

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята  
на заседании педагогического совета  
31 августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
от 01 сентября 2020 г. № 100 п

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАШКИ К БОЮ!»**

Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
**Васенькин Олег Григорьевич,**  
педагог дополнительного образования

г. Саров  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки – интеллектуальная игра, которая является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. История шашек насчитывает более двух тысячелетий. Этой подлинно народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Привлекательность шашек объясняется их многогранностью, вариативностью, что дает человеку радость творческого соревнования, помогает в процессе самосовершенствования.

Польза от игры в шашки очевидна. Это развитие дисциплинированности, усидчивости, терпения, умения концентрировать внимание и мыслить логически. Это активный, полезный досуг для всей семьи. Это спорт и искусство, наука и творчество.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, концентрации на задаче, а также способность предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, что вызывает ошибочное мнение о легкости игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки к бою!» (далее – ДООП) разработана для обучения игре в шашки детей с 6 лет.

Программа разработана с опорой на богатейший материал известных мастеров А. Петрова, М. Гоняева, а также на многолетний опыт педагогической работы автора-составителя Васенькина О.Г., педагога дополнительного образования высшей категории.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

ДООП «Шашки к бою!» способствует:

- приобщению детей к игре в шашки как к интеллектуальному и увлекательному виду спорта;
- развитию и укреплению таких качеств личности, как коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность, целеустремленность, упорство, выдержка, воля;
- воспитанию и укреплению семейных шашечных традиций, как способа досуга;
- повышению гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- развитию умений стратегически мыслить, вырабатывать свою тактику, анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации;
- развитию творческих способностей и фантазии.

**Актуальность** программы «Шашки к бою!» обусловлена возрастающей ролью интеллектуальных игр в современном мире как у взрослых, так и у детей. А также

доступностью для самой широкой аудитории, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья.

Современные исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности физического, умственного и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

### **Педагогическая целесообразность ДООП «Шашки к бою!».**

Шашечное творчество содержит элементы науки. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего – анализ. Он пронизывает шашки снизу доверху. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьезно говорить о творчестве, но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождаёт в человеке творческое начало.

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Новизна программы** обусловлена тем, что шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Сегодня в условиях активной информатизации образовательного процесса даже в физкультурно-спортивной направленности становится популярным и необходимым применение элементов дистанционных образовательных технологий.

В содержание ДООП «Шашки к бою!» уверенно вошли компьютерные обучающие программы и симуляторы, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Предусмотрены дистанционные тренировки в формате видеоконференции на различных платформах (Zoom, WhatsApp, Skype). С 2019 года обучающиеся систематически участвуют в online-турнирах и соревнованиях: на платформе PlayOk, тренировочных партиях с участием родителей и мастеров шашечной игры из Саратовской федерации шашек. Особую эффективность показало использование группы в социальной сети «ВКонтакте» как инструмента, обладающего широким функционалом и обучающими ресурсами.

Подобная форма организации образовательного процесса позволяет выделить одним из перспективных направлений обучение детей с ОВЗ, имеющих заболевания опорно-

двигательного аппарата (дистанционные занятия), с нарушениями слуха (использование видеотрансляции и рисунки партий), с нарушениями зрения (аудиозаписи игровых позиций, игра по памяти, без доски).

ДООП «Шашки к бою!» разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шашки»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка средствами обучения игры в шашки.

#### **Задачи 1-го год обучения.**

Обучающие:

1. изучить историю развития шашек и особенности русской шашечной школы;
2. изучить основные положения шашечного кодекса;
3. заложить первоначальные навыки анализа, планирования, расчета позиций;
4. дать первоначальные знания по игре в русские шашки: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль).

Развивающие:

1. способствовать развитию мышления, интеллектуальных способностей детей;
2. способствовать формированию навыков участия в турнирах в личном первенстве и в командной игре;
3. развивать творческие способности, фантазию;

4. развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. формировать качества личности (выдержка, усидчивость, силу воли, терпение);
2. воспитывать нравственно-волевые качества (стремление к победе, уважительное отношение к противнику и др.);
3. воспитывать умение проигрывать.

### Задачи 2-го год обучения.

Обучающие:

1. расширить знания по истории развития шашек и особенностях русской шашечной школы;
2. сформировать представление о спортивном режиме шашкиста и психологической подготовке.

Развивающие:

1. развить абстрактное мышление при поиске оптимальных решений в игре;
2. способствовать развитию навыков анализа, стратегического мышления, тактического чутья и полномасштабного видения картины игры;
3. развивать умение работать со специализированной литературой, обучающими программами.

