

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Возраст обучающихся: с 9 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144 часа
Уровень программы: ознакомительный
Форма обучения: очная

Авторы-составители:
Аверкина Светлана Алексеевна,
ПДО высшей категории,
Гринёва Елена Сергеевна,
ПДО высшей категории,
Михайлова-Листрем
Светлана Арнольдовна,
ПДО первой категории,
Савишина Лидия Юрьевна,
ПДО

г. Саров
2025

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Азбука добрых дел» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **социально-гуманитарной направленности**. Она создана и реализуется по заказу Союза детских организаций «Сияющие звезды».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

- здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
 15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
 16. Устав МБУ ДО ДДТ
 17. Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Актуальность программы заключается в том, она способствует формированию представлений о деятельности детской общественной организации, способствует закреплению знаний, умений, навыков, необходимых для активной жизненной позиции ребенка.

«Азбука добрых дел» построена в форме путешествия по станциям «Домовенок», «Пионерская», «Копилка добрых дел», «Забава», «Веселая нотка». Содержание каждой станции формируется по направлениям воспитания личности (социально-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), при этом интегрально создается максимальный эффект от занятий.

Участники программы – учащиеся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Сарова. В этом возрасте характерным признаком является потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире (понять свое место и назначение в жизни). Данная программа создает среду, в которой ребенок занимает различные социальные позиции, выступает в роли ведущего команды своих сверстников или члена команды. На занятиях он принимает условия общения, т.е. каждый высказывается по очереди, приучается слушать другого и т.д. Игровая основа программы помогает без особых усилий включаться в деятельность, способствующую развитию личностных качеств. К концу освоения программы у ребенка, овладевшего знаниями о символах, атрибутах, традициях СДО «Сияющие звезды», из истории СДО «Сияющие звезды», формируется обоснованная мотивация вступления в детскую организацию.

Новизна данной программы заключается в том, что она учитывает характер и направления деятельности городского союза детских организаций «Сияющие звезды», помогает оперативно применять полученные знания на практике. Итогом обучения является осознанное вступление детей в ряды СДО «Сияющие звезды» и последующее участие в общественной жизни школьной организации.

Педагогическая целесообразность программы «Азбука добрых дел», разработанной на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, состоит в том, что она создает условия для последующего становления социальной компетентности и гражданской ответственности ребенка, роста его социальной активности. При реализации программы у обучающихся формируются компетенции социального выбора, познавательная и коммуникативная компетенции

Отличительные особенности ДООП:

- сочетание теории и практических занятий;
- возможность активного применения дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы:

ДООП «Азбука добрых дел» рассчитана на учащихся третьих-четвертых классов общеобразовательных школ в возрасте 9-10 лет. Возможны занятия с детьми с ОВЗ в дистанционном формате на платформе ВКонтакте, Zoom или Skype.

Форма обучения.

Занятия по ДООП «Азбука добрых дел» проходят в очной форме. При угрозе распространения коронавирусной инфекции возможна реализация ДООП с применением дистанционных образовательных технологий в официальных группах объединений в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/azbykaddtsarov>).

Объем и срок освоения программы. ДООП «Азбука добрых дел» рассчитана на – 1 год (32 учебные недели, 80 учебных часов в год).

Режим занятий.

Программа рассчитана на 80 учебных часов обучения в течение 1 года. Режим занятий для каждой группы: 1 раз в месяц по 2 часа.

Занятия проходят в группе, сформированной по принципу «одна группа – один класс».

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: создание условий для личностного развития детей младшего школьного возраста и создание мотивации для вступления в члены общественной детской организации.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- развить навыки постановки цели и построения алгоритма ее достижения;
- сформировать умения применять полученную информацию в общественной деятельности.

Развивающие задачи:

- обучить основным правилам поведения членов детской общественной организации;
- научить действовать в типовых и нестандартных ситуациях при реализации коллективно-творческих дел.

Воспитательные задачи:

- развить лидерские качества;
- развить коммуникативные умения;
- сформировать позитивные навыки общения с представителями различных слоев населения (по возрасту и социальному статусу).

Методы обучения.

Эффективной формой обучения в рамках компетентностного подхода является построение программы по принципу сюжетной-ролевой игры. Реализацию программы осуществляют 5 педагогов на основе методики сотрудничества.

Программа «Азбука добрых дел» строится на практико-деятельностной основе образовательного процесса. Каждый блок содержит занятия с теоретическими сведениями, которые даются в процессе беседы, и практических занятий, направленных на закрепление полученных знаний. Программа комплексная, соединяющая в единое целое историю, музыку, культуру поведения и общения.

