

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ

  
 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ОСНОВЫ ЭТИКЕТА»

**Возраст обучающихся:** с 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Форма обучения:** очная  
**Форма реализации:** сетевая

**Автор составитель:**  
**Исаева Татьяна Борисовна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

г. Саров  
2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Этикет – очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности, красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной. Закладка базовых знаний и навыков особенно эффективна с раннего детства.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того, насколько он правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Этикет тесно связан с морально-нравственными нормами, закрепление которых чрезвычайно важно для воспитания гармоничного и адекватного члена общества. В процессе нравственного воспитания у детей развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения в обществе, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **социально-гуманитарной направленности «Основы этикета»** составлена с возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка.

**Актуальность** проблемы нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, даёт ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие и успешную жизнедеятельность. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Ведь социальные нормы и правила основаны на уважительном и тактичном отношении к личности другого человека, а усвоенные с детства они становятся полезными и привычными

Дошкольный и младший школьный возраст – ответственный этап в жизни человека. В этот период закладывается фундамент будущей личности, формируются важнейшие нравственные чувства и привычки, некоторые моральные представления и нормы поведения, начинают складываться черты характера. Каждый ребенок воспитывается в определенном социуме, который может нести в себе как положительный, так и отрицательный заряд. Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям. Этикет является общепринятым поведенческим критерием. В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие этикетного поведения.

**Новизна** программы заключается в самом содержании программы, которое не отражается в классических школьных предметах или программах дополнительного образования.

**Особенность программы** – форма реализации - это не обычное занятие, а игра – путешествие. Дети, изучая правила этикета, «гуляют» по городу под названием «Этикет», получая теоретические знания, отрабатывая их на практике.

**Педагогическая целесообразность** программы отражается в том, что она помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У ребят вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся 7-9 лет. Специального отбора в группы не предполагается. Группа 12-15 человек. Состав группы – одновозрастной, постоянный, разнополый.

#### **Форма обучения.**

В ходе образовательного процесса используются различные формы обучения: фронтальная, групповая, коллективная. Основной формой проведения занятий являются игры (ролевые, деловые и др.), практикумы и мастер-классы.

Занятия по ДООП «Основы этикета» проходят в очной форме.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована **с применением дистанционных образовательных технологий** на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО ДДТ.

**Форма реализации** очная на базе МБУ ДО ДДТ, **сетевая** (в рамках Договора №2 от 01.09.2023 с МБОУ Центр образования, Договора №6 от 01.09.2023 с МБОУ Школа №11).

#### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 1 год, 36 часов.

**Режим занятий** составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

**Методы и средства обучения.** В процессе реализации ДООП используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, игра, рассказ, беседы, работа с литературными источниками, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, проблемно-поисковый, ситуационный.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Язык обучения** – русский.

**Цель:** развитие социально-активных навыков обучающихся через знакомство с правилами этикета.

**Обучающие задачи:**

- дать знания об основах норм поведения в обществе;
- научить способам бесконфликтной коммуникации и хорошим манерам;
- развить практические навыки применения норм этикета в различных ситуациях.

**Развивающие задачи:**

- развить устойчивый интерес к дальнейшему изучению норм этикета;
- способствовать расширению кругозора и эрудиции;
- развивать навыки коллективной и самостоятельной практической деятельности;
- развивать навыки самоанализа и конструктивной критики.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств и культуры поведения;
- развивать эстетический вкус;
- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.

**Планируемые результаты**Личностные:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- повышение уровня уверенности в себе при выступлении перед аудиторией;
- повышение уровня социальных и коммуникативных навыков.

Метапредметные: развитие у обучающихся различных компетенций (общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые).

Предметные.

