

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДТ


С.А. Калипанова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: с 7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная

Автор составитель:
Сидоркина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой категории

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – язык международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических, экологических и др.

Знание английского языка в современном обществе является одним из важнейших элементов образования. Знание английского языка дает значительные преимущества при поиске работы, способствует успешному карьерному росту, позволяет комфортно чувствовать себя во время зарубежных поездок, при общении с иностранными друзьями и коллегами. Изучение иностранного языка благотворно влияет на развитие психических процессов, повышает интеллектуальный уровень, расширяет кругозор.

В связи с этим на протяжении уже многих лет наблюдается повышенный спрос на курсы английского языка не только среди взрослых, но и среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кроме того, в России на протяжении нескольких лет идет процесс модернизации школьной образовательной системы. Новое содержание образования, новое целеполагание, новые средства и технологии обучения определили содержание новых ФГОС.

ФГОС начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение иностранному языку, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Веселый английский» – **социально-гуманитарная**.

Данная программа разработана на основе программы кружка для начальной школы «Говорим по-английски» Коряковой Н. Ю. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования.

В рамках адаптации были внесены следующие изменения:

- снижены возрастные рамки обучающихся (с 7 лет);
- увеличено количество часов по годам обучения (144ч.: 1-й и 2-й гг.);
- изменен перечень предлагаемых тем и последовательность их изучения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Веселый английский» заключается в том, что она:

- ✓ создает прекрасные возможности для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира через ознакомление с культурой, традициями, бытом другого народа;
- ✓ развивает навыки говорения без «языковых барьеров»;
- ✓ закладывает прочный фундамент знаний для дальнейшего изучения языка;
- ✓ формирует базу для изучения других иностранных языков;
- ✓ способствует развитию психических процессов (память, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ благоприятно влияет на психоэмоциональный фон личности ребенка.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы является возможность создания развивающей среды, позволяющей каждому участнику педагогического взаимодействия реализовать свой потенциал с точки зрения, как языкового развития, так и развития личностных качеств (самостоятельность, ответственность, сотруничество, уважительное отношение к иному мнению и др.)

Педагогическое обоснование деятельности и особенности построения образовательного процесса. В основе построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Веселый английский» лежит **системно-деятельностный подход**. Он предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Системно — деятельностный подход соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Данный подход позволяет включать

иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Веселый английский» проходят в очной форме. При необходимости занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club193166666>

Уровень программы: базовый.

Язык обучения – русский.

Цели программы:

- воспитание и формирование любознательной, интеллектуально-развитой личности средствами английского языка;
- развитие способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, творческая самореализация личности ребёнка.

Такой подход к формированию содержания программы «Веселый английский» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования не только к предметным, но и к метапредметным и личностным результатам обучающегося.

В связи с этим меняется характер деятельности педагога и обучающегося объединения. Ребенок формирует универсальные учебные действия и наравне с педагогом участвует в постановке целей и задач занятия, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности других обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы

Реализация программы «Веселый английский» предусматривает достижение личностных результатов, которое выражается в следующем:

- осознание иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формирование позитивного (дружелюбного) отношения к носителям другого языка;
- доброжелательность, уважение к себе, другим людям, умение работать в коллективе, ответственность);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения программы

Под метапредметными результатами освоения учебного материала понимаются:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение обучающимися межпредметных понятий.

Освоение программы «Веселый английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности (в том числе творческого характера);
- осуществлять поиск средств решения коммуникативной задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- развитие навыков сотрудничества (со сверстниками, учителем, другим взрослым) в процессе совместной деятельности;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность,
- использовать ИКТ технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (словари, различные справочные материалы);
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих.

Предметные результаты освоения программы

Коммуникативная речевая деятельность на иностранном языке (**элементарная коммуникативная компетенция**) – специфическая деятельность, которой младший школьник овладевает на занятиях английского языка.

Предметные результаты освоения программы «Веселый английский» могут быть достигнуты при наличии следующих **компонентов**:

1. коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
2. языковых средств и навыков оперирования ими;
3. социокультурной осведомленности.

1. Коммуникативные умения

Говорение:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в элементарном диалоге: этикетном (приветствие, знакомство, благодарность, прощание); диалоге – расспросе; – кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; – составлять небольшое описание предмета, персонажа; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть более сложные произведения детского фольклора; – кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении. Вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – полностью понимать иностранную речь на слух, в исполнении носителей языка (аудиозапись), построенную на изученном языковом материале; – использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом материале, соблюдая правила произношения и необходимую интонацию; – читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; – читать про себя и понимать основное содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.

с незнакомыми словами и находить необходимую информацию.	
--	--

Письмо:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть техникой письма; – Писать с опорой на образец; – восстанавливать слово, предложение, текст; – писать краткое письмо зарубежному другу, поздравительную открытку в соответствии с изученной лексикой и грамматическими конструкциями; – отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; – заполнять простую анкету. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – Делать подписи к рисункам, фотографиям.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом; – отличать буквы от знаков фонетической транскрипции; – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<ul style="list-style-type: none"> – группировать лексический материал по частям речи.

Фонетическая сторона речи

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и правильно произносить звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные; – соблюдать интонацию перечисления; – читать слова по транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

Лексическая сторона речи

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и понимать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем (элементарные случаи употребления); – распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени. Количественные и порядковые числительные. Предлоги для выражения временных и пространственных отношений; – использовать в речи безличные предложения; – распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; – дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); – употреблять в речи наречия: today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; – употреблять глагольные конструкции: I'd like..., I like swimming.

3. Социокультурная осведомленность

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – называть страны изучаемого языка; – узнавать и называть некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок (на англ. языке), произведения детского фольклора (стихи, песни); – соблюдать элементарные нормы речевого поведения в учебно – речевых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. – осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка.

Срок реализации программы - 2 года.

1 – й год обучения: 144 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 35 мин).

2 – й год обучения: 72 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 45 мин).

Количество обучающихся в группе 1 года обучения – 15 человек, 2 года обучения -12-15 человек.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Веселый английский»:

Базовый уровень включает планируемые результаты, необходимые для дальнейшего продвижения в области «иностранный язык», и соответствующие опорной системе знаний, умений, компетенций.

Задания базового уровня соответствуют обязательному уровню подготовки обучающихся.

Повышенный уровень включает планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний, умений, компетенций.

Задания повышенного уровня рассчитаны на обучающихся с более высоким уровнем подготовки.

Мониторинг образовательного процесса и формы проведения аттестации по программе.

Основной результат образования – это *развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий*, которые включают в себя *личностные, метапредметные* (регулятивные, коммуникативные, познавательные) а так же *предметные* результаты (речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

КОНТРОЛЬ.

