

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: с 10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144 часа
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Сидоркина Наталия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой категории

г. Саров
2025

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в современном мире — это один из важных компонентов современного, успешного человека.

Общепринято изучать английский язык, как международный эквивалент общения. На английском языке говорит больше людей, чем на любом другом языке.

Как показывает практика, в приоритетном положении на рынке труда находятся те специалисты, владеющие одним или несколькими иностранными языками.

Иностранный язык способствует развитию мыслительных процессов, так как при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать другой знаковой системой. В процессе освоения нового языка тренируется оперативная память, развивается языковая догадка, сообразительность и внимание. Язык учит мыслить.

Иностранный язык способствует развитию коммуникативных способностей, а также устранению психологических барьеров. Ребёнок посредством изучения языка (через диалоги, сценки, монологические высказывания) становится более общительным, а значит, и более успешным в будущем.

Сегодня существует огромное количество способов освоить иностранные языки. Изучение иностранного языка доступно в условиях дополнительного образования. Программа «Занимательный английский» создана и реализуется на базе Дворца детского творчества и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми** документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

- дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)
 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
 15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
 16. Устав МБУ ДО ДДТ
 17. Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательный английский» – **социально-гуманитарная.**

Актуальность настоящей программы обусловлена востребованностью курсов английского языка с целью формирования речевой компетенции у младших школьников.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что система занятий строится на использовании естественной для детей данного возраста игровой, познавательной, развивающей деятельности.

Отличительные особенности программы.

В программе «Занимательный английский» прослеживается взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Также в программе большое внимание уделяется чтению и аудированию. В связи с этим программа располагает разнообразным по содержанию материалом для развития этих видов речевой деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 10–11 лет. Прием осуществляется по желанию с предварительной проверкой знаний (в форме собеседования).

Форма обучения. Занятия по ДООП «Занимательный английский» проходят в очной форме. При необходимости занятия **могут проводиться с использованием**

дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club193166666>.

Объем и срок освоения программы. ДООП «Занимательный английский» рассчитана на 1 год – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся в режиме: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Уровень программы: базовый.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель:

— Создание условий для формирования *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника с учетом речевых возможностей и потребностей детей данного возраста в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

— Приобщение детей к новому социальному опыту (знакомство младших школьников с традициями, бытом народов англоговорящих стран, с зарубежным детским фольклором).

Задачи

• Обучающие задачи

в области говорения, научить:

— нормативному произношению звуков английского языка;
— принимать участие в элементарном диалоге (этикетном, диалоге – расспросе, диалоге побудительного характера.);

— строить монологическое высказывание (рассказать о себе, своей семье, друзьях, описать свою комнату, предмет; рассказать о своих увлечениях и др.);

— передавать содержание прочитанного текста, опираясь на план, ключевые слова иллюстрацию;

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

в области аудирования, научить:

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении, адекватно реагировать на услышанное;

— понимать на слух речь носителей языка (в записи);

— воспринимать и понимать на слух основное содержание высказывания, построенного на знакомом языковом материале;

— использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения, научить:

— читать вслух небольшой текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;

— читать про себя и понимать текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;

— читать про себя текст, содержащий незнакомый лексико – грамматический материал и понимать основное его содержание;

— пользоваться приемами ознакомительного и поискового чтения;

— пользоваться англо – русским словарем в процессе чтения.

в области письма, научить:

— заполнять таблицы по образцу;

— письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету;

— писать короткое письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

фонетическая сторона речи, научить:

— основным правилам орфографии и чтения;

—соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
—соблюдать словесное и фразовое ударение;
—выделять в предложении смысловые группы;
—соблюдать интонационные особенности повествовательного, вопросительного, побудительного предложений.

лексическая сторона речи, научить:

—оперировать простейшими устойчивыми сочетаниями (look like, a lot of);
—использовать в активной речи реплики – клише;
—познакомить с интернациональными словами (football, doctor, film и др.);
—выделять в предложении смысловые группы.

грамматическая сторона речи, научить использовать в речи:

—предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым, с модальными глаголами (can, may, must, would);
—некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
—сложносочиненные предложения с союзами and и but;
—сложноподчиненные предложения с союзом because;
—правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple;
—глагольную конструкцию I'd like to...;
—артикли (неопределенный, определенный, нулевой);
—существительные в единственном, множественном числе; исчисляемые, неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе;
—притяжательный падеж существительных;
—прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, исключения;
—местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные; вопросительные слова;
—наречия времени, места и направления;
—количественные и порядковые числительные.

социокультурная осведомленность, научить:

—узнавать и называть названия англоговорящих стран
—называть мужские и женские имена

- Развивающие задачи, развить:

— способность использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
— способность использовать различные способы поиска информации (словари, справочные материалы);
— способность опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
— способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих.

- Воспитательные задачи, воспитывать:

—доброжелательное, уважительное отношение к себе, другим людям;
—умение работать в коллективе;
—хорошие манеры и вежливое поведение.

Формы проведения занятий.

Основная форма занятий – групповая и подгрупповая. Также может использоваться индивидуальная форма работы (в зависимости от целей занятия).

Занятия могут проводиться в форме игры, КВН, беседы, защиты проектной (творческой) работы, просмотра и обсуждения видеоматериалов и др.

Ожидаемые результаты

Результаты обучения

в области говорения:

Базовый уровень	Повышенный уровень
– научиться принимать участие в элементарном диалоге: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность, прощание); диалоге – расспросе; – научиться кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – научиться составлять небольшое описание предмета, персонажа; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	- научиться воспроизводить наизусть более сложные произведения детского фольклора; - научиться кратко излагать содержание прочитанного текста.

