Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
С.А. Калипанова
М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: с 7 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов:

1г. – 144 ч, 2г. – 144 ч, 3г. – 216 ч
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Ясникова Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

г. Саров
2026

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из самых распространенных культурологических концепций нашего времени является концепция игровой культуры. Игра рассматривается, в том числе игра в шахматы, как важнейший феномен человеческого бытия.

Культурно формирующее свойство игры связано с тем, что для изменения окружающей среды посредством любой материальной действительности человек должен был совершить предварительно аналогичную работу в собственном воображении, т. е. своего рода «проиграть» деятельностный процесс. Немаловажную функцию в реализации игрового начала выполняют идеалы социальной жизни, определяющие духовную жизнь общества. В определенные моменты истории игра выполняет роль драматургической основы в реализации высшего социального сюжета, социально-нравственной идеи. Общественные идеалы, несомненно, содержат много игрового, так как они связаны с областью мечты, фантазии, утопических представлений и могут быть выражены лишь в игровом пространстве культуры.

Неслучайно понятие шахматной культуры нашло своё отражение в настоящей программе, а игровой принцип не раз будет использоваться автором при решении общетеоретических вопросов культуры, для анализа частных явлений культурной практики, ее различных форм, социальных феноменов и т. д.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст.15 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы).
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Нижегородской области от 25.08.2022 №316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06).
- Методические рекомендации по разработке, составлению и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Нижегородской области (Экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» № 34 от 23 июня 2026 года).
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО

ДДТ), лицензия на образовательную деятельность и иными нормативно-правовыми актами.

- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг. и др.

Настоящая программа предназначена для учреждений дополнительного образования и рассчитана на три года обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматы» **физкультурно – спортивная**. Программа модифицированная.

Актуальность данной программы определяется тем, что ее содержание направлено на непосредственное развитие у младших школьников – интеллектуально-познавательной и деятельностной сферы, у старших школьников – мотивационно - потребностной и интеллектуально-познавательной сферы.

В 2025 году в содержание ДООП «Шахматы» включён раздел «Профориентация». Целью данного раздела является формирование у обучающихся представлений о различных профессиях, связанных с тематикой программы, развитие начальных профессиональных компетенций и навыков. Особое внимание уделяется регионоведческому компоненту и знакомству с профессиями, востребованными в г.о.г. Саров и Нижегородской области.

Новизна программы - не ограничивать развитие детей только шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции развития дополнительного образования лежит идея развития личности ребенка, персонификации и индивидуализации образовательного маршрута, формирования интеллектуальных и творческих способностей, воспитания личностных качеств и духа патриотизма. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» от уже существующих образовательных программ является то что:

во - первых, в процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у слушателей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений;

во - вторых, что особенно важно - на протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др., а это становится их элементом собственной культуры отношения к себе и окружающему их миру.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждой группы рассчитано на один год. В каждой группе решаются соответствующие задачи.

Адресат программы. Набор обучающихся в объединение осуществляется на общих основаниях и состоит из трех групп (уровней обучения), комплектуемых в соответствии с разрядом и возрастом от 7 до 16 лет.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Шахматы» проходят в очной форме. При необходимости занятия **могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте https://vk.com/ddtshkid.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов: 1-ый год обучения - 72 часа; 2-ой год обучения – 72 часа, 3-ий год обучения 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся в группах по 12-15 человек в зависимости от года обучения.

1 год - 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

2 год - 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

3 год - 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа).

Уровень программы: базовый.

Язык обучения – русский.

Цель ДООП – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи ДООП.

Обучающие:

— обучить основным приемам игры в шахматы; развить полученные знания и умения в практике;

— формировать и развивать ключевые компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

— развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

— формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

— развить навыки групповой работы.

Воспитывающие:

— воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

— заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

— научить обучающихся самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны:

— групповые занятия;

— индивидуальные занятия;

— игровая деятельность;

— конкурсы – решения;

— турнирная практика;

— разбор партий;

— работа с компьютером.

Ожидаемые результаты освоения программы «Шахматы»:

— формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

— формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

— освоение основ техники по виду спорта шахматы;

— всестороннее гармоничное развитие личностных и физических качеств.

Область	Знания, умения и навыки
Предметный результат	— знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; — знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры; — познакомиться с основными тактическими идеями и приемами на основе примеров, подчеркивающих красоту шахмат; — иметь понятие об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований; — ориентироваться на шахматной доске; — играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; — правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; — различать горизонталь, вертикаль и диагональ; — рокировать, объявлять шах, мат; — знать приемы эндшпиля и стратегических приемам миттельшпиля; — знать об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований; — иметь навыки организации судейства соревнований.
Метапредметный результат	— иметь развитое логическое и критическое мышление, память, внимание; — иметь навыки самостоятельной работы; — повышать и развивать интерес к занятиям шахматами; — иметь умения и развивать тактическое зрение; — иметь первоначальные навыки участия в соревнованиях; — проявлять активный интерес к занятиям шахматами.
Личностный результат	— понимать основы здорового режима шахматиста; — позитивно реагировать на различные варианты итогов турнира; производить самооценку; — знать и уважать историю развития шахматного спорта в России и Мире; — проявлять усидчивость, целеустремленность, доброжелательность; — уметь взаимодействовать в коллективе (в объединении, на соревнованиях и т.д.)

Уровни освоения программы:

— Низкий
— Средний
— Высокий

Для оценки эффективности освоения программы можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает тренер учащимся при выполнении заданий: чем помощь тренера меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития шахмат	3	3	-	Наблюдение
2.	Шахматный кодекс России (ФИДЕ). Классификационная система Судейство и организация соревнований	1	1	-	Наблюдение
3.	Первоначальные понятия	5	2	3	Наблюдение, соревнования
4.	Тактика	8	3	5	Наблюдение, соревнования
5.	Стратегия	3	1	2	Наблюдение, соревнования
6.	Эндшпиль	5	2	3	Наблюдение, соревнования
7.	Дебют	2	1	1	Наблюдение, соревнования
8.	Классификационные соревнования Анализ сыгранных партий и типовых позиций	31	-	31	Наблюдение, соревнования
9.	Сеансы одновременной игры	5	-	5	Наблюдение, соревнования
10.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	5	1	4	Наблюдение, соревнования
11.	Знакомство с профессиями	4	2	2	Беседа, практическое задание
	Итого	**72**	**16**	**56**	

Второй год обучения «ОСНОВЫ ШАХМАТНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	Наблюдение, соревнования
2.	История развития шахмат	2	2	-	Наблюдение, соревнования
3.	Выдающиеся русские шахматисты. Русская шахматная школа	2	2	-	Наблюдение, соревнования
4.	Шахматный кодекс России (ФИДЕ). Классификационная система Судейство и организация соревновании	1	1	-	Наблюдение, соревнования

5.	Тактика	12	6	6	Наблюдение, соревнования
6.	Стратегия	12	6	6	Наблюдение, соревнования
7.	Эндшпиль	10	5	5	Наблюдение, соревнования
8.	Дебют	10	5	5	Наблюдение, соревнования
9.	Классификационные соревнования Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	10	-	10	Наблюдение, соревнования
10.	Консультационные партии	2	-	2	Наблюдение, соревнования
11.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Наблюдение, соревнования
12.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	2	-	2	Наблюдение, соревнования
13.	Знакомство с профессиями	4	2	2	Беседа, практическое задание
14.	Контрольные работы	2	-	2	Наблюдение, соревнования
	Итого	**72**	**30**	**42**	

