

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ


 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: с 10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная

Автор составитель:
Сидоркина Наталия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в современном мире — это один из важных компонентов современного, успешного человека.

Общепринято изучать английский язык, как международный эквивалент общения. На английском языке говорит больше людей, чем на любом другом языке.

Как показывает практика, в приоритетном положении на рынке труда находятся те специалисты, владеющие одним или несколькими иностранными языками.

Иностранный язык способствует развитию мыслительных процессов, так как при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать другой знаковой системой. В процессе освоения нового языка тренируется оперативная память, развивается языковая догадка, сообразительность и внимание. Язык учит мыслить.

Иностранный язык способствует развитию коммуникативных способностей, а также устранению психологических барьеров. Ребёнок посредством изучения языка (через диалоги, сценки, монологические высказывания) становится более общительным, а значит, и более успешным в будущем.

Сегодня существует огромное количество способов освоить иностранные языки. Изучение иностранного языка доступно в условиях дополнительного образования. Программа «Занимательный английский» создана и реализуется на базе Дворца детского творчества и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательный английский» – **социально-гуманитарная.**

Актуальность настоящей программы обусловлена востребованностью курсов английского языка с целью формирования речевой компетенции у младших школьников.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что система занятий строится на использовании естественной для детей данного возраста игровой, познавательной, развивающей деятельности.

Отличительные особенности программы.

В программе «Занимательный английский» прослеживается взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Также в программе большое внимание уделяется чтению и аудированию. В связи с этим программа располагает разнообразным по содержанию материалом для развития этих видов речевой деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 10–11 лет. Прием осуществляется по желанию с предварительной проверкой знаний (в форме собеседования).

Форма обучения. Занятия по ДООП «Занимательный английский» проходят в очной форме. При необходимости занятия **могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club193166666>.

Объем и срок освоения программы. ДООП «Занимательный английский» рассчитана на 1 год – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся в режиме: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Уровень программы: базовый.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель:

— Создание условий для формирования *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника с учетом речевых возможностей и потребностей детей данного возраста в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

— Приобщение детей к новому социальному опыту (знакомство младших школьников с традициями, бытом народов англоговорящих стран, с зарубежным детским фольклором).

Задачи

• Обучающие задачи

в области говорения, научить:

— нормативному произношению звуков английского языка;

— принимать участие в элементарном диалоге (этикетном, диалоге – расспросе, диалоге побудительного характера.);

— строить монологическое высказывание (рассказать о себе, своей семье, друзьях, описать свою комнату, предмет; рассказать о своих увлечениях и др.);

— передавать содержание прочитанного текста, опираясь на план, ключевые слова иллюстрацию;

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

в области аудирования, научить:

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении, адекватно реагировать на услышанное;

— понимать на слух речь носителей языка (в записи);

— воспринимать и понимать на слух основное содержание высказывания, построенного на знакомом языковом материале;

— использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения, научить:

— читать вслух небольшой текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;

— читать про себя и понимать текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;

— читать про себя текст, содержащий незнакомый лексико – грамматический материал и понимать основное его содержание;

— пользоваться приемами ознакомительного и поискового чтения;

— пользоваться англо – русским словарем в процессе чтения.

в области письма, научить:

— заполнять таблицы по образцу;

— письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету;

— писать короткое письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

фонетическая сторона речи, научить:

— основным правилам орфографии и чтения;

— соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— выделять в предложении смысловые группы;

— соблюдать интонационные особенности повествовательного, вопросительного, побудительного предложений.

лексическая сторона речи, научить:

— оперировать простейшими устойчивыми сочетаниями (look like, a lot of);

— использовать в активной речи реплики – клише;

- познакомить с интернациональными словами (football, doctor, film и др.);
- выделять в предложении смысловые группы.

грамматическая сторона речи, научить использовать в речи:

- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым, с модальными глаголами (can, may, must, would);
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple;
- глагольную конструкцию I'd like to...;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой);
- существительные в единственном, множественном числе; исчисляемые, неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные; вопросительные слова;
- наречия времени, места и направления;
- количественные и порядковые числительные.