Ожидаемые результаты реализации ДООП:

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	– определять и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи, расширять познавательные интересы; – планировать самостоятельно способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата; – рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач; – уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание.
Предметный результат	– уметь завязывать галстук и отдавать салют; – знать символы Союза и своей детской организации; – рассказывать легенды детской организации; – петь песни «орлятского» круга; – рассказывать о подвигах пионеров в годы Великой Отечественной войны; – уметь проводить игры; – делать добрые дела для людей.
Личностный результат	– ответственно относиться к учению; – иметь высокую культуру речи; – проявлять инициативу, заинтересованность в процессе деятельности; – демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в паре малых группах, коллективе объединения; – уважительно относиться к собственному и чужому труду; – демонстрировать уважительное отношение к истории России.

Уровни освоения ДООП.

Уровень освоения ДООП оценивается по следующим уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: получен набор теоретических знаний, сделаны попытки их практического применения. Их дальнейшее развитие не планируется, т.к. обучающийся понял, что не будет вступать в ряды СДО «Сияющие звезды».

Средний уровень: получен набор теоретических знаний, имеется их реализация на практике, но обучающийся делает только то, что говорит педагог, четко следуя рекомендациям и заданным шаблонам.

Высокий уровень: получен набор теоретических знаний, имеет место их творческое применение на практике, обучающийся вносит авторский компонент.

Для определения результатов обучения каждого ребенка в целом по программе используется мониторинг, который представлен в пункте 2.3 (оценочные материалы).

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	«Начинаем разговор»	10	4	6	Наблюдение, беседа
2.	«Ты, да я, да мы с тобой»	10	4	6	Наблюдение, беседа
3.	Новогоднее ассорти	10	4	6	Наблюдение, беседа
4.	Зимние истории	10	4	6	Наблюдение, беседа
5.	Наши традиции и праздники	10	4	6	Наблюдение, беседа
6.	«Если бы я был волшебником»	10	4	6	Наблюдение, беседа
7.	«Подведем итоги»	10	4	6	Наблюдение, беседа
8.	«Здравствуй, друг!»	10	-	10	Наблюдение, беседа
	Итого	80	28	52	

1.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Начинаем разговор»	
«Пионерская»	Рождение и становление массовой детской организации. Введение в пионерию: кто такие пионеры. История пионерии в стране и в Сарове. История возникновения СДО «Сияющие Звезды».
«Веселая нотка»	История орляцкого круга. Разучивание песни «Изгиб гитары желтой», гимна СДО «Сияющие звезды»
«Забава»	Игры на знакомства, игра для разминки на уроках.
«Копилка добрых дел»	Моя мечта. Записать свою мечту и подумать, в каком случае она сможет исполниться. Узнать, о чем мечтали родные и что сбылось. Записать ответы.
«Домовенок»	Добрые дела по секрету. Рассказ о разных добрых делах, которые могут быть реализованы в школе и дома.
Тема 2. «Ты, да я, да мы с тобой»	
«Пионерская»	Законы и обычаи первых пионерских отрядов. Символы пионерской организации СССР. Легенда о пионерском галстуке. Учимся повязывать пионерский галстук.
«Веселая нотка»	История песни Ю. Визбора «Ты, да я, да мы с тобой», разучивание песни.
«Забава»	Игры на перемене.
«Копилка добрых дел»	Моя первая необычная фотография. Сфотографировать природное явление / крупный план растения или животного в необычном ракурсе. Выложить в группе ВК.
«Домовенок»	Кого мы называем добрым человеком? Рассуждения о добрых людях на примерах из семьи и школы.
Тема 3. Новогоднее ассорти	
«Пионерская»	Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны. Пионерский салют.
«Веселая нотка»	История создания песни «С чего начинается Родина», разучивание песни.
«Забава»	Игры у новогодней елки.
«Копилка добрых дел»	Подарок другу. Сделать своими руками новогодний подарок лучшему другу. Сфотографировать, выложить в группе ВК. Подарить накануне Нового года.
«Домовенок»	Сила добрых слов в общении. Диалог о словах, помогающих выстроить отношения между людьми. Работа в группах и парах с использованием добрых слов.
Тема 4. Зимние истории	
«Пионерская»	Законы жизни коллектива, зачем они были придуманы. Дети блокадного Ленинграда. Рассказ о Тане Савичевой.
«Веселая нотка»	История создания песни «Вот идет по свету человек-чудак», разучивание песни.
«Забава»	Зимние игры на улице.
«Копилка добрых дел»	Мое облако слов о жизни. Записать как можно больше разных существительных, отражающих идеальную жизнь человека. Сделать из них «облако слов». Выложить в группе ВК с хештегом #идеальнаяжизнь, #момечтаожизни