Третий год обучения «ОСНОВЫ ШАХМАТНОГО ТВОРЧЕСТВА»

№	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации и контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Наблюдение, соревнования
2.	История развития шахмат	2	2	-	Наблюдение, соревнования
3.	Выдающиеся русские шахматисты. Российская шахматная школа	2	2	-	Наблюдение, соревнования
4.	Шахматный кодекс России (ФИДЕ) Классификационная система Судейство и организация соревнований	2	-	2	Наблюдение, соревнования
5.	Тактика	12	6	6	Наблюдение, соревнования
6.	Стратегия	12	6	6	Наблюдение, соревнования
7.	Эндшпиль	10	5	5	Наблюдение, соревнования
8.	Дебют	10	5	5	Наблюдение, соревнования
9.	Спортивный режим шахматиста	1	1	-	Наблюдение, соревнования
10.	Классификационные соревнования Анализ сыгранных партий и типовых	10	-	10	Наблюдение, соревнования

	позиций				
11.	Консультационные партии	1	-	1	Наблюдение, соревнования
12.	Сеансы одновременной игры	1	-	1	Наблюдение, соревнования
13.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	2	-	2	Наблюдение, соревнования
14.	Знакомство с профессиями	4	2	2	Беседа, практическое задание
15.	Контрольные работы	2	-	2	Наблюдение, соревнования
	Итого	**72**	**30**	**42**	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

История развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Шахматы как придворная игра. Шахматы на петровских ассамблеях.

Шахматный кодекс России (ФИДЕ). Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул—ходи!».

Первоначальные понятия. Нотация. Запись партий. Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировки. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центре и флангах Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практические занятия. Упражнения на овладение нотацией. Игра в «Морской бой», Турнирная практика с обязательным требованием записи партии (на начальном этапе обучения достаточна частичная запись партии). Упражнения на усвоение шахматных правил Упражнения на мат различными фигурами.

Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного прикрытия, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Сложные комбинации на сочетание идей.

Практические занятия. Упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах.

Стратегия. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника). Централизация.

Практические занятия. Разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата.

Оппозиция Цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв Ферзь против пешки. Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Тарраша (ладья сзади пешки). Позиция Филидора. Построение «мост».

Практические занятия. Упражнения на овладение простейшими эидшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах.

Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителей: шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской партии) с последующим разбором партий с кружковцами.

Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Практические занятия. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Знакомство с профессиями. Профессиональный шахматист (гроссмейстер). Шахматный арбитр (судья). Шахматный комментатор. Секундант (профессиональный помощник шахматиста). Шахматный тренер.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

— шахматные термины, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка,

— Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно помещать шахматную доску перед партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать вертикаль, горизонталь, диагональ;

— рокироваться;

— объявлять шах;

— ставить мат;

— решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения

Физическая культура и спорт в России.

Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в российском обществе Система спортивных соревнований по шахматам Достижения русских шахматистов в борьбе за первенство мира. Клуб «Белая ладья»! Турнир пионерских дружин «На приз чемпионов мира».

История развития шахмат. Шахматы в странах арабского халифата. Чатуранга и

шатрандж. Табии. Мансубы. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI—XVII вв. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Французские и английские шахматисты. XVIII-первой половины XIX в. Франсуа Филидор и его теория. Матч Лабурани - Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX в Первый международный шахматный турнир. Адольф Андерсен. Пол Морфи.

Выдающиеся русские шахматисты. Русская шахматная школа. Шахматы в культурной жизни русского обществ XVIII—XIX вв. А. Д Петров, К А Яниш, И С Шумов, С. и Д Урусовы, А. С. Шифферс Шахматные собрания Петербурга Первая шахматная книга на русском языке И.Бутримова. Общество любителей шахматной игры. Журнал «Шахматный листок» Шахматы и деятели русской культуры И. С. Тургенев, Н Г Чернышевский, Д И Менделеев, Л Н 1олсгои, А. И. Куинджи.

Шахматный кодекс России (ФИДЕ). Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса России (ФИДЕ). Требования Единой всесоюзной спортивной классификации. Основы судейства и организации шахматных соревнований

Тактика. Атака короля противника Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака нерокировавшегося короля. Атака короля при односторонних рокировках. Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ па фланговую атаку.

Практические занятия. Разыгрывание с партнером тематических позиций с примерным контролем времени на обдумывание - 1 ч на 15 ходов. Упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

Стратегия. План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Практические занятия. Упражнения па овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

Эндшпиль. Мат слоном и конем. Пешечные окончания переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле Ладейные окончания активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и некрайняя пешка против ладьи.

Практические занятия. Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

Дебют. План в дебюте. Гамбиты Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу Основные идеи гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партии типовых позиций. Участие в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами кружковцев. (Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов). По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с кружковцами.

Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций, связанных по

своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Знакомство с профессиями. Профессиональный шахматист (гроссмейстер). Шахматный арбитр (судья). Шахматный комментатор. Секундант (профессиональный помощник шахматиста). Шахматный тренер.

Контрольные работы. После изучения каждой темы (в основном тем 5—7) проводятся контрольные занятия, где каждый кружковец получает задания для самостоятельного решения.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

— обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

— ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

— записывать шахматную партию;

— матовать одного короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;

— проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения

Физическая культура и спорт в России.

Забота правительства о развитии физической культуры и спорта в России. Организация и структура физкультурного движения в России. Основные организации, ведущие работу по шахматам с детьми и юношеством.

История развития шахмат. Шахматы во второй половине XIX в. Борьба за звание чемпиона мира. В. Стейниц и его учение З. Тарраш, Г. Пильсбери., Эм. Ласкер и его подход к шахматам. Шахматы в первой половине XX в. А. Рубинштейн. Творчество Х Р. Капабланки. Гипермодернизм. А. Нимцович. Р. Рети. С. Тартаковер.

Выдающиеся русские шахматисты. Российская шахматная школа. М. И. Чигорин—основоположник русской шахматной школы. А. А. Алехин—первый русский чемпион Мира.

Шахматный кодекс России (Фиде). Классификационная система. **Судейство и организация соревнований.** Получение практических навыков по судейству, организации и проведению шахматных соревнований в кружке, классе, школе, городе. Проведение каждым кружковцем не менее одного турнира в качестве главного судьи. Итоговый зачет по судейству.

Тактика. Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты. Перегруппировки сил; экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция к переходу в контратаку. Стратегическая и тактическая защита.

Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника; упрощения; создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника; жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз; неожиданные тактические удары; ловушки.

Практические занятия. Овладение приемами защиты посредством разыгрывания с партнером специально подобранных позиций, в которых один кружковец атакует, а другой защищается.

Стратегия. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника; выключение фигуры из игры; подвижность слона и коня в миттельшпиле; связка; блокада; торможение освобождающих ходов. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков».

Пешечный перевес в центре; на королевском фланге, на ферзевом фланге Пешечные цепи Пешечный прорыв в закрытых позициях Преимущество двух слонов Размен как средство получения перевеса Атака при разноцветных слонах Атака по большой диагонали Атака на ферзевом фланге Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

Практические занятия. Отработка данных стратегических приемов посредством анализа специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Атака короля в эндшпиле Сложные пешечные окончания. Сложные легко фигурные окончания Ферзевые окончания. Многофигурные окончания. Борьба при разнородном материале

Практические занятия. Усвоение эндшпильных приемов путем разбора специально подобранных позиции

Дебют. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов Связь дебюта с миттельшпилем Основные идеи ферзевого гамбита, французской защиты, защиты Каро-Канн, защиты Алехина, английского начала.