Воспитательные:

1. формировать устойчивые качества личности патриота, спортсмена, мыслящего гражданина;
2. формировать основы самовоспитания, самоконтроля, самооценки.

### Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения обучающиеся должны:	
знать:	– основы игры в русские шашки: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль); – основные положения шашечного кодекса; – понятия стратегии и тактики игры.
уметь:	– анализировать, планировать, рассчитывать позиции; – проводить сеансы одновременной игры и участвовать в турнирах.
проявлять:	– интерес к шашкам как к спортивной, творческой деятельности; – стремление заниматься самостоятельно.
К концу 2-го года обучения обучающиеся должны:	
знать:	– историю развития шашек; – особенности русской шашечной школы, традиции Нижегородской и Саровской шашечной школы; – сведения о спортивном режиме шашкиста и психологической подготовке.
уметь:	– выполнять упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить разбор и решение тематических примеров;</li> <li>– отыскивать за доской тактические приемы и комбинации.</li> </ul>
проявлять:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настойчивость, целеустремленность, уверенность;</li> <li>– коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– стремление к результативному участию в соревнованиях различного уровня.</li> </ul>

**Характеристика обучающихся.** ДООП «Шашки к бою!» рассчитана на детей 6 - 8 лет.

1-ый год обучения – 1 группа в составе 15 человек.

2-ой год обучения – 1 группа в составе 10 - 12 человек.

**Режим занятий.**

1-ый год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

2-ой год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

В содержании программы предусмотрены теоретический и практический материал. Основные методы теоретической подготовки: беседа, демонстрация комбинаций с помощью магнитной доски, плакатов, схем; просмотр учебных видеоматериалов. Практика – это разбор, решение и разыгрывание тематических примеров, спарринг-тренировки, соревнования в различных форматах.

Важное место в процессе обучения занимает решение воспитательных задач и психологическая подготовка. На протяжении всего периода обучения у детей формируется интерес к игре, высокая спортивная мотивация, дисциплина, ответственность, требовательность к себе и другие качества личности. В коллективе поддерживаются доброжелательные взаимоотношения и командный дух.

Наряду с педагогом в решении указанных задач большую роль играют родители, которые принимают активное участие в организации образовательного процесса и соревнованиях, помогают готовиться к выездным турнирам, ведут фотоархивы, освещают успехи и достижения объединения «Шашки» в средствах массовой информации и в социальных сетях.

Вопросам воспитания уделяется внимание на каждом занятии. Важную роль при этом играет сам педагог, который подает пример служения Родине, сохранения традиций шашечной школы России, Нижегородской области и Сарова, показывает, как игра в шашки помогает в формировании характера настоящего Человека.

### Форма аттестации и контроля. оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Входящий контроль</b>		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– заполнение Карты самодиагностики;</li> <li>– собеседование с родителями</li> </ul>
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение степени усвоения теоретического и практического материала обучающимися;</li> <li>– определение уровня и сферы мотивации обучающихся;</li> <li>– подбор и коррекция методов обучения;</li> <li>– определение уровня результативности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– заполнение Карты самодиагностики;</li> <li>– собеседование с родителями;</li> <li>– результаты участия в соревнованиях и турнирах.</li> </ul>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение итогового уровня знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li>– определение уровня результативности освоения ДООП «Шашки к бою!»;</li> <li>– уточнение и корректировка содержания программы, форм и методов обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– заполнение Карты самодиагностики;</li> <li>– собеседование с родителями (законными представителями);</li> <li>– анкетирование родителей (законных представителей);</li> <li>– результаты участия в соревнованиях и турнирах.</li> </ul>

Также возможны следующие формы контроля и аттестации (очные и online): тестирование, викторина, опрос, самостоятельная работа, турнир, соревнование.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Шашечный кодекс.	6	6	
3	Стратегия, тактика.	34	10	24
4	Дебют.	12	12	
5	Эндшпиль.	18	6	12
6	Сеансы одновременной игры.	6		6
7	Классификационные турниры.	66		66
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	35	109

### 2 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек.	2	2	
2	Российская шашечная школа.	2	2	
3	Шашечный кодекс.	4	4	
4	Стратегия, тактика.	36	8	28
5	Дебют.	8	8	
6	Эндшпиль.	6	2	4
7	Спортивный режим, психологическая подготовка.	4	4	
8	Классификационные турниры, Спарринг-тренировки, конкурсы решения позиций, сеансы одновременной игры.	82		82
9	Другие соревнования.	Согласно спортивному календарю		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	30	114

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1 год обучения.

##### 1. Вводное занятие.

Теория.