«Домовенок»	Новый год в моей семье. Рассказ о том, как дети провели новогодние каникулы, что хорошего сделали для близких людей.
Тема 5. Наши традиции и праздники	
«Пионерская»	Традиционные дела СДО «Сияющие Звезды»: где можно научиться пионерской профессии, что такое 19 мая. Пионеры – Герои Советского Союза (Леня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей и др.).
«Веселая нотка»	История и разучивание гимна Российского движения школьников.
«Забава»	Игры на смекалку.
«Копилка добрых дел»	Добрые дела начинаются с малого. Подготовить поздравление родителям с 23 февраля и 8 марта. Сфотографироваться в момент вручения.
«Домовенок»	Спасибо деду за победу. Изучение и презентация семейных архивов, историй о реликвиях и подвигах родственников.
Тема 6. «Если бы я был волшебником»	
«Пионерская»	Тимуровское движение. Рассказ о создании книги А.П. Гайдар «Тимур и его команда», о роли тимуровцев в разные годы.
«Веселая нотка»	История и разучивание песни «Дружба» («Землю обмотали тоненькие нити»).
«Забава»	Игры-шутки.
«Копилка добрых дел»	«Если бы я был волшебником». Написать список добрых дел, которые можно сделать, имея волшебную палочку. Подумать, что реально сделать собственными силами.
«Домовенок»	Моя мама. Веселые и лирические истории про маму, обсуждение услышанного.
Тема 7. «Подведем итоги»	
«Пионерская»	До свидания, «Азбука добрых дел»: обобщение информации, полученной на всех занятий.
«Веселая нотка»	Разучивание песни «Взвейтесь кострами».
«Забава»	Моя любимая игра. Парно. Групповое и личное представление своей любимой игры.
«Копилка добрых дел»	Как я вырос. Обсуждение качеств, которые появились или проявились в ходе обучения по программе.
«Домовенок»	Я и мои друзья. Дискуссия на тему «Главное стремление пионера – доброта, неравнодушие».
Тема 8. «Здравствуй, друг!». Промежуточная аттестация	
«Пионерская»	Участие в праздновании Дня Пионерии. Ребята демонстрируют знание истории организации, в которую вступил, осознание ответственности за звание «пионер».
«Веселая нотка»	Исполнение гимна СДО в «орлятском кругу» на утреннем празднике «Первый рассвет»
«Забава»	Участие в играх на празднике «Здравствуй, друг!»
«Копилка добрых дел»	Рисунок на память. Задание – нарисовать ромашку из 7 лепестков, написать на каждом о своих достижениях за год
«Домовенок»	Обсуждение со старшими пионерами и вожатой роли новичка в детской организации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - САНПИН 1.1.3685-21);
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. В период школьных каникул занятия в объединениях МБУ ДО ДДТ проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	26.05.2026	36	144	1 раз в месяц по 2 часа

Календарный учебный график к ДООП «Азбука добрых дел» на 2025 – 2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «Азбука добрых дел» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 12-15 человек. Возрастная категория детей - от 9 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Рабочая программа воспитания объединения разработана с учётом Образовательной программы МБУ ДО ДДТ.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «Азбука добрых дел»;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Результат воспитательной работы:

- сформированы условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформирована позитивная и комфортная психологическая среда для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформированы условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков обучающихся.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – собеседование, наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в творческой форме: требуется выполнить задание, соответствующее тематике станции.

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «Азбука добрых дел» представлены в **Приложении 2**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности образовательного процесса строится в форме рейтинга обучающихся, формирующегося ежемесячно, после каждого занятия.

№	ФИ обучающегося	Деятельность на станции	Итоговый балл по рейтингу
1.			
2.			

Система баллов:

«2» – активно участвовал в работе.

«1» – участвовал, но периодически.

«0» – не участвовал, был пассивным наблюдателем.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела. Критериями оценки являются социализация, адаптация ребенка; умение общаться в кругу сверстников и взрослых; полнота выполнения заданий.

Примеры оценочных материалов для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «Азбука добрых дел» представлены в **Приложении 3**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации ДООП используются следующие *методы обучения*:

- перцептивные (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (упражнения);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

Формы занятий: дискуссия, беседа, просмотр видеоматериалов, обсуждение книги, игра, разучивание песни.

Педагогическое обоснование деятельности и особенности построения образовательного процесса.

Программа позволяет стимулировать познавательную активность, сохранять мотивационное управление обучением. При реализации программы применяются технологии развивающего обучения, игровые технологии.

Приоритетными принципами в построении программы выделены:

- принцип системности и планомерности деятельности;
- принцип ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка;
- принцип выстраивания логики развивающих действий;
- принцип игрового взаимодействия, как специфическая норма социальных отношений.