Спортивный режим шахматиста. Значение режима в жизни спортсмена Требования к режиму шахматиста Режим во время соревнований.

Классификационные соревнования. **Анализ сыгранных партий и типовых позиций**. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий консультации между двумя группами кружковцев (партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов). По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем шахматного кружка (или специально приглашенным известным шахматистом) сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с кружковцами.

Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Решение задач, этюдов, нахождение комбинации, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Знакомство с профессиями. Профессиональный шахматист (гроссмейстер). Шахматный арбитр (судья). Шахматный комментатор. Секундант (профессиональный помощник шахматиста). Шахматный тренер.

Контрольные работы. Перед окончанием каждой учебной четверти проводится письменная контрольная работа, состоящая в основном из вопросов тем 5—7 проводятся контрольные занятия, где каждый «шкидовец» получает задания для самостоятельного решения.

Ожидаемые результаты третьего года обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

— принципы игры в дебюте;

— основные тактические приёмы;

— значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

— грамотно располагать фигуры в дебюте;

— находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

— точно разыгрывать простейшие окончания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБУ ДО ДДТ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарные правила и нормы САНПИН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - САНПИН 1.1.3685-21);

Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2026	26.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2-й год	01.09.2026	26.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3-й год	01.09.2026	26.05.2027	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный учебный план объединения «Шахматы» представлен в **Приложении 1.**

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 12-15 человек. Возрастная категория детей - с 7 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Рабочая программа воспитания объединения разработана с учётом Образовательной программы МБУ ДО ДДТ.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «Шахматы»;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности;

Результат воспитательной работы:

- сформированы условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформирована позитивная и комфортная психологическая среда для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформированы условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения «Шахматы» по ДООП «Шахматы» представлен в **Приложении 2.**

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – наблюдения, соревнование**.**

Формами промежуточной аттестации по итогам реализации программы является:

- 1-ый год обучения выполнение норматива 4 разряда;
- 2-ой год обучения выполнение норматива 4-3 разряда;
- 3-ий год обучения выполнение норматива 3-2 разряда.

Материалы для проведения ***промежуточной аттестации*** по ДООП «Шахматы» представлены в **Приложении 3**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

По итогам освоения каждого года обучения проводятся соревнования.

Примеры оценочных материалов для проведения ***промежуточной аттестации*** по ДООП «Шахматы» представлены в **Приложении 4**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении.

Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными

соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Основными формами организации образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в соревнованиях внутри объединения. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства. Прививаются навыки работы со специальной литературой.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера.

Важнейшим условием реализации программы «Шахматная культура и дети» является применение принципов личностно-ориентированной педагогики, которая предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении его творческих способностей, раскрытии его возможностей, личностном становлении, совершенствовании самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Основными концептуальными идеями деятельности школы при реализации программы являются:

- Признание сущностного права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора.
- Самоопределение является одним из важнейших этапов в процессе развития личности. Жизненное самоопределение предполагает наличие собственных взглядов, установок и жизненной позиции, через призму которых человек взаимодействует с окружающим миром, участвует в совместной деятельности. Это способствует раскрытию и развитию его личностных особенностей, помогает найти свое место в обществе, цель и смысл существования.
- Образовательный процесс направлен на создание условий, способствующих формированию потребности у обучающихся в самоопределении. Таким образом, обучающиеся свободны и независимы в выборе своего будущего пути.
- Ориентация на потребности и желания обучающихся, а точнее их удовлетворение, предполагает возможность выбора специализированной образовательной программы, индивидуального подхода на уровне содержания, применение различных методов и методик, выбор индивидуального уровня сложности, что приведет к развитию личности и творческой самореализации.
- Признание индивидуальности каждого человека.
- Каждый человек уникален и неповторим, и наделен набором стандартных психологических качеств, свойственных только ему. Индивидуальность человека основывается на природных факторах: наследственные задатки, особенности нервной деятельности, потребности – однако, они несут социальный характер, т.е. раскрываются и развиваются в социуме, в специально созданных условиях.

Исходя из этого, главная задача образовательного процесса создание специальных условий, способствующих раскрытию и развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

Взаимодействие педагога и обучающихся, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет эффективную тактику обучения в современном образовательном процессе.

Такое сотрудничество позволяет развиваться всем: от младших до старших, включая педагога, позволяет снять психологические барьеры, неуверенность в себе, а также способствует приобретению социального опыта.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- мультимедийный проигрыватель;
- столы, стулья.

Информационные условия

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте (МБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества города Сарова) ddt-sarov.ru и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях (Дворец детского творчества города Сарова (vk.com)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/ddtshkid.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение ДООП:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст.15 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

7. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы).
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
15. Приказ министерства образования и науки Нижегородской области от 25.08.2022 №316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».
16. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
17. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд

(технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06).

18. Методические рекомендации по разработке, составлению и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Нижегородской области (Экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» № 34 от 23 июня 2026 года).
19. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
20. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
21. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
22. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
24. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ), лицензия на образовательную деятельность и иными нормативно-правовыми актами.
25. Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг. и др.

Литература для педагога:

1. Длуголенский Я.Н. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – М.: RUGRAM, 2022. – 224с.;
2. Месса Р. Масетти Ф. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать. – М.: БОМБОРА, 2022. – 128 с.
3. Полоудин В.А. Шахматы: сборник примеров, задач и упражнений. - Ростов-на-Дону: Феникс-Т, 2019. - 219 с.
4. Резапкина Г.В., Роут О.А. Знакомство с миром профессий. Программа курса профессионального самоопределения школьников. 1-4 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2023. – (Серия «Твой билет в будущее»).
5. Рети Р. Современный учебник. – М.: Эксмо,, 2021. – 352 с.
6. Сакаев К.Р. Ленда К. Учебник шахматной стратегии. Том 1. Самоучитель/помощник для тренера. – М.: Библиотека ФШР, 2021. – 360с.

Литература для обучающихся:

1. Алехин А. Уроки шахматной игры. – М.: Эксмо, 2021. – 448с.;
2. Калиниченко Н. Кузнецов К. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик атаки и обороты и простые маты. – М.: БОМБОРА, 2021. – 240с.;
3. Костенюк А. Рабочая тетрадь по шахматам. 154 практических задач для решения и 65 развивающих заданий. – М.: Эксмо, 2022. – 112с.;
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск:

Духовное возрождение, 2017. – 29с.;
5. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 217с.

Литература для родителей:

1. Абрамов С.П. Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. – М.: Калиниченко, 2022. – 144с.
2. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах. – М.: Русское слово, 2019.
3. Волкова Е.И. Шахматы с енотом: рабочая тетрадь для младшего школьного возраста, для занятий родителей с детьми. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2019. – 155с.
4. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. – Москва: Russian Chess House, 2017. – 311с.
5. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Спб.: Литера, 2018. – 25с.
6. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: АСТ, 2019. – 279с.