социокультурная осведомленность, научить:

- узнавать и называть названия англоговорящих стран
- называть мужские и женские имена
 - Развивающие задачи, развить:
- способность использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность использовать различные способы поиска информации (словари, справочные материалы);
- способность опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих.
 - Воспитательные задачи, воспитывать:
- доброжелательное, уважительное отношение к себе, другим людям;
- умение работать в коллективе;
- хорошие манеры и вежливое поведение.

Формы проведения занятий.

Основная форма занятий – групповая и подгрупповая. Также может использоваться индивидуальная форма работы (в зависимости от целей занятия).

Занятия могут проводиться в форме игры, КВН, беседы, защиты проектной (творческой) работы, просмотра и обсуждения видеоматериалов и др.

Ожидаемые результаты

Результаты обучения

в области говорения:

| Базовый уровень | Повышенный уровень |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – научиться принимать участие в элементарном диалоге: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность, прощание); диалоге – расспросе; – научиться кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – научиться составлять небольшое описание | <ul style="list-style-type: none"> - научиться воспроизводить наизусть более сложные произведения детского фольклора; - научиться кратко излагать содержание прочитанного текста. |

| | |
|--|--|
| предмета, персонажа; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | |
|--|--|

в области аудирования:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. - овладеет способностью понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении, адекватно реагировать на услышанное. - получит навыки воспринимать и понимать на слух основное содержание высказывания, построенного на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> - овладеет способностью полностью понимать иностранную речь на слух, в исполнении носителей языка (аудиозапись), построенную на изученном языковом материале; - получит навыки использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |

в области чтения:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать вслух небольшой текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал. - научиться читать про себя и понимать текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал. - получит навыки читать про себя текст, содержащий незнакомый лексико – грамматический материал и понимать основное его содержание. - овладеет приемами ознакомительного и поискового чтения. - будет обучен навыкам использования англо – русского словаря в процессе чтения. | <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать про себя и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту. |

в области письма:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться заполнять таблицы по образцу - научиться письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке - научиться заполнять простую анкету - научиться писать короткое письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт | <ul style="list-style-type: none"> - будет обучен составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - будет обучен делать подписи к рисункам, фотографиям. |

фонетическая сторона речи:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - овладеет основным правилам орфографии и чтения - научиться соблюдать долготу и кратность гласных; - научиться соблюдать словесное и фразовое ударение | <ul style="list-style-type: none"> - будет уметь писать транскрипцию несложных слов |

лексическая сторона речи:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться оперировать в процессе общения | <ul style="list-style-type: none"> - будет уметь опираться на |

| | |
|--|--|
| <p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится использовать в речи простейшие устойчивые сочетания (look like, a lot of) - овладеет навыками использования в активной речи реплики – клише - будет уметь выделять в предложении смысловые группы | <p>языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> |
|--|--|

грамматическая сторона речи:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научится использовать в речи предложения с именным сказуемым, составным глагольным сказуемым, с модальными глаголами (can, may, must, would) - научится использовать в речи некоторые формы безличных предложений в настоящем времени - научится использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but - будет уметь применять сложноподчиненные предложения с союзом because - будет уметь применять правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple - научится применять артикли (неопределенный, определенный, нулевой) - будет уметь применять существительные в единственном, множественном числе; исчисляемые, неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе - научится применять в речи притяжательный падеж существительных - научится применять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, исключения - научится применять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные; вопросительные слова | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); - употреблять в речи наречия: today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; - употреблять глагольные конструкции: I'd like..., I like swimming. |

социокультурная осведомленность:

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научатся узнавать и называть названия англоговорящих стран - научатся называть мужские и женские имена - будет иметь представление о некоторых | <ul style="list-style-type: none"> - будет уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. - научится осуществлять поиск |

| | |
|---|--------------------------------------|
| праздниках - будет иметь представление об английском детском фольклоре | информации о стране изучаемого языка |
|---|--------------------------------------|

В результате освоения программы у ребенка:

- разовьется способность использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. (диагностика);
- разовьется способность использовать различные способы поиска информации (словари, справочные материалы). (диагностика);
- будет способен осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих. (диагностика);
- проявляет доброжелательное, уважительное отношение к себе, другим членам коллектива. (диагностика);
- будут сформированы навыки работы в коллективе. (диагностика);
- проявляет инициативу и самостоятельность. (диагностика).

