

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ



С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МирОК»

Возраст обучающихся: с 9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная
Форма реализации: сетевая

Автор составитель:
Гринева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МирОК» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность ДООП.

В современном мире важно владеть как можно большим объемом информации, а главное, уметь ее находить. Программа дает возможность обучающимся расширить свои знания окружающего мира, овладев разными приемами поиска информации.

Педагогическая целесообразность программы «МирОК», разработанной в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов, состоит в том, что она создает условия для раскрытия познавательной сферы ребенка. Специфика программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является сочетание очного обучения с дистанционным. При таком подходе каждому участнику коллектива можно подобрать свой индивидуальный темп работы.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Форма обучения.

Программа «МирОК» строится на практико-деятельностной основе образовательного процесса. Каждое занятие состоит из теоретических сведений, которые даются в процессе беседы, и практических занятий, направленных на закрепление полученных знаний. Формы занятий используются как индивидуальные, так и групповые. При проведении дистанционных занятий планируются онлайн консультации, творческие и тестовые задания, созданные в онлайн редакторах.

Форма реализации очная на базе МБУ ДО ДДТ, **сетевая** (в рамках Договора №2 от 01.09.2023 с МБОУ Центр образования).

При угрозе распространения коронавирусной инфекции возможна реализация ДООП с применением **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club171568736>).

Объем и срок освоения программы.

ДООП «МирОК» рассчитана на – 1 год. Общее количество учебных часов на первом году обучения – 144 часа.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 144 часа обучения: 1 раз в неделю 2 часа очно, 1 раз в неделю 2 часа с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проходят в группе, сформированной по принципу личной заинтересованности обучающихся.

Уровень программы: базовый

Язык обучения: русский.

Цель программы: создание условий для личностного развития, формирование творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи: углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру.

Образовательные задачи:

1. Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности;
2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3. формирование умения обобщать полученную информацию.

Развивающие задачи:

1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Воспитательные задачи:

1. Формирование нравственных направленностей обучающихся;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Педагогическое обоснование деятельности и особенности построения образовательного процесса.

При реализации программы применяются технологии развивающего обучения, технология проектной деятельности. В каждой группе неизменным остается блок теоретических данных, при этом возможна модификация практической части в соответствии с запросом участников образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	– расширить кругозор по темам "Мир открытый", "Родной край"; – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Предметный результат	– уметь работать в материальной и информационной среде; – владеть терминологическим аппаратом; – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, словарями (в том числе электронными).
Личностный результат	– готовность слушать собеседника и вести диалог; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – проявлять инициативу, заинтересованность в процессе творчества; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – осознавать важность нравственного выбора и ответственность

	человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям
--	---

Уровни освоения.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается как: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный.

Ознакомительный уровень: получен набор теоретических знаний, сделаны попытки их практического применения. Выполнена 1 творческая работа. Успешно выполнено 40% итоговой работы.

Репродуктивный уровень: получен набор теоретических знаний, имеется их реализация на практике, но обучающийся делает только то, что говорит педагог, четко следуя рекомендациям и заданным шаблонам. Выполнено 2 творческих работы. Успешно выполнено 60% итоговой работы.

Продуктивный уровень: получен набор теоретических знаний, имеет место их творческое применение на практике, обучающийся вносит авторский компонент. Успешно выполнено более 85% итоговой работы.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	Очное обучение		Дистанционное обучение		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	«Первая встреча». Инструктаж по ТБ, ПБ. Знакомство с программой курса. Вводный тест	2	1	1	0	0	Беседа. Тестирование
2	«Мир открытий»	54	14	14	16	10	Диагностическая работа
3	«Родной край»	56	18	10	18	10	
4	Проектно-исследовательская деятельность	10	2	4	4	0	Проектная работа
5	Культурно-досуговые мероприятия	6	0	6	0	0	Фотоотчет
6	Экскурсионная деятельность	12	0	6	6	0	Отзыв
7	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	0	Диагностическая работа
8	Итоговое занятие	2	1	1	0	0	Беседа
	Итого	144	36	44	44	20	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание
1.	Занятие «Первая встреча» – 2 ч. (очно) Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, информация о правилах поведения в ДДТ. Знакомство с программой курса. Вводный тест