Интернет-ресурсы:

1. Всё о шахматах для детей и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://web-landia.ru (дата обращения: 28.10.2022).
2. Онлайн – шахматы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chess-land.ru (дата обращения: 05.10.2022).
3. Проект «НАВИГАТУМ». Игровые инструменты системной профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://navigatum.ru/about_project/ (дата обращения 10.08.2025).
4. Проект «НАВИГАТУМ». Игровые профориентационные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/navigatumru?ysclid=mkz844lqde854467844 (дата обращения 12.08.2025).
5. Проект «НАВИГАТУМ». Мультфильмы и фильмы от образовательного проекта «НАВИГАТУМ». Всё о мире профессий и труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/navigatum_video (дата обращения 12.08.2025).
6. Шахматная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elsadchessmaster.ru (дата обращения: 27.08.2022).
7. Шахматные книги и уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chessknigi.ru/ (дата обращения: 06.11.2022).
8. Шахматный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://webchess.ru (дата обращения: 20.09.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
объединения «Шахматы» на 2026-2027 уч.год

Объединение	Шахматы
Группа	**Группа 1.1**
День, время проведения занятия	вторник 16.40 – 17.10, 17.20 – 17.50, пятница 16.00 – 17.10
Место проведения	МБОУ ДО ДДТ, к.8

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	18.09	Вводное занятие.	2	Введение в программу.	Беседа, опрос	
2.	22.09	Теория	2	Шахматный кодекс России (ФИДЕ). Классификационная система Судейство и организация соревнований	Наблюдение	
3.	25.09	Теория	2	История развития шахмат	Наблюдение	
4.	29.09	Теория, практика	2	Первоначальные понятия *Беседы о профессиях:* Профессиональный шахматист	Наблюдение	
5.	02.10	Теория, практика	2	Первоначальные понятия	Наблюдение	
6.	06.10	Теория, практика	2	Первоначальные понятия	Наблюдение	
7.	09.10	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
8.	13.10	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
9.	16.10	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
10.	20.10	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
11.	23.10	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Тренер по шахматам	Наблюдение	Тематическая беседа «Экология начинается с меня»
12.	27.10	Теория, практика	2	История развития шахмат.	Наблюдение	
13.	30.10	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
14.	03.11	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
15.	06.11	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
16.	10.11	Теория, практика	2	История развития шахмат	Наблюдение	
17.	13.11	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	Выставка фотографий «Четвероногий шахматист»
18.	17.11	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
19.	20.11	Теория, практика	2	История развития шахмат	Наблюдение	
20.	24.11	Практика	2	Тактика *Беседы о профессиях:* Шахматный судья	Наблюдение	
21.	27.11	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	

22.	01.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
23.	04.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
24.	08.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
25.	11.12	Теория, практика	2	История развития шахмат.	Наблюдение	
26.	15.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
27.	18.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
28.	22.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
29.	25.12	Теория, практика	2	История развития шахмат *Беседы о профессиях:* Проблемист	Наблюдение	
30.	29.12	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	Мини-квест «Спаси Новый год»
31.	12.01	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
32.	15.01	Теория, практика	2	История развития шахмат	Наблюдение	
33.	19.01	Практика	2	Тактика	Наблюдение	Тематическая беседа «Безопасность на улице и в интернете»
34.	22.01	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
35.	26.01	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Этюдист	Наблюдение	
36.	29.01	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
37.	02.02	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
38.	05.02	Теория, практика	2	История развития шахмат.	Наблюдение	
39.	09.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
40.	12.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
41.	16.02	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
42.	19.02	Теория, практика	2	История развития шахмат *Беседы о профессиях:* Организатор шахматных турниров	Наблюдение	
43.	26.02	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
44.	02.03	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
45.	05.03	Теория, практика	2	История развития шахмат	Наблюдение, опрос	
46.	09.03	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
47.	12.03	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
48.	16.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
49.	19.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
50.	23.03	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
51.	26.03	Теория, практика	2	История развития шахмат. *Беседы о профессиях:* Шахматный аналитик	Наблюдение	
52.	30.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	

53.	02.04	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
54.	06.04	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
55.	09.04	Теория, практика	2	История развития шахмат	Наблюдение	
56.	13.04	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
57.	16.04	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
58.	20.04	Теория, практика	2	История развития шахмат. *Беседы о профессиях:* Шахматный комментатор	Наблюдение	
59.	23.04	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
60.	27.04	**Контрольное занятие**	**2**	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**Соревнования**	**Контрольное занятие**
61.	30.04	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
62.	04.05	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
63.	07.05	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
64.	11.05	Теория, практика				
65.	14.05	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
66.	18.05	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Разработчик шахматных программ и приложений	Наблюдение	
67.	21.05	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
68.	25.05	Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Беседа. Опрос	Итоговое занятие
		ИТОГО	**136**			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объединение	Шахматы
Группа	**Группа 1.2**
День, время проведения занятия	Среда, пятница 17.20-17.50, 18.00-18.30
Место проведения	МБОУ ДО ДДТ, к.8

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	16.09	Вводное занятие.	2	Введение в программу второго года обучения.	Наблюдение	
2.	18.09	Теория	2	Тактика	Наблюдение	
3.	23.09	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
4.	25.09	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Профессиональный шахматист	Наблюдение	
5.	30.09	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
6.	02.10	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
7.	07.10	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
8.	14.10	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
9.	16.10	Практика	2	Тактика	Наблюдение	Тематическая беседа «Правила спортивной культуры»
10.	21.10	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
11.	23.10	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Тренер по шахматам	Наблюдение	
12.	28.10	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
13.	30.10	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
14.	06.11	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
15.	11.11	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
16.	13.11	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	Выставка фотографий «Четвероногий шахматист»
17.	18.11	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
18.	20.11	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
19.	25.11	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
20.	27.11	Практика	2	Стратегия *Беседы о профессиях:* Шахматный судья	Наблюдение	
21.	02.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	Конкурс «Профессии будущего»
22.	04.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
23.	09.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	

24.	11.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
25.	18.12	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
26.	23.12	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
27.	25.12	Практика	2	Стратегия *Беседы о профессиях:* Проблемист	Наблюдение	
28.	30.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
29.	13.01	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	Викторина «Новый год шагает по планете»
30.	15.01	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
31.	20.01	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Этюдист	Наблюдение	
32.	22.01	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
33.	27.01	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
34.	29.01	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
35.	03.02	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
36.	05.02	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
37.	10.02	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
38.	12.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
39.	17.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
40.	19.02	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Организатор шахматных турниров	Наблюдение	
41.	24.02	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
42.	26.02	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
43.	03.03	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
44.	05.03	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
45.	10.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
46.	12.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
47.	17.03	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
48.	19.03	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Шахматный аналитик	Наблюдение	
49.	24.03	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
50.	26.03	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
51.	31.03	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
52.	02.04	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	Опрос, анализ и самоанализ партий	
53.	07.04	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
54.	09.04	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
55.	14.04	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	Открытое занятие для родителей
56.	16.04	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	

57.	21.04	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
58.	23.04	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Шахматный комментатор	Наблюдение	
59.	28.04	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
60.	30.04	Практика	2	Тактика	Наблюдение	
61.	05.05	Практика	2	Стратегия	Наблюдение	
62.	07.05	**Контрольное занятие**	**2**	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**Соревнования**	
63.	12.05	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
64.	14.05	Теория, практика	2	Дебют	Наблюдение	
65.	19.05	Теория, практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Разработчик шахматных программ и приложений	Наблюдение	
66.	21.05	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
67.	26.05	Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Беседа	Итоговое занятие
		ИТОГО	**134**			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объединение	Шахматы
Группа	**Группа 2.1**
День, время проведения занятия	Вторник 18.00-18.30, 18.40-19.10 Среда 16.00-16.30, 16.40-17.10
Место проведения	МБОУ ДО ДДТ, к.8