Уровень освоения программы.

Базовый и Продвинутой (задания повышенного уровня рассчитаны на обучающихся с более высоким уровнем подготовки).

30 – 18 баллов: обучающийся овладел базовым уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не овладел базовым уровнем знаний по программе.

Подробно критерии оценивания описаны в пункте 2.3 «Оценочные материалы».

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема | Лексико – грамматический материал | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|
| 1. | My family | Family words Months of the year Numbers (числа) Comparatives | | 3 |
| 2. | They're from Australia! | Grammar (G): Present Simple (1): be <i>Where are you from?</i> <i>I'm from Egypt</i> Phonics (Ph): cr, dr, sp, sn, pl Reading (R): « <i>The Selfish Giant</i> » | Describing family, country and season | 3 |
| 3. | My weekend | G: like + verb + ing <i>I like reading. I don't like fishing.</i> <i>Does he like playing chess?</i> <i>Yes, he does. / No, he doesn't</i> Ph: a_e, o_e, i_e, u_e R: <i>a penfriends website</i> | Writing an email | 3 |
| 4. | My things | G: Your, our, their. <i>That's their CD player</i> <i>The Possessive Case</i> Can <i>Can I use your computer?</i> <i>Yes, you can. / No, you can't</i> Ph: words with ar R: <i>a school project</i> | Writing about a child's collection | 3 |
| | Review 1 | | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | (повторение) | | | |
| | Extensive reading: Family | | | 2 |
| 5. | We're having fun at the beach! | G: Present Continuous: <i>affirmative and negative</i> <i>I'm swimming. She isn't snorkeling.</i> Ph: all endings R: <i>a holiday brochure</i> | Describing what you like doing on the beach | 3 |
| 6. | A naughty monkey! | G: Present Continuous: <i>questions and short answers</i> <i>Is the crocodile eating the sandwich?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> Ph: or, ow R: <i>a story «The lion and the mouse»</i> | Describing a funny animal | 3 |
| 7. | Jim's day | G: Present Simple: <i>affirmative, negative and questions</i> <i>I have breakfast at eight o'clock.</i> <i>Do they live in a big house?</i> <i>Yes, they do. / No, they don't.</i> Ph: oy, oi R: <i>a website about cyber school</i> | Writing information about me | 3 |
| | Review 2 (повторение) | | | 1 |
| | Extensive reading: Animals | | | 2 |
| 8. | Places to go! | G: Present Simple and adverbs: always, sometimes, never <i>I sometimes go to the library.</i> Prepositions of time: on, at, in <i>My birthday is in May.</i> Ph: ow, ou R: <i>a film review</i> | Writing an email to invite a friend to the cinema | 3 |
| 9. | I' like a melon! | G: Countable and uncountable nouns: a/ an/ some <i>I' like a melon.</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i> Ph: ld, lt R: <i>a recipe</i> | Writing a recipe | 3 |
| 10. | What's the fastest animal in the world? | G: Comparatives adjectives <i>Russia is the bigger than the UK.</i> Superlative adjectives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i> Ph: nd, nt, mp ending R: <i>a website: « World records»</i> | Describing geographical features | 3 |
| | Review 3 | | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|---|
| | (повторение) | | | |
| | Extensive reading: Food | | | 2 |
| 11. | In the park | G: Must / mustn't <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't walk on the grass.</i> Ph: Long vowel sound a R: a story The Gingerbread Man | Describing school rulers | 3 |
| 12. | In the museum | G: Past Simple with be: affirmative and negative <i>There was / wasn't a park in our town fifty years ago.</i> lots of, some, any <i>There were / weren't some trains a hundred years ago.</i> Time words and phrases: yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then Ph: Long vowel sound e R: a history poster «The Vikings» | Describing aspects of Viking life | 3 |
| 13. | A clever baby! | G: Past Simple with be and have: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday. I had a maths lesson last week.</i> Ph: Long vowel sound i R: a poem «My Grandma» | Writing about the family | 3 |
| | Review 4 (повторение) | | | 1 |
| | Extensive reading: Transport | | | 3 |
| 14. | The Ancient Egyptians | G: Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5,000 years ago.</i> <i>They didn't cook pizza.</i> Ph: Long vowel sound o R: an information poster: «Papyrus» | Writing about Ancient Egypt | 3 |
| 15. | Did you have a good day at school? | G: Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did. / No, I didn't.</i> Wh – questions: what, when, where <i>What did you watch last night? A film.</i> Ph: Long vowel sound u R: an interview | Writing about my school day | 3 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 16. | Our holiday! | G: <i>be going to + verb</i> <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> Ph: Words with <i>oo</i> R: <i>a postcards</i> <i>Future Simple</i> | Discussing the plans for following week | 3 |
| | Review 5 (повторение) | | | 1 |
| | Extensive reading: School | | | 3 |
| | Extensive reading: The Prince and the Pauper | | | 3 |
| | Extensive reading: Up in the Air | | | 5 |