Основным инструментом проверки достижения планируемых результатов (метапредметных и предметных) в процессе освоения программы является **итоговая работа** – система заданий различного уровня сложности (**итоговый контроль**). Соответственно, задания, предлагаемые в итоговой работе, относятся к двум уровням сложности: **базовому** и **повышенному**.

Итоговая работа проводится в конце каждого года обучения.

В основе системы проверки достижения планируемых результатов (метапредметных и предметных) в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» лежат критерии оценивания результатов деятельности обучающихся, разработанные М. В. Вербицкой (Программа «FORWARD», 2-4 классы).

В итоговой работе используются следующие виды заданий:

- задания с выбором ответа (одного верного из нескольких);
- задания с кратким ответом на восполнение связного текста;
- задания на установление соответствия;
- задания, требующие полного ответа.

Распределение заданий по видам, объектам контроля и уровню сложности.

ВИД ЗАДАНИЯ	ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1. Письменная часть			
Установление соответствия	Аудирование	Базовый	4
Выбор ответа		Повышенный	3
Выбор ответа	Чтение (про себя)	Базовый	6

Краткий ответ	Лексические средства и навыки оперирования ими	Повышенный	5
Выбор ответа	Грамматические средства и навыки оперирования ими	Базовый	7
Развернутый ответ	Письменная речь	Базовый	5
2. Устная часть			
Развернутый ответ	Говорение (монологическая речь)	Базовый	10
Развернутый ответ	Говорение (диалогическая речь)	Повышенный	10
Итого:			50

Обучающийся, набравший 24 балла и меньше, обладает *недостаточным уровнем подготовки по программе.*

Обучающийся, набравший от 25 до 29 баллов, обладает *базовым уровнем подготовки по программе.*

Обучающийся, набравший 30 баллов и более, обладает *повышенным уровнем подготовки по программе.*

Критерии оценивания монологической речи.

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудачи коммуникации)
2. Полнота раскрытия содержания	Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	Неполное содержание (не менее 5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5)	Неудача в коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Критерии оценивания диалогической речи.

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудачи коммуникации)

2. Взаимодействие с собеседником	Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	Неполное (не менее 5 реплик, но 1-2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнера)	Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнера)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5)	Неудача в коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Письменная речь оценивается путем присвоения 1 балла за каждый правильный вариант ответа.

Результаты итоговой работы заносятся в *индивидуальные листы оценивания*. Наряду с итоговой работой в конце каждого года обучения проводится **открытое занятие**.

Кроме итогового контроля общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предусматривает **стартовый** и **текущий контроль**.

Стартовый контроль позволяет определить исходный уровень подготовки в области «иностранный язык».

Формы стартового контроля:

- Анкетирование;
- Тестирование.

Текущий контроль позволяет поэтапно определить степень усвоения учебного материала. Может проводиться на любом этапе занятия, по мере завершения изучения темы и др. (в зависимости от цели, которую ставит педагог).

Формы текущего контроля:

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Игры;
- Инсценировки;
- Творческие работы и др.

МОНИТОРИНГ.

Коллектив объединения - это основное звено, связующее ребенка и учреждение дополнительного образования в рамках единой системы воспитательной работы. Каждое объединение имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность ребенка. Работа по мониторингу в данном направлении организована в соответствии с концепцией гуманистической воспитательной системы учреждения.

Под педагогическим мониторингом сформированности коллектива объединения мы понимаем систему сбора, анализа, отслеживания и коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза дальнейшего развития воспитательной работы.

Мониторинг проходит в **три этапа**:

I этап – диагностики и адаптации обучающихся, создание коллектива объединения;

II этап – становления коллектива объединения;

III этап – развитие коллектива объединения.

Цель мониторинга: оценивание состояния и результативности и успешности воспитательного процесса в объединении, уровня развития коллектива объединения. Для реализации поставленной цели сформирован критериально - диагностический аппарат по оценке сформированности коллектива объединения.

Воспитательная работа педагога по формированию коллектива объединения распределена на три направления.

Первое направление связано с непосредственным воздействием на каждого обучающегося:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- ✓ программирование воспитательных воздействий;
- ✓ реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- ✓ анализ эффективности воспитательных воздействий.

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды объединения:

- ✓ сплочение детского коллектива;
- ✓ формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ✓ включение обучающихся в разнообразные виды совместной деятельности.

Третье направление предполагает развитие различных социальных отношений ребёнка:

- ✓ взаимодействие с обучающимися других объединений учреждения;
- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом учреждения;
- ✓ взаимодействие с представителями различных муниципальных и городских учреждений.

Критерии сформированности коллектива объединения.

Критериально – диагностический аппарат для оценки сформированности коллектива объединения включает две группы критериев с условными названиями: «критерии факта» и «критерии качества». По каждой группе критериев определены показатели, выбраны методы и методики педагогической диагностики, отобраны субъекты мониторинга и определены формы фиксации результатов.

I группа – критерии факта (определяют, сформирован коллектив объединения или нет):

Показатели	Средства определения
1. Упорядоченность жизнедеятельности в коллективе объединения	1. Конкурс идей и проектов «Объединение, в котором я хотел бы учиться», «Моё объединение сегодня и завтра» 2. Беседы 3. Анкетирование 4. Наблюдение
2. Наличие сложившегося единого коллектива объединения	1. Методика А.Н.Лутошкина (тестирование сформированности коллектива) 2. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» 3. Игры «Лидер» и «Командные учения» (определение состояния межличностных отношений) 4. Методика М.Г.Казариной (классный час «Мы-коллектив? Мы-коллектив...Мы-коллектив!»)

3.Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы	1. Беседа 2. Оценка 3. Ранжирование 4. Оценка
--	--

II группа – критерии качества (определяют уровень развития коллектива объединения):

Показатели	Методы (методики)	Формы фиксации
Степень приближенности коллектива объединения к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной работы	1. Социометрические исследования 2. Анкетирование 3. Наблюдение	Аналитическая карта деятельности
Общий психологический климат в коллективе объединения, стиль отношений в нем, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт	1. Конкурс рисунков «Я в своем объединении» 2. Методика М.И. Рожкова (изучение социализированности ребенка)	Журнал критериальных оценок
Проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие креативных способностей учащихся.	1. Рейтинговая оценка деятельности 2. Участие в конкурсах, выставках 3. Творческие отчеты	«Портфолио» учащихся класса
Уровень воспитанности выпускников класса.	1. Карта интересов и увлечений учащихся класса (опросник Айзенка, определяющий тип темперамента) 2. Методика Мюнстенберга (диагностика уровня интеллекта, оценка внимания)	Модель выпускника объединения

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения.