Методическое обеспечение ДООП «Азбука добрых дел» представлено в **Приложении 4.**

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- хорошо проветриваемые кабинеты, оборудованные столами, стульями;
- компьютеры, принтеры, доступ в Интернет;
- зал или холл для игр;
- музыкальные инструменты (рояль, фортепиано, гитара и пр.) для разучивания песен;
- информационные стенды, экспонаты Музея детства;
- бумага для записей, карандаши, ручки.

Методические и дидактические материалы:

- книга «Тимур и его команда»,
- набор открыток «Пионеры-герои»,
- стендовые материалы о детях блокадного Ленинграда,
- описание игр,
- тексты песен.

Информационные условия.

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://мбугдо.рф)) и официальных группах МБУ ДО

ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/azbykaddtsarov)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/azbykaddtsarov>).

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Паспорт Национального проекта «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования, 2025) - Федеральный проект «Всё лучшее детям».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- Устав МБУ ДО ДДТ
- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Литература для педагога:

1. Алиева Л.В., Абросимова Г.Н., Рутковская Е.Л., Трубачева М.Н. Позиция / Примерная программа развития личности подростка – члена детской самостоятельной организации. – М., «Академия». – 2012. – 201 с.;
2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированный подход как основной путь модернизации образования. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2019. – 46 с.;
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2016. – 560 с.;
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. университета. – 2019. – 351 с.;
5. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство. Сборник дидактических методик для изучения личности младшего школьника. – М., Новая школа. – 2013. – 157 с.;

6. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., изд-во «МИРОС». – 2012. – 296 с.;
7. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2008. – 92 с.

Литература для обучающихся:

1. Антонова В.Н. Детские и молодежные объединения. – М.: Ак. Естествознания. – 2016. – 144 с.;
2. «Взвейтесь кострами... (пионерские песни)». Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М., «Детская литература». – 2019. – 201 с.;
3. Корнева Т.А. Корнев О.А. Основы успешной презентации. 1-4 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.;
4. Корнева Т.А. Корнев О.А. Проектная мастерская. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.;
5. Сухоленцева Е.Н. Детское общественное объединение как социальный институт образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №4 (73).

Литература для родителей:

1. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. – СПб., «Питер». – 2018. – 132 с.;
2. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Рипол-Классик, 2021. – 932 с.;
3. Легенды! Легенды! ВДЦ «Орленок», Собеседник – 2015. – 81 с.;
4. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – Орел, изд-во ОГУ. – 2016. – 113 с.;
5. Шмаков С.А. Игра и дети. – М., Новая школа. Изд-е 5, дополненное. – 2017. – 157 с.

Интернет-ресурсы:

1. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly (дата обращения: 24.09.2022);
2. Коршунова О.С. Потенциал детского общественного объединения и его актуализация в практике работы классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-detskogo-obschestvennogo-obedineniya-i-ego-aktualizatsiya-v-praktike-raboty-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения: 14.10.2022);
3. Минский Е.М. Всегда всем весело. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovietime.ru/trudovoe-obuchenie/vsegda-vsem-veselo-1958-god-skachat-sovetskij-uchebnik> (дата обращения: 20.08.2022);
4. «Пионеры у костра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch17.minsk.edu.gov.by> (дата обращения: 08.09.2022);
5. Песни «орлят» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/Songs> (дата обращения: 21.10.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК объединения «Азбука добрых дел» на 2025-2026 уч.год

Объединение	Азбука добрых дел Станция «МАСТЕР-ЭРУДИТ» (ПДО Михайлова-Листрем С.А.)
Группа	1.1, 1.2, 1.3
День, время проведения занятия	Среда (по графику) 13.45 – 14.15, 14.25 – 14.55 Пятница (ДОТ) 13.45 – 14.15, 14.25 – 14.55
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 29.

Дата	Группа	Форма занятия	Тема	Творческое задание и форма контроля
03.09.25	1.1.	Вводное занятие	Тема 1 «Открываем Азбуку» Знакомство с программой «Азбука добрых дел». Станция «Мастер-эрудит». Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Беседа о профессии «спасатель». На занятиях в дистанционном формате отвечаем на вопросы: «Кто такие эрудиты, могут ли пионеры быть эрудитами, что они должны уметь?»	Наблюдение
05.09.25	1.1. ДОТ			
10.09.25	1.2.			
12.09.25	1.2. ДОТ			
17.09.25	1.3.			
19.09.25	1.3 ДОТ			
24.09.25	1.1.	Практикум	Тема 2 «Эрудит-криптограф. Специалист по шифрам». Развитие логики, креативного мышления. Первый пример шифров – простая замена, когда каждая буква алфавита заменяется ее порядковым номером. Групповое задание: расшифровать набор цифр 9-3-6-9-5-1 (слово «Звезда»). Задание в парах: понять новый шифр и узнать слово 6' - 10 - 5' - 4' - 6 - 7' («пионер») Беседа о профессии «криптограф». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате разрабатываем авторский шифр и делимся «ключами» с получателями посланий	Придумать свой вариант шифра и объяснить его код. Беседа Создать авторскую галерею крупных планов домашних животных. Наблюдение.
26.09.25	1.1. ДОТ			
01.10.25	1.2.			
03.10.25	1.2. ДОТ			
08.10.25	1.3.			
10.10.25	1.3. ДОТ			

