

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ДДТ

  
 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«МЫ ТВОИ ДРУЗЬЯ»

**Возраст обучающихся:** с 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Форма обучения:** очная

**Автор составитель:**  
Калуцкая Лариса Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Саров  
2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (после редакции).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ от 25.08.2022 № 316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» г. Нижний Новгород.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **естественно-научной направленности «Мы твои друзья!»** разработана на основе методического пособия коллектива авторов А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой.

**Актуальность.** Тема воспитания ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» не менее важна, значима и актуальна для современного образования. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат — мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Очень важно, чтобы в школе, которая в том числе призвана формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей математике, языкам, физике и географии, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера мы предлагаем программу, посвященную домашним питомцам.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

**Новизна и отличительная особенность программы** заключается в построении по модульному принципу. В основе программы 6 разделов: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению детьми основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Основное содержание программы

посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа детского сада, начальная школа). В соответствии с возрастными особенностями наиболее целесообразной формой ранней профориентационной работы является игровая деятельность, упражнения с частой сменой видов деятельности.

**Адресат программы.** ДООП «Мы твои друзья» предназначена для детей 5-8 лет. Прием проводится по записи для всех желающих детей без конкурсного отбора. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года. Наполняемость группы – до 15 человек.

**Форма обучения.** Занятия по ДООП «Мы твои друзья» проходят в очной форме, и сетевой (в рамках Договора №2 от 01.09.2023 с МБОУ Центр образования). При необходимости занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/mi\\_druzya\\_ddt](https://vk.com/mi_druzya_ddt).

**Объём и срок освоения программы.** ДООП «Мы твои друзья» рассчитана на 1 год – 72 часа.

**Режим занятий** составлен с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся. Занятия по программе 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв – 10 минут.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Язык реализации ДООП:** русский.

**Цель программы:** формирование у дошкольников и младших ответственного отношения к домашним животным.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

- формирование понимания связи человека и природы;
- формирование знаний о различных видах и породах домашних животных.

**Развивающие:**

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Воспитательные:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (один час занятия – 30 минут, перерыв – 15 минут).

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

**Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью педагога) цели наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки эффективной коммуникации и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Формы проведения занятий:** игра, беседа, чтение, просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, информационных материалов.

**Уровни освоения ДООП «Мы твои друзья»:**

Уровень	Критерии
НИЗКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет мозаичные знания о видах домашних животных, их особенностях и т.д;</li> <li>– испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– низкий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать тему программы;</li> <li>– не проявляет инициативы на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания неохотно или не оперативно;</li> <li>– постоянно нуждается в поддержке педагога.</li> </ul>
СРЕДНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет мозаичное представление о видах домашних животных, их особенностях и т.д.;</li> <li>– эпизодически испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать тему программы;</li> <li>– проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания;</li> <li>– эпизодически нуждается в поддержке педагога.</li> </ul>
ВЫСОКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания о видах домашних животных, их особенностях и т.д;</li> <li>– не испытывает затруднений при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– демонстрирует высокий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир животных;</li> <li>– проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания;</li> <li>– в основном работает самостоятельно, не нуждается в поддержке педагога.</li> </ul>

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Давайте познакомимся!	8	4	4	Викторина
3.	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	12	6	6	Викторина
4.	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	12	6	6	Викторина
5.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	12	6	6	Викторина
6.	На приеме у Айболита	12	6	6	Викторина
7.	Мы с тобой друзья!	12	6	6	Викторина
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Итоговый тест
	ИТОГО:	<b>72</b>	36	36	

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ

1.	<p><b>Вводное занятие. Правила техники безопасности.</b> Знакомство с основными правилами поведения в МБУ ДО ДДТ, техникой безопасности во время занятий. Знакомство с содержанием программы. Основными терминами и понятиями.</p>
2.	<p><b>Давайте познакомимся!</b> Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>
3.	<p><b>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</b> Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.</p>
4.	<p><b>Как мы устроены и как за нами ухаживать?</b> Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно</p>

	<p>выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным</p>
5.	<p><b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.</b>          Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных.          Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.          Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.          Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.</p>
6.	<p><b>На приеме у Айболита.</b>          Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.</p>
7.	<p><b>Мы с тобой друзья!</b>          Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.          Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.</p>
8.	<p><b>Подведение итогов.</b>          Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний. Выполнение итоговых проверочных заданий. Промежуточная аттестация.</p>

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – *педагогическое наблюдение*.