Краткий обзор истории развития шашек.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым.

##### 2. Шашечный кодекс России

Теория.

Понятия о правилах игры в русские шашки.

Виды соревнований, правила их проведения.

Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика.

Роль судьи соревнования.

Практические занятия.

Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.

##### 3. Стратегия и тактика.

Теория.

Стратегия – значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.

Тактика – различные способы выигрыша шашек. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании. Расчет ходов в партии. Комбинационные ловушки, контрудары. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение центральными полями доски.

Практические занятия.

Упражнения на различные способы выигрыша шашек, отыскание за доской тактических приемов и комбинаций.

Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров, решение упражнений.

##### 4. Дебют.

Теория.

Определение дебюта, его основные цели.

Наиболее распространенные ловушки в дебютах «Кол», «Отыгрыш», «Игра Романычева».  
Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### 5. Эндшпиль.

Теория.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояние шашек.

Три дамки против одной, треугольник А. Петрова, способ М. Гоняева.

Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

#### 6. Сеансы одновременной игры.

Практические занятия. Одновременная игра со всеми участниками сеанса. Приобретение опыта, навыков и уверенности в игре.

#### 7. Классификационные турниры.

Систематичность спарринг-тренировок, подбор партнеров.

Практические занятия.

Разбор сыгранных партий, проверка выполненных заданий.

### **2 год обучения.**

#### 1. История развития шашек.

Обзор истории развития шашек.

Различные шашечные системы.

#### 2. Российская шашечная школа.

Русские шашки – народная игра в нашей стране.

Творчество С. Воронцова, Ф. Каулена, А. Шошина и других выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Опыт и традиции Нижегородской и Саратовской федераций шашек.

#### 3. Шашечный кодекс России

Роль судьи соревнования, организация и судейство.

Последствия выхода игроков из турнира.

Таблицы очередности игр по круговой системе. Турнирные часы.

Практические занятия.

Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.

#### 4. Стратегия и тактика.

Стратегия – значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.

Тактика – различные способы выигрыша шашек.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании.

Расчет ходов в партии.

Комбинационные ловушки, контрудары.

План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практические занятия.

Упражнения на различные способы выигрыша шашек, отыскание за доской тактических приемов и комбинаций. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров, решение упражнений.

#### 5. Дебют.

Определение дебюта, его основные цели.

Определение дебютного репертуара для каждого игрока.

Наиболее распространенные ловушки в дебютах «Городская партия», «Игра Бодянского», «Старая партия», «Игре Петрова», «Игра Филиппова».

Практические занятия. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### 6. Эндшпиль.

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции. Борьба трех дамек против дамки и шашки противника. Позиция Саргина.

Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

#### 7. Спортивный режим, психологическая подготовка.

Гигиенические знания и навыки.

Общий режим дня.

Занятия физическими упражнениями.

Режим питания.

Водные процедуры, закаливание организма.

Совершенствование моральных и волевых качеств спортсменов.

Психология шашечной борьбы.

Практические занятия. Приобретение опыта, навыков и уверенности в игре.

#### 8. Классификационные турниры

Систематическое участие в спарринг-тренировках и классификационных турнирах,

Подбор партнеров по уровню квалификации.

Практические занятия.

Анализ сыгранных партий. Разбор допущенных ошибок.

#### 9. Другие соревнования.

Участие в официальных соревнованиях на первенство класса, школы, города, области, страны. Анализ сыгранных партий. Разбор допущенных ошибок.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график программы построен в соответствии с образовательной программой МБУ ДО ДДТ на 2019-2020 учебный год.

Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	1-ый год обучения	2-й и последующие года обучения
Начало учебного года	02.09.2019	
Комплектование групп	20.08.2019-15.09.2019	
Начало учебных занятий	02.09.2019	02.09.2019
Продолжительность (основного этапа) учебного года	36 учебных недель	36 учебных недель
Промежуточная аттестация	Апрель – май 2020	Апрель – май 2020
Окончание учебного года	31.08.2020	

**Календарь занятий.** Дата начала и окончания занятий: 02.09.2019-31.08.2020.

Первое полугодие: 02.09.2019-31.12.2019, второе полугодие: 09.01.2020-31.05.2020, летний период – 01.06.2020-31.08.2020 (по особому графику).

**Нерабочие праздничные дни:**

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

**Сроки школьных каникул в 2019-2020 учебном году:**

- Осенние 28.10.2019-04.11.2019 (8 дней).
- Зимние 31.12.2019-08.01.2020 (9 дней).
- Весенние 23.03.2020-29.03.2020 (7 дней).