15.10.25	1.1.	Практикум	Тема 3 «Эрудит-филолог. Знаток русского языка». Расширение кругозора и словарного запаса. Фронтальная игра «Цепочки слов»: первое слово «пионер» (пионер – рыба – аквариум – машинист – тепло и т.п.). Задание в парах «Найди пропажу»: понять, какое слово пропущено во фразах «Пионер – всем ... пример», «К делам на благо ..., добру и справедливости будь готов!», «Прежде думай о Родине, а потом о ...». Беседа о профессии «учитель». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате учим скороговорки и записываем видео	Придумать надпись для демонстрации в День народного единства или в День России. Наблюдение. Беседа
17.10.25	1.1. ДОТ			
22.10.25	1.2.			
24.10.25	1.2. ДОТ			
05.11.25	1.3.			
07.11.25	1.3 ДОТ			
12.11.25	1.1.	Мастер-класс	Тема 4 «Эрудит-рукодельник. Мастер-кулинар». Беседа о новогодних сюрпризах и обмен рецептами кондитерских изделий, не требующих выпечки (желе, пирожное «Картошка»). Беседа о профессии «повар». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате ищем любимый рецепт бабушки и записываем его в своем телефоне	Приготовить в дни каникул вкусный сюрприз для родственников. Фотовыставка работ.
14.11.25	1.1. ДОТ			
19.11.25	1.2.			
21.11.25	1.2. ДОТ			
26.11.25	1.3.			
28.11.25	1.3 ДОТ			
03.12.25	1.1.	Практикум	Тема 5 «Эрудит-фотограф. Мастер крупных планов». Знакомство с терминами «общий план», «средний план», «крупный план», ракурс, фокус, горизонтальная и вертикальная съемка. Соотнесение терминов «пейзаж», «натюрморт», «портрет» с планами в фотографии. Практическое задание: сделать пробные карды крупных планов с помощью фотокамеры в телефоне. Беседа о профессии «фотограф». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате повторяем теорию и демонстрируем практику (снятые фотографии)	Создать авторскую галерею крупных планов домашних животных. Наблюдение.
05.12.25	1.1. ДОТ			
10.12.25	1.2.			
12.12.25	1.2. ДОТ			
17.12.25	1.3.			
19.12.25	1.3 ДОТ			
24.12.25	1.1.	Практикум	Тема 6 «Эрудит-лидер. Авторитетный вожак». Выявление лидерских качеств, распределение ролей в группах. Игра «Атом и молекулы»: по время хаотичного движения по команде ведущего дети образуют группы по 2-3-4 человека.	В разделе «Заметки» в телефоне сделать запись о самых главных
26.12.25	1.1. ДОТ			
14.01.26	1.2.			
16.01.26	1.2. ДОТ			

21.01.26	1.3.		Задание в группах на умение договариваться «Слово хором»: в случайно созданной группе должны придумать название и сказать его хором. Задание индивидуальное: подобрать как можно больше объяснений к слову «друг». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате отвечаем на вопрос «Какие качества обязательно должны быть у лидера?»	чертах характера лидера. Беседа
23.01.26	1.3 ДОТ			
28.01.26	1.1.	Практикум	Тема 7 «Эрудит-лидер. Авторитетный вожак». Обсуждение на тему кто сегодня был лидером, это легко или трудно, какое качество самое главное для лидера, чем отличаюсь я? Беседа о профессии «руководитель / менеджер». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате отвечаем на вопросы: «Смогу я повести за собой? Что я еще должен научиться делать, чтобы стать настоящим лидером?»	
30.01.26	1.1. ДОТ			
04.02.26	1.2.			
06.02.26	1.2. ДОТ			
11.02.26	1.3.			
13.02.26	1.3 ДОТ			
18.02.26	1.1.	Практикум	Тема 8 «Эрудит-организатор. Коммуникатор в деле». Развитие способностей договариваться, находить компромиссные решения, убеждать. Дается один набор предметов: линейка, набор карандашей, лист ватмана, ножницы. Ситуация – выборы председателя совета дружины. Обсуждение, кого готовы выбрать и почему? Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате приводим примеры лидеров XXI века и объясняем свой выбор.	
20.02.26	1.1. ДОТ			
25.02.26	1.2.			
27.02.26	1.2. ДОТ			
04.03.26	1.3.			
06.03.26	1.3 ДОТ			
11.03.26	1.1.	Практикум	Тема 9 «Эрудит-организатор. Коммуникатор в деле». Задание для групп: придумать название, девиз, выбрать своего кандидата в руководители, сделать его «афишу». Проверяются способности организовать процесс при ограниченных ресурсах (материалах и времени). Беседа о профессии «инженер». Текущий контроль по пройденной теме. На занятиях в дистанционном формате проводим дебаты на тему «Мое предложение – самое удачное»	В разделе «Заметки» в телефоне сделать запись о фразах, которые помогают добиться желаемого результата. Беседа.
13.03.26	1.1. ДОТ			
18.03.26	1.2.			
20.03.26	1.2. ДОТ			
25.03.26	1.3.			
27.03.26	1.3 ДОТ			
01.04.26	1.1.	Контроль знаний.	Тема 10 Промежуточная аттестация: итоговое задание.	Обсудить в школе возможность
03.04.26	1.1. ДОТ			