в области аудирования:

Базовый уровень	Повышенный уровень
-научится различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. - овладеет способностью понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении, адекватно реагировать на услышанное. - получит навыки воспринимать и понимать на слух основное содержание высказывания, построенного на знакомом языковом материале.	- овладеет способностью полностью понимать иностранную речь на слух, в исполнении носителей языка (аудиозапись), построенную на изученном языковом материале; - получит навыки использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения:

Базовый уровень	Повышенный уровень
- научиться читать вслух небольшой текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал. - научиться читать про себя и понимать текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал. - получит навыки читать про себя текст, содержащий незнакомый лексико – грамматический материал и понимать основное его содержание. - овладеет приемами ознакомительного и поискового чтения. - будет обучен навыкам использования англо – русского словаря в процессе чтения.	- научиться читать про себя и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.

в области письма:

Базовый уровень	Повышенный уровень
- научиться заполнять таблицы по образцу -научится письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке -научится заполнять простую анкету - научиться писать короткое письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт	- будет обучен составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - будет обучен делать подписи к рисункам, фотографиям.

фонетическая сторона речи:

Базовый уровень	Повышенный уровень
------------------------	---------------------------

- овладеет основным правилам орфографии и чтения - научится соблюдать долготу и кратность гласных; - научится соблюдать словесное и фразовое ударение	– будет уметь писать транскрипцию несложных слов
---	--

лексическая сторона речи:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- научится оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научится использовать в речи простейшие устойчивые сочетания (look like, a lot of) - овладеет навыками использования в активной речи реплики – клише - будет уметь выделять в предложении смысловые группы	- будет уметь опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

грамматическая сторона речи:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- научится использовать в речи предложения с именным сказуемым, составным глагольным сказуемым, с модальными глаголами (can, may, must, would) - научится использовать в речи некоторые формы безличных предложений в настоящем времени - научится использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but - будет уметь применять сложноподчиненные предложения с союзом because - будет уметь применять правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple - научится применять артикли (неопределенный, определенный, нулевой) - будет уметь применять существительные в единственном, множественном числе; исчисляемые, неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе - научится применять в речи притяжательный падеж существительных - научится применять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, исключения - научится применять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные; вопросительные слова	– узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; – дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); – употреблять в речи наречия: today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; – употреблять глагольные конструкции: I'd like..., I like swimming.

социокультурная осведомленность:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- научатся узнавать и называть названия англоговорящих стран - научатся называть мужские и женские имена - будет иметь представление о некоторых праздниках - будет иметь представление об английском детском фольклоре	– будет уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. – научится осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка

В результате освоения программы у ребенка:

- разовьется способность использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. (диагностика);
- разовьется способность использовать различные способы поиска информации (словари, справочные материалы). (диагностика);
- будет способен осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих. (диагностика);
- проявляет доброжелательное, уважительное отношение к себе, другим членам коллектива. (диагностика);
- будут сформированы навыки работы в коллективе. (диагностика);
- проявляет инициативу и самостоятельность. (диагностика).

Уровень освоения программы.

Базовый и Продвинутой (задания повышенного уровня рассчитаны на обучающихся с более высоким уровнем подготовки).

30 – 18 баллов: обучающийся овладел базовым уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не овладел базовым уровнем знаний по программе.

Подробно критерии оценивания описаны в пункте 2.3 «Оценочные материалы».

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Лексико – грамматический материал	Форма контроля	Кол-во часов
1.	My family	Family words Months of the year Numbers (числа) Comparatives		3
2.	They're from Australia!	Grammar (G): Present Simple (1): be <i>Where are you from?</i> <i>I'm from Egypt</i> Phonics (Ph): cr, dr, sp, sn, pl Reading (R): « <i>The Selfish Giant</i> »	Describing family, country and season	3
3.	My weekend	G: like + verb + ing <i>I like reading. I don't like fishing.</i> <i>Does he like playing chess?</i> <i>Yes, he does. / No, he doesn't</i> Ph: a_e, o_e, i_e, u_e R: <i>a penfriends website</i>	Writing an email	3

4.	My things	G: Your, our, their. <i>That's their CD player</i> The Possessive Case Can <i>Can I use your computer?</i> <i>Yes, you can. / No, you can't</i> Ph: words with ar R: <i>a school project</i>	Writing about a child's collection	3
	Review 1 (повторение)			1
	Extensive reading: Family			2
5.	We're having fun at the beach!	G: Present Continuous: <i>affirmative and negative</i> <i>I'm swimming. She isn't snorkeling.</i> Ph: all endings R: <i>a holiday brochure</i>	Describing what you like doing on the beach	3
6.	A naughty monkey!	G: Present Continuous: <i>questions and short answers</i> <i>Is the crocodile eating the sandwich?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> Ph: or, ow R: <i>a story «The lion and the mouse»</i>	Describing a funny animal	3
7.	Jim's day	G: Present Simple: <i>affirmative, negative and questions</i> <i>I have breakfast at eight o'clock.</i> <i>Do they live in a big house?</i> <i>Yes, they do. / No, they don't.</i> Ph: oy, oi R: <i>a website about cyber school</i>	Writing information about me	3
	Review 2 (повторение)			1
	Extensive reading: Animals			2
8.	Places to go!	G: Present Simple and adverbs: always, sometimes, never <i>I sometimes go to the library.</i> Prepositions of time: on, at, in <i>My birthday is in May.</i> Ph: ow, ou R: <i>a film review</i>	Writing an email to invite a friend to the cinema	3
9.	I' like a melon!	G: Countable and uncountable nouns: a/ an/ some <i>I' like a melon.</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i> Ph: ld, lt R: <i>a recipe</i>	Writing a recipe	3

10.	What's the fastest animal in the world?	G: Comparatives adjectives <i>Russia is the bigger than the UK.</i> Superlative adjectives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i> Ph: nd, nt, mp ending R: a website: «World records»	Describing geographical features	3
	Review 3 (повторение)			1
	Extensive reading: Food			2
11.	In the park	G: Must / mustn't <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't walk on the grass.</i> Ph: Long vowel sound a R: a story The Gingerbread Man	Describing school rulers	3
12.	In the museum	G: Past Simple with be: affirmative and negative <i>There was / wasn't a park in our town fifty years ago.</i> lots of, some, any <i>There were / weren't some trains a hundred years ago.</i> Time words and phrases: yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then Ph: Long vowel sound e R: a history poster «The Vikings»	Describing aspects of Viking life	3
13.	A clever baby!	G: Past Simple with be and have: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday. I had a maths lesson last week.</i> Ph: Long vowel sound i R: a poem «My Grandma»	Writing about the family	3
	Review 4 (повторение)			1
	Extensive reading: Transport			3
14.	The Ancient Egyptians	G: Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5,000 years ago.</i> <i>They didn't cook pizza.</i> Ph: Long vowel sound o R: an information poster: «Papyrus»	Writing about Ancient Egypt	3