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов 10.02.2020-16.02.2020.

**Регламент образовательного процесса**

Продолжительность занятий составляет:

- 30 минут для групп учащихся дошкольного развития в возрасте 5-6 лет, хореографических объединениях в возрасте до 8 лет, объединениях с использованием компьютерной техники в возрасте до 10 лет;
- 45 минут для групп учащихся в возрасте 7-18 лет независимо от направленности объединения.

Занятия проводятся с понедельника по воскресенье в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО ДДТ.

Режим занятий обучающихся (продолжительность, количество, кратность) определяется возрастом обучающихся, ДООП, СанПиН 2.4.4.317214 и регламентируется годовым календарным графиком.

#### ***Режим работы в период каникул***

МБУ ДО ДДТ реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время учебные группы занимаются по утвержденному Расписанию занятий в объединениях МБУ ДО ДДТ или по расписанию, утвержденному на период каникул.

Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

В каникулярное время, кроме учебных занятий, МБУ ДО ДДТ может организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальную основу программы составляют работы о положительном влиянии игры на развитие умственной деятельности классической педагогики Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Методическую основу ДООП «Шашки к бою!» составляет богатый теоретический и практический материал известных мастеров А. Петрова, М. Гоняева, а также материалы, накопленные за многолетний опыт педагогической работы автора-составителя О.Г. Васенькина, педагога дополнительного образования высшей категории.

Основные принципы ДООП «Шашки к бою!».

**Принцип дифференциации и индивидуализации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в процессе освоения программы с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип продуктивности и надёжности** – выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

**Принцип единства группового и индивидуального обучения** предполагает их оптимальное сочетание.

**Принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителей, мастеров шашечной федерации и др.)

**Принцип ценностной ориентации** – ориентация на гражданские ценности и воспитание патриота.

**Принцип ответственности** – ответственное отношение за свои действия, слова, поступки.

**Принцип воспитания на традициях** – уважительное отношение к традициям русской шашечной школы, к семейным традициям.

Формирование шашечного мышления у обучающихся по ДООП «Шашки к бою!» проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний и навыков на практике.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры, при реализации материального перевеса.



Важную роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы обучающийся мог реализовать на доске свой замысел, он овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении основ позиционной игры и дебютов, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Частично-поисковый метод является основным при изучении дебютной теории. Наиболее эффективной формой работы здесь является самостоятельная работа. В программе «Шашки к бою!» предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (домашние задания, видеозаписи партий и мастер-классы, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Творческий метод применяется на более поздних этапах обучения для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Проблемное обучение применяется в формате разбора партий мастеров разных направлений. Их творческое осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Системное использование всех методов позволяет обеспечить высокий уровень эффективности игры и самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия и практическая игра;
- решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятия:

- организационное начало – установка на занятие, сообщение цели и задач занятия (5 мин);
- работа над формированием знаний и умений, предусмотренных учебно-календарным планированием (25 мин);
- работа над ошибками (10 мин);
- заключение, итог (5 мин).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

<b>N</b>	<b>Разделы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы, методы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Методы диагностики результатов</b>
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ПБ	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ и ПБ	Мультимедийный комплекс, интернет	Собеседование
2	Шашечный кодекс России.	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Шашечный кодекс России	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Упражнения
3	Стратегия, тактика	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический, исследовательский	Методические пособия	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Упражнения, решение позиций
4	Дебют	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Литература по теории дебютов	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Розыгрыш, определение дебюта
5	Эндшпиль	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия, литература по теории эндшпиля	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Розыгрыш, демонстрация знаний по стандартным окончаниям
6	Сеансы одновременной игры	Соревнование	Наглядный, практический, исследовательский, поисковый	Методические пособия	Доски, шашки, мультимедийный комплекс, интернет	Определение перспективных учащихся
7	Классификационные турниры	Соревнование	Практический	Методические пособия	Доски, шашки	Определение победителей

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

<b>N</b>	<b>Разделы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы, методы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	История развития шашек	Беседа	Словесный, наглядный	Инструкции по ТБ и ПБ		Собеседование
2	Российская шашечная школа	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный	Литература, портреты		Собеседование
3	Шашечный кодекс России	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Шашечный кодекс России	Доски, шашки	Упражнения
4	Стратегия, тактика	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия	Доски, шашки	Упражнения, решение позиций
5	Дебют	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Литература по теории дебютов	Доски, шашки	Розыгрыш, определение дебюта
7	Эндшпиль	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный, практический	Методические пособия, литература по теории эндшпиля	Доски, шашки	Розыгрыш, демонстрация знаний по стандартным окончаниям
8	Спортивный режим, психологическая подготовка	Соревнование	Наглядный, практический	Методические пособия	Доски, шашки	Определение перспективных учащихся
9	Классификационные турниры	Соревнование	Практический	Таблицы, схемы	Доски, шашки	Определение победителей