**Промежуточная аттестация обучающихся** проходит в форме **итогового теста**. (Приложение 1).

**2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** представлены в приложениях.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Полное методическое обеспечение программы представлено в методическом пособии для учителей начальной школы «Мы – твои друзья» от коллектива авторов коллектива авторов А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой.

Учебно-методический комплект «Мы – твои друзья» разработан федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы — твои друзья» является частью учебно-методического комплекта программы «Мы – твои друзья». Пособие включает описание концепции программы, методики ее реализации в рамках внеурочной деятельности педагога, а также методические рекомендации по проведению занятий.

## 2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

- кабинет;
- столы, стулья (15 комплектов);
- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- колонки;
- методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова (1 шт.);
- рабочая тетрадь «Мы твои друзья» (15 шт.);
- мультимедийные и аудиоматериалы к методическому пособию (1 комплект);
- карандаши, фломастеры (по 15 комплектов);
- ксероксная белая бумага;
- клей (15 шт.);
- листы А3.

### Информационные условия.

Информационное сопровождение реализации ДООП «МЫ ТВОИ ДРУЗЬЯ» осуществляется в нескольких формах:

- трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/mi\\_druzya\\_ddt](https://vk.com/mi_druzya_ddt) .
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МБУ ДО ДДТ <https://ddt-sarov.ru/>
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня городской общественности в городских СМИ (ТРК «Канал-16», «Говорит Саров», «ЗАТНовости» и др.).

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые источники

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».



- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
- 13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- 20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта, и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- 23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- 24) Устав МБУ ДО ДДТ.

#### *Литература для педагога*

- 1) Аникеева, Н. П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон / Н. П. Аникеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. -160 с.
- 2) Буббико, Д., Керамика: техники, материалы, изделия / Д. Буббико, Х. Крус. - М.: Никола - Пресс, 2006. – 127 с.

- 3) Буффье, Г. Руководство лепного искусства / Г. Буффье. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
- 4) Воробьева, О.Я. Керамика как вид художественного творчества / О.Я. Воробьева // Дополнительное образование. Декоративно-прикладное творчество. – Волгоград: Учитель, 2009. - 140 с.
- 5) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возраст / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 121 с.
- 6) Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова — М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
- 7) Захаров, А. И. Основы технологии керамики / А. И. Захаров. – М.: РХТУ, 2005. – 80 с.
- 8) Изотова, М.А. Гончарная работа для дома и заработка / М.А. Изотова. – М.: Феникс, 2008. – 256 с.
- 9) Иманов, Г.М. Производство художественной керамики / Г. М. Иманов. - М.; Высшая школа, 1985. – 223 с.
- 10) Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования / Н. М. Конышева. – М.: Academia, 1999. – 189 с.
- 11) Миловский, А. Народные промыслы: встречи с самобытными мастерами / А. Миловский. - М.: Мысль, 1994. -397 с.
- 12) Основы художественного ремесла / под. ред. В.А. Барадзулина. - М. Просвещение, 1979. – 240 с.
- 13) Полунина, В.Н. Искусство и дети: из опыта работы учителя / В. Н. Полунина. - М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
- 14) Родели, Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство / Л. Д. Родели - М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
- 15) Скотт, М. Керамика. Энциклопедия / М. Скотт. – М.: Арт - родник, 2014. – 192 с.
- 16) Федотов, Г.Я. Послушная глина / Г. Я. Федотов. - М.: АСТ-Пресс, 1997. - 139 с.

#### **Литература для педагога**

- 1) Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.