Итого: 72 часа

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Семья.

- Члены семьи. Генеалогическое дерево
- Месяцы года
- Числительные

Тема 2. Страны.

- Приветствия.
- Команды

Тема 3. Хобби

- Свои увлечения и увлечения друзей
- Выражение благодарности

Тема 4. Мои вещи

- Коллекции
- Вежливые просьбы

Тема 5. Водные виды спорта

- Виды спорта, которыми можно заняться на побережье

Тема 6. В зоопарке

- Названия животных
- Глаголы

Тема 7. Распорядок дня

- Время
- Режим дня зарубежных школьников

Тема 8. Город.

- места, которые интересно посетить.

Тема 9. Еда

- Покупки
- Рецепты
- Меню

Тема 10. Мировые «рекордсмены»

- Описание географических объектов

Тема 11. В парке

- Правила поведения на природе, в общественных местах

Тема 12. Транспорт

- Описание городской среды
- Предлоги

Тема 13. Внешность

- Описание внешности человека
- Эмоции

Тема 14. Древние Египтяне

- Особенности жизни древних людей

Тема 15. Школьные принадлежности

- Расписание занятий зарубежных школьников
- Школьные предметы

Тема 16. Каникулы

- Планы на каникулы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными

графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;

- реализовывать краткосрочные ДООП;
- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1-й год | 01.09.2023. | 31.05.2024. | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Программа предусматривает предварительный, текущий, промежуточный контроль.

Предварительный контроль (контроль готовности к овладению деятельностью) проводится на этапе приема детей в объединение. Цель: установить исходный уровень владения языком, а также определение индивидуально-психологических качеств, способствующих успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс развития речевых навыков. Этот контроль проводится регулярно и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень овладения языковым материалом, достигнутого в результате освоения программы.

Контроль может быть *индивидуальным, фронтальным, групповым, парным.*

Формы контроля:

- Анкетирование
- Тестирование
- Викторины
- Конкурсы
- Игры
- Инсценировки
- Творческие работы
- Проект
- Самостоятельная работа
- Самоконтроль

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Занимательный английский» предусматривает оценку знаний обучающихся по следующим видам деятельности:

- Аудирование;
- Чтение;
- Говорение;
- Письмо;
- Лексико-грамматические задания;

Уровни освоения программы:

Базовый (Б)

Продвинутый (П) Задания повышенного уровня рассчитаны на обучающихся с более высоким уровнем подготовки.

Базовый (Б) уровень

| <i>Вид речевой деятельности</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|---|----------------------|
| Аудирование | |
| Чтение | |
| Письмо | |
| Говорение (диалогическая и монологическая речь) | |
| Лексико-грамматический материал | |

30 – 18 баллов: обучающийся овладел базовым уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не овладел базовым уровнем знаний по программе.