2. Тема «Мир открытий» – 54 ч. (28 очно, 26 ДОТ)	
	Блок «Человек» – 8 ч. (2 очно, 6 ДОТ) Здоровье человека: физическое и духовное. Вредные привычки. Тело человек. Его органы. Нормы здоровьесберегающего поведения
	Блок «Человек и закон» – 8 ч. (4 очно, 4 ДОТ) Законы общества. Роль символов в нашем мире. Гербы и их значение
	Блок «Посмотрим на мир» – 18 ч. (10 очно, 8 ДОТ) Взаимоотношения людей в социальных группах. Основы гражданской идентичности Традиции. Традиции разных народов. Семейные традиции. Наблюдение, измерение, опыт
	Блок – «Познавательный» - 12 ч. (6 очно, 6 ДОТ) Календарь, Памятные даты России. Прогноз погоды. Использование знаково-символьных средств. Глобус, карта, план.
	Закрепление пройденного материала – 6 ч (4 очно, 2 ДОТ)
	Контроль знаний по пройденной теме – 2 ч (очно)
3. Тема «Родной край» – 56 ч (28 очно, 28 ДОТ)	
	Блок «Знакомство с краем» 8 ч (4 очно, 4 ДОТ) История создания Нижегородской губернии. Национальный состав края. Основные религии. Виды связи. Социально-значимые проблемы края. Виды спорта.
	Блок «Природа родного края» 12 ч. (4 очно, 8 ДОТ) Природные зоны Нижегородской области. Рельеф и полезные ископаемые региона. Животные и растения края.
	Блок «Достопримечательности Нижегородского края» 22 ч (8 очно, 14 ДОТ) Виды туризма. Памятники. Их виды. Искусство и культура региона. Города Нижегородской области. Музеи Нижегородской области
	Блок «Люди, прославившие Нижегородскую землю» 6 ч (4 очно, 2 ДОТ) Земляки, известные люди региона.
	Закрепление пройденного материала – 6 ч (4 очно, 2 ДОТ)
	Контроль знаний по пройденной теме – 2 ч
4.	Тема «Проектно-исследовательская деятельность» - 10 ч (6 очно, 4 ДОТ) Основы проектно-исследовательской деятельности. Этапы проекта. Учимся писать эссе. Выполнение проектной работы.
5.	Культурно-досуговые мероприятия - 6 часа очно

6.	Экскурсионная деятельность – 12 ч (6 очно, 6 ДОТ)
7.	Промежуточная аттестация – 2 ч очно Диагностическая работа.
8.	Итоговое занятие - 2 часа очно Подведение итогов

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
 3. Устав МБУ ДО ДДТ;
 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 6. Правила внутреннего трудового распорядка.
- Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года
 - 1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 - 1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.
 - 1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.
 - 1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.
 - 1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.
 - 1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.
 - 1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье.
- Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;

- реализовывать краткосрочные ДООП;
- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	1 раз в неделю 2 часа очно, 1 раз в неделю 2 часа с применением ДОТ

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля - диагностическая работа (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится после завершения курса программы. Форма аттестации – диагностическая работа.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается с помощью прилагаемых оценочных материалов. (Приложение 1).

Уровень нравственной воспитанности учащихся и особенностям ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе проводится по методике «Пословицы», разработанной кандидатом психологических наук С.М. Петровой. (Приложение 2).

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы обучения*:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- ✓ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- ✓ иллюстративно-демонстративные;
- ✓ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- ✓ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- ✓ гностические (организация мыслительных операций – проблемно- поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения.

1. кабинет, оборудованный мебелью;
2. компьютер, мультимедийная система, доступ в Интернет;

3. электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте.

Экранно – звуковые пособия

I. Компьютерные презентации.

1. Каменное ожерелье Нижегородского кремля.
2. Государственные символы Российской Федерации и её субъектов.
3. Мы помним ратный подвиг Ваш! (Ко Дню народного единства).
4. Мой город.
5. Их именами названы улицы города.
6. Храмы Нижегородского края. Жемчужина Саровского монастыря (Успенский собор).
7. Саров в годы ВОВ.
8. Русская матрешка.
9. Музеи России.

II. Видеофильмы

1. Прогулки по Сарову.
2. Нижегородский Кремль: 500 лет истории.
3. Сборник этно-экологических фильмов «Угол старых бревен. Традиции неразрушающего природопользования».

III. Звукозапись

1. Гимн РФ.
2. Стихотворения о Сарове.

IV. Плакаты.

1. «Государственные символы РФ и ее субъектов».
2. «Саров: наука, культура, православие».
3. «Хохломская роспись».
4. Полхов-Майданская роспись.
5. День народного единства.
6. Саровская колокольня.
7. Храм Серафима Саровского.
8. Церковь Иоанна Предтечи.

V. Карты.

1. Карта Сарова.
2. Карта Нижегородской области.
3. Карта России.
4. Карта природных зон России.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
24. Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011;
2. Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М, «ЭКСМО», 2012;
3. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры, православия. Саров – Саранск, 2016;
4. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2012;
5. Федоров В.Д., Тюрина А.И., Лапшина О.Ю. История Нижегородской области. Книга для чтения. Арзамас, 2018.