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения обучающимися ДООП «Шашки к бою!» оценивается по следующим уровням:

Низкий уровень освоения ДООП	0 – 5 баллов
Средний уровень освоения ДООП	6 – 10 баллов
Высокий уровень освоения ДООП	11 – 15 баллов

Параметр / уровень	Низкий (1 б)	Средний (2 б)	Высокий (3 б)
Теоретические знания	овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных ДООП	овладел от 50% до 80% объема знаний, предусмотренных ДООП	овладел более чем 80% объема знаний, предусмотренных ДООП
Владение специальной терминологией	как правило, избегает употреблять специальные термины	сочетает специальную терминологию с бытовой	осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием
Практические умения и навыки	овладел менее чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	овладел от 50% до 80% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	овладел более чем 80% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП
Мотивация и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет задания только по образцу</li> <li>– творческую инициативу не проявляет</li> <li>– мотивация на результат отсутствует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет лишь простые практические задания</li> <li>– проявляет творческую инициативу эпизодически</li> <li>– мотивация на результат эпизодическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет творческие практические задания</li> <li>– проявляет творческую инициативу</li> <li>– замотивирован на результат</li> </ul>
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе</li> <li>– нужна постоянная помощь педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном задания выполняет самостоятельно</li> <li>– помощь педагога нужна эпизодически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не испытывает затруднений при самостоятельной работе</li> </ul>

Мониторинг образовательных результатов по ДООП «Шашки к бою» осуществляется по нескольким направлениям в течение всего периода обучения.

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Форма мониторинга</b>	<b>Сроки, периодичность</b>
Обучающиеся	Карта самооценки юного шашкиста (Приложение 1)	Сентябрь, апрель каждого учебного года
Родители (законные представители)	Входящая анкета (Приложение 2)	Сентябрь
	Итоговая анкета (Приложение 3)	Апрель

По результатам мониторинга педагог:

- составляет аналитическую таблицу (Приложение 4)
- рейтинг индивидуальных и групповых достижений (Приложение 5)
- корректирует ДООП и рабочую программу на следующий учебный год.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий необходимо иметь светлое просторное помещение с ученическими столами и следующий набор:

- наборы шашек и шашечные доски (по 15 шт.);
- доска магнитная 1 шт.;
- шашки магнитные 1 комплект;
- доска и маркер;
- ПК и мультимедийный комплекс;
- доступ в интернет;
- таблицы, схемы, фотографии, видеоматериалы.

### Дидактические и методические материалы.

Для реализации ДООП «Шашки к бою!» используются следующие таблицы, схемы, плакаты, турнирные таблицы, примеры игровых тактических задач (печатный и электронный вариант), методические разработки занятий, описания партий и т.д.

### Информационное обеспечение программы.

В ходе реализации программы используется обширный фото- и видеоархив объединения с 2010 года, созданный усилиями педагога, обучающихся, родителей (законных представителей).

Для информационного сопровождения деятельности объединения, рекламы и трансляции результатов используются следующие ресурсы:

- официальная группа объединения «Шашки» в социальных сети «ВКонтакте»  
[https://vk.com/shashki\\_sarov;](https://vk.com/shashki_sarov;)
- официальная группа МБУ ДО ДДТ в социальных сети «ВКонтакте»  
[https://vk.com/ddt\\_sarov;](https://vk.com/ddt_sarov;)
- официальная группа МБУ ДО ДДТ в социальных сети «FaceBook»  
[https://www.facebook.com/groups/481332242244768/;](https://www.facebook.com/groups/481332242244768/)
- официальная группа МБУ ДО ДДТ в социальных сети «Twitter»  
[https://twitter.com/DDT\\_SAROV;](https://twitter.com/DDT_SAROV;)
- официальная группа МБУ ДО ДДТ в социальных сети «Instagram»  
[https://www.instagram.com/ddt\\_sarov;](https://www.instagram.com/ddt_sarov;)
- официальный сайт МБУ ДО ДДТ [http://ddt-sarov.ru/;](http://ddt-sarov.ru/)
- сайта Департамента образования Администрации города Сарова  
[https://www.edusarov.ru/.](https://www.edusarov.ru/)