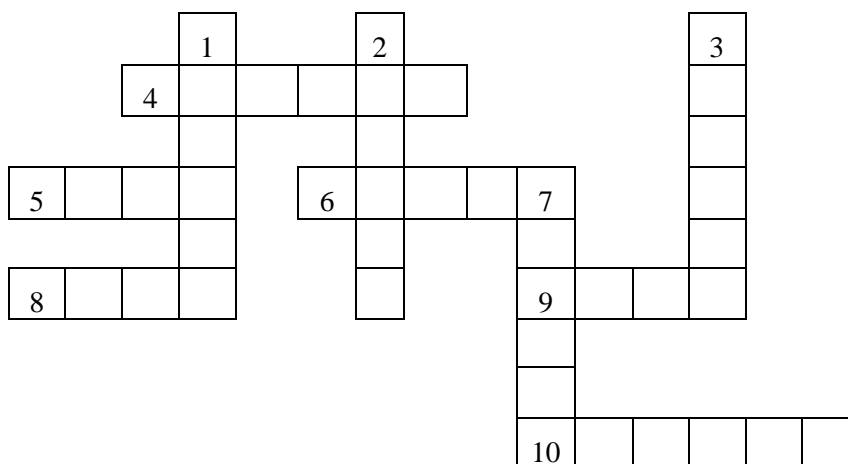
#### **Интернет-ресурсы**

<https://www.pet-school.ru/> - официальная страница обучающей программы «Мы – твои друзья».

[https://vk.com/druzya\\_sarov](https://vk.com/druzya_sarov) - официальная группа объединения в социальной сети ВКонтакте.

*Тест «Дикие и домашние животные»*

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...
  - а) домашние
  - б) дикие
  - в) комнатные
2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:
  - а) травоядные
  - б) хищные
  - в) всеядные
3. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:  
воробей, грач, синица, лебедь, ласточка, цапля
4. Укажите группу, в которой перечислены только млекопитающие:
  1. шимпанзе, собака, лошадь
  2. кошка, курица, жираф
  - 3 бабочка, стрекоза, муравей
  4. черепаха, крокодил, осьминог
5. Определи, о каком зверьке идёт речь:  
Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.
6. Животные – это:
  1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
  2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
  3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
7. Разгадай кроссворд «Домашние животные»



**По горизонтали:**

4. Домашнее животное, дающее молоко.
5. Молоко какого животного полезнее, чем коровье?
6. Домашняя птица, отличающаяся своим носом.
8. Крупная водоплавающая птица.
9. Животное, дающее шерсть и мясо.
10. Птица, несущая яйца, которые чаще всего ест человек.

**По вертикали:**

1. Животное, которое используют для перевозки грузов и верховой езды.
2. Животное, дающее человеку мясо, сало, кожу.
3. Сторож дома.
7. Домашнее животное, родственник зайца.

**Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года**

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «Мы твои друзья». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа \_\_\_\_\_ Пол ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «Мы твои друзья»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «Мы твои друзья»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «Мы твои друзья» для вашего ребенка:  
высокий                  средний                  низкий

Замечаете ли вы расширение знаний о различных видах животных и развитие творческих способностей у вашего ребенка после занятий в объединении «Мы твои друзья»?

Довольны ли вы результатами участия вашего ребенка в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «Мы твои друзья» в следующем учебном году?

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ**  
\_\_\_\_\_ учебный год

Объединение «Мы твои друзья»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации Программа «Мы твои друзья», 1 год, 72 часа.

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации соревнования \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения ( <u>год обучения указывается на основании приказа о зачислении</u> )	Уровень освоения ДООП ( <u>уровень указывается в соответствии с ДООП</u> )	Завершил освоение ДООП ( <u>пишется слово «завершил»</u> )	Переведён на след. уч. год ( <u>указать номер группы</u> )
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): \_\_\_\_\_

Завершили освоение ДООП (чел.) \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**  
**Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП

Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле.  Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи.  Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается.  Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

	Навыки самопрезентации.	Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные	Навыки общения со сверстниками,	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не



навыки	позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.		аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**  
**Форма оценки – оценочные материалы ДООП.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

