

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ДТ

  
 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АЗБУКА ДОБРЫХ ДЕЛ»

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:**  
Михайлова-Листрем Светлана Арнольдовна,  
педагог дополнительного образования

г. Саров  
2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Азбука добрых дел» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **социально-гуманитарной направленности**. Она создана и реализуется по заказу Союза детских организаций «Сияющие звезды».

**Актуальность** программы заключается в том, она способствует формированию представлений о деятельности детской общественной организации, способствует закреплению знаний, умений, навыков, необходимых для активной жизненной позиции ребенка.

«Азбука добрых дел» построена в форме путешествия по станциям «Домовенок», «Пионерская», «Копилка добрых дел», «Забава», «Веселая нотка». Содержание каждой станции формируется по направлениям воспитания личности (социально-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), при этом интегрально создается максимальный эффект от занятий.

Участники программы – учащиеся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Сарова. В этом возрасте характерным признаком является потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире (понять свое место и назначение в жизни). Данная программа создает среду, в которой ребенок занимает различные социальные позиции, выступает в роли ведущего команды своих сверстников или члена команды. На занятиях он принимает условия общения, т.е. каждый высказывается по очереди, приучается слушать другого и т.д. Игровая основа программы помогает без особых усилий включиться в деятельность, способствующую развитию личностных качеств. К концу освоения программы у ребенка, овладевшего знаниями о символах, атрибутах, традициях СДО «Сияющие звезды», из истории СДО «Сияющие звезды», формируется обоснованная мотивация вступления в детскую организацию.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она учитывает характер и направления деятельности городского союза детских организаций «Сияющие звезды», помогает оперативно применять полученные знания на практике. Итогом обучения является осознанное вступление детей в ряды СДО «Сияющие звезды» и последующее участие в общественной жизни школьной организации.

**Педагогическая целесообразность** программы «Азбука добрых дел», разработанной на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, состоит в том, что она создает условия для последующего становления социальной компетентности и гражданской ответственности ребенка, роста его социальной активности. При реализации программы у обучающихся формируются компетенции социального выбора, познавательная и коммуникативная компетенции

**Отличительные особенности ДООП:**

- сочетание теории и практических занятий;
- возможность активного применения дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы:**

ДООП «Азбука добрых дел» рассчитана на учащихся третьих-четвертых классов общеобразовательных школ в возрасте 9-10 лет. Возможны занятия с детьми с ОВЗ в **дистанционном формате** на платформе ВКонтакте, Zoom или Skype.

**Форма обучения.**

Занятия по ДООП «Азбука добрых дел» проходят в очной форме. При угрозе распространения коронавирусной инфекции **возможна реализация ДООП с применением дистанционных образовательных технологий** в официальных группах объединений в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/azbykaddtsarov>).

**Объем и срок освоения программы.** ДООП «Азбука добрых дел» рассчитана на – 1 год (32 учебные недели, 80 учебных часов в год).

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 80 учебных часов обучения в течение 1 года. Режим занятий для каждой группы: 1 раз в месяц по 2 часа.

Занятия проходят в группе, сформированной по принципу «одна группа – один класс».

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Язык реализации ДООП:** русский.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития детей младшего школьного возраста и создание мотивации для вступления в члены общественной детской организации.

**Задачи программы.**

Образовательные задачи:

- развить навыки постановки цели и построения алгоритма ее достижения;
- сформировать умения применять полученную информацию в общественной деятельности.

Развивающие задачи:

- обучить основным правилам поведения членов детской общественной организации;
- научить действовать в типовых и нестандартных ситуациях при реализации коллективно-творческих дел.

Воспитательные задачи:

- развить лидерские качества;
- развить коммуникативные умения;
- сформировать позитивные навыки общения с представителями различных слоев населения (по возрасту и социальному статусу).

**Методы обучения.**

Эффективной формой обучения в рамках компетентностного подхода является построение программы по принципу сюжетной-ролевой игры. Реализацию программы осуществляют 5 педагогов на основе методики сотрудничества.

Программа «Азбука добрых дел» строится на практико-деятельностной основе образовательного процесса. Каждый блок содержит занятия с теоретическими сведениями, которые даются в процессе беседы, и практических занятий, направленных на закрепление полученных знаний. Программа комплексная, соединяющая в единое целое историю, музыку, культуру поведения и общения.

