой группы. Программа имеет широкие возможности для реализации в процессе дополнительного образования, обеспечивая вместе с тем преемственность с урочной деятельностью.

Виды методической продукции, используемой при реализации ДООП «Лаборатория лингвистики»:

- информационно-пропагандистская: созданные учащимися и предложенные педагогом схемы, рифмовки, методические разработки (игры, практической работы);
- прикладная картотека (статьи, методическая литература, журналы), инструктивно-методические плакаты (схемы и рисунки);
- организационно-методическая: методические рекомендации (наиболее рациональные варианты действий), памятка (алгоритм действий), электронная и бумажная тематическая папка (дидактические материалы, карточки, схемы).

#### **Методика проведения занятий**

Содержание	Метод обучения	Форма занятия
Постановка задачи, оценка ее значимости	Объяснительный	Групповая
Ознакомление со средствами решения задачи	Репродуктивный	Индивидуальная
Практическое решение задачи в конкретном варианте под управлением педагога	Репродуктивный	Индивидуальная
Выработка умения путем самостоятельного решения аналогичных задач по заданию педагога	Деятельностный	Индивидуальная
Выработка навыков путем самостоятельного решения задач аналогичного характера, но с внесением элементов самодеятельности и творчества	Деятельностный	Индивидуальная

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	«Звание» по результатам	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	<i>Средний уровень</i> (неполный объем усвоенных знаний) <i>Высокий уровень</i> (освоил весь объем знаний).	Постигающий  Знаток	Наблюдение, контрольный опрос, собеседование, вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (экзамен в виде деловой игры)
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<i>Средний уровень</i> (неполный объем усвоенных умений и навыков) <i>Высокий уровень</i> (освоил весь объем умений и навыков)	Постигающий  Умелец	Составление схем, самостоятельная работа, объяснительный диктант, словарная работа, орфографическая разминка, диктант со взаимопроверкой, комментированное письмо, тестирование.
3. Метапредметные умения и навыки.				
3.1. Умение слушать и слышать педагога и друг друга.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и товарищей.	<i>Средний уровень</i> (нуждается в помощи и контроле педагога или обучающихся) <i>Высокий уровень</i> (не испытывает затруднений)	Постигающий  Умелец	Анализ, самоанализ, наблюдение.
3.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи информации с соблюдением культуры речи.			
3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность в работе.			

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Дидактические и методические условия:** словари, справочники, таблицы, схемы, раздаточные диагностические, развивающие и аналитические материалы, презентации и подборки мультимедийных продуктов по каждой теме в бумажном и электронном виде.

**Материально-технические условия:** удобный, хорошо проветриваемый класс, стулья, столы, доска, компьютер, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки, доступ в интернет.

**Информационные условия.** Информация о деятельности объединения «Юный лингвист» и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mbu-do-dvt.sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/dvt_sarov)), [МБУ ДО ДДТ г.Саров \(@ddt\\_sarov\) Фото и видео в Instagram](https://www.instagram.com/ddt_sarov), в официальной группе объединения «Юный лингвист» в социальной сети ВКонтакте ([Юный лингвист \(vk.com\)](https://vk.com/yunyy_lingvist)).

## 8. ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы:

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 2) Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020).
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 5) Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474.
- 6) Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Социальная активность»; «Успех каждого ребёнка»; «Новые возможности для каждого» (Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018).
- 7) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11).
- 8) Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- 9) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16.
- 11) Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года».

- 12) «Стратегия государственной молодежной политики Нижегородской области до 2020 года» от 21.11.2011 № 934.
- 13) Устав МБУ ДО ДДТ.

#### **Библиографические источники:**

- 1) Алпатов В. Языкознание. От Аристотеля до компьютерной лингвистики. - М.: Альпина Нон-фикшн, 2018. – 253 с.
- 2) Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М.: КД Либроком, 2010. – 392 с.
- 3) Березин М.Ф. Головин В.И. Общее языкознание: Учебник для ВУЗов. – М.: Альянс, 2014. – 416 с.
- 4) Бьерман К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда: дайджест // Психология обучения. – 2005. – № 4.
- 5) Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Дивыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 167 с.
- 6) ГИА 2019. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс. – М.: Эксмо, 2019. – 48 с.
- 7) Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций. – М.: Флинта, 2015. – 272 с.
- 8) Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога // Профессиональное образование. – 2012. - № 10.
- 9) Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 – 188 с.
- 10) Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 1024 с.
- 11) Калимуллина Л.Д. Психологические и методические аспекты подготовки учащегося к публичным выступлениям. – М.: Дополнительное образование, 2013.
- 12) Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 381 с.
- 13) Кленова Н.В., Ломова В.Ф., Меренков А.В. Технология наблюдения за развитием личностных качеств школьника // Школьные технологии. – 1999. - № 1-2.