Продвинутый (П) уровень

| <i>Вид речевой деятельности</i> | <i>Кол-во баллов</i> |
|---|----------------------|
| Аудирование | |
| Чтение | |
| Письмо | |
| Говорение (диалогическая и монологическая речь) | |
| Лексико-грамматический материал | |

30 – 18 баллов: обучающийся обладает повышенным уровнем знаний по программе.

Менее 18 баллов: обучающийся не обладает повышенным уровнем знаний по программе.

Критерии оценивания чтения

5 баллов:

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
2. Детально понимает содержание текста;
3. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
4. Справляется со всеми заданиями к тексту.

4 балла

1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
3. Умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется с 2/3 заданий к тексту.

3 балла

1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
3. Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
4. Справляется более чем с 1/2 (51%) заданий к тексту.

2 балла

1. Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
2. Слабо понимает содержание прочитанного;
3. Не умеет выделять значимую информацию;
4. Справляется менее чем с 1/2 (51%) заданий к тексту.

Критерии оценивания аудирования

5 баллов

1. Обучающийся детально понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется со всеми установочными заданиями.

4 балла

1. Обучающийся понимает содержание аудиотекста;
2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
3. Справляется с 2/3 заданий;
4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

3 балла

1. Обучающийся слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

2 балла

1. Обучающийся не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

Критерии оценивания письменных работ

5 баллов

1. Коммуникативная задача решена полностью;
2. Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
3. Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4 балла

1. Коммуникативная задача в целом решена;
2. В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена частично;
2. Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2 балла

1. Коммуникативная задача не решена;
2. Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

5 баллов

1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
3. Ошибки отсутствуют;
4. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;
5. Объем высказывания не менее 10 - 12 фраз.

4 балла

1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;

3. Обучающийся допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
4. Объем высказывания не менее 7 - 9 фраз.

3 балла

1. Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. При этом высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
2. Речь в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается;
3. Объем высказывания не менее 6 фраз.

2 балла

1. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче;
2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок;
4. Обучающийся использует зрительную опору.

Диалогическая речь

5 баллов

1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
2. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование);
3. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;
4. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.
5. Речь понятна и фонетически корректна;
6. Демонстрируется правильное речевое поведение;
7. Объем высказывания не менее 8 - 10 реплик с каждой стороны.

4 балла

1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
2. В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор;
3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
4. Речь понятна и фонетически достаточно корректна;
5. Объем высказывания – не менее 7 реплик с каждой стороны.

3 балла

1. Обучающийся пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации;
2. В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение;
3. Речевое поведение не соответствует ситуации общения;
4. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

2 балла

1. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не владеет навыками выстраивания беседы;

2. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров;
3. Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

90-100% правильных ответов – 5 баллов

70-89% правильных ответов – 4 балла

50-69% правильных ответов – 3 балла

Менее 50% правильных ответов – 2 балла

Задания пзациии всем видам речевой деятельности могут обновляться ежегодно.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии:

1. Методика парной работы:

Суть методики в организации изучения учебного материала на основе работы обучающихся в парах (объяснение, закрепление материала, взаимопроверка индивидуальных заданий и др.)

2. Методика групповой работы:

- Метод “разрезанной информации”. Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

- Метод “учимся вместе”. В группах дети работают над темой или лексикой. Затем группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов.

Метод проектов направлен на развитие способности применять полученные знания на практике. В работе над проектом дети учатся анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным, материалом, сотрудничать, формируются навыки вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль.

4. ИКТ технологии.

ИКТ технологии используются при обучении фонетике, лексике, грамматике, говорению, аудированию.

На занятиях используются:

- компьютерные презентации;
- обучающие компьютерные программы;
- видеоматериалы познавательного характера;
- аудиозаписи.

5. Игровые технологии.

Особенностью игрового метода является то, что игра полезна практически каждому ученику. Слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми. С помощью игр можно решать целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Игры:

-фонетические: «Долгий или краткий», «Какое слово звучит?», «Эхо», «Словесный аукцион». «Подбери рифму»

-грамматические «Изобрази действие», «Подарки», «Один-много», «Ручеек»

-лексические «Испорченный телефон», «Снежный ком», «Что лишнее?»

