

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ


С.А. Калипанова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский КЛАСС!»

Возраст обучающихся: с 9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная

Автор составитель:
Калуцкая Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **социально-гуманитарной направленности «Английский КЛАСС»** разработана для детей 9-11 лет, не имеющих опыта изучения языка.

Новизна. Программа в полной мере отражает метапредметный подход к формированию содержания:

- расширяет и углубляет знания младших школьников о культурных, исторических, географических и других особенностях англоязычных стран;
- развивает soft-skills и навыки XXI века (коммуникативные, креативные, командные, критического мышления).

Важное значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, что особенно важно в данный период возрастного развития.

Такой подход помогает младшим школьникам при дальнейшем освоении смежных дисциплин и преодолевать школьную неуспешность.

Главная же отличительная особенность ДООП «Английский КЛАСС» - организация занятий в форме игровых мастер-классов по различной тематике: традиции, игры праздники стран, где говорят на английском языке. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции и навыков взаимодействия.

Важным при этом является создание особой развивающей языковой среды, позволяющей каждому ребенку реализовать свой потенциал в ситуации успеха: как языкового, так и личностного.

Педагогическая целесообразность. В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. Сегодня не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Оно способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы. ДООП разработана для детей 9-11 лет, не имеющих опыта изучения английского языка. Группы от 12 до 15 человек. Специального отбора в группы не предполагается.

Форма обучения.

Занятия по ДООП «Веселый английский» проходят в очной форме и **сетевой** (Договор №5 от 01.09.2023 – МБОУ Школа №5). При необходимости занятия могут проводиться с использованием **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте https://vk.com/a_class_ddt

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель, 144 часа.

Режим занятий составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Время 1 занятия (часа) – 30 минут, перерыв 10 минут.

Методы и средства обучения. В процессе реализации ДООП используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсия.

Уровень программы – ознакомительный.

Язык обучения – русский.

Цель: развитие элементарных языковых навыков у детей 9-11 лет и подготовка к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

Обучающие задачи:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с особенностями грамматики и синтаксиса английского языка;

- дань начальные знания для дальнейшего успешного изучения языка в рамках школьной программы;
- познакомить детей с культурой англоязычных стран изучаемого языка (литература, музыка, традиции, праздники и т.д.);

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальный и творческий потенциал в процессе игровой деятельности средствами английского языка;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у младших школьников рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать коммуникативную компетенцию;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Предполагаемые результаты обучения.

Предметные:

- освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширен лингвистический кругозор;
- приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Личностные:

- сформировано дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развиты навыки коммуникации и взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

- освоены различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог.

Уровни освоения ДООП: высокий, средний, низкий.

Критерии представлены в Приложении 1.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение итоговой практической работы. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на высокий уровень освоения программы; участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы.	Всего	Теор.	Практ.	Форма контроля и аттестации
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2.	Вежливый диалог.	4	2	2	Наблюдение. Упражнение. Опрос.
3.	Алфавит	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
4.	Цифры и числа.	12	4	8	Наблюдение. Упражнение. Самостоятельная работа.
5.	Части дня.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
6.	Цвета радуги.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
7.	Эмоций.	4	2	2	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
8.	Хобби.	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
9.	Семья.	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
10.	Животные.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
11.	Части тела.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
12.	Глаголы движения.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Самостоятельная работа.
13.	Погода.	6	2	4	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
14.	Мой дом.	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
15.	Квартира.	4	2	2	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
16.	Мои игрушки.	4	2	2	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
17.	Внешность.	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
18.	Волшебный магазинчик. Еда.	10	4	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
19.	Одежда.	8	2	6	Наблюдение. Упражнение. Викторина.
20.	ИТОГО:	144	51	93	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие.	Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом, с педагогом. Инструктаж по ТБ, ПБ.	Игра на знакомство «Давайте познакомимся». «Hello!»
Вежливый диалог.	Первые фразы при знакомстве. Вопрос-ответ. Видео-примеры.	Игра с мячом «How are you? – I am fine». Песня.
Алфавит	Изучение букв – произношение, написание. Беседа «Правила дорожного движения. Безопасная дорога в ДДТ».	Песня «Алфавит». Игра «Найди букву» Игра «Написание букв на скорость». Слова на каждую букву. Заполнение тетради – словаря.