15.	Did you have a good day at school?	G: Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did. / No, I didn't.</i> Wh – questions: what, when, where <i>What did you watch last night? A film.</i> Ph: Long vowel sound u R: <i>an interview</i>	Writing about my school day	3
16.	Our holiday!	G: be going to + verb <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> Ph: Words with oo R: <i>a postcards</i> <i>Future Simple</i>	Discussing the plans for following week	3
	Review 5 (повторение)			1
	Extensive reading: School			3
	Extensive reading: The Prince and the Pauper			3
	Extensive reading: Up in the Air			5

Итого: 72 часа

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Семья.

- Члены семьи. Генеалогическое дерево
- Месяцы года
- Числительные

Тема 2. Страны.

- Приветствия.
- Команды

Тема 3. Хобби

- Свои увлечения и увлечения друзей
- Выражение благодарности

Тема 4. Мои вещи

- Коллекции
- Вежливые просьбы

Тема 5. Водные виды спорта

- Виды спорта, которыми можно заняться на побережье

Тема 6. В зоопарке

- Названия животных
- Глаголы

Тема 7. Распорядок дня

- Время
- Режим дня зарубежных школьников

Тема 8. Город.

- места, которые интересно посетить.

Тема 9. Еда

- Покупки

- Рецепты
- Меню
- Тема10. **Мировые «рекордсмены»**
 - Описание географических объектов
- Тема11. **В парке**
 - Правила поведения на природе, в общественных местах
- Тема12. **Транспорт**
 - Описание городской среды
 - Предлоги
- Тема13. **Внешность**
 - Описание внешности человека
 - Эмоции
- Тема14. **Древние Египтяне**
 - Особенности жизни древних людей
- Тема15. **Школьные принадлежности**
 - Расписание занятий зарубежных школьников
 - Школьные предметы
- Тема16. **Каникулы**
 - Планы на каникулы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - САНПИН 1.1.3685-21);
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. В период школьных каникул занятия в объединениях МБУ ДО ДДТ проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2025	26.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график к ДООП «Занимательный английский» на 2025 – 2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся

объединения составляет 10 человек. Возрастная категория детей - от 10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Рабочая программа воспитания объединения разработана с учётом Образовательной программы МБУ ДО ДДТ.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «Занимательный английский»;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Результат воспитательной работы:

- сформированы условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформирована позитивная и комфортная психологическая среда для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформированы условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения «Занимательный английский» по ДООП «Занимательный английский» представлен в **Приложении 2**.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Программа предусматривает предварительный, текущий, промежуточный контроль.

Предварительный контроль (контроль готовности к овладению деятельностью) проводится на этапе приема детей в объединение. Цель: установить исходный уровень владения языком, а также определение индивидуально-психологических качеств, способствующих успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс развития речевых навыков. Этот контроль проводится регулярно и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень овладения языковым материалом, достигнутого в результате освоения программы.

Контроль может быть *индивидуальным, фронтальным, групповым, парным*.

Формы контроля:

- Анкетирование
- Тестирование
- Викторины
- Конкурсы
- Игры
- Инсценировки
- Творческие работы
- Проект
- Самостоятельная работа
- Самоконтроль

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* представлены в **Приложении 3**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Занимательный английский» предусматривает оценку знаний обучающихся по следующим видам деятельности:

- Аудирование;
- Чтение;
- Говорение;
- Письмо;
- Лексико-грамматические задания;

Уровни освоения программы:

Базовый (Б)

Продвинутый (П) Задания повышенного уровня рассчитаны на обучающихся с более высоким уровнем подготовки.

Базовый (Б) уровень

<i>Вид речевой деятельности</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Аудирование	
Чтение	
Письмо	
Говорение (диалогическая и монологическая речь)	
Лексико-грамматический материал	

30 – 18 баллов: обучающийся овладел базовым уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не овладел базовым уровнем знаний по программе.

Продвинутый (П) уровень

<i>Вид речевой деятельности</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Аудирование	
Чтение	
Письмо	
Говорение (диалогическая и монологическая речь)	
Лексико-грамматический материал	

30 – 18 баллов: обучающийся обладает повышенным уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не обладает повышенным уровнем знаний по программе.

Критерии оценивания чтения

5 баллов:

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
2. Детально понимает содержание текста;
3. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
4. Справляется со всеми заданиями к тексту.

4 балла

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
3. Умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется с 2/3 заданий к тексту.

3 балла

1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
3. Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
4. Справляется более чем с 1/2 (51%) заданий к тексту.

2 балла

1. Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
2. Слабо понимает содержание прочитанного;
3. Не умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется менее чем с 1/2 (51%) заданий к тексту.

Критерии оценивания аудирования

5 баллов

1. Обучающийся детально понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется со всеми установочными заданиями.

4 балла

1. Обучающийся понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется с 2/3 заданий;
4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

3 балла

1. Обучающийся слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

2 балла

1. Обучающийся не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

Критерии оценивания письменных работ

5 баллов

1. Коммуникативная задача решена полностью;
2. Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
3. Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4 балла

1. Коммуникативная задача в целом решена;
2. В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена частично;
2. Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2 балла

1. Коммуникативная задача не решена;
2. Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

5 баллов

1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
3. Ошибки отсутствуют;
4. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;
5. Объем высказывания не менее 10 - 12 фраз.

4 балла

1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
3. Обучающийся допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
4. Объем высказывания не менее 7 - 9 фраз.

3 балла

1. Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. При этом высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
2. Речь в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается;
3. Объем высказывания не менее 6 фраз.

2 балла

1. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче;
2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок;
4. Обучающийся использует зрительную опору.