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шашечный кодекс России. Ред. коллегия в составе международных арбитров: Климашев Р.Н. (председатель), Виноградов Б.Л., Ермалёнок Н.Н., Юргенсон А.В. – Тихвин, 2003. – 52 с.
2. Абаулин В.И. Начала шашечной партии. – М.: ФиС, 1965. – 68 с.
3. Агафонов В.П. Комбинация: международные шашки». – М.: ФиС, 2003. – 83 с.
4. Агафонов В.П. Курс дебютов: международные шашки». – М.: ФиС, 2005. – 134 с.
5. Адамович В.Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках, Русский шахматный дом, 2020. – 127 с.
6. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. – Черкассы, 2005. – 84 с.
7. Вигман В.Я., Швандерс Ю. Игра Бодянского. – Рига, Федерация шашек Латвийской ССР, лекторий, 1975. – 58 с.
8. Виндерман А.И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. – М.: ФиС, 1983. – 76 с.
9. Витошкин Л.С., Секреты этюдного творчества. – Мн.: Полымя, 1986. – 146 с.
10. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2018. – 189 с.
11. Головня О.И. Корифеи русских шашек. – Новополоцк, 2004. – 194 с.
12. Голосуев В.М. Играйте в шашки. – Лениздат, 1983. – 82 с.
13. Городецкий В.Б. Борьба в середине партии. – М.: ФиС, 1964. – 68 с.
14. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии. – М.: ФиС, 1965. – 72 с.
15. Исаев Г.Ф. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. – Киев, изд-во «Здоровье», 1989. – 166 с.
16. Кацтов С.Е., Высоцкий В.М. Отказанная игра Каулена, методическое пособие. – М., 2001. – 20 с.
17. Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. Нестандартные позиции и приемы в русских шашках. Часть 1. Эндшпиль, методическое пособие. – Гомель, 2006. – 87 с.
18. Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. Избранные партии И. И. Купермана и современная теория, методическое пособие. – Гомель, 2006. – 52 с.
19. Косенко А.А., Кондраченко Е.Н. Избранные партии В. И. Абаулина и современная теория», методическое пособие. – Гомель, 2007. – 68 с.
20. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки. – М.: ФиС, 1957. – 366 с.
21. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. – Мн.: Полымя, 2005. – 79 с.
22. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. – М.: ФиС, 1974. – 146 с.
23. Полянская Н.В. Кудесницы шашек. – М.: ФиС, 1988. – 192 с.
24. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Книга по требованию, 2012. – 348 с.
25. Решетников В.В., Троцких Г.П. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985. – 92 с.
26. Романчук О.А. Юному шашисту. – Черкассы, 2005. – 141 с.
27. Сахаров Н.И. Шахматная литература России. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
28. Становский М.М. Этюдными тропами-5. – Ганновер, 2005. – 159 с.
29. Фазылов М.А. Мои избранные партии. – Черкассы, 2005. – 106 с.
30. Федорова Н.Ю., Федоров М. Г. Основы шашечной игры, учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 35.
31. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (русские шашки). Изд. исправленное и расширенное. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. – 472 с.
32. Черток Ю.В. Любителю шашек». – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1988. – 97 с.
33. Шмутьян Т.Л. Середина игры в шашки. – М.: Книга по требованию, 2013. – 309 с.

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Для педагогических работников

<a href="http://fmsr.ru">http://fmsr.ru</a>	Федерация международных шашек России
<a href="http://shashki.ru">http://shashki.ru</a>	Федерация шашек России
<a href="http://www.shashki.com/">http://www.shashki.com/</a>	сайт «Шашки в России»
<a href="http://plus.gambler.ru/tavlei/links/links_1.htm">http://plus.gambler.ru/tavlei/links/links_1.htm</a>	ресурсы по шашечной композиции
<a href="http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/">http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/</a>	тренировочные программы по шашкам
<a href="http://shashkinn.ru/shashki-i-internet/obzor-shashechnyx-sajtov-v-seti-internet/">http://shashkinn.ru/shashki-i-internet/obzor-shashechnyx-sajtov-v-seti-internet/</a>	подборка сайтов, посвященных шашкам
<a href="http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet">http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet</a>	интересное об игре в шашки для всех.