Литература для обучающихся

1. Агапов А.А. Саров-Дивеево. Саров, 2016;
2. Курапова И.И. Мои первые опыты «Баласс», 2012;
3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2022;
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2021;
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение, 2022;
1. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры православия. – Саров: Лакко, 2015. – 264с.;
2. Федоров В.Д., Тюрина А.И., Лапшина О.Ю. История Нижегородской области. Книга для чтения. Арзамас, 2014;
6. Я познаю мир. География. М.: «АСТ», 2013.

Литература для родителей

1. Агапов А.А. Файкова Н.П. Саров. От прошлого – к настоящему. Фотоальбом [2-е издание]. – Саров, 2018. 96с.;
2. Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М, «ЭКСМО», 2012;
3. Сборник «Я поведу тебя в музей. Истории, рассказанные музейщиками мира». – М.: «АСТ», 2017;
4. Степашкин В.А. «Саров от А до Я». Топонимический справочник. – Изд. «Интерконтакт», 2018;
5. Федоров В.Д., Тюрина А.И., Лапшина О.Ю. История Нижегородской области. Книга для чтения. Арзамас, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Департамента образования Администрации города Сарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edusarov.ru (дата обращения: 26.09.2022);
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 21.08.2022);

Промежуточная диагностическая работа

Фамилия, имя обучающегося _____

1. **Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.**

Ответ: _____

2. **Как называется главный город твоего региона?**

Ответ: _____

3. **Что изображено на гербе твоего региона?**

Ответ: _____

4. **Какие ещё города, кроме главного города, есть в твоём регионе (назови не менее трёх городов)? Расскажи об одном из этих городов. Чем известен этот город в России или твоём регионе?**

Ответ: _____

5. **Какие товары или продукты производятся в промышленности твоего региона?**

Ответ: _____

6. **Какие музеи находятся в твоём регионе (назови не менее двух музеев)? Расскажи о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты там представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)?**

Ответ: _____

Ключи:

1. Нижегородская область.
2. Нижний Новгород.
3. Олень.
4. Как пример могут быть названы следующие города: Арзамас, Бор, Выкса, Городец, Дзержинск, Кстово, Саров, Павлово.
5. Примеры ответов: товары народных промыслов (матрешки, свистульки, сувенирная продукция), промышленные товары (столовые приборы, кожаные изделия, стекло), продукты питания (молочная продукция, мясные товары, хлеб).
6. Примеры ответов: Музей ядерного оружия, городской краеведческий музей, Музей матрешки в р.п. Вознесенское, музей занимательных наук «Кварки» и другие.

**Методика «Пословицы»
(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)**

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами.

Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.

- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;

- г) лбом стены не прошибешь.
- а) добрая слава лучше богатства;
 б) уши выше лба не растут;
 в) как проживешь, так и прослывешь;
 г) выше головы не прыгнешь.
- а) мир не без добрых людей;
 б) на наш век дураков хватит;
 в) люди – всё, а деньги – сор;
 г) деньгам все повинуются.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;
 б) живу как живется, а не как люди хотят;
 в) от народа отстать – жертвою стать;
 г) никто мне не указ.
- а) всякий за себя отвечает;
 б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 в) своя рубашка ближе к телу;
 г) наше дело – сторона.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;
 б) делай людям добро, да себе без беды;
 в) жизнь дана на добрые дела;
 г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 в) доброе братство лучше богатства;
 г) черный день придет – приятели откажутся.
- а) ученье – свет, неученье – тьма;
 б) много будешь знать, скоро состаришься;
 в) ученье лучше богатства;
 г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- а) без труда нет добра;
 б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
 г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
 б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 в) где тверд закон, там всяк умен;
 г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

а, в – духовное отношение к жизни,
б, г – бездуховное отношение к жизни;

а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
б, г – материально благополучная жизнь;

а, в – счастливая, хорошая жизнь,
б, г – трудная, сложная жизнь;

а, в – оптимистическое отношение к жизни,
б, г – пессимистическое отношение к жизни;

а, в – решительное отношение к жизни,
б, г – осторожное отношение к жизни;

а, в – самоопределение в жизни,
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

а, в – стремление к достижениям в жизни,
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

а, в – хорошее отношение к людям,
б, г – плохое отношение к людям;

а, в – коллективистическое отношение к людям,
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
б, г – эгоистическое отношение к людям;

а, в – альтруистическое отношение к людям,
б, г – паритетное отношение к людям;

а, в – значимость дружбы,
б, г – незначимость дружбы;

а, в – значимость ученья,
б, г – незначимость ученья;

а, в – значимость труда,
б, г – незначимость труда;

а, в – значимость соблюдения законов,
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г». Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Показатель нравственной

воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно

Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	