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	16.09	Вводное занятие.	2	Введение в программу третьего года обучения. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Наблюдение	
2.	22.09	Теория	2	Тактика	Наблюдение	
3.	23.09	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
4.	29.09	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Профессиональный шахматист	Наблюдение	
5.	30.09	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
6.	06.10	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
7.	07.10	Практика	2	Дебют	Наблюдение	Викторина «Полезные привычки шахматиста»
8.	13.10	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
9.	14.10	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
10.	20.10	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
11.	21.10	Теория	2	Тактика *Беседы о профессиях:* Тренер по шахматам	Наблюдение	
12.	27.10	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
13.	28.10	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
14.	03.11	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
15.	10.11	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
16.	11.11	Практика	2	Дебют	Наблюдение	Выставка фотографий «Четвероногий шахматист»
17.	17.11	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
18.	18.11	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
19.	24.11	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	Мини-лекция «Великий русский шахматист Александр Суворов»
20.	25.11	Теория	2	Тактика *Беседы о профессиях:* Шахматный судья	Наблюдение	
21.	01.12	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	

22.	02.12	**Практика**	2	Эндшпиль	Наблюдение	
23.	08.12	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
24.	09.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
25.	15.12	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
26.	16.12	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
27.	22.12	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
28.	23.12	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
29.	29.12	Теория	2	Тактика *Беседы о профессиях:* Проблемист	Наблюдение	
30.	30.12	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
31.	12.01	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
32.	13.01	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
33.	19.01	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
34.	20.01	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Этюдист	Наблюдение	
35.	26.01	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
36.	27.01	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
37.	02.02	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
38.	03.02	Теория	2	Тактика	Наблюдение	
39.	09.02	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
40.	10.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
41.	16.02	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
42.	17.02	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
43.	24.02	Практика	2	Дебют *Беседы о профессиях:* Организатор шахматных турниров	Наблюдение	
44.	02.03	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
45.	03.03	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
46.	09.03	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
47.	10.03	Теория	2	Тактика	Наблюдение	Мастер-класс «Закладка-уголок из черновика»
48.	16.03	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
49.	17.03	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
50.	23.03	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Шахматный аналитик	Наблюдение	
51.	24.03	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
52.	30.03	Практика	2	Дебют	Наблюдение	

53.	31.03	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
54.	06.04	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
55.	07.04	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
56.	13.04	Теория	2	Тактика	Наблюдение	
57.	14.04	Теория	2	Стратегия	Наблюдение	
58.	20.04	Практика	2	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Шахматный комментатор	Наблюдение	
59.	21.04	Практика	2	Эндшпиль	Наблюдение	
60.	27.04	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
61.	28.04	Практика	2	Дебют	Наблюдение	
62.	04.05	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
63.	05.05	Мастер-класс	2	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
64.	11.05	**Контрольное занятие**	**2**	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**Соревнования**	
65.	12.05	Теория	2	Тактика	Наблюдение	
66.	18.05	Теория	2	Стратегия *Беседы о профессиях:* Разработчик шахматных программ и приложений	Наблюдение	
67.	19.05	Практика	2	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
68.	25.05	Контрольное занятие	2	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
69.	26.05	Итоговое занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Беседа	
		ИТОГО	**1 38**			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объединение	Шахматы
Группа	**Группа 3.1**
День, время проведения занятия	Понедельник 17.00-17.30, 17.40-18.10, 18.20-80.50 Четверг 17.00-17.30, 17.40-18.10, 18.20-80.50
Место проведения	МБОУ ДО ДДТ, к.8

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	17.09	Вводное занятие.	3	Введение в программу третьего года обучения. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Наблюдение	
2.	21.09	Теория	3	Тактика	Наблюдение	
3.	24.09	Теория	3	Стратегия *Беседы о профессиях:* Профессиональный шахматист	Наблюдение	
4.	28.09	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
5.	01.10	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
6.	05.10	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
7.	08.10	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
8.	12.10	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
9.	15.10	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
10.	19.10	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
11.	22.10	Теория	3	Тактика *Беседы о профессиях:* Тренер по шахматам	Наблюдение	
12.	26.10	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	
13.	29.10	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
14.	02.11	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
15.	05.11	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
16.	09.11	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
17.	12.11	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	Выставка фотографий «Четвероногий шахматист»
18.	16.11	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
19.	19.11	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
20.	23.11	Теория	3	Тактика *Беседы о профессиях:* Шахматный судья	Наблюдение	
21.	26.11	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	

22.	30.11	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
23.	03.12	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	Турнир «Семейные шахматы»
24.	07.12	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
25.	10.12	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
26.	14.12	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
27.	17.12	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
28.	21.12	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
29.	24.12	Теория	3	Тактика *Беседы о профессиях:* Проблемист	Наблюдение	
30.	28.12	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	
31.	11.01	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
32.	14.01	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
33.	18.01	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
34.	21.01	Практика	3	Дебют *Беседы о профессиях:* Этюдист	Наблюдение	Викторина «В мире профессий»
35.	25.01	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
36.	28.01	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры	Наблюдение	
37.	01.02	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
38.	04.02	Теория	3	Тактика	Наблюдение	
39.	08.02	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	
40.	11.02	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
41.	15.02	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
42.	18.02	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
43.	20.02	Практика	3	Дебют *Беседы о профессиях:* Организатор шахматных турниров	Наблюдение	Мини-лекция «Три истории о силе духа»
44.	25.02	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
45.	01.03	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
46.	04.03	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
47.	11.03	Теория	3	Тактика	Наблюдение	
48.	15.03	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	
49.	18.03	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
50.	22.03	Практика	3	Эндшпиль *Беседы о профессиях:* Шахматный аналитик	Наблюдение	
51.	25.03	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
52.	29.03	Практика	3	Дебют	Наблюдение	

53.	01.04	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	
54.	05.04	Мастер-класс	3	Сеансы одновременной игры.	Наблюдение	
55.	08.04	Контрольное занятие	3	**Текущий контроль:** классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций	Опрос, анализ и самоанализ партий	
56.	12.04	Теория	3	Тактика	Наблюдение	
57.	15.04	Теория	3	Стратегия *Беседы о профессиях:* Шахматный комментатор	Наблюдение	
58.	19.04	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
59.	22.04	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
60.	26.04	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
61.	29.04	Практика	3	Дебют	Наблюдение	
62.	06.05	Практика	3	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	Наблюдение	Беседа «Пять шагов к патриотизму»
63.	13.05	**Контрольное занятие**	**3**	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**Соревнования**	
64.	17.05	Практика	3	Эндшпиль	Наблюдение	
65.	20.05	Теория	3	Тактика *Беседы о профессиях:* Разработчик шахматных программ и приложений	Наблюдение	
66.	24.05	Теория	3	Стратегия	Наблюдение	Флешмоб «Шахматная клетка»
67.	27.05	Итоговое занятие	3	Подведение итогов учебного года.	Беседа	
		ИТОГО	**201**			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения «Шахматы» на 2026-2027 уч.год