**Ожидаемые результаты реализации ДООП:**

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи, расширять познавательные интересы;</li><li>– планировать самостоятельно способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата;</li><li>– рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач;</li><li>– уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание.</li></ul>
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь завязывать галстук и отдавать салют;</li><li>– знать символы Союза и своей детской организации;</li><li>– рассказывать легенды детской организации;</li><li>– петь песни «орлятского» круга;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о подвигах пионеров в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>– уметь проводить игры;</li> <li>– делать добрые дела для людей.</li> </ul>
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно относиться к учению;</li> <li>– иметь высокую культуру речи;</li> <li>– проявлять инициативу, заинтересованность в процессе деятельности;</li> <li>– продемонстрировать навыки эффективного взаимодействия в паре малых группах, коллективе объединения;</li> <li>– уважительно относится к собственному и чужому труду;</li> <li>– продемонстрировать уважительное отношение к истории России.</li> </ul>

### Уровни освоения ДООП.

Уровень освоения ДООП оценивается по следующим уровням: низкий, средний, высокий.

*Низкий уровень:* получен набор теоретических знаний, сделаны попытки их практического применения. Их дальнейшее развитие не планируется, т.к. обучающийся понял, что не будет вступать в ряды СДО «Сияющие звезды».

*Средний уровень:* получен набор теоретических знаний, имеется их реализация на практике, но обучающийся делает только то, что говорит педагог, четко следуя рекомендациям и заданным шаблонам.

*Высокий уровень:* получен набор теоретических знаний, имеет место их творческое применение на практике, обучающийся вносит авторский компонент.

Для определения результатов обучения каждого ребенка в целом по программе используется мониторинг, который представлен в пункте 2.3 (оценочные материалы).

## 1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	«Начинаем разговор»	10	4	6	Наблюдение, беседа
2.	«Ты, да я, да мы с тобой»	10	4	6	Наблюдение, беседа
3.	Новогоднее ассорти	10	4	6	Наблюдение, беседа
4.	Зимние истории	10	4	6	Наблюдение, беседа
5.	Наши традиции и праздники	10	4	6	Наблюдение, беседа
6.	«Если бы я был волшебником»	10	4	6	Наблюдение, беседа
7.	«Подведем итоги»	10	4	6	Наблюдение, беседа
8.	«Здравствуй, друг!»	10	-	10	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	

## 1.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. «Начинаем разговор»	
«Пионерская»	Рождение и становление массовой детской организации. Введение в пионерию: кто такие пионеры. История пионерии в стране и в Сарове. История возникновения СДО «Сияющие Звезды».
«Веселая нотка»	История орляцкого круга. Разучивание песни «Изгиб гитары желтой», гимна СДО «Сияющие звезды»
«Забава»	Игры на знакомства, игра для разминки на уроках.
«Копилка добрых дел»	Моя мечта. Записать свою мечту и подумать, в каком случае она сможет исполниться. Узнать, о чем мечтали родные и что сбылось. Записать ответы.
«Домовенок»	Добрые дела по секрету. Рассказ о разных добрых делах, которые могут быть реализованы в школе и дома.
Тема 2. «Ты, да я, да мы с тобой»	
«Пионерская»	Законы и обычаи первых пионерских отрядов. Символы пионерской организации СССР. Легенда о пионерском галстуке. Учимся повязывать пионерский галстук.
«Веселая нотка»	История песни Ю. Визбора «Ты, да я, да мы с тобой», разучивание песни.
«Забава»	Игры на перемене.
«Копилка добрых дел»	Моя первая необычная фотография. Сфотографировать природное явление / крупный план растения или животного в необычном ракурсе. Выложить в группе ВК.
«Домовенок»	Кого мы называем добрым человеком? Рассуждения о добрых людях на примерах из семьи и школы.
Тема 3. Новогоднее ассорти	
«Пионерская»	Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны. Пионерский салют.
«Веселая нотка»	История создания песни «С чего начинается Родина», разучивание песни.
«Забава»	Игры у новогодней елки.
«Копилка добрых дел»	Подарок другу. Сделать своими руками новогодний подарок лучшему другу. Сфотографировать, выложить в группе ВК. Подарить накануне Нового года.
«Домовенок»	Сила добрых слов в общении. Диалог о словах, помогающих выстроить отношения между людьми. Работа в группах и парах с использованием добрых слов.
Тема 4. Зимние истории	
«Пионерская»	Законы жизни коллектива, зачем они были придуманы. Дети блокадного Ленинграда. Рассказ о Тане Савичевой.
«Веселая нотка»	История создания песни «Вот идет по свету человек-чудак», разучивание песни.
«Забава»	Зимние игры на улице.
«Копилка добрых дел»	Мое облако слов о жизни. Записать как можно больше разных существительных, отражающих идеальную жизнь человека. Сделать из них «облако слов». Выложить в группе ВК с хештегом #идеальнаяжизнь, #момечтаожизни

