



Методические рекомендации по проектированию разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Разноуровневая программа — это сложный документ, требующий высокой профессиональной квалификации педагога-разработчика. Для удобства разработки разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы рекомендуется иметь вспомогательную **схему-матрицу** (вспомогательную схему), описывающую систему уровней сложности содержания программы, соответствующие им целевые ориентиры, планируемые результаты и достижения участников, механизмы их оценки, формы, методы и технологии образовательного процесса. В качестве такого «помощника» рекомендуем воспользоваться любой из представленных ниже схем.

Вариант 1.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-МАТРИЦА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ				
Уровни сложности Элементы программы	Ознакомительный	Базовый	Углубленный	Примечание
Цель/цели				
Задачи				
Планируемые результаты				
Содержание программы		Тема		
		Тема		
		Тема		
		Тема		
Формы организации образовательного процесса				
Методы, технологии				
Разноуровневые задания				
Формы и методы диагностики и оценки результатов				
Условия реализации				
Формы контроля и аттестации				

Вариант 2.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-МАТРИЦА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ					
Уровни сложности	Цель/цели	Задачи	Результаты	Формы, методы, технологии	Контроль, оценка
Ознакомительный					
Базовый					
Углубленный					



Разрабатываются и структурируются разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ 273, ст.2, п.9) и Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ 196, п.5), как и все дополнительные общеразвивающие программы.

Организация содержания и материалов разноуровневых программ различаются в зависимости от того, какой подход или принцип положен в основу их построения: модульный, линейный или параллельный.

Модульный принцип построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

Модуль — инструмент проектирования гибких образовательных программ, поэтому применение модульного принципа представления содержания разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы обеспечит ее гибкость и мобильность, позволит педагогу не только обеспечить качество освоения обучающимися этой программы, но и построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся^[16]. Такая программа включает в себя относительно самостоятельные целостные блоки (модули — части программы), которые выделяются по уровням сложности содержания, komponуются под единую цель деятельности и проектируются на едином методологическом основании, но при этом относятся к разным уровням сложности: ознакомительному, базовому, углубленному.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстроиться под способности, возможности, интересы обучающихся, предоставив им возможность выбора уровня (модуля) и предусмотрев возможность перехода с одного уровня на другой. Фактически каждой категории обучающихся соответствует свой маршрут изучения разноуровневой программы в зависимости от выбранных модулей.

На **модульном принципе** может быть построена как вся образовательная программа, так и какая-то ее часть (раздел). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Примерная структура разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на модульном принципе представления содержания

Программа составляется как единый документ, включающий модульные программы по уровням сложности, поэтому есть «общие» части, объединяющие модули на заданных методологических основаниях и «работающие» на единую цель.



№ п/п	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ	МОДУЛЬ
1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i> (характеристика программы: актуальность, направленность, уровень освоения содержания, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).	
1.2.	<i>Цель и задачи программы.</i>	
1.3.	<i>Учебный план</i> (общий, сводный)	
1.4.	Содержание программы: • Учебный план. Содержание УП.	Представляется в структуре каждого модуля
1.5.	• Планируемые результаты.	
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
2.1.	Формы аттестации и оценочные материалы	Представляется в структуре каждого модуля

2.2.	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	
	1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).	Рабочая программа учебного модуля 1 (ознакомительный уровень).
	1.2. Содержание модуля: Учебный план. Содержание учебного плана.	Рабочая программа учебного модуля 2 (базовый уровень).
	1.3. Планируемые результаты модуля 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.	Рабочая программа учебного модуля 3 (углубленный уровень).
2.3.	<i>Методические материалы.</i>	
2.4.	<i>Календарный учебный график</i>	
2.5.	<i>Условия реализации программы</i>	
2.6.	<i>Список литературы</i>	

Учебный план разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на модульном принципе представления содержания

Сроки обучения указываются дата начала и дата окончания.

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	ВСЕГО	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/ АТТЕСТАЦИИ
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА (интерактивные занятия)	
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «ознакомительный уровень»				
2.	Рабочая программа учебного модуля 1 «базовый уровень»				
3.	Рабочая программа учебного модуля 1 «углубленный уровень»				
	Итоговая* аттестация <i>Если запланирована</i>				
	ИТОГО				



Последовательный (линейный) принцип построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

Это самый простой и наиболее распространенный способ построения разноуровневой программы, который заключается в том, что педагог разбивает традиционную программу по годам обучения; содержание этих программ с каждым годом усложняется, поэтому каждый год обучения получает условное название в соответствии с уровнем. У каждой программы свой (один) уровень сложности и методическая система обучения: цели — задачи — результаты. По сути, это группа **«одноуровневых» программ**.