08.04.26	1.2.		Работа в мини-группах. Задача: разработать и представить идею коллективно-творческого дела для класса на 2026-2027 учебный год. Беседа о профессии «вожатый». На занятиях в дистанционном формате отвечаем на вопросы: «Какие ресурсы нужны для проведения предложенных КТД?»	проведения предложенного КТД
10.04.26	1.2. ДОТ			
15.04.26	1.3.			
17.04.26	1.3 ДОТ			
22.04.26	1.1.	Практикум	Тема 11 Подготовка к вступлению в ряды СДО «Сияющие звезды». Учимся завязывать галстук, отдавать салют, отвечать на девиз, стоять по команде «смирно». Обсуждаем участие в мероприятиях 19 мая. На занятиях в дистанционном формате каждый показывает свои навыки (завязывает галстук, отдает салют и т.п.)	Нарисовать ромашку, написать на каждом лепестке о своих достижениях за год. Наблюдение.
24.04.26	1.1. ДОТ			
29.04.26	1.2.			
06.05.26	1.3			
08.05.26	1.2. ДОТ			
13.05.26	1.1.			
15.05.26	1.3. ДОТ			
19.05.26	1.1., 1.2., 1.3.	Итоговое занятие	Тема 12 Подведение итогов работы на станции «Мастер-эрудит» на площадках праздника «Здравствуй, друг!».	Участие в празднике «Здравствуй, друг!». Наблюдение
20.05.2026	1.2.	Обобщение	Тема 13 Повторение изученного за год. Кто такие пионеры, что они могут, что мы готовы сделать для других. На занятиях в дистанционном формате отвечаем на вопросы: «Кто такие эрудиты, могут ли пионеры быть эрудитами, что они должны уметь?»	
22.05.2026	1.2., 1.3. ДОТ			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Азбука добрых дел» на 2025-2026 уч.год

Объединение	Азбука добрых дел Станция «ЗАБАВА» (ПДО Бабушкина С.М.)
Группа	1.1, 1.2, 1.3
День, время проведения занятия	Среда (по графику) 13.45 – 14.15, 14.25 – 14.55
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 20.

Дата	Группа	Форма занятия	Тема	Творческое задание и форма контроля
03.09.25	1.1.	Вводное занятие	Тема 1: Игры на знакомство Знакомство с программой «Азбука добрых дел». Станция «Забава». Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Игры «Снежный ком» (имя + качество на первую букву имени), «Имя + движение», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Пиф-паф» (на закрепление имен), «Лягушка»	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
10.09.25	1.2.			
17.09.25	1.3.			
24.09.25	1.1.	Игровой практикум	Тема 2: Игры на перемене «У меня дома живет хомяк», «Светофор», «Сантики-фантики-лимпомпо», «Хлопки», «Арам-Шим-Шим». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
01.10.25	1.2.			
08.10.25	1.3.			
15.10.25	1.1.	Игровой практикум	Тема 3: Игры на выявление лидера «Сделайте одновременно шаг вперед, прыжок», «Постройте геометрическую фигуру», «Большая семейная фотография», «КА-РА-БАС», «Зеркало». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
22.10.25	1.2.			
05.11.25	1.3.			
12.11.25	1.1.	Игровой практикум	Тема 4: Зимние забавы «Поймай «зимнее» слово», «У кого снежок?». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
19.11.25	1.2.			
26.11.25	1.3.			
03.12.25	1.1.	Игровой практикум	Тема 5: Зимние забавы «Елочки», «Заморожу-заморожу», «Найди цвет». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
10.12.25	1.2.			
17.12.25	1.3.			