«Домовенок»	Новый год в моей семье. Рассказ о том, как дети провели новогодние каникулы, что хорошего сделали для близких людей.
Тема 5. Наши традиции и праздники	
«Пионерская»	Традиционные дела СДО «Сияющие Звезды»: где можно научиться пионерской профессии, что такое 19 мая. Пионеры – Герои Советского Союза (Леня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей и др.).
«Веселая нотка»	История и разучивание гимна Российского движения школьников.
«Забава»	Игры на смекалку.
«Копилка добрых дел»	Добрые дела начинаются с малого. Подготовить поздравление родителям с 23 февраля и 8 марта. Сфотографироваться в момент вручения.
«Домовенок»	Спасибо деду за победу. Изучение и презентация семейных архивов, историй о реликвиях и подвигах родственников.
Тема 6. «Если бы я был волшебником»	
«Пионерская»	Тимуровское движение. Рассказ о создании книги А.П. Гайдар «Тимур и его команда», о роли тимуровцев в разные годы.
«Веселая нотка»	История и разучивание песни «Дружба» («Землю обмотали тоненькие нити»).
«Забава»	Игры-шутки.
«Копилка добрых дел»	«Если бы я был волшебником». Написать список добрых дел, которые можно сделать, имея волшебную палочку. Подумать, что реально сделать собственными силами.
«Домовенок»	Моя мама. Веселые и лирические истории про маму, обсуждение услышанного.
Тема 7. «Подведем итоги»	
«Пионерская»	До свидания, «Азбука добрых дел»: обобщение информации, полученной на всех занятиях.
«Веселая нотка»	Разучивание песни «Взвейтесь кострами».
«Забава»	Моя любимая игра. Парно. Групповое и личное представление своей любимой игры.
«Копилка добрых дел»	Как я вырос. Обсуждение качеств, которые появились или проявились в ходе обучения по программе.
«Домовенок»	Я и мои друзья. Дискуссия на тему «Главное стремление пионера – доброта, равнодушие».
Тема 8. «Здравствуй, друг!». Промежуточная аттестация	
«Пионерская»	Участие в праздновании Дня Пионерии. Ребята демонстрируют знание истории организации, в которую вступил, осознание ответственности за звание «пионер».
«Веселая нотка»	Исполнение гимна СДО в «орлятском кругу» на утреннем празднике «Первый рассвет»
«Забава»	Участие в играх на празднике «Здравствуй, друг!»
«Копилка добрых дел»	Рисунок на память. Задание – нарисовать ромашку из 7 лепестков, написать на каждом о своих достижениях за год
«Домовенок»	Обсуждение со старшими пионерами и вожатой роли новичка в детской организации.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года
  - 1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
  - 1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных ДООП от нескольких дней до 3 месяцев.
  - 1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2022 года.
  - 1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.
  - 1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.
  - 1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.
  - 1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.
  - 1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;
    - реализовывать краткосрочные ДООП;

- организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023.	31.05.2024.	32	80	1 раз в месяц по 2 часа

## 2.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – собеседование, наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в творческой форме: требуется выполнить задание, соответствующее тематике станции.

## 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результативности образовательного процесса строится в форме рейтинга обучающихся, формирующегося ежемесячно, после каждого занятия.

№	ФИ обучающегося	Деятельность на станции	Итоговый балл по рейтингу
1.			
2.			

### Система баллов:

«2» – активно участвовал в работе.

«1» – участвовал, но периодически.

