

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ


С.А. Калипанова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Возраст обучающихся: с 15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Форма реализации: сетевая, с
применением дистанционных
образовательных технологий

Автор - составитель:
Гринева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Человек и общество» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность. В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизации системы образования является формирование правовой культуры у подрастающего поколения. Вызвано это изменениями в различных сферах жизни общества, переоценкой ценностей, обновлением законодательства, изменением сознания граждан нашего государства. Высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина является необходимым условием построения правового государства и гражданского общества.

Большую роль в решении задач формирования правовой культуры старших подростков играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения, но также и воспитания личности. В школьном коллективе обучающиеся осваивают нормы и правила поведения в обществе, учатся взаимодействовать друг с другом, а также выражать своё мнение и уважать мнение других людей. Подросток, не достигший восемнадцати лет, сможет защищать некоторые свои права только в присутствии своего законного представителя (например, если дело касается серьезных разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Однако знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, в таких, где от наличия у ребёнка правовой культуры зависит его личная безопасность.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является сочетание очного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие социально-экономическое развитие страны.

В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

Программа ориентирована на успешную социализацию старшеклассников и их гибкую адаптацию в современных условиях развития государства. Главная задача педагога при этом – перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе культурных и социальных ценностей.

Педагогическая целесообразность программы «Человек и общество», разработанной в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов, состоит в том, что она создает условия для раскрытия познавательной сферы ребенка.

Обществознание - это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 15-17 лет.

Форма обучения: очно на базе МБУ ДО ДДТ, **сетевая** (в рамках Договора №6 от 01.09.2023 с МБОУ Школа №11). ДООП «Человек и общество» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения «Distant52».

Объем и срок освоения программы. ДООП «Человек и общество» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Программа рассчитана на 144 часа обучения: 1 раз в неделю 2 часа очно, 1 раз в неделю 2 часа с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят в группе, сформированной по принципу личной заинтересованности обучающихся.

Уровень программы: базовый.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации подростков в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества.

Обучающие задачи:

- изучить особенности социальной политики РФ, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- помочь ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- расширить сферу правовой, социальной, культурной грамотности подростка, сформировать понятийный аппарат;
- дать успешный опыт участия в тематических конкурсах различного уровня.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- развивать информационную компетентность и повышать уровень цифровой грамотности при использовании ДОТ;
- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;
- формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, профессионального и культурного многообразия;
- воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- воспитывать социально активную личность, ответственную за принимаемые решения.

Форма проведения занятий.

ДООП «Человек и общество» строится на практико-деятельностной основе образовательного процесса. Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения при помощи дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного взаимодействия с различными социальными институтами; – владеть навыками работы с различными источниками информации:

	<p>книгами, справочниками, энциклопедиями, словарями (в том числе электронными);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие знания еще необходимо приобрести; – отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач.
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> – уметь охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике для конкурсов различного уровня; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; – применять навыки работы с цифровыми образовательными платформами; использовать гаджеты в образовательных целях.
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно участвовать в освоении программы; – воспитывать по отношению к себе такие качества как: трудолюбие, терпение, требовательность, целеустремленность, последовательность, ответственность; – воспитывать по отношению к окружающим такие качества как: потребность и готовность проявлять сострадание, взаимопомощь, долг и др. – формировать уважительное отношение к истории и культуре России.

Уровень освоения программы.

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы описаны в Приложении 1.

Высокий уровень освоения ДООП - 11 баллов.

Средний уровень освоения ДООП – 7-10 баллов.

Низкий уровень освоения ДООП – менее 7 баллов.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	Очное обучение		Дистанционное обучение		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	«Первая встреча». Инструктаж по ТБ, ПБ. Знакомство с программой курса. Вводный тест	2	1	1	0	0	Беседа. Тестирование
2	«Человек и общество»	28	8	6	8	6	Тестирование
3	«Сфера духовной культуры»	10	4	2	2	2	Тестирование
4	«Общество и экономика»	30	10	6	10	4	Тестирование
5	«Политическая сфера общества»	24	6	6	6	6	Тестирование
6	«Право»	34	8	8	10	8	Тестирование
7	Повторение пройденного материала	8	0	4	0	4	Тестирование