24.12.25	1.1.	Игровой практикум	Тема 6: Игры на развитие внимания и мышления «Крокодил», «Фотограф» (изменить что-то в одежде, в движениях – отгадать что). Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
14.01.26	1.2.			
21.01.26	1.3.			
28.01.26	1.1.	Игровой практикум	Тема 7: Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Себе – соседу», «3, 13, 30», «Тетя Мотя». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
28.01.26	1.2.			
04.02.26	1.3.			
11.02.26	1.1.	Игровой практикум	Тема 8: Игры на развитие внимания и мышления «Я иду в поход и беру с собой», «Повтори – не ошибись!» Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
18.02.26	1.2.			
25.02.26	1.3.			
04.03.26	1.1.	Игровой практикум	Тема 9: Игры во дворе «Ветер северный, ветер южный», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Совушка», «Али-баба» Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
11.03.26	1.2.			
18.03.26	1.3.			
25.03.26	1.1.	Контроль знаний.	Тема 10: Промежуточная аттестация: итоговое задание «Моя любимая игра». Обучающиеся вспоминают все игры, разученные за учебный год. Выбирают самую запомнившуюся и проводят ее с другими детьми в роли ведущего самостоятельно.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
01.04.26	1.2.			
08.04.26	1.3.			
15.04.26	1.1.	Игровой практикум	Тема 11: Игры на развитие внимания и мышления «Угадай, что делали», «Сломанный телефон», «Колпак мой треугольный». Текущий контроль по пройденной теме.	Провести понравившуюся игру в школе. Наблюдение. Опрос.
22.04.26	1.2.			
29.04.26	1.3.			
19.05.26	1.1.	Итоговое занятие	Тема 12: Подведение итогов работы на станции «Забава» Участие в играх на празднике «Здравствуй, друг».	Участие в праздниках «Первый рассвет» и «Здравствуй, друг!». Наблюдение.
	1.2.			
	1.3.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Азбука добрых дел» на 2025-2026 уч.год

Объединение	Азбука добрых дел Станция «ПИОНЕРСКАЯ» (ПДО Гринева Е.С.)
Группа	1.1, 1.2, 1.3
День, время проведения занятия	Среда (по графику) 13.45 – 14.15, 14.25 – 14.55
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 12.

Дата	Группа	Форма занятия	Тема	Творческое задание и форма контроля
03.09.25	1.1.	Вводное занятие	Тема 1: Знакомство с программой «Азбука добрых дел». Станция «Пионерская». Инструктаж по ТБ и правилам поведения.	Наблюдение, опрос
10.09.25	1.2.			
17.09.25	1.3.			
24.09.25	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 2: Введение в пионерию: кто такие пионеры. История пионерии в стране и в Сарове. История возникновения СДО «Сияющие звезды». Текущий контроль по пройденной теме.	Узнать историю детской/пионерской организации своей школы. Наблюдение, опрос.
01.10.25	1.2.			
08.10.25	1.3.			
15.10.25	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 3: Хранители исторической памяти. Законы и обычаи первых пионерских отрядов. Символы пионерской организации. Текущий контроль по пройденной теме.	Узнать историю детской/пионерской организации своей школы. Наблюдение, опрос.
22.10.25	1.2.			
05.11.25	1.3.			
12.11.25	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 4: Хранители исторической памяти. Пионерская организация СССР в годы Великой Отечественной войны. Текущий контроль по пройденной теме.	Познакомиться с биографией одного из пионеров-героев. Наблюдение, опрос.
19.11.25	1.2.			
26.11.25	1.3.			
03.12.25	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 5: Хранители исторической памяти. Пионерская организация Сарова в годы Великой Отечественной войны. Текущий контроль по пройденной теме.	Познакомиться с биографией одного из пионеров-героев. Наблюдение, опрос.
10.12.25	1.2.			
17.12.25	1.3.			
24.12.25	1.1.	Беседа.	Тема 6: Хранители исторической памяти.	