- 14) Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». [Электронный ресурс] <http://www.mnemotexnika.narod.ru>
- 15) Конрад Б.Н. Как запомнить всё! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике. – М.: Азбука, 2017. – 110 с.
- 16) Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний: [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.]. – М.: Эксмо, 2005. – 939 с.
- 17) Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.
- 18) Львова С.И. За страницами школьного учебника. Русский язык. Пособие для обучающихся. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2017 – 320 с.
- 19) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] <http://slovarozhegova.ru/search.php>
- 20) Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М.: Academia, 2019. – 90 с.
- 21) Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. – М.: Academia, 2017. – 256 с.
- 22) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2001. – 648 с.
- 23) Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 896 с.
- 24) Сидорова Н.А. Открытая образовательная среда Дворца // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009. – № 8. – 142 с.
- 25) Скобликова Е.С. Обобщающая орфография. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2019 – 195 с.
- 26) Словарь морфемных разборов: разбор слов по составу [Электронный ресурс] <http://morphemeonline.ru/>
- 27) Соловьева О.Ю. Поколение Z: новые образовательные форматы развития современных школьников [Электронный ресурс] [yamal-obr.ru](http://yamal-obr.ru)
- 28) Степанов Е. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты) // Воспитание школьников. – 2009. – № 3.
- 29) Тимофеев Н.Ю. Страна Лингвиния. – М.: Владос, 1995. – 211 с.

- 30) Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда как объект управления // Электронный научно-педагогический журнал, июль, 2003.
- 31) Фролова Т.Я. Минуя рифы русской орфографии. – Симферополь: Таврида, 1997. – 134 с.
- 32) Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. – Симферополь: Таврида, 2001. – 95 с.
- 33) Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 299 с.
- 34) Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - 4-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2017. – 183 с.
- 35) Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 85 с.

### **Интернет-источники**

[government-nnov.ru](http://government-nnov.ru) Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

[Навигатор дополнительного образования Нижегородской области \(xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b\)](http://xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)

[Департамент образования Администрации г. Саров \(edusarov.ru\)](http://edusarov.ru)

[МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://ddt-sarov.ru)

[Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com),

[Юный лингвист \(vk.com\)](https://vk.com).

[10 трендов современного обучения \(sike.ru\)](http://sike.ru)

[ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)— официальный проект Яндекс. ЕГЭ.

[school.edu.ru](http://school.edu.ru)- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа

[Главная - Информационный портал системы дополнительного образования детей \(dopedu.ru\)](http://dopedu.ru)

[Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий \(ipk74.ru\)](http://ipk74.ru)

[Официальный информационный портал «Государственная итоговая аттестация» - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий \(ipk74.ru\)](http://ipk74.ru)

[Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Перечень рекомендуемых словарей \(foxford.ru\)](http://foxford.ru)

[Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий \(ipk74.ru\)](#)

[Роль образования в современном обществе - 30 Августа 2014 - Публикации педагогов - ПрофОбразование \(xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai\)](#)

[Тренды в образовании на 2021 год \(expert.ru\)](http://expert.ru)

[Учительский портал - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий \(ipk74.ru\)](#)

[Школьное дистанционное обучение в условиях пандемии. Идеи и педагогическая практика \(erono.ru\)](#)

### Краткое содержание теории поколений (X, Y, Z)

В начале 90-х американский историк Уильям Штраус и экономист Нил Хоув разработали «теорию поколений». Ученые выдвинули теорию, что люди, рожденные в разное время, отличаются друг от друга. В частности, отличаются особенности восприятия информации и усвоения учебного материала. В настоящее время социально активными являются 3 поколения: поколение «X» (1964-1984 г.р.), поколение «Y» (1985-2003 г.р.), поколение «Z» (2004 - 2023 г.р.)