№ п/п	Месяц	Название темы	Речевые и языковые средства	Кол-во часов
1	Сентябрь	Введение в программу	Задачи на новый учебный год	1
2	Сентябрь-	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> Hi! Hello! Good morning! Goodbye! I am... My name is... Her/his name is...What is her/his name? Nick, Jack, Bob, Jane, Bess, Merry, Ann, Alex, Tom, etc. Lew, Guy, Kevin, Kate, Caroline, Pam. It's me. Is that Caroline/Jane/....? This/that, funny fellow. I see.... I am glad to see you. I can see.... Are you...? Who are you? What is your name? Are you six/seven? How old are you, he, she? He, she, it, you, we, they. I am six/seven. That's my name. How are you? I am fine/OK, thanks. He/she is fine, thanks Where are you from? I am from ... (Russia). America, Africa, Great Britain. I live in... (Moscow). Where do you live? Счет: 11-20 Plus, number...is before Счет: 20-30. After 7 comes 8, before 7 comes 6. 	3

3	Октябрь	Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Зоопарки мира • Zoo, animal(s), live(s), to feed, to take care of... <p>Do you like to go to the zoo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лондонский зоопарк • London, zookeeper. Let's go to the zoo. <p>Do you like to watch lions/monkeys in the zoo? Wild animal(s), domestic animal(s).</p> <p>Мн. ч. сущ. I like...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обитатели мирового океана. Исчезающие животные • Eagle, dolphin, whale, snake, camel. • A farm, a farmer, a house, forest, yard, pond. <p>Big, small.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To write, to listen, to draw, to play, to read, to dance. <p>The lion/monkey can jump but it can't fly. Fine! Well done!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funny animal, has got, long, short, neck, tail, nose, eyes, ears. • I have got a pet. Head, mouth, lamb, teeth, leg. <p>Have you got a pet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is your pet big/small? What colour is it? Can it...? • My favorite animal is... It has got... It can... <p>It likes to eat...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о животных • Сказки и рассказы английских писателей о животных • Project «My pet» • Project «My pet» 	6
4	Ноябрь	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Когда и где появились первые игрушки • Toys, ball, doll, brick, balloon, drum, top, clown. Мн.ч. сущ. <p>A bucket, a teddy-bear, a toy-car. What's this? It's a... A kite, a bicycle, a skipping-rope, a toy-railway, toy soldiers, a plane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What colour is it? It is... red, green, yellow • Is it red,...? Blue, grey, white. Brown, pink, black • Let's play. Стихотворение «Teddy bear» I like to play with... • How many...have you got? I have got... • Give me a (the)...Take a (the)... Where is a (the)...? On, under, near, put, table, box • Where is a (the)...? Behind, in front of. • He/ She has got...dark/fair hair; big/small ears, nose; blue, brown eyes • Песня «Ten little puppets sitting on a wall» • Рассказ Норы. Игра-соревнование «Чей рассказ длиннее». • Итоговая викторина «Игрушки» (2 ч.) 	4
5	Ноябрь-декабрь	Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> • Игры древних людей. • Run, jump, swim, skip. I can...and you? I can't... • Hop, stop, fly, sit, climb, play. Present Simple. • I can jump like a... (frog). He can.../ she can... • Sing, dance, read, write, draw, sleep • Can you... (swim) like a... (fish)? Yes, I can./ No, I can't. • История олимпийских игр. • Sport games, basketball, football, volleyball. I like swimming (playing volleyball,...). • What games can you play? 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • Tennis(table tennis), hockey, badminton • Let's play. Hide-and-peek, tag, leap-frog, hopscotch. Do you like to play...? • Summer, spring, autumn, winter. To fly a kite, to play with a ball, to ride a bike • To dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman • Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday • To go for a walk, to go to the cinema/theatre, to go to the library, to play computer games, to go shopping, to listen music, to watch TV • I fond of... (drawing, painting, playing musical instruments, travelling, collecting stamps/postcards, coins,...) 	
6	Декабрь-январь	Моя любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Правила этикета» (2ч.) • О полезной и вредной еде • Food, eat, butter, sweet, milk, juice, cheese • Glass, cup, coffee, ice-cream, egg, tea, porridge, ham • To drink, to eat. I like to eat/to drink... • Кухня и еда в Англии. Традиционные блюда разных стран • Bread, meat, soup, fish, potato/ Стихотворение «What do I like?» • Tasty, I'm hungry/thirsty • I would like (some)...? • Would you like (some)...? Help yourself! • Vegetables: cabbage, carrot, turnip, onion, pumpkin • May I have (some)...? Here you are • Fruit: apple, lemon, orange, grapes. • I like .../I don't like...for breakfast/dinner/supper • Project «Menu» 	6
7	Февраль-март	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Традиции в нашей семье» • Family, mother (mummy), father (daddy), grandmother (grandma), grandfather (grandpa) • Sister, brother. This is my...(sister) • Притяжательный падеж имен сущ. Mother's name, father's name... • What's your mother's/father's... name? His/her, eyes, ears, nose, mouth, fair hair/dark hair/curly hair. • I have got...Have you got...? • How is your mother/father/...? He/she is fine, thanks • Daughter, son, aunt, uncle, love • I haven't got... • Семейные традиции в Англии • Игра «Телемост» • Звуковое письмо из Великобритании • Teacher, doctor, worker, engineer, baker, mechanic, postman, waiter, nurse • What is he/she? • What do you want to be? • Составление рассказа о своей семье • Project «Family tree» • Project «Family tree» 	8
8	Март-апрель	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Детские праздники в Британии • Holidays, celebrate, funny, party, presents • История появления рождественских открыток 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • A Christmas tree, a cracker, lights, a bauble, stars, decorate, Christmas cards • Как отмечают Новый год в разных странах? • Happy New Year! Santa Claus, a stocking, a lollipop. We wish you... • Sorry, please. Can I have...? Составление диалогов. • Аудирование «The letter to Santa Claus» • Happy birthday! Candles, balloons, cakes, biscuits, chocolate, ice cream. Months of the year: December, January, February, March, April, May • Months of the year: June, July, August, September, October, November, December. My birthday in...My favorite month is... • When is your birthday? –It's in... • What would you like for your birthday? I'd like...CD player, camera, computer games, computer, flowers • Project «Let's make a card» (2 ч.) • Игра «Если добрый ты - это хорошо!» (2 ч.) 	
9	Апрель	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой друг» • Friend, his, her. I have got a friend • Пословицы одружбе. A friend in need is a friend indeed. Have you got a friend? • Slim, fat, merry, sad, good, bad. • Where do you live? I live in/on... • Where does he/she live? He/she lives in/on... • Аудирование «Кто где живет?» • Brave, smart, fun, kind, angry. • Аудирование «Bill's cat, Jim's cat». • Аудирование «Bill's cat, Jim's cat» • Аудирование «The Town Mouse and the Country Mouse». • Аудирование «The Town Mouse and the Country Mouse». • Сочинение рифмовок 	2
10	Апрель-май	Письмо другу	<ul style="list-style-type: none"> • Появление первой почтовой службы (где и когда) • A post office, a postman, a letter, to get letter, to send letter • Почтовая служба в Англии и России • A postcard, a stamp, paper, an envelope. Звуковое письмо • Кто придумал почтовый конверт и почтовую открытку • A letter box, an address, a country, a city, a town • Russia, Moscow, Sarov, Great Britain, Oxford, The USA, New York • Project «The letter to my friend» 	
11	Май	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> • Зарождение письменности • Aa, Bb, Cc, Dd, Ee • Ff, Gg, Hh, Ii, Jj • Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp • Qq, Rr, Ss, Tt, Uu • Vv, Ww, Xx, Yy, Zz • Project «The ABC» (2 ч.) • ABC Show «АНГЛИЙСКИЙ алфавит» (2 ч.) • Конкурс стихотворений (2 ч.) • Конкурс знатоков (2 ч.) 	4