Диалогическая речь

5 баллов

1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
2. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование);
3. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;
4. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.
5. Речь понятна и фонетически корректна;
6. Демонстрируется правильное речевое поведение;
7. Объем высказывания не менее 8 - 10 реплик с каждой стороны.

4 балла

1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
2. В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор;
3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
4. Речь понятна и фонетически достаточно корректна;
5. Объем высказывания – не менее 7 реплик с каждой стороны.

3 балла

1. Обучающийся пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации;
2. В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение;

3. Речевое поведение не соответствует ситуации общения;
4. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

2 балла

1. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не владеет навыками выстраивания беседы;
2. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров;
3. Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

90-100% правильных ответов – 5 баллов

70-89% правильных ответов – 4 балла

50-69% правильных ответов – 3 балла

Менее 50% правильных ответов – 2 балла

Задания по всем видам речевой деятельности могут обновляться ежегодно.

Примеры оценочных материалов представлены в **Приложении 4**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

1. Методика парной работы:

Суть методики в организации изучения учебного материала на основе работы обучающихся в парах (объяснение, закрепление материала, взаимопроверка индивидуальных заданий и др.)

2. Методика групповой работы:

- Метод “разрезанной информации”. Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

- Метод “учимся вместе”. В группах дети работают над темой или лексикой. Затем группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов.

Метод проектов направлен на развитие способности применять полученные знания на практике. В работе над проектом дети учатся анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным, материалом, сотрудничать, формируются навыки вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль.

4. ИКТ технологии.

ИКТ технологии используются при обучении фонетике, лексике, грамматике, говорению, аудированию.

На занятиях используются:

- компьютерные презентации;
- обучающие компьютерные программы;
- видеоматериалы познавательного характера;
- аудиозаписи.

5. Игровые технологии.

Особенностью игрового метода является то, что игра полезна практически каждому ученику. Слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми. С помощью игр можно

решать целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Игры:

- фонетические: «Долгий или краткий», «Какое слово звучит?», «Эхо», «Словесный аукцион». «Подбери рифму»
- грамматические «Изобрази действие», «Подарки», «Один-много», «Ручеек»
- лексические «Испорченный телефон», «Снежный ком», «Что лишнее?»
- орфографические «Дежурная буква», «Вставь букв», «Кто больше»);
- творческие игры «Продолжи рассказ», «Закончи стихотворение»
- игры-драматизации;
- ролевые игры.

6. Здоровье сберегающие технологии

Учитывая физиологические и психологические особенности детей, на занятиях предусмотрены такие виды работы, которые снимают напряжение и усталость:

- физкультминутки;
- игровые паузы;
- пение;
- чтение стихотворений;
- пальчиковые игры.

Методическое обеспечение ДООП «Занимательный английский» представлено в **Приложении 5.**

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование класса:

1. Классная доска с магнитной поверхностью.
2. Ученические столы.
3. Ученические стулья.
4. Стол для педагога.
5. Тумба для телевизора
6. Шкафы для хранения учебного материала.
7. Стеллаж для выставки детских работ.
8. Экспозиционный навесной экран.
9. Сетевой фильтр – удлинитель.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Магнитофон.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Паспорт Национального проекта «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования, 2025) - Федеральный проект «Всё лучшее детям».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- Устав МБУ ДО ДДТ
- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Литература для педагога:

1. Английский язык для школьников: [для младшего и среднего школьного возраста: 0+] / С. А. Матвеев. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 95 с.;
2. Английский язык. 2 класс: книга для учителя с ключами: [издание в pdf-формате] / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О. В. Оралова, О. С. Миндрул; под ред. М. В. Вербицкой. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, Вентана Граф: Pearson Education Limited, 2021. - 302 с.;
3. Англо-русский русско-английский словарь для школьников: 1-4 классы / Державина Виктория Александровна. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 223 с.;
4. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. 2017, № 1 (5). - 2017. - 56 с.;
5. Самые лучшие **английские** сказки: [для младшего школьного возраста: 6+] / адаптация текста, составления словаря Н. В. Селянцевой; иллюстрации Е. В. Казейкиной. - Москва: Изд-во АСТ, Lingua, сор. 2021. – 95 с.;
6. Тренажер по грамматике. 2-5 классы: для младших школьников: [0+] / Т. В. Беляцкая. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 407 с.;
7. Язык как игра: как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться: [16+] / Анастасия Иванова, Светлана Лашук. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 279 с.

Литература для обучающихся:

1. It's a long way: самоучитель английского языка для детей и родителей / Т. А. Морозова. - Изд. 3-е, стер. - Москва: [б. и.], 2020. - 27 с.;
2. Английский для детей для начальной школы. Английский язык для детей: [для младшего школьного возраста: 6+] / [Державина Виктория Александровна]. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. – 206 с.;
3. Английский язык для детей в картинках: 6+ / А. Кузнецова, Д. Молодченко; художники Тимур и Татьяна Кокоскерия. - Ростов-на-Дону: Владис, 2020. - 272 с.;
4. Большая книга самых лучших сказок на английском языке [Текст]: [для младшего школьного возраста: 6+] / [иллюстрации - Е. В. Казейкиной]. - Москва: АСТ, Lingua, печ. 2018. - 159 с.;
5. Мой первый словарь английского языка с произношением для детей [Текст]: [для младшего школьного возраста: 6+] / [Матвеев Сергей Александрович]. - Москва: АСТ, Lingua, 2018. - 127 с.;
6. Умный блокнот. Еда. Уровень 1 [Текст]: [сборник развивающих заданий + кроссворды на английском языке: для детей от 8 лет: 0+] / [Политова М. А., Владимирова А. А.] - Москва: АЙРИС-Пресс, печ. 2017. - 80 с.