Например:

- 1-й год обучения — «ознакомительный уровень»;
- 2-й год обучения — «базовый уровень»;
- 3-й год обучения — «углубленный уровень».

По факту, это три последовательно реализуемые программы, связанные между собой тематически, но не связанные ни методологически, ни технологически с разноуровневым обучением.



Можно ли такие программы, следующие друг за другом, считать уровневыми? Можно, если рассматривать их как группу программ, выстроенных по уровням, предполагающих последовательное (линейное) освоение каждого уровня и имеющих единую цель, которая поэтапно усложняется.

Отдельные, самостоятельные и самоценные образовательные программы выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных «ступеней» учебного материала. Последующая программа выстраивается на основе уже освоенного материала на предыдущем «уровне» и в тесной связи с ним. Конечно, такие программы не экономят учебного времени и не позволяют в полной мере учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Каждый уровень (программа) является



законченным этапом обучения и основанием для дальнейшего продвижения обучающегося.

Примерный вариант учебного плана разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на линейном принципе представления содержания

Уровень	Теория	Практика	Консультация	Самостоятельная работа	Иные формы занятий ???	Всего часов
Ознакомительный (1-й год обучения)						
Базовый (2 и 3-й годы обучения)						
Углубленный (4 и 5-й годы обучения)						

Разрабатываются такие программы по установленной нормативными документами структуре на каждый год/уровень обучения.

Схема разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на линейном принципе представления содержания

Пояснительная записка <i>(обоснование, почему объединены программы, на решение какой общей цели они направлены)</i>		
Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
1. Основные характеристики программы. 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы: (Учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты. 2. Организационно-педагогические условия. 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы. 2.2. Методические материалы. 2.3. Календарный учебный график. 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. 2.5. Условия реализации программы. 2.6. Список литературы.	1. Основные характеристики программы. 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы: (Учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты. 2. Организационно-педагогические условия. 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы. 2.2. Методические материалы. 2.3. Календарный учебный график. 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. 2.5. Условия реализации программы. 2.6. Список литературы.	1. Основные характеристики программы. 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цель и задачи программы. 1.3. Содержание программы: (Учебный план; содержание учебного плана). 1.4. Планируемые результаты. 2. Организационно-педагогические условия. 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы. 2.2. Методические материалы. 2.3. Календарный учебный график. 2.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. 2.5. Условия реализации программы. 2.6. Список литературы.

Параллельный принцип построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

Параллельный подход представления содержания образования отражает суть «разноуровневого обучения». В этом случае разрабатывается одна программа, которая предполагает реализацию параллельных



процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на доступном уровне. Только такая разноуровневая программа в полной мере «подстраивается» под особенности всех обучающихся в группе: каждый получает возможность освоения учебного материала с учетом своего уровня развития, способностей и мотивов, работая и обучаясь одновременно



Примерная структура разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на параллельном принципе представления содержания образования.

Параллельный принцип построения разноуровневой программы задает **специфическую структуру**, которая отражает «параллельные» процессы работы с разными группами обучающихся. Разноуровневость предусматривает: постановку **«разноуровневой» цели**, **«расслоение» задач и планируемых результатов** обучения в зависимости по уровням освоения программы, **разбивку содержания по уровням** и, соответственно, **усложненную сетку учебного плана**, отбор соответствующих педагогических технологий, форм проведения занятий и **разработку уровневых заданий** для обучающихся.