Итого 144 ч.

Второй год обучения.

№ п/п	Месяц	Название темы	Речевые и языковые средства	Кол-во часов
1	Сентябрь	Введение программы	Задачи на новый учебный год	
2	Сентябрь	Еда.	<ul style="list-style-type: none"> • Fruit, vegetables, healthy/unhealthy food. Личные местоимения. Can/can't...do well. • Have/has got. I like/don't like...He/she likes/doesn't like... • Стихотворение «Dinner in the morning...» • Анкета « I usually eat/drink for...». Do you like? Would you like some cheese/milk? • A cup of tea/coffee, a glass of milk/juice. I am hungry. I am sorry. I don't like.... Give me... Here you are. You are welcome. Стихотворение «What do I like?» • Аудирование «Tea». Буквосочетания ar, er, th. • Беседа о хороших манерах. Good manners. • Some, any. May I have some...? Of course. Составление диалогов. • Project «Праздничное меню». • КВН «Продукты». • КВН «Продукты». 	5
3	Октябрь-	Время. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • • Как древние люди определяли время. История появления первых часов. • • It's...o'clock. What's the time? • • It's half past... • • It's quarter past/to... Составление диалогов. • • It's eleven fifty-five (11.55), 7.25am/pm... • • Вопросительные слова when, where, what, why. • •Swim in the river, listen to music, play computer games • •Watch TV, draw funny pictures, read fairy tales, play chess, walk in the forest. • •Происхождение названий дней недели. • •The days of the week. Monday, Tuesday, Wednesday. • •I like Monday/I don't like Monday and you? I play tennis/chess on Monday/Tuesday. • •Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Стихотворение « Days of the week ». 	6
4	Октябрь-ноябрь	Режим дня. Здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> • •Знакомство с произведением Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». • •Usually, every day, as a rule. Get up, do morning exercises, make the bed, dress, wash my face and hands. • •Беседа о пользе соблюдения режима дня. • •Take a shower, clean teeth, comb hair, dress, come home go for a walk, play games. . Present Simple. • •Read book, do homework, help mum about the house, play with..., feed my pet. What do you do at this time? Стихотворение «The cock crows in the morning...» • •Have breakfast/lunch/dinner/supper. Модальный глагол «Must/mustn't». • •Анкета «Would you like to be a healthy? » • •Аудирование «Kitty's day». • •Present Continuous. Буквосочетания ea, or, ow. • • Аудирование Robin's Day. Стихотворение «The rooster ». • • Project «My day». 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • Project «My day». 	
5	Ноябрь-декабрь	Школа	<ul style="list-style-type: none"> • A teacher, pupils, a blackboard, a desk, a schoolbag, a pen, a pencil, a classroom, a school. Школы в Англии. • Colour pencils, a ruler, a rubber, a pencil-case, a copy-book, a record-book, dictionary. Take a red pencil/blue pen and put it in/on... • Do you take ...to school? I have got a...in my school bag. He/she has got...in her/his school bag. Буквосочетания ck, ee (ea),ir. Where is a pen/pencil? The pen/pencil is in the school bag. • Something green/red. Указательные местоимения. • What pupils must/mustn't do at the lesson. • What we usually do at the lessons. to read, to speak ,to sing, to ask, to answer, to count, to translate, to learn by heart, to study... It's fine! • Subjects, Maths, English, Russian, Art, Music, History, Scient, Geography, PE, Handicraft. Анкета «My favorite subject». • Timetable. How many times a week/month have you...,once, twice, 3,4,5 times a day/week... Future Simple. • My timetable. Составление диалогов. • Анкета «What I like/don't like to do in the ... lesson». Стихотворение «Get up early, dear children!» • Аудирование «My friend Jason». • Телемост «Школа». • Телемост «Школа». 	6
6	Декабрь	Мое любимое животное	<ul style="list-style-type: none"> • •Pet, domestic, wild, favorite, look after, clever, teach, keep clean, get cold. Порядковые числительные 1-12. Стихотворение «My pet». • •Long, neck, tail, short.Стихотворение «What colour are they? » Have/has got. • •Keep their home clean, take for a walk. Количественные и порядковые числительные 13-19. Past Simple. • •Количественные и порядковые числительные 20-100. I'd like to keep a... as a pet. Стихотворение «We are happy». • •Head, eyes, ears, nose, legs, paws, fur, fluffy, funny. Past Simple. • •Притяжательные местоимения. • •Аудирование «My pet»... Past Simple. • •Sharp teeth; take for a walk, left, right. Притяж. падеж. • •Составление загадок. • •Аудирование «At the Zoo». • •Project «My pet». • •Project «My pet». 	6
7	Январь	Времена года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об особенностях английского и американского календарей. Seasons, winter, spring, summer, autumn. • I like summer/spring... • Do you like summer/spring? • Why do you like summer/...? I can...in summer/... • My favorite season is... • Анкета «What can I do in summer/...» • It's cold/warm/hot. Степени сравнения прилагательных. • Зарисовки на тему «My favorite season» • It's sunny/cloudy/snowy/rainy/frosty/windy. It's fine. • What's the weather like today? 	6