Литература для родителей:

1. Английский язык. 4 класс: книга для родителей: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате: 16+] / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. – 133 с.;

2. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 2 класс: к учебнику И. Н. Верещагиной и др. "Английский язык: 2 класс" (М.: Просвещение) / Е. А. Барашкова. - Изд. 18-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020. - 63 с.;
3. Тренировочные примеры по английскому языку [Текст]: глаголы be, have, can, must + грамматический справочник для родителей: с ключами и ответами: [для учащихся начальной и средней школы, изучающих английский язык, и их родителей] / Е. А. Барашкова. - Москва: Экзамен, сор. 2020. - 24 с.;
4. Как научить ребенка английскому языку [Текст]: справочник для родителей: [12+] / Н. В. Селянцева. - Москва: АСТ, Lingua, сор. 2017. – 220 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский алфавит [Электронный ресурс]. – Точка доступа <https://www.native-english.ru/pronounce/english-alphabet> (дата обращения: 25.09.2022);
2. Детские игры на английском языке [Электронный ресурс]. – Точка доступа <http://www.teremoc.ru/game/english.htm> (дата обращения: 10.10.2022);
3. Сайт министерства образования Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Точка доступа minobr.government-nnov.ru (дата обращения 29.09.2022);
4. Сайт Дворца детского (юношеского) творчества [Электронный ресурс]. – Точка доступа <https://ddt-sarov.ru/> (дата обращения 02.11.2022);
5. Уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Точка доступа <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения 14.09.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК объединения «Занимательный английский» на 2025-2026 уч.год

Объединение	Занимательный английский
Группа	1.1.
День, время проведения занятия	Среда, пятница, 14.40 – 15.10, 15.20 – 15.50
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 213

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Лексико – грамматический материал	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	03.09 05.09 10.09	My family	6	вводное занятие	Family words Months of the year Numbers (числа) Comparatives Reading (R): « <i>The Browns</i> » Текущий контроль	Describing family	Дни открытых дверей: «Здравствуй, Дворец!»
2.	12.09 17.09 19.09	They're from Australia!	6	дидакт. занятие	Grammar (G): Present Simple (1): be <i>Where are you from?</i> <i>I'm from Egypt</i> Phonics (Ph): cr, dr, sp, sn, pl Reading (R): « <i>The Selfish Giant</i> » Tongue twister « <i>I feel...</i> » Территория и акватория Великобритании Профориентационная игра «Профессиональная рулетка»	Describing country and season	
3.	24.09 26.09 01.10	My weekend	6	дидакт. занятие	G: like + verb + ing <i>I like reading. I don't like fishing.</i> <i>Does he like playing chess?</i> <i>Yes, he does. / No, he doesn't</i> Ph: a_e, o_e, i_e, u_e R: <i>a penfriends website</i> R: «Flop» -1 Tongue twister « <i>Six little kittens...</i> »	Writing an email	
4.	03.10 15.10 17.10	My things	6	дидакт. занятие	G: Your, our, their. <i>That's their CD player</i> <i>The Possessive Case</i> Can <i>Can I use your computer?</i> <i>Yes, you can. / No, you can't</i> Ph: words with ar R: <i>a school project</i>	Writing about a child's collection	

					R: «Flop» -2 Tongue twister «The rain in Spain ...» Символика страны		
5.	22.10	Review 1 (повторение)	2	дидакт. занятие	Текущий контроль.	Контрольное задание	
6.	24.10 29.10	Extensive reading: Family	4	дидакт. занятие	Family Профориентационная игра «АССОЦИАЦИЯ»	Опрос	
7.	31.10 05.11 07.11	We're having fun at the beach!	6	дидакт. занятие	G: Present Continuous: <i>affirmative and negative</i> <i>I'm swimming. She isn't snorkeling.</i> Ph: all endings R: <i>a holiday brochure</i> R: «My BUSY DAD» Tongue twister «The weather is cold ...»	Describing what you like doing on the beach	
8.	12.11 14.11 19.11	A naughty monkey!	6	дидакт. занятие	G: Present Continuous: <i>questions and short answers</i> <i>Is the crocodile eating the sandwich?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> Ph: or, ow R: <i>a story «The lion and the mouse»</i> Природа. Климат	Describing a funny animal	Рассказ о маме, рисунки, стихи: «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе»
9.	21.11 26.11 28.11	Jim's day	6	дидакт. занятие	G: Present Simple: <i>affirmative, negative and questions</i> <i>I have breakfast at eight o'clock.</i> <i>Do they live in a big house?</i> <i>Yes, they do. / No, they don't.</i> Ph: oy, oi R: <i>a website about cyber school</i> R: «A good friend» Tongue twister «She shouted loudly ...» Профориентационная игра «Угадай профессию»	Writing information about me	
10.	03.12	Review 2 (повторение)	2	дидакт. занятие	Текущий контроль.	Контрольное задание	
11.	05.12 10.12	Extensive reading: Animals	4	дидакт. занятие	Animals	Опрос	
12.	12.12 17.12 19.12	Places to go!	6	дидакт. занятие	G: Present Simple and adverbs: always, sometimes, never <i>I sometimes go to the library.</i> Prepositions of time: on, at, in <i>My birthday is in May.</i> Ph: ow, ou	Writing an email to invite a friend to the cinema	Беседа: «Учиться всегда пригодится»

					R: a film review R: «Tea» Профорориентационная игра «От зёрнышка до бублика»		
13.	24.12 26.12 10.01	I' like a melon!	6	дидакт. занятие	G: Countable and uncountable nouns: a/ an/ some <i>I' like a melon.</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i> Tongue twister «A little girl ...» Ph: Id, It R: a recipe	Writing a recipe	
14.	15.01 17.01 22.01	What's the fastest animal in the world?	6	дидакт. занятие	G: Comparatives adjectives <i>Russia is the bigger than the UK.</i> Superlative adjectives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i> Ph: nd, nt, mp ending R: a website: «World records»	Describing geographical features	Рассказ о своем друге: «Мой лучший друг»
15.	24.01	Review 3 (повторение)	2	дидакт. занятие	Текущий контроль.	Контрольное задание	
16.	29.01 31.01	Extensive reading: Food	4	дидакт. занятие	Food Профорориентационная игра-упражнение «Найди пару»	Опрос	
17.	05.02 07.02 12.02	In the park	6	дидакт. занятие	G: Must / mustn't <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't walk on the grass.</i> Ph: Long vowel sound a R: a story The Gingerbread Man Tongue twister «The first word ...»	Describing school rulers	
18.	14.02 19.02 21.02	In the museum	6	дидакт. занятие	G: Past Simple with be: affirmative and negative <i>There was / wasn't a park in our town fifty years ago.</i> lots of, some, any <i>There were / weren't some trains a hundred years ago.</i> Time words and phrases: yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then Ph: Long vowel sound e R: a history poster «The Vikings» Растительный и животный мир Профорориентационная игра «Персонажи и профессии»	Describing aspects of Viking life	Беседа: «России доблестной сыны»