-орфографические «Дежурная буква», «Вставь букв», «Кто больше»);

-творческие игры «Продолжи рассказ», «Закончи стихотворение»

- игры-драматизации;
- ролевые игры.

6. Здоровье сберегающие технологии

Учитывая физиологические и психологические особенности детей, на занятиях предусмотрены такие виды работы, которые снимают напряжение и усталость:

- физкультминутки;
- игровые паузы;
- пение;
- чтение стихотворений;
- пальчиковые игры.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Оборудование класса:

1. Классная доска с магнитной поверхностью.
2. Ученические столы.
3. Ученические стулья.
4. Стол для педагога.
5. Тумба для телевизора
6. Шкафы для хранения учебного материала.
7. Стеллаж для выставки детских работ.
8. Экспозиционный навесной экран.
9. Сетевой фильтр – удлинитель.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Магнитофон.

Видеоматериалы:

1. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для малышей-2 части.
2. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для младших школьников.-4 части.
3. Города Мира. Лондон. Документальный фильм.
4. Города Мира. Париж. Документальный фильм.
5. Города Мира. Рим. Документальный фильм.
6. Города Мира. Ирландия. Документальный фильм.
7. Развивающая компьютерная игра на английском языке «Мир вокруг нас». 6-11 лет.

Презентации:

1. Личные местоимения.
2. Указательные местоимения.
3. Скороговорки.
4. Полезная и вредная еда.
5. Как встречают Новый год в разных странах.
6. Детские праздники Британии.
7. Вопросительные слова.
8. Модальные глаголы (can, must)
9. Present Simple.
10. Past Simple.
11. Future Simple.
12. Present Continuous.
13. Времена года.
14. Предлоги.

Аудиоматериалы:

1. Сергей и Екатерина Железновы. «Little Pussy». Английские песни и стихи для детей.

2. Сергей и Екатерина Железновы. «The Key of the Kingtom». Английские песни и стихи для детей.
3. Songbirds 1+2. Animals. Nature. Песни для детей на английском языке.
4. Songbirds 3+4. School and Friends. People and Places. Песни для детей на английском языке.
5. Songbirds 5+6. Christmas Carols. Games. Песни для детей на английском языке.
6. Ю. и А. Кузьменковы. «The Princess and four Gifts». «Fenced-in-Neighbors». Аудио спектакли для обучающего английского театра.

Печатные пособия:

1. Набор тематических карточек «Fruit», «Vegetables», «Hospital. My body», «Animals in the Zoo, on the Farm», «Wild animals», «Domestic animals».
2. Настольно – печатные игры «Лото в картинках на русском и английском языках», «Рифмы», «Домино. Флаги стран мира».
3. Дидактическая игра «Мой день», «Хорошие привычки», «Времена года. Месяцы», «Что я умею делать», «Достопримечательности Лондона».
4. Плакат «Режим дня», «Время», «Режим дня», «Present Simple», «Past Simple», «Future Simple», «Present Continuous».
5. Таблица-плакат «English. My friend», «English. My town», «English. About myself».
6. Набор карточек с цифрами.
7. Портреты поэтов и писателей Великобритании.
8. Политическая карта Мира.
9. Карта Соединенного Королевства.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании

президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).

13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.

14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).

19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).

20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».

23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».

24) Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога:

1. Английский язык для школьников: [для младшего и среднего школьного возраста: 0+] / С. А. Матвеев. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 95 с.;

2. Английский язык. 2 класс: книга для учителя с ключами: [издание в pdf-формате] / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О. В. Оралова, О. С. Миндрул; под ред. М. В. Вербицкой. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, Вентана Граф: Pearson Education Limited, 2021. - 302 с.;

3. Англо-русский русско-английский словарь для школьников: 1-4 классы / Державина Виктория Александровна. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 223 с.;

4. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. 2017, № 1 (5). - 2017. - 56 с.;

5. Самые лучшие **английские** сказки: [для младшего школьного возраста: 6+] / адаптация текста, составления словаря Н. В. Селянцевой; иллюстрации Е. В. Казейкиной. - Москва: Изд-во АСТ, Lingua, cop. 2021. – 95 с.;

6. Тренажер по грамматике. 2-5 классы: для младших школьников: [0+] / Т. В. Беляцкая. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 407 с.;

7. Язык как игра: как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться: [16+] / Анастасия Иванова, Светлана Лашук. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 279 с.