			<ul style="list-style-type: none"> • Summer/spring comes after... • Tomorrow. It will be rainy/... • Аудирование «John's letter». • Project «The letter to my pen friend» (ч.1) • Project «The letter to my pen friend» (ч.2) 	
8	Январь-февраль	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> • • Дома в Англии. • • Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet. • • Wall, door, cellar, floor. Указательные местоимения. • • Furniture, lamp, TV, chair, arm-chair, table, bed, computer, shelf. • • There is/are. Picture, fireplace, vase, mirror, sofa, piano. • • Составление и решение кроссвордов. • • Составление плана комнаты. Fridge, cupboard, wardrobe. • • Предлоги on, in, near, under. • • Предлоги between, above, next to, behind. • • Аудирование «Bill's room». • • Project «My room». • • Project «My room». 	6
9	Февраль-март	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • • Clothes, a dress, a sweater, a blouse, a T-shirt, shoes, boots, tights, a skirt, shorts. • • I like my/you blouse/skirt... • • A coat, a raincoat, jeans, trousers, mittens, gloves, a scarf, an umbrella. • • Colour the coat, jeans, dress... • • My ... is blue/green. Your ... is yellow/red. • • Shop assistant. Can I help you? Show me the ... Here you are? • • I would like... How much is it/are they? • • Put on, take off. • • What do you wear when it's cold/hot? • • When it's cold/hot I wear... • • КВН «Одежда». • • КВН «Одежда». 	6
10	Март-апрель	Природа: растения и животные	<ul style="list-style-type: none"> • • Беседа о многообразии окружающего мира. Nature, the earth, forests, lakes, seas, rivers, oceans. • • Стихотворение «A sailor went to see». • • Fields, mountains, the sky, the sun, the moon, clouds, stars. • • Описание картины. • • Аудирование «Bill's family house». • • Стихотворение «Butterfly». • • Аудирование «The Earth» • • Составление и решение кроссвордов. • • Snowdrop, primrose, daffodil, daisies, hawthorn, honeysuckle, water lily. • • Twelve flowers of the year». P-1 • • «Poppy, morning glory, hop, chrysanthemum, holly. • • Twelve flowers of the year». P-2 	6
11	Апрель	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> • • Town, street, number, here. Who lives here? • • City, bridge, police station, hotel, café, bank. Where is the...? • • Bus station, car, market, supermarket, hospital, bookshop. 	4

			<p>How to get to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление диалогов. • Crossing, crossroads, corner, church, playground, post office, turn right/left, go up the street, go down the street. • Village, farm, house, photos, tractors. • Project «On a farm». • Project «On a farm». 	
12	Апрель-май	Страна изучаемого языка и родная страна	<ul style="list-style-type: none"> • Карта мира. Англоговорящие страны. • Country, Russia, Great Britain, Canada, USA, Australia, New Zealand. • Capital, Moscow, London, Washington, Sydney. • Beautiful, museum, new, gallery, place, park, monument. • Street, square, institutes, libraries, cinemas. • The Bolshoi Theatre, The Tretyakov Art Gallery, the Pushkin Museum, the Kremlin, Red Square, Spasskaya Tower. • Moscow is the capital of Russia. Text. • Moscow is the capital of Russia. Text. • Trafalgar Square, The tower of London, The Houses of Parliament, Big Ben. • The White Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace • Royal family. Queen Elizabeth. • The river Thames, parts of London: City, West End, East End. • London is the capital of Great Britain. Text. • London is the capital of Great Britain. Text. 	7
13	Май	Произведения детского фольклора на английском языке	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи, песенки, потешки, сказки. 	7

Итого: 72 ч.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. Знакомство – формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Тема 3. Животные – ознакомление с названиями домашних и диких животных, описание внешнего вида, что умеет делать. Некоторые обитатели мирового океана. Описание фантастического животного.

Тема 4. Игрушки – название игрушек, цвет, счет, местонахождение в пространстве. Информация о том, где и когда появились первые игрушки. Самые популярные игрушки 20 – 21 вв.

Тема 5. Мир моих увлечений – игры на открытом воздухе, спортивные занятия, любимые занятия в различные дни недели; речевые образцы (побуждение к действию). Информация о происхождении олимпийских игр, играх древних людей.

Тема 6. Моя любимая еда – названия продуктов питания, различных блюд, любимые и нелюбимые блюда. Составление меню. Информация о полезной и вредной еде, правилах этикета за столом, традиционных блюдах разных стран.

Тема 7. Я и моя семья – члены семьи, названия профессий, внешность, возраст. Информация о семейных традициях в Англии.

Тема 8. Праздники – ознакомление с традициями и праздниками, которые отмечаются в Великобритании, Америке. Отличие и сходство с праздниками, отмечаемыми в России.

Тема 9. Я и мои друзья – представление своих друзей, рассказ о своем друге, составление ситуативных диалогов.

Тема 10. Письмо другу – оформление конверта, написание адресов отправителя и получателя, составление приглашения, оформление открытки.

Тема 11. Алфавит. Буквы и звуки английского алфавита через стихи, песенки, рифмовки.

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой 2 года обучения.

Тема 2 . Еда – продукты питания, названия блюд, ознакомление с этикетными речевыми клише, заполнение анкеты, неопределенные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. Время. Дни недели – ознакомление с названиями дней недели, чем занимаюсь в разные дни недели, Время по часам, счёт.

Тема 4. Режим дня. Здоровье - Установка на здоровый образ жизни. Составление режима дня, заполнение анкеты. Употребление модального глагола «must».

Тема 5. Моя школа. Школьные принадлежности, учебные предметы, занятия на уроках, этикетные клише. Составление расписания уроков. Заполнение анкеты.

Тема 6. Любимое домашнее животное – описание животного, угадывание животного по описанию, правила ухода за питомцем, составление диалогов – расспроса.

Тема 7. Времена года – ознакомление с названиями времен года, месяцев, описание того или иного времени года, погоды. Безличные предложения.

Тема 8. Мой дом – описание комнаты, составление диалога – расспроса о квартире, комнате.

Тема 9. Одежда – ознакомление с названиями предметов одежды, какую одежду надеваем в зависимости от погоды, предстоящих событий. Покупка вещей, вежливый разговор с продавцом.

Тема 10. Природа: растения и животные – познавательная информация о мире, в котором мы живем: о луне, солнце, звездах, море, растениях.

Тема 11. Мир вокруг меня – город, транспорт, ситуации общения в городе, правила поведения в городе и на дорогах.

Тема 12. Страна изучаемого языка – ознакомление со странами и городами, просмотр видео фрагментов с достопримечательностями стран изучаемого языка.

Тема 13. Произведения детского фольклора на английском языке – ознакомление с детскими литературными произведениями, чтение, просмотр и постановка отрывков из «Белоснежки», «Винни Пуха», «Золушка» и т.д.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;

- реализовывать краткосрочные ДООП;
- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, лежащие в основе построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Веселый английский»:

✓ **принцип коммуникативной направленности.** Данный принцип реализует одну из основных задач обучения – формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

✓ **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме. Освоение речевых образцов и оперирование ими происходит в процессе говорения.

✓ **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** Принцип предполагает оперирование языковыми средствами не только в устной, но и письменной форме. На втором этапе развиваются навыки чтения и письма. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению, чтению и письму.