Для обучающихся

<a href="https://vk.com/shashki_sarov">https://vk.com/shashki_sarov</a>	группа объединения «Шашки» МБУ ДО ДДТ
<a href="http://play.livegames.ru/shashki.html">http://play.livegames.ru/shashki.html</a> , <a href="http://igravshashki.ru/">http://igravshashki.ru/</a> <a href="http://shashky.ru/">http://shashky.ru/</a>	сайты о разных видах шашек (можно играть online)
<a href="http://vk.com/club10622766">http://vk.com/club10622766</a>	«Учимся играть в шашки»
<a href="http://www.kombinashki.ru/">http://www.kombinashki.ru/</a>	сайт «Шашки для начинающих и не только»
<a href="http://www.gameshashki.ru/">http://www.gameshashki.ru/</a>	сайт для начинающих
<a href="http://www.shashkivsem.ru/">http://www.shashkivsem.ru/</a>	сайт «Шашки всем»



**КАРТА САМООЦЕНКИ ЮНОГО ШАШИСТА**

(автор: Васенькин О.Г., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ)

Фамилия, имя:

Дата:

Возраст (полных лет):

Вопрос / вариант ответа	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мне интересно играть в шашки			
Я знаю стратегию игры в шашки			
Я знаю несколько вариаций начала игры (дебют)			
Я знаю несколько вариаций середины игры (миттельшпиль)			
Я знаю несколько вариаций окончания игры (эндшпиль)			
Я знаю нотацию шашечной доски			
Я использую разные стратегии игры			
Я применяю несколько видов дебютов			
Я применяю несколько вариантов миттельшпиля			
Я применяю несколько вариантов эндшпиля			
Я использую разные шашечные приемы			
Я играю в шашки, потому что			
- хочу обыгрывать своих ровесников и старших ребят			
- хочу стать чемпионом города /области/страны			
- мне интересно			
- мой папа, дедушка (родители) играют, и я хочу играть лучше, чем они			
- хочу пополнить наградами портфолио			
Я играю в развивающие шашечные игры («уголки», «Коза и волки» и др.)			
Я играю без доски («вслепую»)			
Я люблю Саров и с гордостью защищаю честь своего города на соревнованиях различного уровня			
Я знаю историю федерации шашек города Сарова, Нижегородской области			
Я слежу за выступлениями российских шашистов на международных соревнованиях, для меня важен успех страны			

**АНКЕТА**  
для родителей (законных представителей)  
(начало учебного года)

ФИО \_\_\_\_\_ ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Почему выбрали объединение «Шашки»?**

- я в детстве сам (сама) занимался (-лась) в объединении «Шашки», участвовал (-ла) в соревнованиях и играю до сих пор
- играли в детском саду, ребенку понравилось
- друзья (родственники) посоветовали
- иное (впишите свой вариант)

**Я хочу, чтобы мой ребенок:**

- научился играть в шашки
- стал разрядником / мастером спорта
- принимал участие в соревнованиях на уровне:
  - ✓ объединения «Шашки»
  - ✓ Дворца детского творчества
  - ✓ Города Сарова
  - ✓ Нижегородской области
  - ✓ России

**Я хочу, что мой ребенок:**

- стал более коммуникабельным
- стал более спокойным, выдержанным, рассудительным
- научился правильно принимать проигрыш
- мог занять себя в свободное время

**Я узнал про объединение «Шашки»** (впишите свой ответ): \_\_\_\_\_

**Мне удобно получать информацию** (выберите предпочтительные варианты ответа):

- при личном общении с педагогом
- по электронной почте
- по телефону
- через социальные сети (группа ВКонтакте)

**Я готов при необходимости:**

- решать организационные вопросы при подготовке к соревнованиям (сбор данных, составление списков и т.п.)
- помогать вести группу ВКонтакте (писать новости, делать фотографии и т.п.)
- оказывать техническую помощь при организации онлайн-мероприятий на платформах Zoom, Skype и т.д.
- иное (впишите свой вариант)

АНКЕТА  
для родителей (законных представителей)  
(конец учебного года)

ФИО \_\_\_\_\_ ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Оправдались ваши ожидания от занятий в объединении «Шашки», заявленные в сентябре?  
   да                                   нет                                   затрудняюсь ответить

Мой ребенок получил новые знания об игре в шашки  
   да                                   нет                                   затрудняюсь ответить

Мой ребенок принимал участие в соревнованиях  
   да                                   нет                                   затрудняюсь ответить

Мой ребенок проявляет интерес к игре в свободное время  
   да                                   нет                                   затрудняюсь ответить

Мой ребенок следит за выступлениями известных российских и мировых шашкистов, шашечными турнирами различного уровня  
   да                                   нет                                   затрудняюсь ответить

У моего ребенка улучшились коммуникативные навыки, проявились положительные черты характера  
   да, это заметно                                   не заметил изменений

Оказывали ли вы помощь объединению «Шашки» (в каком направлении)? За что вам говорили спасибо? \_\_\_\_\_

Устраивает вас качество взаимодействия с педагогом и оперативность?  
   да                                   нет                                   частично