Обучающиеся будут знать и уметь:

- основные термины и понятия этикета;
- как помочь товарищу и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость и др.;
- согласно правилам этикета, здороваться и прощаться с людьми;
- овладеть культурой поведения в семье, на улице, общественном транспорте, в театре, в коллективе сверстников и др.;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

**Уровни освоения ДООП:** высокий, средний, низкий.

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>
Низкий уровень освоения ДООП 0 -3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил менее половины предложенного объема знаний, умений и навыков;</li> <li>– ответил менее чем на 50% вопросов теста;</li> <li>– полученные навыки не применяет.</li> </ul>
Средний уровень освоения ДООП 4 -7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил более половины теоретических и практических знаний, умений и навыков;</li> <li>– ответил на 50-79 % вопросов теста;</li> <li>– полученные навыки применяет по просьбе педагога.</li> </ul>
Высокий уровень освоения ДООП 8 -10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил весь объем теоретических знаний, терминологию знает и употребляет осознанно в полном соответствии с содержанием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответил на более 80% вопросы теста правильно;</li> <li>– полученные навыки применяет самостоятельно и активно.</li> </ul>
--	--

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Теор.	Практ.	Всего	Форма контроля и аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности, ознакомление с планом занятий на учебный год	1		1	Наблюдение
2	«Знакомство с хозяйкой города «Этикет» - Улыбкой»	1	1	2	Наблюдение, опрос
3	«Хорошие манеры» - пропуск в счастливую жизнь	2	1	3	Наблюдение, опрос, тест
4	«В гостях у Феи чистоты»	1	2	3	Наблюдение, опрос, тест
5	«Что значит «дружить»?»	2	1	3	Наблюдение, опрос, тест
6	«Ежели вы вежливы...»	2	1	3	Наблюдение, упражнение, опрос
7	«Поведение в транспорте»	1	1	2	Наблюдение, упражнение, опрос
8	«Мы в театре и музее»	1	1	2	Наблюдение, упражнение, опрос
9	«Поведение в гостях»	1	1	2	Наблюдение, упражнение, опрос
10	«Прием гостей»	1	1	2	Наблюдение, упражнение, опрос
11	«Вручение и получение подарков»	1	1	2	Наблюдение, упражнение, опрос
12	«Сервировка стола и поведение за столом»	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест
13	«Я и моя семья»	2	2	4	Наблюдение, опрос
14	«Ты в ответе за тех, кого приручил»	1	1	2	Наблюдение, опрос, тест
15	Итоговая игра		1	1	Наблюдение, опрос, тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1.

Теория: Введение в программу. Игра на знакомство.

### Тема 2.

Теория: Знакомство с хозяйкой города Этикет – Улыбкой. Ребята начинают игру – путешествие по городу и попадают на Улицу Знакомств — это первая и очень важная улица волшебного города. На ней есть свои правила, которые соблюдают все ее жители. Главное из них - правило знакомства. Чтобы поближе узнать тех, кто тебе понравился, нужно ПОЗНАКОМИТЬСЯ. Как это делают? - расскажет Улыбка.

Практика: Игры «Как тебя зовут?», «Очень приятно».

### Тема 3. «Хорошие манеры»

Теория: Ребята знакомы уже с некоторыми жителями волшебного городка. На этом занятии отправляются на улицу Приветствия. Сказка «Воспитанный зайчик».

Практика: Игра «Привет и пока».

#### **Тема 4. «В гостях у Феи чистоты»**

Теория: Чистота и личная гигиена. Ребята попадают на проспект «Чистоты и Порядка», где чистюли живут рядом с теми, кто любит порядок. Знакомятся с героем Чисторучкиным. Ребята учатся правильно мыть руки и чистить зубы. Обсуждают тему опрятности в одежде. Чтение или м/фильм «Мойдодыр». Ребята продолжают гулять по проспекту «Чистоты и Порядка» и знакомятся с героем Наместулькиным. Чтение или м/фильм «Федорино горе».

Практика: Игра: «Наведи порядок в комнате».

#### **Тема 5. «Что значит «дружить»**

Теория: обсуждение терминов «Дружба, друзья». Беседа о качествах настоящего друга.

Практика: Чтение или м/ф «А у нас во дворе». Обсуждение. Поссориться и помириться. Каким бы хотели видеть настоящего друга? Надо ли делиться. Что такое предательство.

#### **Тема 6. «Ежели вы вежливы»...**

Теория: Ребята попадают в сказочный дом на улице «Приветливой». Узнают, как здесь разговаривают по телефону, как общаются, кого не любит Домовёнок... Отвечают на вопросы викторины.

Практика: Игра: «Вежливо-невежливо» (Поздороваться при встрече... (вежливо).

Толкнуть, не извиниться... (невежливо).

Не встать, обращаясь к взрослому...

Помочь поднять упавшую вещь...

Не уступить место пожилому...