#### *Поколение «X» (1964-1984 г.р.)*

Представители данного поколения легко обучаемы, обладают достаточными компетенциями и опытом. Их недостаток: около 80% представителей испытывают трудности при работе с новыми технологиями.

Предпочитаемая форма обучения – очная. Если говорить об электронном обучении, то они предпочтут классические электронные пособия.

#### *Поколение «Y» (1985-2003 г.р.)*

Они легко обучаются, хорошо владеют компьютером, умеют аргументированно отвечать и привыкли к самостоятельному поиску информации. У них нет шаблонного подхода к получению знаний, с ними можно применять различные подходы обучения: онлайн-курсы в формате «квест», вебинары, компьютерные тренажеры-симуляторы и многое другое.

Поколение «Y» предпочтёт очным формам подготовки дистанционные.

#### *Поколение «Z» (2004 - 2023 г.р.)*

Это представители современного цифрового мира, активно используют интернет и гаджеты. Они привыкли, что информация доступна в один клик. Быстро переключают внимание и плохо концентрируются, но хорошо усваивают информацию.

При обучении представителей поколения «Z» следует:

- Давать возможность обучаться по свободному графику.
- Использовать микрообучение.
- Включать в обучение игровые методики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Наблюдение, анкетирование
		- заниженная	5	
		- нормальная	10	
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты,	0	Тестирование, метод законченного предложения
		- сам в конфликте не участвует, старается их избежать,	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10	

Пример диагностических материалов

**8.13. Вставить пропущенные буквы в приставках ПРЕ-ПРИ и в корнях с чередованием.**

Пр..г..рел, пр..л..гать, пр..л..жение, пр..р..щивает, пр..рос, пр..р..стает,  
 пр..к..сается, пр..к..сновение, пр..б..рает, пр..д..рается, пр..т..рпеть,  
 пр..ж..гает, пр..жечь, пр..н..мает, пр..ск..кал, пр..кл..нил (голову),  
 пр..бл..стящий, пр..тв..риться, пр..возмоч.., пр..образить, пр..одолеть,  
 пр..п..рательство, пр..тв..рять (слово в дело), пр..кл..ниться ( в знак уваже-  
 ния), пр..клонный (возраст), пр..увеличивать, пр..зирать.

**10.10. Объясните орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и в суффиксах глаголов.**

На устилавшей путь хвое, на могучей шее, собирает на отмели, к стоящему на перепутье, работает в копоти и грязи, на строящейся станции, о написанном изложении, с лечащим врачом, в заброшенном сарае, о древней коллекции, не прикоснулся к хвое, в рабочем состоянии, в вечернем воздухе, стелется рожь, в позднюю ночь, в учащенном горячем дыхании, столетнюю древнюю старушонку, гонят зайчонка, в растревоженном улье, прежнюю мощь, в свистящей картечи, свистящая картечь, на ближней батарее, в колючем кустарнике, в стелющемся тумане, о приближающейся станции, борющиеся с ветром, колышущаяся рожь, лопочущий мальчонка.

**ПРИМЕРЫ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**

**Рифмованный алгоритм выбора безударного окончания глагола.**

Как окончание глагола узнать? –  
Начальную форму глаголу придать.  
Если – ИТЬ на конце услышишь –  
И, АТ, ЯТ в глаголе пишешь.

НЕ на –ить – запомни: тут  
В окончание Е, УТ, ЮТ.

Рифмовка к определению  
спряжения глагола.  
Ко второму же спряжению  
Отнесем мы, без сомненья,  
Все глаголы, что на – ИТЬ,  
исключая БРИТЬ, СТЕЛИТЬ,  
ЗИЖДИТЬСЯ  
А также 11 исключений:  
ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ,  
СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ,  
ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ,  
НЕНАВИДЕТЬ,  
и ОБИДЕТЬ и ТЕРПЕТЬ,  
и ЗАВИСЕТЬ и ВЕРТЕТЬ.

**Рифмованное правило правописания мягкого знака после шипящих.**

В глаголах и наречиях  
Знак пишется всегда,  
А в кратких прилагательных  
Не пишем никогда!

Существительное – «много»,  
Существительное – «мой» -  
Знак не нужен никакой.  
А подставь «она», «одна» -  
Мягкий знак пиши всегда!

ПРИМЕРЫ РАЗДАТОЧНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