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Результат, форма отчета
1. Проектная линия «Здоровье и безопасность»			
Викторина «Полезные привычки шахматиста»	07.10.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Тематическая беседа «Безопасность на улице и в интернете»	19.01.27	очная	Запись в журнале, количество участников
2. Проектная линия «Культура и духовность»			
Тематическая беседа «Правила спортивной культуры»	16.10.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Мини-лекция «Три истории о силе духа»	20.02.27	очная	Запись в журнале, количество участников
3. Проектная линия «Новогоднее ассорти»			
Мини-квест «Спаси Новый год»	29.12.27	очная	Запись в журнале, количество участников
Викторина «Новый год шагает по планете»	13.01.27	очная	Запись в журнале, количество участников
4. Проектная линия «Растим патриота»			
Мини-лекция «Великий русский шахматист Александр Суворов»	24.11.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Беседа «Пять шагов к патриотизму»	06.05.27	очная	Запись в журнале, количество участников
5. Проектная линия «ЭкоДворец»			
Тематическая беседа «Экология начинается с меня»	23.10.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Мастер-класс «Закладка-уголок из черновика»	10.03.26	очная	Запись в журнале, количество участников
6. Проектная линия «Профориентация»			
Беседа «Профессии будущего»	02.12.26		Запись в журнале, количество участников
Викторина «В мире профессий»	21.01.27		Запись в журнале, количество участников
7. Проектная линия «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка фотографий «Четвероногий шахматист»	11.11.26 – 13.11.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Флешмоб «Шахматная клетка»	24.05.27	очная	Запись в журнале, количество участников
8. Проектная линия «Работа с родителями»			
Турнир «Семейные шахматы»	03.12.26	очная	Запись в журнале, количество участников
Открытое занятие для родителей	14.04.27	очная	Запись в журнале, количество участников

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по ДООП «Шахматы»

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «ШАХМАТЫ»

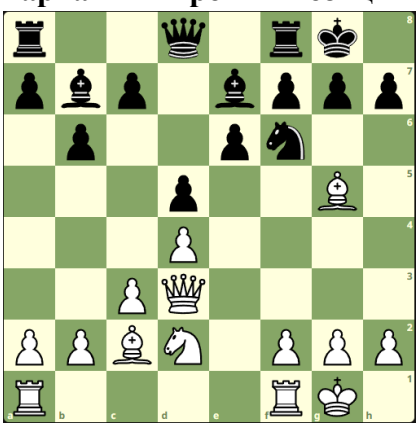
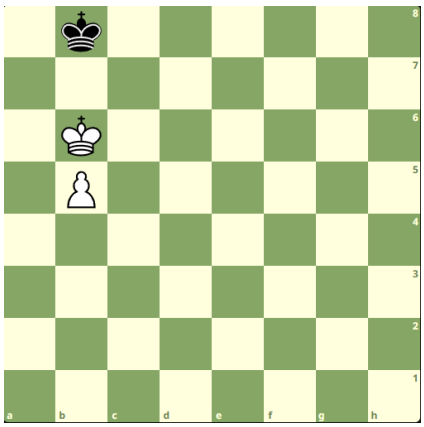
Форма оценки – оценочные материалы ДООП «Шахматы»

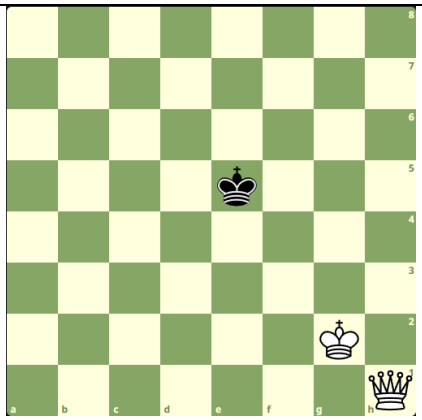
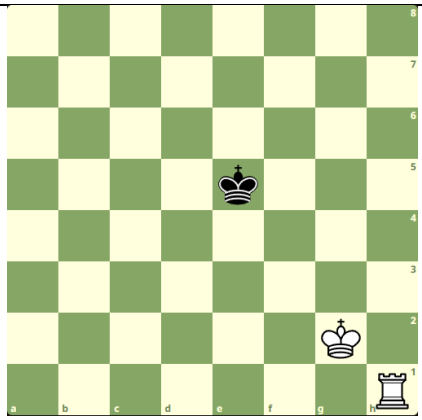
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Промежуточная аттестация обучающихся
по ДООП «Шахматы»
(1 год обучения)

Оценка предметных результатов

Форма	Контрольное практическое задание
Формат	Практический – решение игровых позиций различной сложности. Теоретический – ответы на вопросы педагога и пояснение игровых действий.
Необходимое время	45 минут
Оборудование, материалы	Шахматные доски, наборы шахмат, часы. Проектор, экран, доска мел.
Возраст обучающихся	7-9 лет.
Содержание	1. Обучающиеся решают предложенные педагогом игровые позиции различной сложности (демонстрируются на экране или доске), использую термины и демонстрируют владение теорией игры. 2. Обучающиеся в парах проигрывают различные варианты игровых ситуаций, предложенных педагогом. 3. Обсуждение игровых позиций (что вызывало трудности, какие методы применялись для решения, какие качества и навыки помогают справляться с эмоциями и т.д.)
Инструкция	Ребята, сегодня вам предстоит выполнить итоговое задание и продемонстрировать знания и навыки, которыми вы овладели в течение учебного года. Вы сможете показать свою теоретическую и практическую подготовку. Каждому из вас предстоит решить несколько игровых позиций.
Текст задания	**Варианты игровых позиций**  **Диаграмма 1** Ход белых Комбинация на тему: -Уничтожение защитника -Мат в 2 хода 1.С:f6! С:f6 2. Ф:h7х  **Диаграмма 2** Базовый пешечный эндшпиль 1.Крa6 Крa8 2. b6 Крb8 3. b7 Крc7 4. Крa7 Крc6 5. b8Ф

	  **Диаграммы 3 и 4** Постановка мата ладьей/ферзем с соблюдением трех принципов 1. Захват центра 2. Оттеснение короля на край доски 3. Матование

Критерии, баллы

Критерии	Баллы	
Знания шахматной теории и терминов	3	Знает историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры в полном объеме.
	2	Историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры знает частично.
	1	Путается в терминах. Теорию игры вспоминает при подсказке педагога.
Ориентация на шахматной доске. Постановка игровых позиций.	3	Ориентируется на доске самостоятельно. Обдуманно выставляет игровые позиции.
	2	Ориентируется на доске. При постановке позиций частично требуется подсказка педагога.
	1	Ориентируется на доске и расставляет позиции только при подсказке педагога.
Игровые навыки приемы (эндшпиль и стратегические приемы)	3	Владеет игровыми приемами в полном объеме. Демонстрирует уверенно и самостоятельно.
	2	Частично владеет игровыми приемами. Демонстрирует эпизодически или при подсказке педагога.
	1	Владеет игровыми приемами в недостаточной степени. Демонстрирует только при подсказке педагога.
Знания об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований	3	Знает правила в полном объеме и стремится их соблюдать. Понимает и принимает судейские решения.
	2	Знает правила частично. Соблюдает эпизодически. Может оспаривать судейские решения.
	1	Знает правила в недостаточном объеме. Соблюдает только в присутствии педагога. Судейские решения не понимает.
Навыки игрового взаимодействия	3	Знает и соблюдает правила спортивного поведения. Самостоятельно демонстрирует уважение к игровому партнеру в каждой партии.
	2	Знает правила спортивного поведения. Соблюдает частично. Демонстрирует уважение к игровому партнеру в присутствии педагога.
	1	Не соблюдает правила спортивного поведения.