Цифры и числа.	Числа от 1 до 10. Счет вперед и назад. Арифметические примеры на английском.	Песня. Счет персонажей. Игра «Построение башни». Решение примеров на английском.
Части дня.	Название периодов суток на английском. Построение разговорных фраз о различных периодах дня.	Песня. Игра «Когда это может произойти?» Упражнения (письменные устные). Тест.
Цвета радуги.	Обозначение цветов на английском. Построение разговорных фраз о цвете.	Упражнения «Какой твой любимый цвет?». Упражнения (письменные устные). Тест.
Эмоций.	Название эмоций на английском. Построение разговорных фраз об эмоциях.	Песня. Игра «Что я сейчас чувствую?». Упражнения (письменные устные). Тест.
Хобби.	Виды хобби. Их названия на английском. Построение простого диалога.	Упражнение «Мое любимое занятие». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Семья.	Названия членов семьи на английском. Построение простого диалога.	Конкурс рисунков «Моя супер-семейка». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Викторина.
Животные.	Названия животных на английском. Построение простого диалога.	Песня. Игра «Что это за животное?». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Части тела.	Названия частей тела на английском. Построение простого диалога.	Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Глаголы движения.	Структура «I can/ I can't». Построение простого диалога.	Упражнение «I can/ I can't». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Погода.	Природные явления и погода. Построение простого диалога.	Песня. Игра «Какая погода сегодня?». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Мой дом.	Обозначение предметов окружения и интерьера. Построение простого диалога.	Песня. Игры с карточками. Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Опрос.
Квартира.		
Мои игрушки.	Название игрушек на английском. Построение простого диалога.	Песня. Игра «Моя любимая игрушка». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Викторина.
Внешность.	Описание внешности на английском. Построение простого диалога.	Упражнение «Что мне нравится в моей внешности». Упражнения (письменные устные). Тест.
Волшебный магазинчик. Еда.	Название блюд и продуктов на английском. Построение простого диалога.	Песня. Игра «Мое любимое блюдо». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Одежда.	Название видов и предметов одежды на английском. Построение простого диалога.	Песня. Игра «Во что я сегодня одет?». Самостоятельная работа. Речевые упражнения. Тест.
Тематический контроль и промежуточная аттестация.	Повторение пройденного материала. Опрос.	Тематические тесты и викторины. Педагогическое наблюдение в ходе выполнения упражнений.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Общие положения

1. Продолжительность учебного года
 - 1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 - 1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.
 - 1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.
 - 1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.
 - 1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.
 - 1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.
 - 1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.
 - 1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;
 - реализовывать краткосрочные ДООП;

организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по ДООП «Английский КЛАСС» в конце учебного года является викторина.

Тематический контроль проводится в следующих формах: педагогическое наблюдение, опрос, тест, практическое задание.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры оценочных материалов к ДООП «Английский КЛАСС» представлены в Приложении №1.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

<i>Тема занятия / Радел</i>	<i>Приёмы</i>
Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	–объяснение; –прослушивание и запись материала занятий; –самостоятельное чтение материала и его

	изучение
Тренинг, отработка пройденного материала	– работа с лексикой, ответы на вопросы; – поиск ответов на вопросы в тексте; – чтение и перевод текстов; – выполнение упражнений на закрепление грамматики.
Практическое применение	– обсуждение темы/проблемы в парах, группе; – выполнение тестов (устно, письменно); – проекты.

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные: похвала, пример, назначение ответственным за задание в паре или ведущим в игре, призы и т.д.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- помещение (кабинет) - 40 квадратных метров;
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья не менее 16 шт.;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- проектор.