19.	26.02 28.02 05.03	A clever baby!	6	дидакт. занятие	G: Past Simple with <i>be and have</i>: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday. I had a maths lesson last week.</i> Ph: Long vowel sound <i>i</i> R: <i>a poem «My Grandma»</i> R: <i>«Brother Rabbit»</i>	Writing about the family	
20.	07.03	Review 4 (повторение)	2	дидакт. занятие	Текущий контроль.	Контрольное задание	
21.	12.03 14.03	Extensive reading: Transport	4	дидакт. занятие	Transport	Опрос	
22.	19.03 21.03 26.03	The Ancient Egyptians	6	дидакт. занятие	G: Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5,000 years ago.</i> <i>They didn't cook pizza.</i> Ph: Long vowel sound <i>o</i> R: <i>an information poster: «Papyrus»</i> Tongue twister <i>«Everything is going wrong ...»</i> Транспорт	Writing about Ancient Egypt	
23.	28.03 02.04 04.04	Did you have a good day at school?	6	дидакт. занятие	G: Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did. / No, I didn't.</i> Wh – questions: what, when, where <i>What did you watch last night? A film.</i> Ph: Long vowel sound <i>u</i> R: <i>an interview</i> R: <i>«Billy's Birthday»</i> Профориентационная игра «Я – покупатель»	Writing about my school day	
24.	09.04 11.04 16.04	Our holiday!	6	дидакт. занятие	G: <i>be going to + verb</i> <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> Ph: Words with oo Tongue twister <i>«There are many green trees ...»</i> R: <i>a postcards</i> R: <i>«Mother's Birthday»</i> <i>Future Simple</i> Национальная кухня	Discussing the plans for following week	Видеоурок: «Что мы знаем о космосе?»
25.	18.04	Review 5 (повторение)	2	дидакт. занятие	Текущий контроль.	Опрос, контрольное задание	
26.	23.04 25.04	Extensive reading:	6	дидакт. занятие	R: School ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Проверочная работа	Беседа, чтение отрывков из

	30.04	School			Профориентационная игра «Играем в профессии. Ключ-лото»		произведений о ВОВ: «Как добывалась Победа»
27.	07.05 14.05 21.05	Extensive reading: The Prince and the Pauper	6	дидакт. занятие	R: The Prince and the Pauper Профориентационная игра «Профессии моего города»	Опрос	
28.	23.05 28.05 30.05	Extensive reading: Up in the Air	10	дидакт. занятие	R: Up in the Air	Опрос	
		ИТОГО	144				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения «Занимательный английский» на 2025-2026 уч.год**

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Результат, форма отчета
1. Модуль «Ключевые общедворцовские дела»			
Дни открытых дверей «Здравствуй, Дворец!»	27.08.2024	Квест	Информация ВК
Церемония награждения по итогам 2025-2026 учебного года «Наши имена»	23.04.2026		Информация ВК
Встреча с сотрудниками ОГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием несовершеннолетних	Ноябрь 2025	Беседа	Информация ВК
Информационный дайджест «Безопасный Новый год»	27.12.2025-30.12.2025	Игра	Информация ВК
Марафон полезных привычек	28.03.2026-05.04.2026	Игра	Информация ВК
Мастерская Деда Мороза	17.11.2025-19.12.2025	Конкурс	Информация ВК
Марафон #ПатриотРФ	27.10.2025-04.11.2025		Информация ВК
Благотворительная акция «Добрый дворец»	Ноябрь 2025		Информация ВК
2. Модуль «Профориентация»			
Профориентационные игры «Профессионал»/ Чемпионат по МЕМО	09.03.2026-21.03.2026	Игра	Информация ВК
ПрофиВстреча: приглашение родителей интересных профессий в объединении	В течение года	Беседа	Информация ВК
3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Тематическое оформление учебного кабинета к праздникам, знаменательным датам	В течение года		Информация ВК
4. Модуль «Работа с родителями»			
Информирование родителей (законных представителей) о спектре ДООП, реализуемых МБУ ДО ДДТ, правилах приема в учреждение, воспитательных традициях и т.д.	Сентябрь 2025 Май 2026		Информация ВК
Открытые занятия для родителей (законных представителей)	19.11.2025 г. 05.03.2026 г.	Открытое занятие	Информация ВК
Родительская конференция «Современное родительство: как стать наставником для своих детей	12.11.2025	Конференция	Информация ВК
5. Модуль «Воспитательный потенциал ДООП» (воспитательные мероприятия внутри объединения)			
«Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе»	Ноябрь	Рассказ о своей маме рисунки, стихи	Информация ВК
«Учиться всегда пригодится»	Декабрь	Беседа	Информация ВК
«Мой лучший друг»	Январь	Рассказ о своем друге	Информация ВК
«России доблестной сыны»	Февраль	Беседа, презентация, видеоролики	Информация ВК
«Что мы знаем о космосе?»	Апрель	Видеоурок, викторина	Информация ВК

«Как добывалась Победа»		Беседа, чтение отрывков из произведений о ВОВ	Информация ВК
-------------------------	--	---	---------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ДООП «Занимательный английский»

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» Форма оценки – оценочные материалы ДООП «Занимательный английский»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

**Промежуточная аттестация обучающихся
по ДООП «Занимательный английский»
(группа 1.1)**

Форма проведения аттестации: проверочная работа

Формат: письменный

Необходимое время: 45 мин.

