

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ


 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ГРАМОТНЫЕ ЛЮДИ»

Возраст обучающихся: с 8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Форма обучения: очная
Форма реализации: сетевая

Автор составитель:
Зубова Марина Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Функциональная грамотность – это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Леонтьев А. А.

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...

Виноградова Н.Ф.

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (после редакции).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ от 25.08.2022 № 316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» г. Нижний Новгород.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **социально-гуманитарной направленности «Грамотные люди»** составлена на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Актуальность ДООП «Грамотные люди». Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на

определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи. Сегодня очень важно научить обучающихся элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением.

Новизна программы. Программа разбита на два блока: «Финансовая грамотность» и «Читательская грамотность». Развитие финансовой и читательской грамотности у обучающихся должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идея, замесел, причинно-следственные связи произведения. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его нравственную составляющую.

Педагогическая целесообразность. Обучающийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.» (А. А. Леонтьев). Обучающихся, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Отличительная особенность.

Программа «Грамотные люди» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывает и совершенствует *креативные* (творческие) качества – вдохновение, фантазию, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств; критичность; наличие своего мнения и др.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с 8 лет. Набор учащихся в объединение не предполагает специального отбора.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Грамотные люди» проходят очной форме, форма реализации программы – *сетевая* (в рамках Договора №2 от 01.09.2023 с МБОУ Центр образования, Договора №5 от 01.09.2023 с МБОУ Школа №5). При угрозе распространения Covid-19 ДООП может реализовываться с применением **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club222655527>.

Объем и срок освоения программы. ДООП «Грамотные люди» рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов 144 часа в год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут, перерыв – 10 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: создание условий для развития функциональной и читательской грамотности у младших школьников.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать представление о ценности окружающего предметного мира (мира вещей, как результат труда людей);
- формировать первичные экономические понятия;
- формировать читательские умения, приемы понимания и анализа текста.

Развивающие:

- развить представление о взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство;
- развить читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи.

Воспитывающие:

- сформировать уважительное отношение к людям, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- формировать, чувство патриотизма и уважительное отношение к Российской истории;
- воспитывать уверенность в собственных силах;
- прививать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Формы проведения занятий: предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию финансовой грамотности, во втором полугодии – по формированию читательской грамотности.

Планируемые результаты.

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none">– владеют понятийным аппаратом;– знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;– знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;– понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);– знают современные профессии, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);– знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none">– понимают и правильное использование финансовых терминов;– представляют о семейных расходах и доходах;– умеют проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представляют о различных видах семейных доходов и расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета.

Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - осознают себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознают личную ответственность за свои поступки; - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
----------------------	--

Уровни освоения программы. Результативность освоения детьми ДООП «Грамотные люди» оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценивая личностные достижения учащихся, педагог использует педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов творческой деятельности учащихся, анкеты, психологические тесты ребят.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

БЛОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность? Знакомство с миром финансов.	2	1	1	Наблюдение
2.	Что такое финансовая грамотность?	2	1	1	ДОТ
3.	Что такое бюджет?	2	1		Опрос
4.	Что такое бюджет?	2	1	1	ДОТ
5.	Семейный бюджет.	2	1	1	Викторина
6.	Семейный бюджет.	2	1	1	ДОТ
7.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	1	1	Тест
8.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	2	1	1	ДОТ
9.	Откуда в семье берутся деньги? Социальные пособия и пенсии.	2	1	1	Опрос, игра
10.	Откуда в семье берутся деньги? Социальные пособия и пенсии.	2	1	1	ДОТ
11.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	2	1	1	Опрос, игра
12.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	2	1	1	ДОТ

13.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	1	1	Опрос, игра
14.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	1	1	ДОТ
15.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	1	1	Викторина
16.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	1	1	ДОТ
17.	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	1	Тест
18.	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	1	ДОТ
19.	Потребительская корзина.	2	1	1	Опрос, игра
20.	Потребительская корзина.	2	1	1	ДОТ
21.	Прожиточный минимум.	2	1	1	Викторина
22.	Прожиточный минимум.	2	1	1	ДОТ
23.	Инфляция.	2	1	1	Опрос, игра
24.	Инфляция.	2	1	1	ДОТ
25.	Распродажи. Скидки. Бонусы.	2	1	1	Опрос, игра
26.	Распродажи. Скидки. Бонусы.	2	1	1	ДОТ
27.	Благотворительность.	2	1	1	Наблюдение
28.	Благотворительность.	2	1	1	ДОТ
29.	Страхование.	2	1	1	Опрос, игра
30.	Страхование.	2	1	1	ДОТ
31.	Деньги. Банк. Онлайн-оплата. Банковская карта. Безопасность в сети Интернет. Цифровая безопасность.	2	1	1	Опрос, игра
32.	Деньги. Банк. Онлайн-оплата. Банковская карта. Безопасность в сети Интернет. Цифровая безопасность.	2	1	1	ДОТ
33.	Товар. Цена. Стоимость. Реклама. Потребности людей.	2	1	1	Опрос, игра
34.	Товар. Цена. Стоимость. Реклама. Потребности людей.	2	1	1	ДОТ
35.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, игра
36.	Промежуточная аттестация	2	1	1	ДОТ
	Итого:	72	36	36	

БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Книги. Правила работы с книгой.	2	1	1	Наблюдение
2.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	2	1	1	Беседа
3.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	2	1	1	ДОТ
4.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	2	1	1	Поисковые исследования
5.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	2	1	1	ДОТ
6.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	2	1	1	Поисковые исследования
7.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	2	1	1	ДОТ
8.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	2	1	1	Поисковые исследования
9.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	2	1	1	ДОТ
10.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	2	1	1	Поисковые исследования
11.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	2	1	1	ДОТ
12.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	2	1	1	Инсценирование
13.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	2	1	1	ДОТ
14.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	2	1	1	Поисковые исследования
15.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	2	1	1	ДОТ
16.	Итоговая работа по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибиряка	2	1	1	Поисковые исследования
17.	Итоговая работа по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибиряка	2	1	1	ДОТ
18.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	2	1	1	Поисковые исследования
19.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	2	1	1	ДОТ
20.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	2	1	1	Поисковые исследования
21.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	2	1	1	ДОТ
22.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	2	1	1	Поисковые исследования

23.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	2	1	1	ДОТ
24.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	2	1	1	Поисковые исследования
25.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	2	1	1	ДОТ
26.	Работа с текстом из детской энциклопедии.	2	1	1	Рассматривание, чтение, слушание
27.	Работа с текстом из детской энциклопедии.	2	1	1	ДОТ
28.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки	2	1	1	Творческая работа «Оформи обложку для книги»
29.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки	2	1	1	ДОТ
30.	Работа с текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского	2	1	1	Творческая работа. Иллюстрации у тексту.
31.	Работа с текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского	2	1	1	ДОТ
32.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	2	1	1	Поисковые исследования
33.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	2	1	1	ДОТ
34.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	2	1	1	Рассматривание, чтение, слушание.
35.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	2	1	1	ДОТ
36.	Итоговая викторина «В мире книг»	2	1	1	Промежуточная аттестация
	Итого:	72	36	36	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Основные правила поведения во Дворце детского (юношеского) творчества.

Что такое финансовая грамотность? Знакомство с миром финансов. Российский рубль. Деньги стран СНГ.

Что такое бюджет? Определение бюджета, правила ведения и подведения итогов.

Семейный бюджет. Кто ведет бюджет? Для чего нужен семейный бюджет. Расходы и доходы семьи. Виды расходов. Обязательные платежи.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Распределение зарплаты. Зарплата и бюджет – разница.

Социальные пособия и пенсии. Кто имеет право на пособие и пенсию. Где оформляют документы для получения пособий.

Наследство, вклад, выигрыш. Определение и понятия. Какие документы регулируют доходы.

Потребительская корзина. Понятие. Из чего формируется потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Определение и понятия. Как и кем формируется прожиточный минимум.

Инфляция. Понятие. Изучение структуры.

Распродажи. Скидки. Бонусы. Система распределения.

Благотворительность. Организация, проведение. Распределение на нужные Категории нуждающихся.

Страхование. Понятие. Категории. Права и обязанности.

Деньги. Банк. Онлайн-оплата. Банковская карта. Безопасность в сети Интернет. Цифровая безопасность. Операции по банковским картам.

Товар. Цена. Стоимость.

Реклама. Потребности людей.

Вводное занятие. Книги. Правила работы с книгой.