Примерная структура разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, построенной на параллельном принципе представления содержания образования



№ п/п	СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ		ПРИЗНАКИ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ		
1.	Основные характеристики программы				
1.1.	Пояснительная записка – общая характеристика программы, обоснование «уровней»				
1.2.	Цель и задачи программы	Единая цель для всех уровней. Задачи формулируются по каждому уровню	Цель		
			↓	↓	↓
			Задачи	Задачи	Задачи
			ознакомительный	базовый	углубленный
1.3.	Содержание программы	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	Учебный план	Учебный план	Учебный план
	Учебный план		Содержание УП	Содержание УП	Содержание УП
	Содержание учебного плана		ознакомительный	базовый	углубленный
1.4.	Планируемые результаты	Согласованы с целью и задачами, описаны по каждому уровню	Планируемые результаты		
			↓	↓	↓
			ознакомительный	базовый	углубленный
2.	Организационно-педагогические условия				
2.1.	Формы аттестации	Устанавливаются по уровням	Формы аттестации		
			↓	↓	↓
			ознакомительный	базовый	углубленный
	Оценочные материалы	Разрабатываются по уровням (диагностические формы, критерии оценки)	Оценочные материалы		
↓			↓	↓	
		ознакомительный	базовый	углубленный	

1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы).

1.2. Цель и задачи программы (по уровням).

1.3. Содержание программы: (по уровням).

▪ Учебный план.

▪ Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты (по уровням).



2. Организационно-педагогические условия.

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы (по уровням).
- 2.2. Методические материалы.
- 2.3. Рабочая программа воспитания, КПВР.
- 2.4. Календарный учебный график.
- 2.5. Условия реализации программы.
- 2.6. Список литературы.

Достижение свойств разноуровневости дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, подготовленного к такой работе и способного использовать широкий спектр:

- программно-методического и дидактического обеспечения, позволяющих последовательно реализовать деятельность педагога по реализации разноуровневой программы, используя методические разработки, наглядные пособия, раздаточные и демонстрационные материалы;
- технологий дифференциации и индивидуализации обучения, которые позволяют выделить «разные уровни» обучающихся в группе, организовать работу в мини-группах или индивидуальную работу с каждым из участников программы;
- различных форм организации работы: коллективную, групповую, мини-групповую, индивидуальную и др.;
- организационно-управленческих инструментов и механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей: принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных **формах обучения** (очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, в ускоренном или замедленном темпе обучения).



Основной источник:

«О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ», **Л.Н. Буйлова**, *главный редактор журнала «Про_ДОД», старший методист ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования Российской Федерации*. [Электронный ресурс]. — URL: <https://prodod.moscow/archives/23091>

Литература и источники

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26.12.2017 г. № 1642; Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474.
2. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Межд. научной конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М., 2016. С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/> (дата обращения: 20.08.2021).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Лифановская Л.И. Возможности практического применения технологии индивидуализации и дифференциации на уроках сольфеджио в ДШИ // Молодой ученый. 2016. № 17 (121). С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33529/> (дата обращения: 20.08.2021).
5. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Челябинск, 2018. 340 с. [Электронный ресурс] <https://ipk74.ru/upload/iblock/c28/c28ec24f22102e1a822cc8672af13e79.pdf> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения: 25.11.2021).
8. Терентьева И.А. Государственная политика России в сфере дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/60PDMN216.pdf> (дата обращения: 24.11.2021).
9. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования// Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и



нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М., 2017. С. 476-513. — http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

10. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федеральный закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.) — <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>

12.

[1] Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26.12.2017 г. № 1642; Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474.

[2] Лифановская Л.И. Возможности практического применения технологии индивидуализации и дифференциации на уроках сольфеджио в ДШИ. // Молодой ученый. 2016. № 17 (121). С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33529/> (дата обращения: 20.08.2021).

[3] Терентьева И.А. Государственная политика России в сфере дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/60PDMN216.pdf>

[4] Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федеральный закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.) — <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>

[5] Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

[6] Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

[7] Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>

[8] Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования// Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ им. Н. Э. Баумана 2017 — 608 с. — с.476 — 513. —



http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

[9] Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>

[10] Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования// Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М., 2017. С. 476-513. — http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

[11] Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>;___Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования. — http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

[12] Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>

[13] Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования// Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М., 2017 С. 476-513. — http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

[14] Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: Материалы VIII Межд. научной конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М., 2016. С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/> (дата обращения: 20.08.2021).

[15] Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>;___Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования. — http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

[16] Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] /



Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Сарова

А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, А.В. Щербаков, Е.Л. Кинева, Е.В. Лямцева; под ред. М.И. Солодковой. Челябинск, 2018. 340 с. Данное издание расположено на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Проект доступного дополнительного образования для детей» или по ссылке: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c28/c28ec24f22102e1a822cc8672af13e79.pdf>