Оборудование: Проектор, задания в электронном виде, листы с напечатанными заданиями, справочные материалы, бумага для записи ответов, ручка, простой карандаш (цветные карандаши), ластик, линейка.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Содержание: проверяются знания лексики, грамматики, навыки чтения, аудирования, письма.

Инструкция:

- ✓ Подбери перевод к данному слову
- ✓ Составь слово из букв
- ✓ Запиши (соедини слово и транскрипцию)
- ✓ Заполни пропуски (н-р, вставь нужную форму глагола)
- ✓ Составь предложение (поставь слова в правильном порядке)
- ✓ Прочитай текст и ответь на вопросы
- ✓ Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа (поставь Т- верно, F- ложь)

Критерии:

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Если задание содержит несколько позиций (н-р, вопросов, то за каждый правильный ответ присваивается 1 балл). По итоговой сумме баллов определяется уровень знаний обучающихся. Уровень определяется исходя из процента правильных ответов.

Высокий уровень: 75-100%

Средний уровень: 50-74%

Низкий уровень: менее 50%

Задания

№1. Подбери перевод к данному слову. Соедини слова.

sunny	жаркий
weather	снежный
next year	завтра
next week	в понедельник
forecast	через час
on Monday	потому что
tomorrow	погода
because	на следующей неделе
in an hour	планы
hot	в следующем году
plans	прогноз погоды
warm	солнечный
forecast	в следующем году
snowy	теплый

№2. Составь слово из букв и запиши в таблицу

wims	
kganaoor	
lpay	
shif	
mtae	

teers	
menlo	
sirtk	

№3. Заполни пропуски. Выбери нужный вспомогательный глагол do, does.

1. _____ Ann play volleyball at school?
2. When _____ you usually write letters?
3. _____ they usually go to the park on Sundays?
4. _____ his sister speak English?
5. What _____ you usually do in the evening?

№4. Раскрой скобки, поставив глаголы в Past Simple

1. Kate (get) up at 6 o' clock.
2. She (wash) her face and hands.
3. Then she (have) breakfast with her mum, dad and sister Ann.
4. After breakfast she (go) to school.
5. After school Kate (do) her homework and (walk) with her friends in the street.
6. In the evening she (take) her pet for a walk and (watch) TV.
7. I (make) a cake with my mum yesterday.
8. She (play) and (swim) in the river last summer.

№5. Составь предложение (поставь слова в правильном порядке)

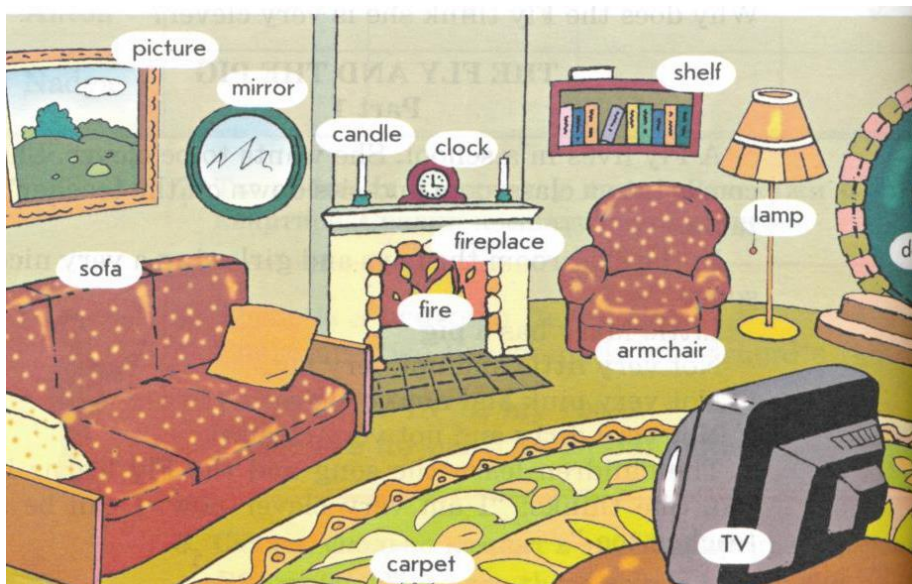
1. in, town, are, there, houses, a lot of.
2. go, yesterday, they, did, where?
3. country, usually, goes, with, Mary, to, who, the?
4. what, banana, colour, is, a?
5. there, is, a, dog, door, near, the.
6. book, was, interesting, very, the.
7. can, draw, well, they.
8. we, not, must, eat, on the bus.

№6. Выбери правильное слово и запиши его.

Выбери правильный вариант:

1. Lena is ... than Mary.
a. funny b. the funniest c. funnier
2. That is the ... book of all.
a. good b. the best c. better
3. Sue's doll is... than Lulu's.
a. pretty b. prettier c. the prettiest
4. I think dolphins are ... animals.
a. the cleverest b. clever c. cleverer
5. Roy is the ... boy in our class.
a. the strongest b. strong c. stronger
6. I think this book is ___ than your book.
a. interestiner b. more interesting c. the interestinest

№7. Опиши картинку, используя грамматическую конструкцию: There is/ There are и предлоги: on, in, under, next to, behind, above, betwee. Напиши не менее 7 предложений.



№8. Прочитай текст и ответь на вопросы

Mike is my friend.

Mike is my friend. He is 10 years old. He has got many friends, they are animals. He likes animals very much and he has got many pets at home. Mike has got 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They all live in a big box. The box is near the door. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and clever animal. In the morning Dolly awakes Mike. It sits near Mike's bed and mews. Mike gets up and goes to school. He comes home from school at 2 o'clock. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. Does Mike have got many friends?
2. What animals does he have got at home?
3. How many kittens does he have got?
4. Where do the cats live?
5. What do the kittens like to eat?
6. Is Dolly angry or kind?
7. What does Dolly do in the morning?
8. Where does Mike go in the morning?

№9. Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа (поставь Т- верно, F- ложь)

WHERE IS THE APPLE JAM?

Pete is only six. His friends are a little white dog and a big black cat. The dog's name is Jack. The cat's name is Pussy. One day Pete's grandmother says, "Where is the apple jam, Pete?"

Jack says, "Wow-wow!" The dog wants to say, "I don't know."