Пропустить вперёд девочек, когда вы заходите в класс, в раздевалку...)

#### **Тема 7. «Поведение в транспорте»**

Теория: Дети садятся в волшебный поезд на станции «Пассажирская». Обыгрывание ситуаций:

1) «Не сори на остановке»

2) «Уступи свое место»

3) «Не отвлекай водителя»

4) «Войдя в автобус, пропусти женщин с детьми»

5) «не входи в общественный транспорт с пирожками»

6) «Что произойдет, если обойти автобус впереди»

Практика: Викторина «Мы – пассажиры».

#### **Тема 8. В театре и музее.**

Теория: Улыбка приглашает детей «на выставку». Правила поведения в культурных учреждениях.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр».

#### **Тема 9. Поведение в гостях.**

Теория: правила поведения в различных ситуациях в гостях.

Практика: Игра: «Расшифруй приглашение в гости», Чтение: «Невоспитанные обезьянки» - найти ошибки.

#### **Тема 10. Приём гостей.**

Теория: На улице «Гостеприимной» городка Этикет его хозяйка Улыбка расскажет, что такое «гостеприимство».

Практика: Игры: «Дорисуй приглашение на чаепитие», «Придумай угощение для гостей».

#### **Тема 11. Вручение и получение подарков**

Теория: Улица «Сюрпризная» научит воспитанников вручать и получать подарки правильно. Узнают кто такие Мистер и Миссис Сюрприз.

Практика: Игры: «Раскрась подарок», «Подарки, дарить которые не стоит».

## **Тема 12. Сервировка стола и поведение за столом**

Теория: Ребята попадают на площадку «Сервировочная» - учатся сервировать стол, узнают правила поведения за столом.

Практика: Игра: «Найди картинку, где правильно лежат столовые приборы», «Накрой правильно праздничный стол», «Какие предметы нужны для чаепития?» «Невоспитанная белка».

## **Тема 13. Я и моя семья.**

Теория: Самая светлая и уютная улица города Этикет – «Семейная». Ребята поделаются добрыми традициями в своих семьях. Расскажут о родных, о семейных поездках.

Семейный этикет. Обсуждение: как не обидеть близких.

Практика: Задание: нарисуй бабушку (дедушку, маму, папу).

## **Тема 14. «Ты в ответе за тех, кого приручил»**

Теория: Ребята отправятся к мосту «Помощников». Здесь учат помогать бабушкам и дедушкам, незнакомым пожилым людям, а также четвероногим друзьям.

Практика: Чтение фрагментов из «Маленького Принца». Игры: «Собери мост», «Бабушки и дедушки», «Котёнок или щенок?»

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;  
реализовывать краткосрочные ДООП;  
организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

## 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по ДООП «Основы этикета» в конце учебного года является тест-опрос.

Формы текущего контроля: собеседование, групповой опрос, тестирование, викторина и т.д.

## 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры оценочных материалов к ДООП «Основы этикета» представлены в Приложении №1.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая составляющая ДООП «Основы этикета» сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Педагог, проводящий с детьми дошкольного возраста занятия по основам этикета, должен соблюдать во время занятий несколько правил:

- не принуждать детей к выполнению упражнений.
- активно вводить детское творчество: рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы.
- использовать собственноручно сделанные поделки и игры (дидактические, настольно-печатные и др.), а также придуманные «этикетные» сказки и истории.
- включать в занятие литературные, музыкальные и живописные произведения.
- рассчитывать на каждого конкретного ребенка с его уровнем мышления, возрастными и психологическими особенностями.
- подводить итог в конце занятия: что изучили и что поняли.
- давать детям задания на дом, например: накрой с мамой праздничный стол; сделай и подари близким открытки (не забывая о добровольности выполнения домашнего задания).
- избегать негативной оценки выполнения детьми тех или иных заданий.

Обучающиеся приобретают практические умения через обыгрывание этических ситуаций, проведение различных эстетических игр, праздников, тренингов. Такие формы позволяют быстрее познавать материал, делать выводы.

Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как беседа, дискуссия, экскурсия, программой предусмотрены и интегрированные занятия, основанные на метапредметных связях. Это тренинги знакомства, общения, эрудиции, аукцион знаний; игра-путешествие; занятие-игра; сказка.