✓ **принцип развивающего обучения.** В младшем школьном возрасте продолжается интенсивное развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей. В связи с этим программа предусматривает задания, направленные на развитие умения осознанно строить речевое высказывание. Предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи, в результате решения которых, младшие школьники овладевают действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Развиваются навыки смыслового чтения, языковой догадки. Формируется умение работать в парах и группах.

✓ **принцип доступности и посильности.** Данный принцип направлен на учет психолого – педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Процесс педагогического взаимодействия направлен на адаптацию младших школьников к восприятию другого языка, преодоления в дальнейшем психологического барьера в процессе говорения на иностранном языке, развитии мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Принцип предусматривает варьирование различных видов деятельности в целях избежания

утомления. Использование игры как ведущего типа учебной деятельности, стимулирующей познавательную активность школьников.

✓ **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться при формировании лингвистических знаний и коммуникативных умений на иностранном языке. Педагог решает в какой ситуации и с какой целью целесообразно использовать родной язык. По мере расширения словарного запаса обучающихся на английском языке, знакомства с разного типа заданиями, степень использования родного языка уменьшается. Создавая иноязычную языковую среду, у обучающихся развивается языковая догадка и компенсаторные умения, необходимые для преодоления языкового барьера, страха перед новой языковой реальностью.

✓ **принцип социокультурной направленности.** На занятиях младшие школьники знакомятся с нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения как со сверстниками, так и взрослыми, учатся видеть расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников. Социокультурные знания и умения формируются через использование аутентичных текстов, выступающих образцами современной британской речи. Дети знакомятся с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами. Широко используются аудио, видео материалы в исполнении носителей языка. Таким образом, дети знакомятся с культурой, традициями, бытом другого народа.

✓ **принцип диалога культур.** Принцип предполагает знакомство младших школьников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Осознание особенностей культурных традиций своей страны, развитие чувства патриотизма, осознание принадлежности к российскому народу.

Психолого-педагогическое обоснование освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.

Для успешного решения поставленных целей необходимо знать психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Исследователи утверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга. Ребенок до 9 лет – специалист во владении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. Именно в возрасте (4-10 лет) дети отличаются особой **чуткостью к языковым явлениям**. Они легко и прочно запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу. **Пластичность природного механизма усвоения языка** детьми данного возраста, **имитационные способности**, природная **любопытность** и **потребность в познании** нового, **отсутствие установок**, способствуют эффективному решению задач начального уровня обучения иностранному языку. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте существенные изменения претерпевают психические процессы. Происходит процесс постепенного перехода от непроизвольного к произвольному вниманию; от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, развивается воля, эмоциональная сфера личности ребенка.

В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребёнок познаёт окружающий его мир. В шестилетнем возрасте наблюдается постепенная смена ведущей деятельности: происходит переход от игровой к учебной деятельности. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. С одной стороны, у детей появляется активный интерес к новой учебной деятельности, к школе в целом, а с другой – игровая потребность не ослабевает.

Использование игровых приемов на занятиях позволяет развивать навыки учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Обучающие возможности игры на иностранном языке отмечали многие известные педагоги: Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя и другие.

Нельзя не упомянуть ещё об одном факторе, особенно важном для детей данного возраста - **факторе успеха**. При организации обучения иностранному языку, важно создавать ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету, внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов в коммуникативной деятельности.

Педагогу важно всегда найти возможность создать такую ситуацию, предложить такое задание, чтобы даже дети с низким уровнем активности имели возможность отличиться; важно похвалой отметить самое незначительное продвижение вперед.

Таким образом, главной задачей педагога является установить контакт с детьми, создать обстановку психологического комфорта, формировать чувство успеха, учитывая психологические, индивидуальные особенности детей.

Обучение различным видам речевой деятельности.

Обучение аудированию.

В рамках программы предусмотрена работа над развитием аудитивных умений и навыков обучающихся. **Аудирование** - понимание воспринимаемой на слух речи. Через аудирование идет усвоение фонетической, лексической, грамматической сторон речи. Аудирование неразрывно связано с говорением, чтением и письмом. Для понимания значения нового лексического материала используется беспереводный способ (жесты, мимика, имитация движений, наглядный материал), способствующий развитию языковой догадки. При ознакомлении со словами, имеющими абстрактное значение, используется перевод. В процессе овладения аудированием обучающиеся учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на иностранном языке;
- обращать внимание на интонацию, эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать смысл текста, монолога (педагога, какого либо другого лица), диалогической речи в процессе общения.

Аудитивный материал: тексты песен, стихов, сказок, рассказов в исполнении учителя, диктора, носителя иностранного языка.

Работа над аудитивным материалом включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- слушание текста;
- выполнение задания на проверку услышанного;
- повторное слушание текста;
- завершение выполнения задания;
- проверка задания;
- коррекция ошибок.

Контроль понимания содержания аудитивного материала осуществляется в следующих формах:

- ответить на вопросы;
- исправить утверждения;
- заполнить таблицу;
- закончить предложение;
- рассказать о герое;
- назвать, нарисовать предмет, героя и др. о котором идет речь и т. д.

Обучение говорению.

Говорение может выступать в форме монолога или диалога. Обучение говорению предшествует работа над правильным фонетическим, лексическим и грамматическим оформлением высказывания. Каждый урок начинается с фонетической зарядки, игры со звуками, которую организует педагог. Целью фонетических игр, упражнений является овладение правильным произношением английских звуков. Во время занятия задача педагога одобрительно и корректно помогать ребенку справиться с «трудными звуками», не превращать игру в трудновыполнимое задание. Игровые упражнения: озвучивание зверей, героев, явлений природы, имитация и др. совершенствуют способность слушать, различать, контролировать качество произносимых звуков.

Обучение грамматической стороне речи осуществляется при помощи наглядных образов (пиктограмм). Важно убедиться в том, что каждому ребенку понятно значение символов, представленных в той или иной пиктограмме. Тренировка грамматического материала начинается с репродукции (имитационного воспроизведения образца). Следующий этап-подстановка-образец замещается другими (изученными) лексическими единицами. Педагог также может применять различные игровые приемы, используя игрушки и др. предметы.

Обучение лексической стороне речи осуществляется через аудирование. Ознакомление со значением новых слов и выражений осуществляется по возможности используя невербальные средства общения (жесты, мимика, наглядность), формируя языковую догадку. В тех случаях, когда прибегнуть к невербальным способам невозможно, то дается перевод новых слов и выражений.

Перевод произносится на полтона ниже. После того, как завершена работа по закреплению произношения и значения новой лексики, педагог проводит работу по ее активизации в словосочетаниях и предложениях.

Обучение диалогической речи происходит в результате аудирования и имитации речевых образцов. Постепенно дети модифицируют, комбинируют знакомые диалоги, стараются использовать их в новых ситуациях.