Ваши замечания, предложения для педагога по организации процесса занятий и жизни объединения? \_\_\_\_\_

За что хотите сказать спасибо педагогу? \_\_\_\_\_

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА  
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объект анализа / содержание		Положительные изменения, улучшения, динамика.	Вопросы, требующие проработки		Предложения по итогам анкетирования	Изменения, необходимые для внесения в ДООП
			индивидуальные	групповые		
Образовательный процесс	Содержание образовательного процесса					
	Воспитательная составляющая					
	Организационная составляющая					
Обучающиеся	1 год					
	2 год					
Родители	1 год					
	2 год					

РЕЙТИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
объединения «Шашки» МБУ ДО ДДТ

ЛИЧНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ФИО обучающегося	Название турнира, соревнований	Уровень (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Результат	Примечания

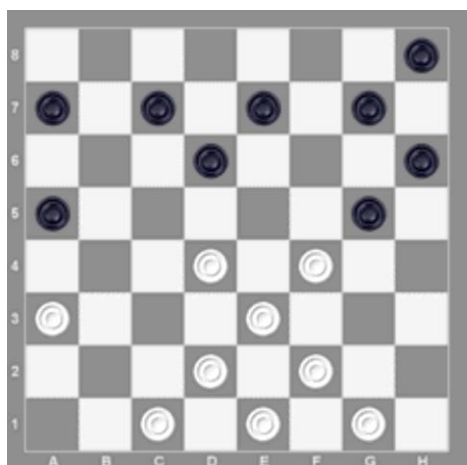
КОМАНДНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Состав команды	Название турнира, соревнований	Уровень (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Результат	Примечания
1. 2. 3.				

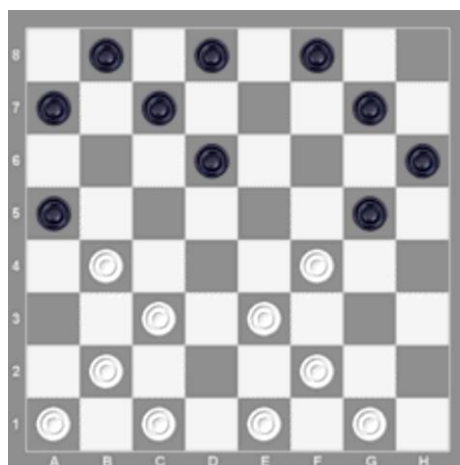
ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗБОРА

1. Реши 2 комбинации.
2. Запиши свои ходы.
3. Объясни, почему ты выбрал именно такую тактику решения комбинации.

Комбинация №1



Комбинация №2



## СЛОВАРЬ ШАШЕЧНЫХ ТЕРМИНОВ

Анализ	— изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.
Атака	— наступление одной из сторон в шашечной партии.
Безупорная шашка	— простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.
Блокада	— торможение продвижения вперёд шашек соперника.
Бортовая шашка	— простая шашка на борту доски.
Вариант	— цепочка логически связанных между собой ходов.
Выжидательный ход	— тихий ход для передачи хода оппоненту.
Гамбит	— жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.
Дебют	— начальная стадия партии.
Диаграмма	— графическое изображение позиции на шашечной доске.
Жертва	— умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.
Золотая шашка	— так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.
Кол	— название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.
Комбинация	— серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.
Контратака	— наступление в ответ на атаку соперника.
Ловушка	— западня, в которую пытаются завлечь оппонента.
Любки	— две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.
Манёвр	— несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.
Миттельшпиль	— срединная стадия партии.
Ничья	— результат партии.
Нотация	— система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.
Оппозиция	— противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.
Партия	— процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
План игры	— составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
Позиция	— расположение шашечных сил на доске.
Прорыв	— приём, позволяющий прорваться в дамки.
Проходная шашка	— шашка, которой обеспечен проход в дамки.
Размен	— ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.
Распутье	— положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.
Решето	— расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.
Роздых	— позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.
Самообложение	— положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.
Связка	— сковывание превосходящих сил соперника.
Стратегия	— общий план игры.
Тактика	— составная часть стратегии.
Темп	— единица измерения развития шашек, тихий ход.
Теория	— совокупность общих принципов и методов игры.
Тихий ход	— ход шашки без взятия.
Турецкий удар	— ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.
Угроза	— нападение на один из объектов позиции соперника.
Ударный ход	— взятие шашки (шашек) соперника.
Фланг	— левая или правая половина шашечной доски.
Центр	— центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.
Цугцванг	— положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.
Эндшпиль	— заключительная, финальная часть партии.