Уровень освоения ДООП (предметная область)

1 – 7 баллов – низкий уровень знаний и умений в предметной области
7 – 10 баллов – средний уровень знаний и умений в предметной области
10 - 15 баллов – высокий уровень знаний и умений в предметной области

Промежуточная аттестация обучающихся
по ДООП «Шахматы»
(2 год обучения)

Оценка предметных результатов

Форма	Контрольное практическое задание
Формат	Практический – решение игровых позиций различной сложности. Теоретический – ответы на вопросы педагога и пояснение игровых действий.
Необходимое время	45 минут
Оборудование, материалы	Шахматные доски, наборы шахмат, часы. Проектор, экран, доска мел.
Возраст обучающихся	9-11 лет.
Содержание	4. Обучающиеся решают предложенные педагогом игровые позиции различной сложности (демонстрируются на экране или доске), использую термины и демонстрируют владение теорией игры. 5. Обучающиеся в парах проигрывают различные варианты игровых ситуаций, предложенных педагогом. 6. Обсуждение игровых позиций (что вызывало трудности, какие методы применялись для решения, какие качества и навыки помогают справляться с эмоциями и т.д.)
Инструкция	Ребята, сегодня вам предстоит выполнить итоговое задание и продемонстрировать знания и навыки, которыми вы овладели в течение учебного года. Вы сможете показать свою теоретическую и практическую подготовку. Каждому из вас предстоит решить несколько игровых позиций.
Текст задания	**Схемы игровых позиций для решения**

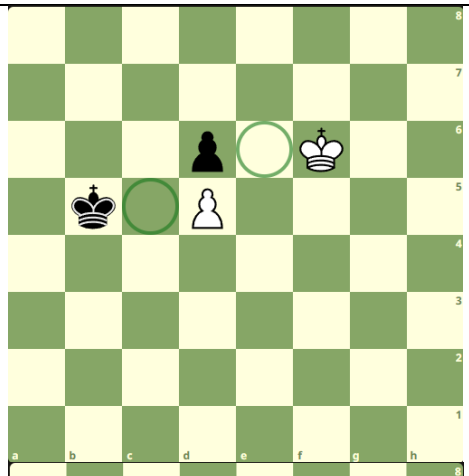


Диаграмма 1
Разыгрывание базовых эндшпильных позиций
Темы:
-проходная пешка
-цугцванг

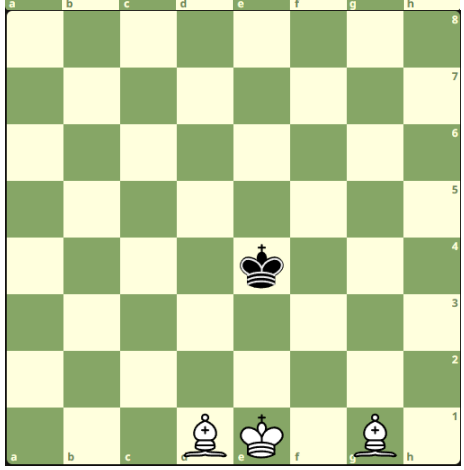


Диаграмма 2
Постановка мата двумя слонами

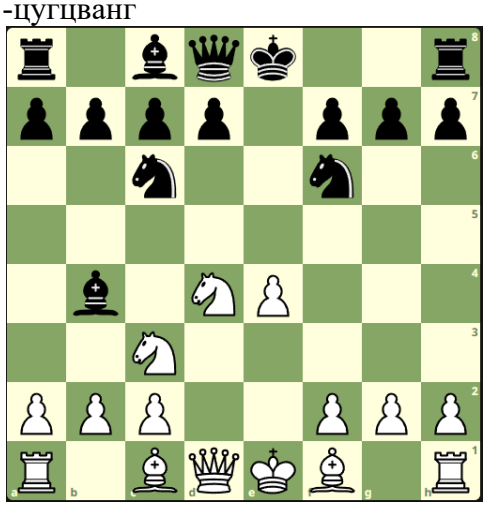


Диаграмма 3
Основные варианты и идеи Шотландской партии

3. …e5:d4 — при других продолжениях перевес остается за белыми.

4. Kf3:d4 — основное продолжение.

4. …Фd8-h4 — см. Система Стейница.

4. …Kc6:d4. 5. Фd1:d4 d7-d6 6. Cf1-d3 — Вариант Гулам Кассима.

	4. …Cf8-b4+ 4. …Cf8-c5 4. …Kg8-f6 — Вариант Шмидта. 5. Kd4:c6 b7:c6 6. e4-e5 — Вариант Мизеса. 6. Kb1-d2 — Вариант Тартаковера. 4. Cf1-c4 — см. Шотландский гамбит. 4. c2-c3 — см. Гамбит Гёринга. 4. Cf1-b5 — Гамбит Рельфсона. 3. …Kc6:d4 — Вариант Лолли. 4. Kf3:e5 Kd4-e6 5. Cf1-c4 c7-c6 6. 0-0 Kg8-f6 7. Ke5:f7 — Вариант Кохрена.

Критерии, баллы

Критерии	Баллы	
Знания шахматной теории и терминов	3	Знает историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры в полном объеме.
	2	Историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры знает частично.
	1	Путается в терминах. Теорию игры вспоминает при подсказке педагога.
Ориентация на шахматной доске. Постановка игровых позиций.	3	Ориентируется на доске самостоятельно. Обдуманно выставляет игровые позиции.
	2	Ориентируется на доске. При постановке позиций частично требуется подсказка педагога.
	1	Ориентируется на доске и расставляет позиции только при подсказке педагога.
Игровые навыки приемы (эндшпиль и стратегические приемы)	3	Владеет игровыми приемами в полном объеме. Демонстрирует уверенно и самостоятельно.
	2	Частично владеет игровыми приемами. Демонстрирует эпизодически или при подсказке педагога.
	1	Владеет игровыми приемами в недостаточной степени. Демонстрирует только при подсказке педагога.
Знания об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований	3	Знает правила в полном объеме и стремится их соблюдать. Понимает и принимает судейские решения.
	2	Знает правила частично. Соблюдает эпизодически. Может оспаривать судейские решения.
	1	Знает правила в недостаточном объеме. Соблюдает только в присутствии педагога. Судейские решения не понимает.
Навыки игрового взаимодействия	3	Знает и соблюдает правила спортивного поведения. Самостоятельно демонстрирует уважение к игровому партнеру в каждой партии.
	2	Знает правила спортивного поведения. Соблюдает частично. Демонстрирует уважение к игровому партнеру в присутствии педагога.
	1	Не соблюдает правила спортивного поведения.

Уровень освоения ДООП (предметная область)

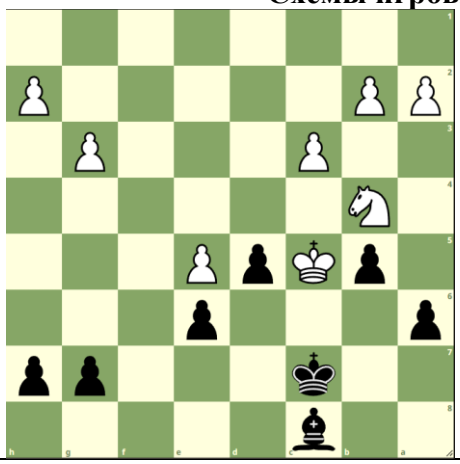
1 – 7 баллов – низкий уровень знаний и умений в предметной области

7 – 10 баллов – средний уровень знаний и умений в предметной области

10 - 15 баллов – высокий уровень знаний и умений в предметной области

Промежуточная аттестация обучающихся
по ДООП «Шахматы»
(3 год обучения)

Оценка предметных результатов

Форма	Контрольное практическое задание
Формат	Практический – решение игровых позиций различной сложности. Теоретический – ответы на вопросы педагога и пояснение игровых действий.
Необходимое время	45 минут
Оборудование, материалы	Шахматные доски, наборы шахмат, часы. Проектор, экран, доска мел.
Возраст обучающихся	11-13 лет.
Содержание	7. Обучающиеся решают предложенные педагогом игровые позиции различной сложности (демонстрируются на экране или доске), использую термины и демонстрируют владение теорией игры. 8. Обучающиеся в парах проигрывают различные варианты игровых ситуаций, предложенных педагогом. 9. Обсуждение игровых позиций (что вызывало трудности, какие методы применялись для решения, какие качества и навыки помогают справляться с эмоциями и т.д.)
Инструкция	Ребята, сегодня вам предстоит выполнить итоговое задание и продемонстрировать знания и навыки, которыми вы овладели в течение учебного года. Вы сможете показать свою теоретическую и практическую подготовку. Каждому из вас предстоит решить несколько игровых позиций.
Текст задания	**Схемы игровых позиций** 