Обучение монологической речи. Монолог - один из самых трудных видов речевой деятельности. Ребенку трудно выстроить систему: что сказать и как сказать. Формирование этого умения протекает с помощью наглядных опор.

Обучение чтению.

Дети осваивают звуко - буквенные соответствия, учатся читать слова, словосочетания, простые предложения, короткие тексты, построенные на программном языковом материале. Предлагаемый текст сопровождается заданием, выполнение которого дает возможность педагогу увидеть уровень понимания прочитанного. Чтение вслух способствует совершенствованию навыков произношения слов, соблюдения интонации, правильного ударения в словах, развивает умения делать смысловые паузы, поддерживать темп чтения, понимать смысл прочитанного. Чтение способствует развитию монологической и диалогической речи, а также становлению аудированию и письма.

Обучение письму.

Обучающиеся осваивают технику письма: написание букв, слов, простых предложений. Педагог обращает внимание на начертание букв. Приемы: вставь пропущенные буквы, закончи слово, составь слово из букв и др. К концу учебного года задания усложняются: заполни таблицу, закончи предложение, напиши письмо и др.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие.

На занятиях широко используются **групповой, парный, индивидуальный формы работы.**

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка использую следующие образовательные технологии и методы:

Методика парной работы:

1. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 учащийся пары повторяет одно правило, 2 учащийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

2. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Методика групповой работы:

1. Метод “разрезанной информации”. Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод “учимся вместе”. В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

Метод Story-telling (метод рассказывания историй).

Один из оригинальных методов, поддерживающих интерес и обеспечивающих активацию речевой деятельности младших школьников.

Технология проектирования.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Дети учатся анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным, материалом, формируются навыки вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Использование

метода проектов требует значительной подготовки, которая осуществляется в целостной системе обучения.

ИКТ технологии.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются: повышение мотивации к изучению языка; совершенствование коммуникативной компетентности, увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка. ИКТ технологии используются при обучении **фонетике, лексике, грамматике, говорению, аудированию.**

На занятиях используются:

- компьютерные презентации;
- обучающие компьютерные программы;
- видеоматериалы познавательного характера;
- аудиозаписи.

Игровые технологии.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Игры:

- фонетические («Долгий или краткий», «Какое слово звучит?» «Эхо» «Словесный аукцион» «Подбери рифму»);
- грамматические («Изобрази действие», «Подарки», «Один-много» «Ручеек»);
- лексические («Испорченный телефон», «Снежный ком», «Что лишнее?»);
- орфографические («Дежурная буква», «Вставь букв», «Кто больше»);
- творческие игры («Продолжи рассказ», «Закончи стихотворение»);
- игры-драматизации;
- ролевые игры.

При организации процесса обучения иностранным языкам необходимо помнить об охране здоровья детей, так как здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни

Цель **здоровье сберегающих технологий** – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

На своих занятиях учитываются физиологические и психологические особенности детей и предусмотрены такие виды работы, которые снимают бы напряжение и усталость:

- физкультминутки;
- игровые паузы;
- пение;
- чтение стихотворений;
- пальчиковые игры.

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование класса

1. Классная доска с магнитной поверхностью.
2. Ученические столы.
3. Ученические стулья.
4. Стол для педагога.
5. Тумба для телевизора
6. Шкафы для хранения учебного материала.
7. Стеллаж для выставки детских работ.
8. Экспозиционный навесной экран.
9. Сетевой фильтр – удлинитель.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Видеомагнитофон.
4. Магнитофон.
5. Телевизор.

Видеоматериалы

1. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для малышей-2 части.
2. Творческая мастерская SHADKHAN. Английский для младших школьников. -4 части.
3. Английский язык с Хрюшей и Степашкой.
4. Английский язык для детей. Занимательный видео словарь - «Our home».
5. Уроки тетюшки Совы. Английский алфавит для детей. -2 части.
6. Мультипликационное новогоднее приключение. Где и как встречают Новый Год. Творческое объединение «Маски».
7. Disney.MAGIC ENGLISH: Family. Showtime.
8. Disney. MAGIC ENGLISH: Family. Playtime.
9. Disney.MAGIC ENGLISH: Friends. Showtime.
10. Disney.MAGIC ENGLISH: Animal Friends. Showtime.
11. Disney.MAGIC ENGLISH: Happy Houses. Showtime.
12. Disney.MAGIC ENGLISH: Hello! Showtime.
13. Города Мира. Лондон. Документальный фильм.
14. Города Мира. Париж. Документальный фильм.
15. Города Мира. Рим. Документальный фильм.
16. Города Мира. Ирландия. Документальный фильм.
17. Компьютерная игра на английском языке «Баба Яга за тридевять земель».
18. Развивающая игра. Моя первая английская азбука.
19. Развивающая компьютерная игра на английском языке «Я и моя семья». 4-9 лет.
20. Развивающая компьютерная игра на английском языке «Мир вокруг нас». 6-11 лет.
21. Развивающая компьютерная игра на английском языке «Дома и во дворе». 3-7 лет.

Презентации

1. Алфавит.
2. Где и когда появились первые игрушки.
3. Животные.
4. Личные местоимения.
5. Указательные местоимения.
6. Скороговорки.
7. Полезная и вредная еда.
8. Стихотворение «This is Lew».
9. Цвета.
10. Цифры.
11. Как встречают Новый год в разных странах.
12. Детские праздники Британии.
13. Вопросительные слова.
14. Модальные глаголы (can, must)
15. Present Simple.
16. Past Simple.
17. Future Simple.
18. Present Continuous.
19. Времена года.
20. Предлоги.

Аудиоматериалы

1. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. English 1.-4 кассеты. Сергей и Екатерина Железновы. «Little Pussy». Английские песни и стихи для детей.
 2. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. English 2. -4 кассеты.
 3. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. English 3.- 5 кассет.
 4. Сергей и Екатерина Железновы. «Little Pussy». Английские песни и стихи для детей.
 5. Сергей и Екатерина Железновы. «The Key of the Kingdom». Английские песни и стихи для детей.
 6. Сборник детских английских песен.-2 кассеты.
- CD:
7. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Sportlight 2.
 8. Songbirds 1+2. Animals. Nature. Песни для детей на английском языке.
 9. Songbirds 3+4. School and Friends. People and Places. Песни для детей на английском языке.
 10. Songbirds 5+6. Christmas Carols. Games. Песни для детей на английском языке.
 11. Читаем и поем по-английски. Стихи и песенки для малышей.

12. Ю. и А. Кузьменковы. «The Princess and four Gifts». «Fenced-in-Neighbors». Аудио спектакли для обучающего английского театра.