Работа с текстом: И.Соколова – Микитова «В лесу», В.Осеевой «Плохо», Л.Толстого «Два товарища», В. Бурлакова «На рассвете», А.Тихонова «Где вода, там жизнь», С.Михалкова «Аисты и лягушки», И.Пузанова «На рыбалке», В.Бехревского «Мишка под деревом», И.Соколова- Микитова «На лесной дороге», Л.Яхнина «Силачи», А.Тихонова «Сороки», К.Ушинского «Играющие собаки», «Четыре желания», И. Соколова – Микитова «Утром в лесу», Е.Пермяка «Первая рыбалка».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В программе используется несколько видов контроля:

- входной контроль (наблюдение, диагностика стиля межгруппового взаимодействия, уровня знаний, обучающихся в сфере профориентации);
- текущий контроль (наблюдение за обучающимися при групповой работе, индивидуальном обсуждении, выполнении заданий, в процессе игры);
- промежуточная аттестация (индивидуальная и групповая оценка освоения ДООП).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в форме игры. В рамках аттестации проходит наблюдение за деятельностью детей, их опрос, анализ заданий, выполненных в ходе освоения программы по критериям, определяющим уровень освоения ДООП «В мире профессий».

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка успешности освоения содержания программы ведется по двум направлениям:

- групповая;
- индивидуальная.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающиеся объединения «Грамотные люди» - ребята, в основном, младшего школьного возраста. Главная потребность этого возраста – общение со сверстниками, познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Учитывая возрастные особенности, в процессе реализации программы объединения широко применяются практические и нетрадиционные формы организации занятий с активным применением полученных знаний в области русской литературы и финансирования.

Для более эффективного усвоения материалов дополнительной общеразвивающей программы «Грамотные люди» педагогом используются принципы обучения, сформулированных Л.С. Выготским:

- создавать и поддерживать вовлеченность детей, добиваться участие детей в регулировании учебного процесса, оценивать поощряя;
- учебный материал подавать определенными организационно-содержательными единицами, при изучении материала прибегать к дидактическим материалам разного вида, варьировать индивидуальную и групповую работу, подбирать соответствующие средства, стимулирующие интерес детей к учебному материалу;
- обучение вести в диалоге, в сотрудничестве;
- на протяжении всего периода обучения вести диагностику и отслеживать результат;
- обучение проводить в темпе, приемлемом для каждого ребенка, учитывая уровень и особенности темперамента ребенка;

- поддерживать самостоятельность и инициативу ребенка, создавать атмосферу "сообщества учащихся".

П.П. Блонский говорил о том, что надо приучать ребенка, писать только о том, что он хорошо знает, о чем он много и глубоко думал. «Нет ничего вреднее для ребенка, как давать ему темы, по которым он мало думал и о которых у него мало что есть сказать. Это значит воспитывать бессодержательного, поверхностного писателя. Чтобы воспитать в ребенке писателя, надо развить в нем сильный интерес к окружающей жизни. Лучше всего ребенок пишет о том, что очень интересует его, особенно если он в этом разобрался. Надо приучать ребенка писать о том, что его сильно интересует и о чем он много и глубоко думал, что он хорошо знает и в чем он хорошо разбирается. Надо приучать ребенка никогда не писать о том, чего он не знает, в чем не разобрался и чем не интересуется».

Именно по этому принципу построены практические занятия в объединении. Несмотря на то, что Блонский советует выбирать наиболее подходящие для детей виды литературных произведений, именно записочки, письма и небольшие рассказы, воспитанники объединения не ограничены в выборе вида и жанра своего творчества. Они на собственном опыте могут убедиться в том, какие формы им по силам, а какие – пока не доступны.

В данной общеразвивающей программе учащиеся знакомятся со всем богатством фольклора, русской и зарубежной литературы. В неё включены игры, предложенные В.А. Левиным.

«Грамотные телята»: Двое ребят выбирают стихотворение – диалог («Телефон» К.И. Чуковского, «Бараны» С. В. Михалкова и т.д.) и читают его без слов, мычанием. Остальные участники игры должны догадаться по ритму и интонации, что это за стихотворение.

«Крокодил»: это известная игра из репертуара студентов театральных училищ. Водящему нужно молча изобразить слово, которое ему загадал ведущий.

«Наблюдатель», «Клоун на острове плакс», «Игра в ассоциации о прочитанном», «Игры с формой»- все эти игры направлены на расширение словарного запаса, на развитие воображения, они раскрепощают и учат общаться.

В своё время В.А. Левин вынашивал идею о создании библиотечки по НЛО (*Начальному литературному образованию*). Специально для этого была создана Лаборатория НЛО, куда вошли единомышленники поэта и педагога, его бывшие студийцы. Лабораторией планировался выпуск двадцати томов хрестоматий по чтению, но, к сожалению, вышли только семнадцать. В работе с ребятами объединения «ЛИТОШКА» используются эти книги. Все они вышли в серии «Моя первая библиотека», основанной в 1994 году. Идея начального литературного образования понятна и близка. Тесно сотрудничая со школьной программой, общеразвивающая программа «Сила слова» дополняет её, решает задачи не только начального литературного образования, но и литературного образования вообще.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Занятие – основной элемент образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения меняются его функция, форма организации. Занятие выявляет опыт ученика по отношению к излагаемому педагогом материалу. Нередко педагог и воспитанник по-разному воспринимают одно и то же содержание. Необходимо их согласовать, т.е. педагог осуществляет своеобразное «окультуривание» субъективного опыта подростка.