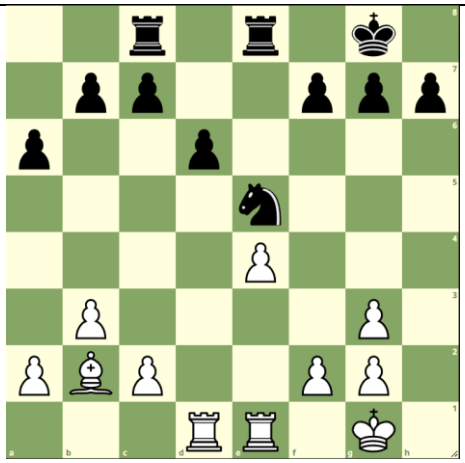


Диаграмма 1
Умение разыгрывать Эндшпиль
«Хороший конь против плохого слона»
Принцип двух слабостей

Диаграмма 2
Игра на ограничение фигур
1. … f6!

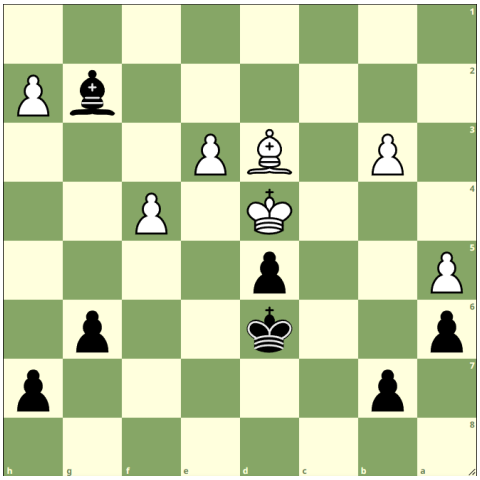


Диаграмма 3
Слоновый эндшпиль
Цугцванг
Принцип двух слабостей

Критерии, баллы

Критерии	Баллы	
Знания шахматной теории и терминов	3	Знает историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры в полном объеме.
	2	Историю развития шахмат, термины и теоретические основы игры знает частично.
	1	Путается в терминах. Теорию игры вспоминает при подсказке педагога.
Ориентация на шахматной доске. Постановка игровых позиций.	3	Ориентируется на доске самостоятельно. Обдуманно выставляет игровые позиции.
	2	Ориентируется на доске. При постановке позиций частично требуется подсказка педагога.
	1	Ориентируется на доске и расставляет позиции только при подсказке педагога.
Игровые навыки	3	Владеет игровыми приемами в полном объеме.

приемы (эндшпиль и стратегические приемы)		Демонстрирует уверенно и самостоятельно.
	2	Частично владеет игровыми приемами. Демонстрирует эпизодически или при подсказке педагога.
	1	Владеет игровыми приемами в недостаточной степени. Демонстрирует только при подсказке педагога.
Знания об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований	3	Знает правила в полном объеме и стремится их соблюдать. Понимает и принимает судейские решения.
	2	Знает правила частично. Соблюдает эпизодически. Может оспаривать судейские решения.
	1	Знает правила в недостаточном объеме. Соблюдает только в присутствии педагога. Судейские решения не понимает.
Навыки игрового взаимодействия	3	Знает и соблюдает правила спортивного поведения. Самостоятельно демонстрирует уважение к игровому партнеру в каждой партии.
	2	Знает правила спортивного поведения. Соблюдает частично. Демонстрирует уважение к игровому партнеру в присутствии педагога.
	1	Не соблюдает правила спортивного поведения.

Уровни освоения ДООП (предметная область)

1 – 7 баллов – низкий уровень знаний и умений в предметной области
7 – 10 баллов – средний уровень знаний и умений в предметной области
10 - 15 баллов – высокий уровень знаний и умений в предметной области

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «ШАХМАТЫ»

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «ШАХМАТЫ»

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки,	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу

	создавать собственные творческие продукты	Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП «Шахматы»

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты						ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее	Умение слышать	Навык выступлений	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные	ИТОГО (среднее		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «ШАХМАТЫ»

Ф.И. учащегося			
№ группы			
Критерий / показатель	**Высокий уровень 3 балла**	**Средний уровень 2 балла**	**Низкий уровень 1 балл**
Предметный критерий			
Знания шахматной теории и терминов	Знает в полном объеме	Знает частично	По подсказке педагога
Ориентация на шахматной доске	Ориентируется самостоятельно	Частично требуется подсказка педагога	Только по подсказке педагога
Навыки правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию	Владеет в полном объеме	Владеет частично	По подсказке педагога
Навыки играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	Владеет в полном объеме	Владеет частично	По подсказке педагога
Знания различные игровые приемы (эндшпиль и стратегические приемы миттельшпиля)	Владеет в полном объеме	Владеет частично	По подсказке педагога
Первоначальные навыки участия в соревнованиях	Имеет результативный опыт	Имеет опыт участия	Не имеет опыта
Знания об элементарных основах судейства и организации шахматных соревнований	Владеет в полном объеме	Владеет частично	По подсказке педагога
Метапредметный критерий			
Навыки логического и критического мышления, объем памяти и внимания	Устойчивая динамика в течение учебного года	Частичная динамика в течение учебного года	Отсутствие динамики в течение учебного года
Навыки самостоятельной работы	Проявляет самостоятельно	Проявляет под наблюдением педагога	Не проявляет
Активный интерес к занятиям шахматами	Проявляет самостоятельно	Проявляет под наблюдением педагога	Не проявляет
Тактическое зрение	Устойчивая динамика в течение учебного года	Частичная динамика в течение учебного года	Отсутствие динамики в течение учебного года
Первоначальные навыки участия в соревнованиях	Имеет результативный опыт	Имеет опыт участия	Не имеет опыта
Личностный критерий			
Знания и уважительное отношение к истории развития шахматного спорта в России и Мире	Знает в полном объеме, проявляет уважение	Знает частично, проявляет уважение	Не заинтересован в изучении
Основы здорового режима шахматиста	Знает, соблюдает самостоятельно	Знает, соблюдает частично	Знает, не соблюдает
Навыки самооценки игрового процесса и результатов	Производит самостоятельно	Производит под наблюдением педагога	Не производит
Реакция на различные варианты итогов турнира	Спокойная, адекватная	Эмоциональная адекватная	Эмоциональная, негативная
Усидчивость, целеустремленность, доброжелательность	Проявляет самостоятельно систематически	Проявляет эпизодически	Не проявляет

Навыки взаимодействия в коллективе (в объединении, на соревнованиях и т.д.)	Развиты, позитивные	Развиты, не необходимо присутствие педагога	Требуется присутствие педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по ДООП «Шахматы»

Педагогический контроль
Дидактические игры и игровые задания (примеры)

- **«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
- **«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- **«Диагональ».** То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- **«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- **«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- **«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- **«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
- **«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
- **«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
- **«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- **«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- **«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- **«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- **«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- **«Игра на уничтожение»**– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом

черных фигур.

- **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
- **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
- **«Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- **«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.