14.01.26	1.2.	Практикум	Дети блокадного Ленинграда. Таня Савичева. Текущий контроль по пройденной теме.	Найти самые важные факты о блокаде Ленинграда. Наблюдение, опрос.
21.01.26	1.3.			
28.01.26	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 7: Тимуровское движение. А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда». Текущий контроль по пройденной теме.	Продумать акцию «Сделай доброе дело». Наблюдение, опрос.
28.01.26	1.2.			
04.02.26	1.3.			
11.02.26	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 8: Движение Первых – будь в движении! Направления деятельности и проекты Движения Первых. Текущий контроль по пройденной теме.	Узнать о деятельности Движения Первых в своей школе. Наблюдение, опрос.
18.02.26	1.2.			
25.02.26	1.3.			
04.03.26	1.1.	Беседа. Практикум	Тема 9: Традиции СДО «Сияющие звезды». История появления СДО, символы и ритуалы, прием в пионеры	Узнать историю дружины в школе
11.03.26	1.2.			
18.03.26	1.3.			
25.03.26	1.1.	Контроль знаний.	Тема 10: Промежуточная аттестация Итоговое задание - игра «Что? Где? Когда?» Легенда о пионерском галстуке. Учимся повязывать пионерский галстук.	Подведение итогов игры. Наблюдение, опрос.
01.04.26	1.2.			
08.04.26	1.3.			
15.04.26	1.1.	Практикум	Тема 11: Готовимся стать пионером Правила завязывания галстука, ответа на девиз СДО, стойка «Смирно!».	Повторить дома все ритуалы
22.04.26	1.2.			
29.04.26	1.3.			
19.05.26	1.1.	Итоговое занятие	Тема 12: Подведение итогов работы на станции «Пионерская»	Участие в праздниках «Первый рассвет» и «Здравствуй, друг!». Наблюдение.
	1.2.			
	1.3.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «Азбука добрых дел» на 2025-2026 уч.год

Объединение	Азбука добрых дел Станция «ВЕСЕЛАЯ НОТКА» (ПДО Аверкина С.А.)
Группа	1.1, 1.2, 1.3
День, время проведения занятия	Среда (по графику) 13.45 – 14.15, 14.25 – 14.55
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 26.

Дата	Группа	Форма занятия	Тема	Творческое задание и форма контроля
03.09.25	1.1.	Вводное занятие	Тема 1: Знакомство с программой «Азбука добрых дел». Станция «Веселая нотка». Инструктаж по ТБ и правилам поведения.	Наблюдение, опрос
10.09.25	1.2.			
17.09.25	1.3.			
24.09.25	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 2: Песни орлятского круга. Гимн СДО «Сияющие звезды» О. Митяев. «Изгиб гитары желтой». Разучивание и исполнение песни обучающимися. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
01.10.25	1.2.			
08.10.25	1.3.			
15.10.25	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 3: песня «Ты, да я, да мы с тобой» из к/ф «Тихие троечники». Разговор о дружбе, обсуждение. Разучивание и исполнение песни обучающимися. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
22.10.25	1.2.			
05.11.25	1.3.			
12.11.25	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 4: песня «Орлята учатся летать», А. Пахмутова и Н. Добронравов. История песни, видео в исполнении ансамбля «Домисолька». Разучивание и исполнение песни обучающимися. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
19.11.25	1.2.			
26.11.25	1.3.			
03.12.25	1.1.		Тема 5: песня «Алые паруса», В. Ланцберг.	

10.12.25	1.2.	Ансамблевое пение	Просмотр видеозаписи исполнения песни, обсуждение. Разучивание и исполнение песни обучающимися. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
17.12.25	1.3.			
24.12.25	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 6: песня «С чего начинается Родина» Песни о войне. История песни «С чего начинается Родина» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
14.01.26	1.2.			
21.01.26	1.3.			
28.01.26	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 7: песня «Перевал», Ю. Визбор Песни о жизни. История песни «Перевал» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
28.01.26	1.2.			
04.02.26	1.3.			
11.02.26	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 8: песня «Вместе весело шагать» Песни о дружбе. История песни «Вместе весело шагать» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
18.02.26	1.2.			
25.02.26	1.3.			
04.03.26	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 9: песня «Землю обмотали тоненькие нити» Песни о дружбе. История песни «Землю обмотали тоненькие нити» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
11.03.26	1.2.			
18.03.26	1.3.			
25.03.26	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 10: песня «Взвейтесь кострами, синие ночи» Песни о пионерах. История песни «Взвейтесь кострами, синие ночи» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
01.04.26	1.2.			
08.04.26	1.3.			
15.04.26	1.1.	Ансамблевое пение	Тема 11: песня «Я, ты, он, она, вместе – целая страна» Песни о пионерах. История песни «Я, ты, он, она, вместе – целая страна» Разучивание и исполнение песни. Текущий контроль по пройденной теме.	Разучивание и повторение слов песни. Наблюдение, прослушивание.
22.04.26	1.2.			
29.04.26	1.3.			

19.05.26	1.1.	Итоговое занятие	Тема 12: Подведение итогов работы на станции «Веселая нотка	Участие в праздниках «Первый рассвет» и «Здравствуй, друг!». Наблюдение.
	1.2.			
	1.3.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по ДООП «Азбука добрых дел»

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком

		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыка выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее.

			Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.
--	--	--	---

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты				Личностные результаты					Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)		Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к ДООП «Азбука добрых дел»**