Личностно-ориентированный подход в обучении включает *метод проблемного изложения материала, моделирование учебных задач*. Проблемное изложение побуждает к коллективной мыслительной деятельности, диалогу, формированию межличностных отношений в учебной деятельности.

Личностно-ориентированная технология позволяет использовать различные формы организации деятельности детей на занятиях. Прежде всего, это *деятельность в группах и парах*.

Методы организации образовательного процесса.

Словесные методы:

- *объяснение* (словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений);
- *беседа* (диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного);
- *дискуссия* (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения).

Наглядные методы:

- *метод демонстраций* (этот метод обычно связан с демонстрацией кинофильмов, мультфильмов и др.).

Практические методы:

- *практические работы* (проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер).

Нетрадиционные методы:

- *интегрированные занятия* (основанные на межпредметных связях);
- *электронная презентация предмета, явления, события, факта* (описание, раскрытие роли предмета).

Система знаний и система деятельности.

Работу по темам каждого раздела предваряет проведение *диагностика материала*, усвоенного воспитанниками, по соответствующим темам школьной программы. Для решения учебной задачи используются проблемные творческие задания. Проблема может быть предложена педагогом, а может быть сформулирована самими учащимися в результате их наблюдений за литературными явлениями, установления причинно-следственных связей русской литературы, читательского багажа и собственного творческого опыта.

Поиск новых путей решения проблемы усвоения литературоведческих сведений требует применения учащимися уже имеющихся знаний, позволяет ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). Анализируя, квалифицируя и обобщая литературные события, обучающийся рисует для себя детальную картину мира русской литературы с древних времён до сегодняшнего времени. Он обретает способность проследить связь влияний в литературе, понимает принцип преемственности в творчестве писателей разных поколений.

При опросе на занятии педагогом поощряется не только правильный ответ, красивое творческое решение, но и *анализ* того, как подросток рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чем.

В конце занятия идет обсуждение с детьми того, что нового узнали, (чем овладели), что понравилось и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Похвала подростка в конце занятия аргументируется по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

Мониторинг образовательного процесса

На протяжении всего периода реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сила слова» ведется мониторинг, целью которого является определение уровня освоения детьми знаний, умений и навыков в полном объеме.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются такие вопросы, как достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии ребенка по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

В зависимости от этапа освоения программы используется:

Диагностическое оценивание направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по разделу программы, который будет изучаться. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Срезное оценивание осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.

Итоговое оценивание проводится в конце учебного года, а также по окончании общеразвивающей программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Кабинет, удобные парты, стулья;
- 2) Интерактивная доска;
- 3) Принтер;
- 4) Компьютер с выходом в интернет;
- 5) учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников.

Информационные условия.

Информационное сопровождение реализации ДООП «Грамотные люди» осуществляется в нескольких формах:

- трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club222655527>;
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МБУ ДО ДДТ <https://ddt-sarov.ru/>;
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня городской общественности в городских СМИ (ТРК «Канал-16», «Говорит Саров», «ЗАТОновости» и др.).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
- 13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- 20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта, и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- 23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- 24) Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.

2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>
3. Ковалёва Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 31–43.
4. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С. 36–45.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Баранов, А. Н. Аспекты теории фразеологии / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. - Москва: Знак, 2008. - 656 с.
2. Гольдин, В. Е. (1935-2017.) Этикет и речь / В. Е. Гольдин. - Изд. 3-е, доп. - Москва: URSS, 2009. – 115 с.
3. Милославский, И. Г. Культура речи и русская грамматика: Курс лекций / И. Г. Милославский. - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. – 158 с.
4. Павлова, Л. Г. Спор, дискуссия, полемика \ Л. Г. Павлова. — М.: Просвещение, 1991.- 127 с.
5. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать? Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
6. Скворцов, Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски: Справ. пособие по произношению, ударению и словоупотреблению / Л. И. Скворцов. - 2-е изд., испр. - М.: Знание, 1983. - 223 с.
7. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. – 156 с.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km.ru/edu.ru
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога

		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.
--	--	-------------------	---

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыка выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать

	деятельности и убирать его за собой		рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