Pussy says, "Mew-mew." The cat wants to say, "I don't know."

Pete says, "I don't know, Granny."

His grandmother looks at Jack, looks at Pussy and looks at Pete and then she says, "Don't you know, Pete? I know. I see! You have jam on your cheeks, nose and mouth, Pete!"

1. Pete is seven.
1. Pete has a big white dog.
1. Pete has a big black cat.
2. The dog's name is Jack.
3. The cat's name is Pussy.
4. Pete's granny says, "Where are sweets?"
5. The dog says, "I know!"
6. Pete says, "I don't know!"
7. Jack's mouth is in jam.

8. Pete eats jam.

Ключи

№1.

Sunny 1	10 жаркий
Weather 2	13 снежный
next year 3	7 завтра
next week 4	6 в понедельник
Forecast 5	9 через час
on Monday 6	8 потому что
Tomorrow 7	2 погода
Because 8	4 на следующей неделе
in an hour 9	11 планы
Hot 10	5 прогноз погоды
Plans 11	1 солнечный
Warm 12	3 в следующем году
Snowy 13	12 теплый

№2.

wims	swim
kganaoor	kangaroo
lpay	play
shif	fish
mtae	meat
teers	trees
menlo	lemon, melon
sirtk	skirt

№3.

1. does
2. do
3. do
4. does
5. do

№4.

1. got
2. washed
3. had
4. went
5. did, walked
6. took, watched
7. made
8. played, swam

№5.

- 1 There are a lot of houses in a town.
2. Where did they go yesterday?
3. who usually goes to the country with Mary?
4. What colour, is a banana?
5. There is a dog, near the door.
6. The book was very interesting.
7. They can draw well.
8. We must not eat on the bus.

№6.

1. c
2. b
3. b
4. a, b
5. a
6. b

№8

1. Yes, he does.
2. He has got cats and kittens.
3. He has got three kittens.
4. The cats live in a big box.
5. The kittens like to eat milk and fish.
6. Dolly is kind.
7. Dolly awakes Mike in the morning.
8. Mike goes to school in the morning.

№9.

1. F
2. F
3. T
4. T
5. T
6. F
7. F
8. T
9. T
10. T

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДООП «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ

ДООП «Занимательный английский»

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность		Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу

	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

**Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения
ДООП «Занимательный английский»**

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты						ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки	ИТОГО (среднее значение)		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по ДООП «Занимательный английский»

Форма проведения: тестирование.

Проверяемые навыки: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Система оценивания: за каждый правильный ответ присваивается определенное количество баллов (в зависимости от задания).

Б. - базовый уровень.

П. – повышенный уровень.

Задания повышенного уровня имеют более сложное содержание.

Все задания прилагаются в печатном виде.

Чтение. Письмо.

Задание №1

Б. П. Подбери транскрипцию к слову.

Максимальный балл: 5б.

Задание №2

Б. П. Составь слово из букв.

Максимальный балл: 5б.

Задание № 3

Б. П. Выбери правильный вариант ответа.

Максимальный балл: 7б.

Задание № 4

Б. П. Составь пять мини – диалогов.

Максимальный балл: 5б.

Задание № 5

Б. П. Прочитай текст и определи, верно утверждение или нет.

Максимальный балл: 5б.

Аудирование.

Задание №1

Б. П. Прослушай текст и выбери правильную картинку.

Максимальный балл: 1б.

Говорение.

Задание №3

Б. Ответь на вопросы экзаменатора.

Максимальный балл: 6б.

П. Опиши распорядок дня медвежонка.

Максимальный балл: 11 б.

Итоговая оценка

34б – 25б владеет **базовым** уровнем.

Менее 25б – не владеет **базовым** уровнем.

39 б – 32б владеет **повышенным** уровнем.

Менее 32б – не владеет **повышенным** уровнем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП «Занимательный английский»

Видеоматериалы:

1. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для малышей-2 части
2. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для младших школьников.-4 части
3. Города Мира. Лондон. Документальный фильм
4. Города Мира. Париж. Документальный фильм
5. Города Мира. Рим. Документальный фильм
6. Города Мира. Ирландия. Документальный фильм
7. Развивающая компьютерная игра на английском языке «Мир вокруг нас». 6-11 лет.

Презентации:

1. Личные местоимения
2. Указательные местоимения
3. Скороговорки
4. Полезная и вредная еда
5. Как встречают Новый год в разных странах
6. Детские праздники Британии
7. Вопросительные слова
8. Модальные глаголы (can, must)
9. Present Simple
10. Past Simple
11. Future Simple
12. Present Continuous
13. Времена года
14. Предлоги

Аудиоматериалы:

1. Сергей и Екатерина Железновы. «Little Pussy». Английские песни и стихи для детей.
2. Сергей и Екатерина Железновы. «The Key of the Kingdom». Английские песни и стихи для детей.
3. Songbirds 1+2. Animals. Nature. Песни для детей на английском языке.
4. Songbirds 3+4. School and Friends. People and Places. Песни для детей на английском языке.
5. Songbirds 5+6. Christmas Carols. Games. Песни для детей на английском языке.
6. Ю. и А. Кузьменковы. «The Princess and four Gifts». «Fenced-in-Neighbors». Аудио спектакли для обучающего английского театра.

Печатные пособия:

1. Набор тематических карточек «Fruit», «Vegetables», «Hospital. My body», «Animals in the Zoo, on the Farm», «Wild animals», «Domestic animals».
2. Настольно – печатные игры «Лото в картинках на русском и английском языках», «Рифмы», «Домино. Флаги стран мира».
3. Дидактическая игра «Мой день», «Хорошие привычки», «Времена года. Месяцы», «Что я умею делать», «Достопримечательности Лондона».
4. Плакат «Режим дня», «Время», «Режим дня», «Present Simple», «Past Simple», «Future Simple», «Present Continuous».
5. Таблица-плакат «English. My friend», «English. My town», «English. About myself».
6. Набор карточек с цифрами.
7. Портреты поэтов и писателей Великобритании.
8. Политическая карта Мира.
9. Карта Соединенного Королевства.