Рациональное применение различных форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

## **2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья не менее 16 шт.;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.

### **Дидактические условия:**

- демонстративные материалы (карточки с картинками, описания ситуаций и др.);
- банк видео мастер-классов в электронном виде для трансляции на занятиях;
- фотоархив объединения в бумажном и электронном виде.

### **Информационные условия.**

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mbu_dod_sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/dod_sarov)).

## **2.6. ЛИТЕРАТУРА.**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).

4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».

23. Устав МБУ ДО ДДТ.

#### **Литература для педагога**

1. Абзалова О.А. Введение в теорию и практику этикета. Программа курса для ВУЗов культуры и искусств./ О. А. Абзалова, Москва: 2003. - 150 с.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192с.
3. ВЛАДОС, 2003 – 223 с.
4. Дорохов А.Л. «Как себя вести» / А.Л. Дорохов. – Москва, 2005 – 101 с.
5. Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 496 с.
6. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости». – Москва, 2013- 120 с.
7. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – Санкт Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 40с.
8. Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей». – М.:2005
9. Список литературы для родителей и детей
10. Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007 – N 1 – С. 12–13.
11. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – Москва, Книголюб, 2004. – 64с.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

12. Андрей Усачев: Этикет для детей различных лет. Москва, Оникс, 2019 г. – 88 с.
13. Лихачева, Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Л. С. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. – 320 с.
14. Лубенец С. Секреты общения. - М: Эксмо, 2008.
15. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2009.
16. Мир этикета: энциклопедия / Автор-составитель А. П. Мирзоян. – Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000. – 405 с.
17. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Добрая книга, 2007.
18. Польшманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2009.
19. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2010.
20. Усачева Е. Все о стиле и красоте для девочек. - М: Эксмо 2008. – 16с.
21. Филипп Жальбер: Хорошие манеры. Весёлые советы для детей (5-8 лет) Манн, Иванов и Фербер, 2016 г. - 90 с.

#### **Интернет-источники**

1. 10 трендов современного обучения [Сайт]. – Режим доступа: sike.ru
2. Главная - Информационный портал системы дополнительного образования детей [Сайт]. – Режим доступа: dopedu.ru
3. Дворец детского творчества города Сарова [Сайт]. – Режим доступа: (vk.com),
4. Департамент образования Администрации г. Саров (edusarov.ru)
5. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий (ipk74.ru)
6. ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России [Сайт]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
7. МБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества города Сарова [Сайт]. – Режим доступа: ddt-sarov.ru
8. Минобрнауки.рф [Сайт]. – Режим доступа: xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

9. Навигатор дополнительного образования Нижегородской области (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)
10. Педагогическое сообщество Урок.рф [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
11. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubyxh-zhiznennykh-situaciyakh>
12. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://goodetiket.ru/etiket-dlya-detej/pravila-etiketa-dlya-detej>
13. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://paidagogos.com/pravila-etiketa-dlya-deteu.html>
14. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://rastishka.ru/article/pravila-etiketa-dlya-rebenka>

Итоговый тест-опрос (пример)

**Задание 1**

Вы пришли в гости и вам подали блюдо, которое вам не нравится. Например, макароны. Как вы поступите, когда это блюдо окажется на вашей тарелке?

- А) Скажете: «Не люблю макароны, они на червяков похожи! Я это есть не буду!»
- Б) Ничего не скажете, но отодвинете тарелку от себя.

**В) Сделаете над собой усилие и съедите немного, чтобы не обидеть хозяев.**

**Задание 2**

Вы пришли на день рождения подруги и сели за стол вместе со всеми пить чай с тортом. Торт украшает красивая розочка. Вы хотите, чтобы кусок торта с розочкой достался вам. Как вы поступите?

- А) Попросите хозяйку: «Пожалуйста, дайте мне тот кусочек торта, где розочка».

**Б) Промолчите и съедите другой кусок торта, ведь день рождения не у вас, а розочка пусть достанется подруге, чей день рождения вы отмечаете.**

- В) Поковыряете торт ложкой и отодвинете. Без розочки торт невкусный.

**Задание 3**

За столом вам дали полотняную салфетку. Другие бумажные салфетки стоят в салфетнице. Вы вспотели и выпачкали руки соусом. Как вы поступите?