8	Культурно-досуговые мероприятия	4	0	2	2	0	Отзыв
	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	0	Диагностическая работа
	Итоговое занятие	2	1	1	0	0	Беседа
	Итого	144	38	38	38	30	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Содержание
1.	Занятие «Первая встреча» – 2 ч. (очно) Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, информация о правилах поведения в ДДТ. Знакомство с программой курса. Вводный тест.
2.	Тема «Человек и общество» – 28 ч. (14 очно, 14 ДОТ) Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы человечества. Тестирование по теме «Общество и природа». Типы обществ. Биологическое и социальное в человеке. Понятие личность. Деятельность человека. Межличностное отношение. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Социальная структура общества. Семья. Социальные ценности и нормы. Социальный конфликт и пути его решения. Закрепление пройденного материала. Текущий контроль знаний по разделу «Человек и общество».
3.	Тема «Сфера духовной культуры» - 10 ч. (6 очно, 4 ДОТ) Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Закрепление пройденного материала. Текущий контроль знаний по разделу «Сфера духовной культуры».
4.	Тема «Общество и экономика» - 30 ч. (16 очно, 14 ДОТ) Экономика, ее роль в жизни общества. Ресурсы общества Тестирование по теме «Роль экономике в жизни общества» Экономические системы и собственность Тестирование по теме «Экономические системы» Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Тестирование по пройденным темам Налоги Банковские услуги

	Семейный бюджет Закрепление пройденного материала Текущий контроль знаний по теме «Общество и экономика».
5.	Тема «Политическая сфера общества» - 24 ч. (12 очно, 12 ДОТ) Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Тестирование по теме «Разделение властей» Формы государства Тестирование по теме «Формы государства» Политический режим. Демократия Участие граждан в политической жизни Местное самоуправление. Выборы, референдум Политические партии и движения Гражданское общество и правовое государство Закрепление пройденного материала Текущий контроль знаний по теме «Политика».
6.	Тема «Право» - 34 ч. (18 очно, 16 ДОТ) Норма права Правонарушения Конституция Российской Федерации Федеративное устройство РФ Тестирование по пройденным темам Органы государственной власти Судебная система Права и свободы человека и гражданина в РФ Тестирование по пройденным темам Права ребенка и их защита Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения Трудовые правоотношения Административные правоотношения Уголовное право Текущий контроль знаний по теме «Право». Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного материала
7.	Повторение пройденного материала - 8 ч. (4 очно, 4 ДОТ)
8.	Культурно-досуговые мероприятия - 4 часа очно
9.	Промежуточная аттестация – 2 ч очно Диагностическая работа.
10.	Итоговое занятие - 2 часа очно Подведение итогов

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;

- реализовывать краткосрочные ДООП;
- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	1 раз в неделю 2 часа очно, 1 раз в неделю 2 часа с применением

					ДОТ
--	--	--	--	--	-----

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале учебного года педагогом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования.

В течение всего обучения осуществляется текущий контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого раздела курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком обществоведческих категорий и понятий;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении социальных проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной социальными проблемами;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме диагностической работы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения ДООП оценивается с помощью прилагаемых оценочных материалов. (Приложение 1).

Уровень мотивированности учащихся и особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе проводится по «Методике изучения мотивов участия школьников в деятельности» Л. В. Байбородова. (Приложение 2).

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации образовательной программы используются следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- ✓ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- ✓ иллюстративно-демонстративные;
- ✓ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- ✓ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- ✓ гностические (организация мыслительных операций – проблемно- поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

Педагогическое обоснование деятельности и особенности построения образовательного процесса.

При реализации программы применяются технологии развивающего обучения, технология проектной деятельности. В каждой группе неизменным остается блок теоретических данных, при этом возможна модификация практической части в соответствии с запросом участников образовательного процесса.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения.

1. кабинет, оборудованный мебелью;

2. компьютер, мультимедийная система, доступ в Интернет;
3. электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте.

Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Методические материалы по проведению дискуссий и дебатов

- «Человек и его вера»,
- «Может ли быть человек вне общества»,
- «Можно ли избежать инфляции в условиях рыночной экономики»,
- «Почему в семье должны быть дети»,
- «Почему возникают конфликты между молодым и старшим поколением?», «Возможно ли общество, свободное от социальных конфликтов»,
- «Нужна ли в государстве власть?»,
- «Почему многие отказываются участвовать в выборах?»,
- «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».
- «Зачем люди нарушают закон?»,
- «С какого возраста и за что можно наказывать детей».

1.2. Методические материалы по проведению моделирующих, проблемно-деловых и ролевых игр

- «Я познаю мир», «Моя окружающая среда»,
- «Поведение людей в общественных местах»,
- «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества»,
- «Детская преступность»,
- «Общество, в котором я живу»,
- «Роль народного творчества в развитии цивилизации»,
- «Конфликты в школе и семье»,
- «Можно ли дома экономить ресурсы».

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
24. Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Анашко А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.;
2. Баранов П.А. ОГЭ-2019. Обществознание/П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.-127 с.;
3. Баранов П.А. ОГЭ-2019. Обществознание: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 672 с.;

4. Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.;
5. Гришкевич С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.;
6. Вакуленко В.А., Уколова Е.А., Королькова Е.С. Инновационные методы преподавания права в школе. М., 2020.