Дидактические условия:

- раздаточные материалы (схемы, примеры диалогов, карточки со словами и т.д.);
- банк видеороликов для трансляции на занятиях и в группе ВК;
- фотоархив объединения в электронном виде.

Информационные условия.

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mby-do-dvt.sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/class_ddt)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/a_class_ddt).

1.1. ЛИТЕРАТУРА.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».

23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
24. Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах/сост. Бельская И. Л. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2013.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Москва: Просвещение, 2018г.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Большой англо – русский словарь/автор – составитель Адамчик Н. В. – Мн.:Литература, 2018.
5. Вербицкая М. В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2013. (FORWARD).
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 класса для школ с углубленным изучением. английского. языка. – Москва: «Просвещение» ,2017.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку.– М.: Каро 2016г.
8. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке.1-4классы. – Москва: Вако, 2016г.
9. Красюк Н. И., Красюк В. В. Веселые английские песенки с нотами. - Ростов н /Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).
10. Кулинич Г.Г. Предметные уроки и недели английского языка. 2-4 классы. – Москва: Вако, 2021.
11. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. – Москва: Вако, 2019.
12. Открытые уроки и праздники на английском языке.- Феникс, 2018г.
13. Педагогика: педагогические теории, системы, Технологии / Под редакцией Смирнова С.А. – Москва: Академия, 2008.
14. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение 2019г.
15. Рабочие программы по английскому языку 2-4 классы. – Москва: Планета, 2021г.
16. Селевако Г.К. Энциклопедия образовательных программ технологии. – Москва: Народное образование, 2016 г.
17. Степанов Ю.В. Английский в играх, ребусах, шарадах – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
18. Сухоросова М.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. Сценарии школьных праздников на английском языке – Москва: Астрел, 2018г.
19. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами. – М.: КАРО, 2014
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для детей. - Москва: Росмэн, 2016г.

Литература для обучающихся:

1. Агапова Г.Г., Агапова Н.Ю. Английский для школьников. - Москва: Дрофа, 2016г.
2. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! – Москва: Просвещение, 2016г.
3. Английские скороговорки. – Москва: Принт, 2017г.
4. Английский язык для младших классов. – Москва: Издат – школа Райл, 2018г.
5. Беленькая Т. Б. Все правила английского языка для начальной школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.
6. Вакуленко Н.Л. Английский язык: 1 – 4 классы в схемах и таблицах/Вакуленко Н. Л. – М.: Эксмо. 2021.
7. Евдокимова И.В. Книга для чтения. – Москва: АСТ . Астрель, 2016г.
8. Журина Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. – Москва: Дрофа,2016г.
9. Зиновьева Л. А. Все фразы и диалоги. - Ростов н /Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).

10. Зиновьева Л. А., Кравченко Н. В. Все разговорные темы. - Ростов н /Д: Феникс, 2014. (English. Начальная школа).
11. Иванова И. Е., Наумова Е. А. Все тексты для чтения. - Ростов н/ Д: Феникс, 2013. (English. Начальная школа).
12. Коньшева А.В. Английский для малышей. - С-Петербург: Каро,2014.
13. Копыл Е.Г., Боровик М.А. Книга для чтения. – Москва: АСТ Астрель, 2016г.
14. Куликова И. Мы учим английский. – Москва: РОСМЭН, 2016.
15. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! - Москва: Каро, 2017г.
16. Песни для детей на английском языке. - Айрис Пресс, 2018г (6 частей).
17. Познавательное чтение. – Москва: Дрофа, 2016г.
18. Родина Н. М. Добро пожаловать на карнавал! – Москва: Ювента, 2012г.
19. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М.: Аквариум, 2018г.
20. Скультэ В. Английский язык для детей. Комета,2012г.
21. Стихи и игры на английском языке/сост. Красюк Н. И., Красюк В. В.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
22. Франк И. Английский шутя. – Москва: Московский лицей, 2017г.
23. Шалаева Г.П. Английский без взрослых. – Москва: АСТ СЛОВО, 2019г.
24. Шалаева Г.П. Английский для вундеркиндов. – Москва: ЭКСМО 2017г.