Печатные пособия

1. Набор тематических картинок «Fruit».
2. Набор тематических картинок «Vegetables».
3. Набор тематических картинок «Hospital. My body ».
4. Набор тематических картинок «Animals in the Zoo, on the Farm».
5. Набор тематических картинок «Wild animals».
6. Набор тематических картинок «Domestic animals».
7. Настольно – печатная игра «Лото в картинках на русском и английском языках».
8. Настольно – печатная игра на английском языке «Рифмы».
9. Настольно – печатная игра на английском языке « Домино. Флаги стран мира».
10. Настольно – печатная игра «Говорим по - английски».
11. Дидактическая игра «Сказка о Язычке».
12. Дидактическая игра «Путешествие по странам».
13. Дидактическая игра «На лесной полянке».
14. Дидактическая игра «Волшебный круг».
15. Дидактическая игра «Подбери слова к картинкам».
16. Дидактическая игра «Мышиные манеры».
17. Дидактическая игра «Мой день».
18. Дидактическая игра «Хорошие привычки».
19. Дидактическое пособие «Времена года. Месяцы».
20. Дидактическое пособие «Что я умею делать».
21. Дидактическое пособие «Гномы-звучки».
22. Дидактическое пособие «Kids Lotto» (автор Т. Клементьева).
23. Дидактическое пособие «Достопримечательности Лондона».
24. Набор кубиков с цифрами.
25. Набор «Буквы английского языка» (+ магнитная азбука).
26. Набор «Звуки английского языка».
27. Плакат «Алфавит».
28. Плакат «Времена года».
29. Плакат «Режим дня».
30. Плакат «Цвета».
31. Плакат «Время».
32. Плакат «Режим дня»
33. Плакат «Present Simple »
34. Плакат «Past Simple »
35. Плакат «Future Simple »
36. Плакат « Present Continuous »
37. Таблица-плакат «English. My friend».
38. Таблица – плакат «English. My town».
39. Таблица – плакат «English. About myself».
40. Бейджи с английскими именами мальчиков и девочек.
41. Набор карточек с цифрами.
42. Набор пиктограмм.
43. Портреты поэтов и писателей Великобритании.
44. Политическая карта Мира.
45. Карта Соединенного Королевства.

2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29.10.2020 № 11).
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагогов:

1. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах/сост. Бельская И. Л. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2013.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Москва: Просвещение, 2018г.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – Москва: Мозаика-Синтез., 2016г.

4. Большой англо – русский словарь/автор – составитель Адамчик Н. В. – Мн.:Литература, 2018.
 5. Вербицкая М. В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2013. (FORWARD).
 6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 класса для школ с углубленным изучением. английского. языка. – Москва: «Просвещение» ,2017.
 7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников.– Москва: Каро 2016г.
 8. Дзюина Е.В. Поурочные разработки. - Москва: Вако, 2019г.
 9. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке.1-4классы. – Москва: Вако, 2016г.
 10. Красюк Н. И., Красюк В. В. Веселые английские песенки с нотами. - Ростов н /Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).
 11. Кулинич Г.Г. Предметные уроки и недели английского языка. 2-4 классы. – Москва: Вако, 2021.
 12. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. – Москва: Вако, 2019.
 13. Майер А. Раннее обучение иностранному языку // Дошкольное воспитание, 2014 - № 10.
 14. Открытые уроки и праздники на английском языке.- Феникс, 2018г.
 15. Педагогика: педагогические теории, системы, Технологии / Под редакцией Смирнова С.А. – Москва: Академия, 2008.
 16. Примерные программы начального общего образования. – Москва: Просвещение 2019г.
 17. Рабочие программы по английскому языку 2-4 классы. – Москва: Планета, 2021г.
 18. Селевако Г.К. Энциклопедия образовательных программ технологии. – Москва: Народное образование, 2016 г.
 19. Сухоросова М.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. Сценарии школьных праздников на английском языке – Москва: Астрел, 2018г.
 20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для детей. - Москва: Росмэн, 2016г.
- Литература для обучающихся:**
1. My picture book of learning. - POLSKA OFICINA WYDAWNICZA «BGW», 2011г.
 2. My picture book of learning. ABC. - POLSKA OFICINA WYDAWNICZA «BGW», 2011г.
 3. Агапова Г.Г., Агапова Н.Ю. Английский для школьников. - Москва: Дрофа, 2016г.
 4. Амамджян Ш. Г. Играя, учишь! – Москва: Просвещение, 2016г.
 5. Английские скороговорки. – Москва: Принт, 2017г.
 6. Английский язык для младших классов. – Москва: Издат – школа Райл, 2018г.
 7. Беленькая Т. Б. Все правила английского языка для начальной школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.
 8. Вакуленко Н.Л. Английский язык: 1 – 4 классы в схемах и таблицах/Вакуленко Н. Л. – М.: Эксмо. 2021.
 9. Евдокимова И.В. Книга для чтения. – Москва: АСТ . Астрель, 2016г.
 10. Журина Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. – Москва: Дрофа,2016г.
 11. Зиновьева Л. А. Все фразы и диалоги. - Ростов н /Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).
 12. Зиновьева Л. А., Кравченко Н. В. Все разговорные темы. - Ростов н /Д: Феникс, 2014. (English. Начальная школа).
 13. Иванова И. Е., Наумова Е. А . Все тексты для чтения. - Ростов н/ Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).
 14. Коньшева А.В. Английский для малышей. - С-Петербург: Каро,2014.
 15. Копыл Е.Г., Боровик М.А. Книга для чтения. – Москва: АСТ Астрель, 2016г.
 16. Куликова И. Мы учим английский. – Москва: РОСМЭН, 2016.
 17. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! - Москва: Каро, 2017г.
 18. Песни для детей на английском языке. - Айрис Пресс, 2018г (6 частей).
 19. Познавательное чтение. – Москва: Дрофа, 2016г.
 20. Родина Н. М. Добро пожаловать на карнавал! – Москва: Ювента, 2012г.

21. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - Москва: Аквариум, 2018г.
22. Скультэ В. Английский язык для детей. Комета, 2012г.
23. Стихи и игры на английском языке/сост. Красюк Н. И., Красюк В. В.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
24. Франк И. Английский шутя. – Москва: Московский лицей, 2017г.
25. Шалаева Г.П. Английский без взрослых. – Москва: АСТ СЛОВО, 2019г.
26. Шалаева Г.П. Английский для вундеркиндов. – Москва: ЭКСМО 2017г.

Интернет-ресурсы

1. do.sar.ru
2. engnsalda.ucoz.ru
3. festival.1september.ru
4. <http://dopedu.ru>
5. litkonkurs.ru
6. minobr.government-nnov.ru
7. nefabula.net
8. resheto.ru
9. rosfgos.ru
10. soc.edurm.ru
11. www.lengto.ru
12. www.uchportal.ru
13. Минобрнауки.рф

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога.

			Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	