Литература для обучающихся

1. Баранов П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.;
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.;
3. Веревкина Е. Обществознание на пальцах /Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018. -256 с.;
4. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. - 2016. - 702 с.;
5. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX-XX веках. Религия и мир. – 2014. – 685с.;
6. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 2: Психология. - 2018. - 636 с.;
7. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3. Духовный мир человека. - 2016. - 606 с.

Литература для родителей

1. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 576 с.;
2. Фрэнсис Фукуяма. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. – АСТ, 2018. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азы экономики [Электронный ресурс]: сайт автора учебника для школьников Марии Бойко. – Режим доступа: <http://azy-ekonomiki.ru/> (свободный);
2. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]: электронная гуманитарная библиотека. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (свободный);
3. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (свободный для некоммерческого использования);
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://school-collection.edu.ru;>
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компьютерной справочной правовой системы России. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (свободный для некоммерческого использования).

Входящий тест

1. (Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?)

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является (-ются)

1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

3. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1) начальном общем 2) основном общем 3) среднем общем 4) среднем профессиональном

4. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

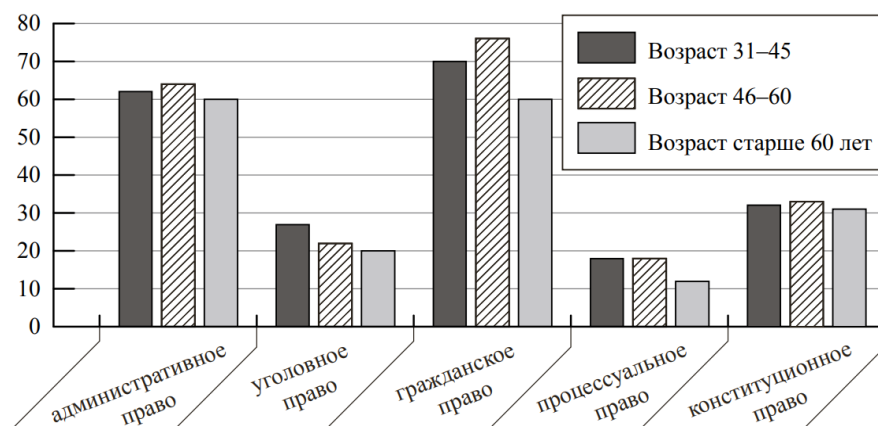
5. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) труд 2) прибыль 3) налоги 4) заработная плата

6. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

7. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

8. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое 2) монархическое 3) федеративное 4) тоталитарное

9. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
 2) способность к выдвиганию целей и задач деятельности
 3) инстинкты и рефлекссы
 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты отличия	

10. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
....	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

11. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ГРУППЫ ПРАВ

- А) право на жизнь
 Б) право на участие в управлении делами государства
 В) свобода предпринимательской деятельности
 Г) свобода совести и вероисповедания
 Д) право избирать и быть избранным

Высокий уровень освоения ДООП - 11 баллов.

Средний уровень освоения ДООП – 7-10 баллов.

Низкий уровень освоения ДООП – менее 7 баллов.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(автор: профессор Л. В. Байбородова)**

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица «Участие в конкурсах различного уровня»
(заполняется в течение всего учебного года)

ФИО обучающегося	№ группы	Название конкурса	Уровень, организатор	Участие	Результат	% эффективности участия

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «Человек и общество». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа _____ Пол ребенка _____ Возраст _____

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «Человек и общество»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «Человек и общество»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «Человек и общество» для вашего ребенка:

высокий средний низкий

Хочет ли ребенок продолжить занятия в объединении в следующем учебном году?

Замечаете ли вы повышение уровня знаний в сфере обществознания у вашего ребенка после занятий в объединении «Человек и общество»?

Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Довольны ли вы результатами участия вашего ребенка в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «Человек и общество» в следующем учебном году?

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДТ**

_____ учебный год

Объединение «Человек и общество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации Программа «Человек и общество», 1 года, 144 часа.

№ группы _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма промежуточной аттестации соревнования _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения (<u>год обучения указывается на основании приказа о зачислении</u>)	Уровень освоения ДООП (<u>уровень указывается в соответствии с ДООП</u>)	Завершил освоение ДООП (<u>пишется слово «завершил»</u>)	Переведён на след. уч. год (<u>указать номер группы</u>)
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): _____

Завершили освоение ДООП (чел.) _____

Подпись педагога _____

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога

		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.
--	--	-------------------	---

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать

	деятельности и убирать его за собой		рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	