Электронные образовательные ресурсы

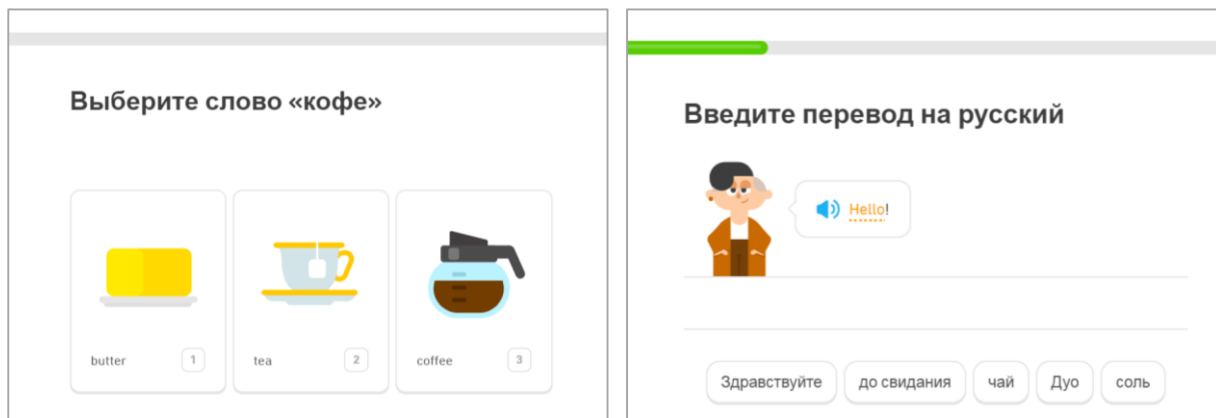
1. 10 трендов современного обучения [Сайт]. – Режим доступа: sike.ru
2. Академия педагогических проектов Российской Федерации [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/>
3. Высшая школа делового администрирования [Сайт]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/>
4. Главная - Информационный портал системы дополнительного образования детей [Сайт]. – Режим доступа: dopedu.ru
5. Дворец детского творчества города Сарова [Сайт]. – Режим доступа: (vk.com),
6. Департамент образования Администрации г. Саров (edusarov.ru)
7. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей - Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий (ipk74.ru)
8. ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России [Сайт]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
9. МБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества города Сарова [Сайт]. – Режим доступа: ddt-sarov.ru
10. Минобрнауки.рф [Сайт]. – Режим доступа: xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
11. Навигатор дополнительного образования Нижегородской области (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b)
12. Педагогическое сообщество Урок.рф [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
13. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: childrensbooksonline.org
14. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: Duolingo
15. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: Free Teaching Resources
16. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/>
17. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: multimedia-english.com
18. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: Puzzle English
19. Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: study-languages-online.com

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «Английский КЛАСС»

Критерий / Уровень	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения
Диалогическая речь	Задаёт более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.	Задаёт менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	Не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	Не даёт ответа.
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Игровая деятельность	Активно включается в игровой процесс. Берет на себя роль лидера.	Включается в процесс. Активный участник.	В процесс включается только по просьбе педагога. Инициативу не проявляет.
Выполнение заданий	Правильно выполнено более 80% предложенных заданий	Правильно выполнено от 79% до 50% предложенных заданий	Правильно выполнено менее 50% от предложенных заданий
Участие в воспитательных мероприятиях	Участвует в более чем 80% предложенных мероприятий. Проявляет заинтересованность.	Участвует в 79% - 50% предложенных мероприятий. Проявляет заинтересованность.	Участвует в менее, чем в 50% предложенных мероприятий. Заинтересованность не проявляет.
ИТОГО:	21 балл	14 баллов	7 баллов

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тестовые задания на ресурсе <https://www.duolingo.com/lesson>



Задание – контроль по теме «Цвета»

Инструкция: Внимательно слушай текст загадки и закончи рифму:

У меня сомнений нет - Красный цвет – конечно.....(red)

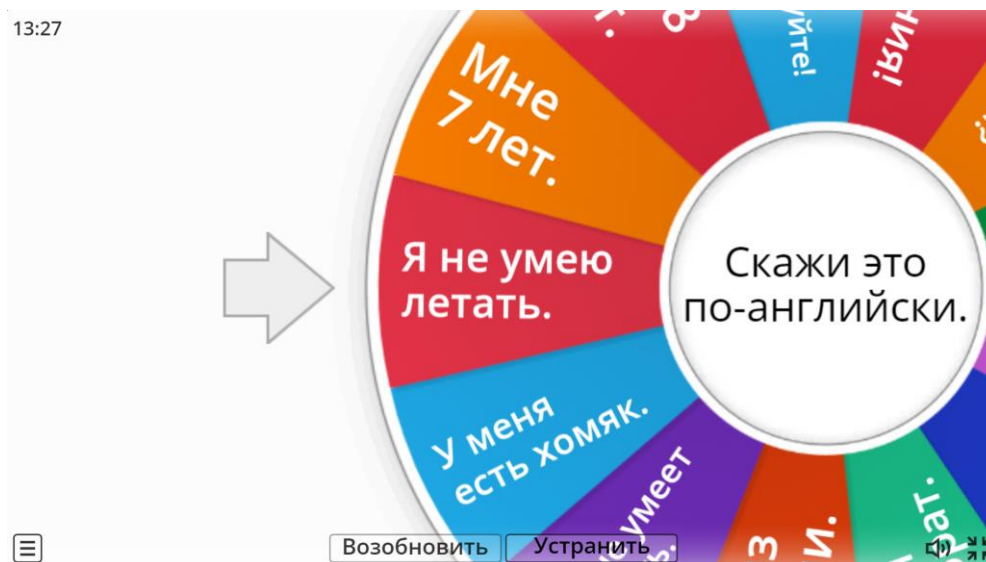
Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, желтый -(yellow)

Я тону! Иду ко дну! Синий цвет – конечно.....(blue)

Розовые розы падают на ринг, Цвет красивый розовый по-английски.(pink)

Мышка – mouse, кошка – cat, Белый -(white), а черный-(black)

Тематические контрольные задания на ресурсе <https://wordwall.net/>



Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «Английский КЛАСС». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа _____ Пол ребенка _____ Возраст _____

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «Английский КЛАСС»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «Английский КЛАСС»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «Английский КЛАСС» для вашего ребенка:

высокий средний низкий

Хочет ли ребенок продолжить занятия в объединении в следующем учебном году?

Замечаете ли вы повышение уровня знаний по английскому языку и развитие речевых способностей у вашего ребенка после занятий в объединении «Английский КЛАСС»?

Замечаете ли вы повышение уровня коммуникативных способностей у вашего ребенка после занятий в объединении «Английский КЛАСС»?

Принимал ли ваш ребенок участие в воспитательных мероприятиях и тематических конкурсах в течение учебного года?

Довольны ли вы результатами обучения по программе «Английский КЛАСС»?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «Английский КЛАСС» в следующем учебном году?

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ**

_____ учебный год

Объединение «Английский КЛАСС»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации Программа «Английский КЛАСС», 1 год, 144 часа.

№ группы _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма промежуточной аттестации соревнования _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения (<u>год обучения указывается на основании приказа о зачислении</u>)	Уровень освоения ДООП (<u>уровень указывается в соответствии с ДООП</u>)	Завершил освоение ДООП (<u>пишется слово «завершил»</u>)	Переведён на след. уч. год (<u>указать номер группы</u>)
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): _____

Завершили освоение ДООП (чел.) _____

Подпись педагога _____

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя

		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.

		Высокий – 3 балла	<p>Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается.</p> <p>Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.</p>
Навыки выступления перед аудиторией	<p>Свобода владения и подачи подготовленной информации.</p> <p>Навыки самопрезентации.</p>	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	<p>Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует

			рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