«0» – не участвовал, был пассивным наблюдателем.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела. Критериями оценки являются социализация, адаптация ребенка; умение общаться в кругу сверстников и взрослых; полнота выполнения заданий.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе реализации ДООП используются следующие *методы обучения*:

- перцептивные (передача и восприятие информации посредством органов чувств);

- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);

- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);

- иллюстративно-демонстративные;

- практические (упражнения);

- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);

- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

**Формы занятий:** дискуссия, беседа, просмотр видеоматериалов, обсуждение книги, игра, разучивание песни.

**Педагогическое обоснование деятельности и особенности построения образовательного процесса.**



Программа позволяет стимулировать познавательную активность, сохранять мотивационное управление обучением. При реализации программы применяются технологии развивающего обучения, игровые технологии.

Приоритетными принципами в построении программы выделены:

- принцип системности и планомерности деятельности;
- принцип ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка;
- принцип выстраивания логики развивающих действий;
- принцип игрового взаимодействия, как специфическая норма социальных отношений.

## **2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение.**

- хорошо проветриваемые кабинеты, оборудованные столами, стульями;
- компьютеры, принтеры, доступ в Интернет;
- зал или холл для игр;
- музыкальные инструменты (рояль, фортепиано, гитара и пр.) для разучивания песен;
- информационные стенды, экспонаты Музея детства;
- бумага для записей, карандаши, ручки.

### **Методические и дидактические материалы:**

- книга «Тимур и его команда»,
- набор открыток «Пионеры-герои»,
- стендовые материалы о детях блокадного Ленинграда,
- описание игр,
- тексты песен.

### **Информационные условия.**

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mbyu-do-dvorec-detского-юношеского-творчества-города-сарова-ddt-sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/dvorec-detского-творчества-города-сарова-vk.com)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/azbykaddtsarov>).

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).

13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).

19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).

20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».

23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».

24. Устав МБУ ДО ДДТ.

#### **Литература для педагога**

1. Алиева Л.В., Абросимова Г.Н., Рутковская Е.Л., Трубачева М.Н. Позиция / Примерная программа развития личности подростка – члена детской самодеятельной организации. – М., «Академия». – 2012. – 201 с.;

2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированный подход как основной путь модернизации образования. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2019. – 46 с.;
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 2016. – 560 с.;
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. университета. – 2019. – 351 с.;
5. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство. Сборник дидактических методик для изучения личности младшего школьника. – М., Новая школа. – 2013. – 157 с.;
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., изд-во «МИРОС». – 2012. – 296 с.;
7. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2008. – 92 с.

#### **Литература для обучающихся**

1. Антонова В.Н. Детские и молодежные объединения. – М.: Ак. Естествознания. – 2016. – 144 с.;
2. «Взвейтесь кострами... (пионерские песни)». Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М., «Детская литература». – 2019. – 201 с.;
3. Корнева Т.А. Корнев О.А. Основы успешной презентации. 1-4 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.;
4. Корнева Т.А. Корнев О.А. Проектная мастерская. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.;
5. Сухоленцева Е.Н. Детское общественное объединение как социальный институт образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №4 (73).

#### **Литература для родителей**

1. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. – СПб., «Питер». – 2018. – 132 с.;
2. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Рипол-Классик, 2021. – 932с.;
3. Легенды! Легенды! ВДЦ «Орленок», Собеседник – 2015. – 81 с.;
4. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – Орел, изд-во ОГУ. – 2016. – 113 с.;
5. Шмаков С.А. Игра и дети. – М., Новая школа. Изд-е 5, дополненное. – 2017. – 157 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_vospitaniya/detskie\\_obschestvennye\\_obedineniya\\_v\\_vospitatelnoy\\_sisteme\\_shkoly](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly) (дата обращения: 24.09.2022);
2. Коршунова О.С. Потенциал детского общественного объединения и его актуализация в практике работы классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-detskogo-obschestvennogo-obedineniya-i-ego-aktualizatsiya-v-praktike-raboty-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения: 14.10.2022);
3. Минский Е.М. Всегда всем весело. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovietime.ru/trudovoe-obuchenie/vsegda-vsem-veselo-1958-god-skachat-sovetskij-uchebnik> (дата обращения: 20.08.2022);
4. «Пионеры у костра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch17.minsk.edu.gov.by> (дата обращения: 08.09.2022);
5. Песни «орлят» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/Songs> (дата обращения: 21.10.2022).

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога

		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.
--	--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**

**Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает

			место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**  
**Форма оценки – оценочные материалы ДООП.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Степень выраженности</b>	<b>Оценка педагога</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Терпение	Личностные результаты					Метапредметные результаты					ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)		Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	