Литература для обучающихся:

1. It's a long way: самоучитель английского языка для детей и родителей / Т. А. Морозова. - Изд. 3-е, стер. - Москва: [б. и.], 2020. - 27 с.;

2. Английский для детей для начальной школы. Английский язык для детей: [для младшего школьного возраста: 6+] / [Державина Виктория Александровна]. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. – 206 с.;

3. Английский язык для детей в картинках: 6+ / А. Кузнецова, Д. Молодченко; художники Тимыр и Татьяна Кокоскерия. - Ростов-на-Дону: Владис, 2020. - 272 с.;

4. Большая книга самых лучших сказок на английском языке [Текст]: [для младшего школьного возраста: 6+] / [иллюстрации - Е. В. Казейкиной]. - Москва: АСТ, Lingua, печ. 2018. - 159 с.;

5. Мой первый словарь английского языка с произношением для детей [Текст]: [для младшего школьного возраста: 6+] / [Матвеев Сергей Александрович]. - Москва: АСТ, Lingua, 2018. - 127 с.;

6. Умный блокнот. Еда. Уровень 1 [Текст]: [сборник развивающих заданий + кроссворды на английском языке: для детей от 8 лет: 0+] / [Политова М. А., Владимирова А. А.] - Москва: АЙРИС-Пресс, печ. 2017. - 80 с.

Литература для родителей

1. Английский язык. 4 класс: книга для родителей: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате: 16+] / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. – 133 с.;

2. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 2 класс: к учебнику И. Н. Верещагиной и др. "Английский язык: 2 класс" (М.: Просвещение) / Е. А. Барашкова. - Изд. 18-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020. - 63 с.;

3. Тренировочные примеры по английскому языку [Текст]: глаголы be, have, can, must + грамматический справочник для родителей: с ключами и ответами: [для учащихся начальной и средней школы, изучающих английский язык, и их родителей] / Е. А. Барашкова. - Москва: Экзамен, сор. 2020. - 24 с.;

4. Как научить ребенка английскому языку [Текст]: справочник для родителей: [12+] / Н. В. Селянцева. - Москва: АСТ, Lingua, сор. 2017. – 220 с.

Интернет-ресурсы

1. Английский алфавит [Электронный ресурс]. – Точка доступа <https://www.native-english.ru/pronounce/english-alphabet> (дата обращения: 25.09.2022);

2. Детские игры на английском языке [Электронный ресурс]. – Точка доступа <http://www.teremoc.ru/game/english.htm> (дата обращения: 10.10.2022);

3. Сайт министерства образования Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Точка доступа minobr.government-nnov.ru (дата обращения 29.09.2022);

4. Сайт Дворца детского (юношеского) творчества [Электронный ресурс]. – Точка доступа <https://ddt-sarov.ru/> (дата обращения 02.11.2022);

5. Уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Точка доступа <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения 14.09.2022).

Пример оценочных материалов по программе

Форма проведения: тестирование.

Проверяемые навыки: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Система оценивания: за каждый правильный ответ присваивается определенное количество баллов (в зависимости от задания).

Б. - базовый уровень.

П. – повышенный уровень.

Задания повышенного уровня имеют более сложное содержание.

Все задания прилагаются в печатном виде.

Чтение. Письмо.

Задание №1

Б. П. Подбери транскрипцию к слову.

Максимальный балл: 5б.

Задание №2

Б. П. Составь слово из букв.

Максимальный балл: 5б.

Задание № 3

Б. П. Выбери правильный вариант ответа.

Максимальный балл: 7б.

Задание № 4

Б. П. Составь пять мини – диалогов.

Максимальный балл: 5б.