- А) Вытрите руки бумажной салфеткой, а лоб и нос платком, который лежит у вас в кармане.

- Б) Вытрите руки и вспотевшее лицо полотняной салфеткой.

**В) Вытрите лицо и руки бумажной салфеткой.**

**Задание 4**

Вам подали горячий чай. Как вы поступите?

- А) Нальете чай из чашки в блюдце.

- Б) Будете дуть на чай.

**В) Подождете, когда он немного остынет.**

**Задание 5**

Вы очень проголодались и сели за стол с невымытыми руками. Бабушка советует вам вымыть руки с мылом. Как вы поступите?

**А) Помоете руки.**

- Б) Вытрите руки салфеткой.

- В) Не обратите внимания на совет бабушки.

**Задание 6**

Представьте, что в автобус вошел пожилой человек и встал напротив вас. Как вы поступите?

**А) Сразу встанете и уступите место пожилому человеку.**

- Б) Сделаете вид, что не замечаете его, откроете книгу и станете ее перелистывать или читать.

- В) Попросите сидящего рядом человека уступить место бабушке.

**Задание 7**

Вы едете в автобусе или маршрутке. Вот и ваша остановка. Многие люди здесь выходят. Вы очень спешите! Как вы поступите?

А) Станете проталкиваться вперед, не замечая никого вокруг.

**Б) Пропустите вперед пожилых людей, мам с маленькими детьми, людей с тяжелой ношей. Ведь несколько минут ничего не решают, а вежливый поступок поможет другим людям!**

### **Задание 8**

Вы получили подарок на день рождения. Как вы поступите?

**А) Развернете, покажете всем присутствующим, похвалите.**

Б) Поблагодарите и отложите в сторонку, чтобы рассмотреть потом, когда гости разойдутся.

В) Уберете под подушку и никому не покажете.

### **Задание 9**

Вы съели на улице шоколадку. Как поступите с бумажной оберткой, если рядом не окажется урны для мусора?

**А) Свернете бумажку и положите в карман или сумку, чтобы выбросить дома в мусорное ведро.**

Б) Незаметно бросите бумажку в траву или кусты возле тротуара или прямо на тротуар.

В) Подарите бумажную обертку прохожему.

### **Задание 10**

Вы подходите к двери подъезда одновременно с вашей соседкой. Как вы поступите?

**А) Откройте дверь и, придерживая ее, пропустите соседку вперед, и только потом войдете сами.**

Б) Войдете в дверь первым и захлопните ее перед носом у соседки.

В) Будете ждать, когда перед вами откроют дверь.

### **Задание 11**

Ваш дедушка угостил вас чипсами. Как вы поступите?

А) Забыв сказать «спасибо», развернете пакет с чипсами и станете их есть.

**Б) Поблагодарите дедушку и, развернув пакетик, предложите и ему похрустеть вкусной поджаренной картошкой.**

В) Спрячете чипсы и съедите их, когда никого не будет рядом.

### **Задание 12**

В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?

**А) Оставьте тарелку с остатками соуса.**

Б) Кусочком хлеба вытрите тарелку дочиста.

В) Облизете тарелку языком.

**Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года**

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «Основы этикета». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа \_\_\_\_\_ Пол ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении « Основы этикета»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении « Основы этикета»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении « Основы этикета» для вашего ребенка:

высокий                      средний                      низкий

Хочет ли ребенок продолжить занятия в объединении в следующем учебном году?

Замечаете ли вы развитие знаний и навыков в сфере этикета у вашего ребенка после занятий в объединении «Основы этикета»?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения « Основы этикета» в следующем учебном году?

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ**

\_\_\_\_\_ учебный год

**Объединение «Основы этикета»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации** Программа «Основы этикета», 1 год, 36 часов.

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации соревнования \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения ( <u>год обучения указывается на основании приказа о зачислении</u> )	Уровень освоения ДООП ( <u>уровень указывается в соответствии с ДООП</u> )	Завершил освоение ДООП ( <u>пишется слово «завершил»</u> )	Переведён на след. уч. год ( <u>указать номер группы</u> )
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): \_\_\_\_\_

Завершили освоение ДООП (чел.) \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_



**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога

		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.
--	--	-------------------	---

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**

**Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает

			место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**  
**Форма оценки – оценочные материалы ДООП.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Оценка педагога</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	