Задание № 5

Б. П. Прочитай текст и определи, верно утверждение или нет.

Максимальный балл: 5б.

Аудирование.

Задание №1

Б. П. Прослушай текст и выбери правильную картинку.

Максимальный балл: 1б.

Говорение.

Задание №3

Б. Ответь на вопросы экзаменатора.

Максимальный балл: 6б.

П. Опиши распорядок дня медвежонка.

Максимальный балл: 11 б.

Итоговая оценка

34б – 25б владеет **базовым** уровнем.

Менее 25б – не владеет **базовым** уровнем.

39 б – 32б владеет **повышенным** уровнем.

Менее 32б – не владеет **повышенным** уровнем.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Критерий | Показатель | Уровень | Степень выраженности |
|--------------------|--|-------------------|---|
| Терпение | Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности | Низкий – 1 балл | Терпения хватает менее, чем на 50% занятия |
| | | Средний – 2 балла | Терпения хватает на 50% - 80% занятия |
| | | Высокий – 3 балла | Терпения хватает на все занятие |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Низкий – 1 балл | Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель) |
| | | Средний – 2 балла | Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически |
| | | Высокий – 3 балла | Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Низкий – 1 балл | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне |
| | | Средний – 2 балла | Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно |
| | | Высокий – 3 балла | Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно |
| Интерес к занятиям | Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП | Низкий – 1 балл | Формируется извне со стороны педагога или родителя |
| | | Средний – 2 балла | Периодически поддерживается самим ребенком |
| | | Высокий – 3 балла | Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП |
| Самостоятельность | Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач | Низкий – 1 балл | Ребенок выполняет задания только при помощи педагога |
| | | Средний – 2 балла | Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога |
| | | Высокий – 3 балла | Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях. |

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Критерий | Показатель | Уровень | Степень выраженности |
|--|---|-------------------|---|
| Умение слышать педагога, соблюдать правила | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ. | Низкий – 1 балл | Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает. |
| | | Средний – 2 балла | Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога. |
| | | Высокий – 3 балла | Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний. |
| Навыки выступления перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации. | Низкий – 1 балл | Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога |
| | | Средний – 2 балла | Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории. |
| | | Высокий – 3 балла | Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы. |
| Аккуратность | Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Низкий – 1 балл | Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия. |
| | | Средний – 2 балла | Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. |

| | | | |
|------------------------|--|-------------------|---|
| | | | Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога. |
| | | Высокий – 3 балла | Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно |
| Креативность | Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты | Низкий – 1 балл | В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу |
| | | Средний – 2 балла | Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки |
| | | Высокий – 3 балла | Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует |
| Коммуникативные навыки | Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии. | Низкий – 1 балл | Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует. |
| | | Средний – 2 балла | Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога. |
| | | Высокий – 3 балла | Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения. |

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Показатель | Критерий | Уровень | Степень выраженности | Оценка педагога |
|---------------------------------|---|-------------------|--|------------------------|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания | Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий – 1 балл | Ребенок овладел менее, чем 50% знаний | |
| | | Средний – 2 балла | Ребенок овладел от 50% до 80% знаний | |
| | | Высокий – 3 балла | Ребенок овладел более, чем 80% знаний | |
| Практические умения и навыки | Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям | Низкий – 1 балл | Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений | |
| | | Средний – 2 балла | Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений | |
| | | Высокий – 3 балла | Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений | |

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

| | |
|--------------|--|
| ФИО педагога | |
| Объединение | |
| Группа | |

| № | ФИ обучающегося / показатели | Предметные результаты | | | Личностные результаты | | | | | | Метапредметные результаты | | | | | ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов) | УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП |
|----|---------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------|-----------------------|------|--------------|--------------------|-------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|--------------|--------------|------------------------|---|--|
| | | Теория | Практика | ИТОГО (среднее значение) | Терпение | Воля | Самоконтроль | Интерес к занятиям | Самостоятельность | ИТОГО (среднее значение) | Умение слышать педагога, соблюдать правила | Навык выступления перед аудиторией | Аккуратность | Креативность | Коммуникативные навыки | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |