

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Возраст обучающихся: с 7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная

Отличительные особенности:

сетевая форма реализации

Авторы-составители:

Исаева Татьяна Борисовна,

педагог дополнительного образования
высшей категории,

Бабушкина Светлана Михайловна,

педагог дополнительного образования

г. Саров
2025

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
16. Устав МБУ ДО ДДТ
17. Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) **социально-гуманитарной направленности «В мире профессий»** создана на основе методических рекомендаций А.Ю. Смирнова по работе с игровой развивающей средой (далее ИРС) «НАВИГАТУМ: в мире профессий». Все содержание программы построено в форме игры-путешествия по карте профессий, в процессе которого происходит изучение профориентационных сказок (далее профисказок).

Актуальность программы отражена в основной концепции содержания – преодоление противоречия между хаотичными и мозаичными знаниями ребенка о большом количестве профессий и системным представлением о различных сферах трудовой деятельности. Данная задача решается тем, что ребенок начинает знакомиться не с конкретной профессией, а с описанием отраслей и видов трудовой деятельности.

Новизна программы. Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранний детский возраст в данном случае является первой важной ступенью знакомства ребенка с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Реализация ДООП «В мире профессий» помогает сделать оптимальный выбор будущей профессии через игровые ситуации профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы. Программа рассчитана на детей от 7 лет. В соответствии с возрастными особенностями наиболее целесообразной формой ранней профориентационной работы является игровая деятельность. Основным инструментом обучения в данной программе – профисказки, в которых через художественное описание рассказывается об устройстве основных отраслей хозяйства, о различных профессиях и их взаимосвязях внутри отраслей.

Отличительные особенности. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Используя возрастную потребность детей данного возраста в познании мира, знакомство с каждой отраслью оформлено в формат отдельной истории (профисказки). Для

удобства восприятия все истории объединены едиными персонажами, территорией и отвечают на конкретный «почемучный» вопрос.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие в возрасте от 7 лет.

Форма обучения. Занятия по ДООП «В мире профессий» проходят в очной форме, форма реализации программы – **сетевая** (в рамках Договора №5 от 01.09.2023 с МБОУ Школа №5). ДООП реализуется с применением **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club199861754>

Объём и срок освоения программы. ДООП «В мире профессий» рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов: 144 часа в год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв – 10 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: формирование системного представления о мире профессий у детей от 7 лет.

Задачи программы.

Обучающие

- дать системное понятие о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях;
- сформировать комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим»;
- провести первичную диагностику интересов детей в форме игровой деятельности.

Развивающие:

- развить познавательный интерес и стремление самостоятельного изучения мира профессий;
- развивать потребность в регулярном и самостоятельном выполнении различных домашних работ.

Воспитывающие:

- сформировать уважительное отношение к различным сферам труда и профессиям;
- формировать, чувство патриотизма и уважительное отношение к Российской истории;
- воспитывать уверенность в собственных силах;
- прививать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Формы проведения занятий: игра, беседа, чтение, просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов, информационных материалов.

Основные результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы.

№	Ожидаемый результат	Форма контроля	Методический инструментарий
1.	РЕБЕНОК ЗНАЕТ: – о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях; – откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим».	наблюдение в ходе игры; опрос;	Игровая развивающая среда «В мире профессий»: – Профисказки – это художественные сказки, в которых волею сюжета героям – детям из страны «Взросляндия» приходится изучить, как устроены все отрасли. Профисказки дают системное
2.	У РЕБЕНКА РАЗВИТ: – познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий;	выполнение заданий.	

	– уважительное отношение к различным сферам труда и профессиям.		представление об устройстве мира и взаимосвязи профессий;
3.	РЕБЕНОК СТРЕМИТСЯ: – самостоятельно помогать взрослым в выполнении различные домашние работы.		– Отраслевая карта страны «Взросляндия» - это и визуализация, и поле для игр. – Сюжетно-ролевые игры и занятия по профисказкам и карте страны.

Уровень освоения программы.

Уровень	Критерии
НИЗКИЙ	– имеет мозаичные знания о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях; – испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом; – низкий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий; – не проявляет инициативы на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания неохотно или не оперативно; – постоянно нуждается в поддержке педагога.
СРЕДНИЙ	– имеет представление о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях; – эпизодически испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом; – проявляет познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий; – проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания; – эпизодически нуждается в поддержке педагога.
ВЫСОКИЙ	– демонстрирует системные знания о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях; – не испытывает затруднений при работе с карточками и другим раздаточным материалом; – демонстрирует высокий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий; – проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания; – в основном работает самостоятельно, не нуждается в поддержке педагога.

Оценка успешности освоения содержания программы ведется по двум направлениям:

- групповая (альбом «В мире профессий»);
- индивидуальная («Личная книжка жителя страны «Взросляндия»).

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	2	1	1	Наблюдение
2.	«Откуда берется каша?»	28	2	26	Опрос, игра
3.	«Как работает транспорт?»	28	2	26	Опрос, игра
4.	«Как делают электричество?»	28	2	26	Опрос, игра
5.	«Как построить дом?»	28	2	26	Опрос, игра
6.	«Кто такие инженеры?»	28	2	26	Опрос, игра
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	0	2	Опрос, игра
	ИТОГО:	144	11	133	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Основные правила поведения во Дворце детского (юношеского) творчества. Знакомство с ИРС «Навигатум: в мире профессий», основными персонажами профисказок. Практика. Работа с картой-пазлом «Взросляндия». Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны». Ответы на вопросы.
2.	«Откуда берется каша?». Сельское хозяйство. Теория. Изучение профисказки «Откуда берется каша?». Практика. Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Сельское хозяйство».
3.	«Как работает транспорт?». Виды транспорта и их подробное описание. Теория. Изучение профисказки «Как работает транспорт?». Практика. Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Транспорт».
4.	«Как делают электричество?». Энергетика и способы получения электроэнергии. Теория. Изучение профисказки «Как работает электричество?». Практика. Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Энергетика».
5.	«Как построить дом?». Строительство. Теория. Изучение профисказки «Как построить дом?». Практика. Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Строительство».

6.	«Кто такие инженеры?». Какие бывают инженеры, чем они занимаются и чем отличаются. Теория. Изучение профисказки «Кто такие инженеры?». Практика. Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Инженерные профессии».
7.	Итоговое занятие. Работа с картой-пазлом «Взросляндия». Составление альбома «В мире профессий». Промежуточная аттестация в форме итоговой игры. Ответы на вопросы.

Механизм освоения программы. Содержание ДООП «В мире профессий» строится с учётом возрастных особенностей младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет учащимся возможность тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр и др.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - САНПИН 1.1.3685-21);
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. В период школьных каникул занятия в объединениях МБУ ДО ДДТ проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2025	26.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график к ДООП «В мире профессий» на 2025 – 2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 12-15 человек. Возрастная категория детей - с 7 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Рабочая программа воспитания объединения разработана с учётом Образовательной программы МБУ ДО ДДТ.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «В мире профессий»;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Результат воспитательной работы:

- сформированы условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформирована позитивная и комфортная психологическая среда для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформированы условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения «В мире профессий» по ДООП «В мире профессий» представлен в **Приложении 2**.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В программе используется несколько видов контроля:

- входной контроль (наблюдение, диагностика стиля межгруппового взаимодействия, уровня знаний, обучающихся в сфере профориентации);
- текущий контроль (наблюдение за обучающимися при групповой работе, индивидуальном обсуждении, выполнении заданий, в процессе игры);
- промежуточная аттестация (индивидуальная и групповая оценка освоения ДООП).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в форме игры. В рамках аттестации проходит наблюдение за деятельностью детей, их опрос, анализ заданий, выполненных в ходе освоения программы по критериям, определяющим уровень освоения ДООП «В мире профессий».

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «В мире профессий» представлены в **Приложении 3**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка успешности освоения содержания программы ведется по двум направлениям:

- групповая;
- индивидуальная.

Оценочные материалы для группы представлены в виде коллективного панно, которое составляется по итогам изучения каждой профисказки. Обучающиеся раскрашивают или создают индивидуальный элемент, который в конце занятия собирается в единую коллективную работу.

Индивидуальные оценочные материалы представлены в виде «Личной книжки жителя страны «Взросляндия», которая заполняется педагогом по итогам каждого занятия. Подобная форма оценки позволяет поддерживать интерес обучающихся к дальнейшему выполнению заданий.

Примеры оценочных материалов для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «В мире профессий» представлены в **Приложении 4**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «В мире профессий» создана на основе методических рекомендаций А.Ю. Смирнова к ИРС «НАВИГАТУМ: в мире профессий». Основными методологическими принципами построения материала в ИРС являются:

- полное соответствие психологическим и возрастным потребностям аудитории;
- общение на одном языке с аудиторией, вызывая её максимальный интерес, любопытство и понимание;
- игровые и художественные элементы внутри материалов увлекают детей и мотивируют на полноценное вовлечение в процесс;
- необходимые знания, тренинг навыков и другие образовательные элементы являются неотделимой частью процесса игровых занятий с инструментами Навигатум, тем самым полностью усваиваются детьми;
- все инструкции к инструментам и дидактическим материалам Навигатум удобны в использовании для педагога, не требуют излишних усилий ни во время подготовки к занятию, ни во время его проведения;
- сценарии занятий и игр обеспечивают вовлечение всей группы;
- инструменты создаются для групповых занятий, но могут быть использованы и в индивидуальной работе;
- инструменты Навигатум внутренне непротиворечивы, системны, последовательны и закрывают все профориентационные задачи.

Игровая развивающая среда «ВЗРОСЛЯНДИЯ»:

- Описывает все существующие отрасли и виды деятельности. Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях.
- Формирует целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий: изучая ее, дети сами открывают, как одна отрасль неразрывно связана с другими: «металлургия не может существовать без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не будет машиностроения. И всем им нужна энергетика и транспорт. А там, где работают люди, требуется...» - это самостоятельный вывод, к которому приходят ребята, изучая «Взросляндию».
- Профессии показаны внутри своего производственного процесса, они наполнены смыслом, видны взаимосвязи между профессиями.
- Весь сложный материал не просто объяснен простыми и понятными словами и образами, а еще упакован в увлекательный драматургический сюжет, в котором образовательная составляющая – неотрывная часть художественной истории.
- Изложение и форма подачи полностью соответствуют возрастным и психологическим потребностям детей. Через интерактивные сказки (мы называем их профисказки) мы отвечаем на популярные вопросы «почемучек» и побуждаем их задаваться новыми вопросами, дразним любопытство и интерес, стимулируем когнитивные способности и мотивацию к учебе.
- Игровая развивающая среда – это полноценный набор материалов, среди которых: профисказки, игровая напольная площадка с картой отраслей и видов деятельности, иллюстративный материал по каждой отрасли, большой набор сюжетно-ролевых игр, стихов-мультфильмов о профессиях и другие элементы.
- Это гибкий конструктор, который позволит упрощать или усложнять материал, в зависимости от аудитории. С игровой развивающей средой будет интересно и

эффективно работать как в детском саду (вторая средняя, старшая и подготовительные группы), так и в начальной школе с 1 по 4 классы.

При данной концепции построения материала основной задачей дошкольного и начального школьного периода является создание целостной и полной картины об устройстве мира труда и профессий. В отличие от мозаичного представления случайно выхваченных профессий у ребенка закладывается системная картина мира отраслей и видов деятельности – через игровой процесс, через ответы на вопросы - «почему и как».

Возраст	Задача	Методический продукт	Профориентационная задача
Дошкольный, начальный школьный.	Формирование жизненных ценностей и важных качеств (трудолюбие, любознательность, креативность).	ИРС Навигатум. Профисказки об отраслях профессиональной деятельности. Игры.	Формирует целостную картину мира труда. Объясняет устройство и взаимосвязи отраслей и профессий.
	Формирование жизненных ценностей и установок	Мультсериал «В мире профессий». Стихи и песни в мультфильмах.	Изучение профессий и важных тем труда.

Основными методическими инструментами, входящими в ИРС «Навигатум: в мире профессий» являются:

- Книга профисказок и альбом-иллюстрация к книге;
- Карточки формата А6 с изображениями различных объектов по отраслям;
- Карта-пазл «Взросляндия»;
- Анимационные видеоматериалы (мультфильмы)
- Профисказки в аудиоформате.

Профисказки, как основной инструмент обучения, содержат необходимый образовательный материал, дают сюжет для игр и различных заданий, являются «навигатором» в работе с картой-пазлом «Взросляндия».

Методическое обеспечение ДООП «В мире профессий» представлено в **Приложении 5**.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации ДООП «В мире профессий» нужны следующие материалы и инструменты:

- кабинет;
- столы, стулья;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- колонки;
- методические и учебные материалы к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- мультимедийные и аудиоматериалы к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- карта-пазл «Взросляндия»;
- альбом для творчества «Взросляндия»;
- набор карточек к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- карандаши, фломастеры;
- ксероксная белая бумага;
- клей;
- листы А3.

Информационные условия.

Информационное сопровождение реализации ДООП «В мире профессий» осуществляется в нескольких формах:

- трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club199861754>;
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МБУ ДО ДДТ <https://ddt-sarov.ru/>;
- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня городской общественности в городских СМИ (ТРК «Канал-16», «Говорит Саров», «ЗАТОновости» и др.).

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Паспорт Национального проекта «Молодёжь и дети» (Министерство науки и высшего образования, 2025) - Федеральный проект «Всё лучшее детям».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- Устав МБУ ДО ДДТ
- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.

Литература для педагога:

- 1) Аникеева, Н. П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон / Н. П. Аникеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 160 с.
- 2) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возраст / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 121 с.
- 3) Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова — М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
- 4) Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Новокузнецк, 1997. - 109 с. + Прил. (с. 1-82.).
- 5) Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / С. К. Никулин [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр технического творчества учащихся. - Москва: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007. - Ч. 1: Профессиональная ориентация и самоопределение личности. Ч. 1. - 2007. - 80 с. Ч. 1: Профессиональная ориентация и самоопределение личности. Ч. 1. - 2007. - 80 с.
- 6) Работа с родителями по вопросам профориентации в школе. - Москва; [Калуга]: [Приок. кн. изд-во, Калуж. отд-ние], 1972. - 30 с.
- 7) Смирнов, И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность: [Монография] / И. П. Смирнов. - М.: Граф-Пресс, 2002. - 419 с.

Литература для обучающихся и родителей:

- 1) Математическая составляющая / Редакторы-составители Н. Н. Андреев, С. П. Коновалов, Н. М. Панюнин; Художник-оформитель Р. А. Кокшаров. — 2-е изд., расш. и доп. — М.: Фонд «Математические этюды», 2019. — 367 с.: ил.
- 2) Венецкий, С. О редких и рассеянных / С. Венецкий. - М.: Металлургия, 1981. -184 с.
- 3) Вольдеман, К. Программирование для детей: Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python / К. Вольдеман. -[Серия книги для родителей «Как объяснить ребёнку»]. -М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. - 234 с.
- 4) Дворкин, И. Л. Хозяин зубастой машины [Текст]: Рассказ о Герое Соц. Труда экскаваторщике В.И. Кукине: [Для ст. дошкольного и мл. школьного возраста] / И. Л. Дворкин; Рис. Ю. Лаврухина. - Ленинград: Дет, лит. [Ленингр. отд-ние], 1974. - 48 с.
- 5) Карпова, И. Шофёр [Текст]: [для чтения взрослыми детям: 0+] / И. Карпова; нарисовала Диана Лапшина. - 2-е изд. — М.: Настя и Никита, 2014. - 27, [4] с.: цв. ил. - (Серия "Кем быть?").
- 6) Кирпичникова, И. П. Хрустальные тайны [Текст]: [Для мл. возраста] / И. П. Кирпичникова; Рис. О. Богаевской. - Ленинград: Дет, лит. [Ленингр. отд-ние], 1973. - 87 с.
- 7) Лapidус, Б. М. Когда я вырасту, я стану железнодорожником: [рассказ] / Б. Лapidус. - СПб: Поляндрия, 2011-. - 22-30 см. - (Серия "Когда я вырасту, я стану...").
- 8) Левин, Уолтер Глазами физика: путешествие от края радуги к границе времени / Уолтер Левин, Уоррен Гольдштейн; пер. с англ. Оксаны Медведь. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 350 с.
- 9) Лекутер, П. Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир / П. Лекутер, Д. Борресон. -М.: «Corpus», 2013. -448 с.
- 10) Пегов, М. Огнеборцы. История пожарной охраны / М. Пегов. -М.: Издательство «Настя и Никита», 2020. -24 с.
- 11) Токмаков, Л. А. Мишин самоцвет: Повесть. [Для ст. дошкол. возраста] / Л. Токмаков; Рис. авт. - 2-е изд. - Свердловск: Сред. -Урал. кн. изд-во, 1982. - 64 с.
- 12) Успенский, Л. В., (1900-1978.). Слово о словах: занимательное языкознание: словарь / Л. В. Успенский. — М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 541, [1] с.

Интернет-ресурсы:

- 1) 10 книг о профессиях: что почитать дошкольнику в рамках детской профориентации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vikids.ru/articles/10-knig-o-professiyah-cto-pochitat-doshkolniku-v-ramkah-detskoj-proforientatsii> (дата обращения 03.12.2022);
- 2) Профориентационные игры для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Профориентационные игры для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений \(cirthmao.ru\)](http://cirthmao.ru) (дата обращения 06.12.2022);
- 3) Паламарчук, Е. В. Профориентация в начальной школе [Электронный ресурс] / Е. В. Паламарчук. — Режим доступа: [ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 05.12.2022);
- 4) Милованова, Л. А. Методы и приёмы, используемые в профориентационной работе в начальных классах [Электронный ресурс] / Л. А. Милованова, Н. В. Шарыпова. — Режим доступа: [ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 04.12.2022);
- 5) Соломаха, Е. В. Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий» / Е. В. Соломаха, О. А. Трофимчик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий» \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 04.12.22);
- 6) Сценарий квест-игры по профориентации для учащихся 1-4 классов «Юные мастера» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Сценарий квест-игры по профориентации для учащихся 1–4 классов «Юные мастера». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](http://maam.ru) (дата обращения 05.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК объединения «В мире профессий» на 2025-2026 уч.год

Объединение	В мире профессий	
Группы	1.3.	1.4.
День, время проведения занятия	пятница 10.00–10.25, 10.35–11.00	понедельник 11.05–11.30, 11.40–12.05
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 208	

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Мероприятие КП ВР
1.	05.09	Вводное занятие.	2	Знакомство с миром профессий. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основные правила поведения в ДДТ. Знакомство с ИРС «Навигатум: в мире профессий», основными персонажами профисказок.	Наблюдение	Тематическая беседа по безопасности
2.	12.09	Комбинир/ занятие	2	Знакомство с миром профессий. Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны». Ответы на вопросы.	Викторина	
3.	19.09	Комбинир/ занятие	2	Знакомство с миром профессий. Работа с картой-пазлом «Взросляндия». Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны». Ответы на вопросы.	Наблюдение, опрос	
4.	26.09	Комбинир/ занятие	2	«Откуда берется каша?». Сельское хозяйство. Ответы на вопросы по сказке. Составление панно «Сфера «Сельское хозяйство». Текущий контроль по теме.	Наблюдение, опрос	Марафон безопасных привычек
5.	03.10	Комбинир/ занятие	2	«Как работает транспорт?». Виды транспорта и их подробное описание. Текущий контроль по теме.	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	К-с рисунка «Транспорт будущего»
6.	10.10	Комбинир/ занятие	2	«Как построить дом?». Строительство. Ответы на вопросы по сказке. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Строительство». Текущий контроль по теме.	Беседа. Конкурс рисунка «Рисуем дом своей мечты»	
7.	17.10	Комбинир/ занятие	2	«Кто такие инженеры?». Какие бывают инженеры, чем они занимаются и чем отличаются. Ответы на вопросы по сказке. Составление панно «Инженерные профессии».	Наблюдение, опрос	Акция #ВместеЯрче
8.	24.10	Комбинир/ занятие	2	«О тех, кто создаёт машины»: о профессиях инженера-изобретателя, слесаря	Наблюдение, опрос	

9.	31.10	Комбинир/ занятие	2	«Спасибо, нашим докторам!»: Просмотр мультфильмов «Добрый доктор стоматолог» и «Королева зубная щётка». Викторина	Наблюдение, опрос	Марафон #ПатриотРФ
10.	07.11	Комбинир/ занятие	2	«О тех, кто делает нас красивыми»: о профессиях парикмахера, портного, стилиста. Читаем сказку «Княгиня-вышивальщица» (Анна Ершова); Источник: https://needlewoman.ru/articles/skazki-pro-portnyh-i-shvey.html .	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
11.	14.11	Комбинир/ занятие	2	«Что желаете?»: о профессии продавца. Просмотр мультфильма «Волшебный магазин». Тест по мультфильму	Тест	
12.	21.11	Комбинир/ занятие	2	«Приятного аппетита»: о профессии повара, кондитера, официанта. Читаем сказку В. Гауфа «Карлик Нос». Отвечаем на вопросы по сказке.	Наблюдение, опрос	
13.	28.11	Комбинир/ занятие	2	«Пишите письма»: о профессии почтальона. Просмотр мультфильма «Почта» по стихотворению С.Я. Маршака Викторина	Викторина	
14.	05.12	Комбинир/ занятие	2	«Час ученичества»: о профессиях воспитателя, педагога. Читаем рассказ Ю. Яковлева «Багульник». Отвечаем на вопросы викторины.	Викторина	
15.	12.12	Комбинир/ занятие	2	«Повелители книжного царства»: о профессии библиотекаря. Смотрим мультфильм 28.12«Вовка в тридевятом царстве».	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	Новогодняя почта
16.	19.12	Комбинир/ занятие	2	Тематический контроль Викторина «О тех, кто работает с людьми»	Наблюдение, опрос	Мастерская Деда Мороза
17.	26.12	Комбинир/ занятие	2	«Добрый доктор Айболит»: о профессии ветеринара. Текущий контроль по теме.	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
18.	09.01	Комбинир/ занятие	2	«Помощь зелёному другу»: о профессиях лесничего, эколога, ландшафтного дизайнера	Наблюдение, опрос	Конкурс рисунков
19.	16.01	Комбинир/ занятие	2	«Помощь зелёному другу»: о профессиях лесничего, эколога, ландшафтного дизайнера	Наблюдение, опрос	
20.	23.01	Комбинир/ занятие	2	«Помощь зелёному другу»: о профессиях лесничего, эколога, ландшафтного дизайнера Тематический-контроль	Беседа. Наблюдение Контрольные вопросы.	
21.	30.01	Комбинир/ занятие	2	Тематический контроль по теме о профессиях типа «Человек-Природа»	Наблюдение, опрос	
22.	06.02	Комбинир/ занятие	2	«На театральных подмостках»: о театральных профессиях (актёр, художник-декоратор, художник-костюмер, гример)	Наблюдение, опрос	Конкурс рисунков к 8 марта
23.	13.02	Комбинир/ занятие	2	«Волшебники среди нас»: о профессии писателя. Читаем книгу городского поэта Н. Гуровой. Учим стихи, рисуем понравившихся героев.	Наблюдение, опрос	
24.	20.02	Комбинир/ занятие	2	«Чудесная кисть»: о профессии художника	Наблюдение, опрос	
25.	27.02	Комбинир/ занятие	2	«В ритме музыки»: профессии музыканта, композитора, хореографа	Викторина	
26.	06.03	Комбинир/ занятие	2	«Улыбнитесь мне в ответ и готов фотопортрет» - о профессии фотографа	Наблюдение, опрос	
27.	13.03	Комбинир/ занятие	2	Тематический контроль Викторина «Кто жизнь свою связал с искусством»	Наблюдение, опрос	

28.	20.03	Комбинир/ занятие	2	«Компьютерный гений»: о профессии программиста	Наблюдение, опрос	
29.	27.03	Комбинир/ занятие	2	«В мире формул и цифр»: о профессии математика Просмотр мультфильма «Оля, Коля и Архимед». Викторина	Игра	
30.	03.04	Комбинир/ занятие	2	«В мире формул и цифр»: о профессии математика	Наблюдение, опрос	День математика
31.	10.04	Контрольное занятие	2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: Викторина «Путешествие по стране Взросляндии»	Викторина	
32.	17.04	Занятие с ДОТ	2	Кроссворд о профессиях типа «Человек-знак»	Наблюдение, опрос	
33.	24.04	Комбинир/ занятие	2	«Кто знает тайны языка» - языковед	Опрос	
34.	01.05	Комбинир/ занятие	2	«Кто в газете главный»: о профессии редактора, журналиста	Наблюдение, опрос	
35.	08.05	Комбинир/ занятие	2	«Повелитель веков»- о профессии археолога	Наблюдение, опрос	#МайФест – Окна Победы
36.	15.05	Комбинир/ занятие	2	Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Текущий контроль по пройденным темам.	Контрольные вопросы	
37.	22.05	Занятие-вернисаж	2	Итоговое занятие.	Беседа. Наблюдение. Контрольные вопросы.	
		ИТОГО:	66			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения «В мире профессий» на 2025-2026 уч.год

Мероприятие	Сроки	Форма проведения	Результат, форма отчета
1. Модуль «Ключевые общедворцовские дела»			
Марафон безопасных привычек	сентябрь 2025	опрос	запись в журнале
Акция Вместе ярче	сентябрь 2025	викторина	запись в журнале
Марафон #ПатриотРФ	27.10-04.11.25	викторина	запись в журнале
Новогодняя почта	15.12 – 26.12.26	подготовка открыток	запись в журнале
Мастерская Деда Мороза	17.11.-19.12.25	мастер-класс	запись в журнале, фотоотчет
#МайФест – Окна Победы	27.04.-13.05.26	подготовка оформления	запись в журнале, фотоотчет
2. Модуль «Профориентация (профориентационный потенциал ДООП)»			
Знакомство с профессиями различных сфер	Весь период в рамках занятий	Беседа, игра	Результаты опросов обучающихся, Отчеты в группе ВК
3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление пространства кабинета в соответствии с профилем деятельности	Весь период	Тематические выставки к праздникам Тематические информационные уголки	Отчеты в группе ВК
Событийный дизайн кабинета	По графику	Оформление кабинета к праздникам...	Отчеты в группе ВК
4. Модуль «Работа с родителями»			
Информирование родителей об особенностях деятельности объединения «В мире профессий»	Еженедельно	Администрирование группы объединения в ВК	Объявления, информационные и тематические записи, отчеты в группе ВК
5. Модуль «Воспитательный потенциал ДООП» (воспитательные мероприятия внутри объединения)			
Демонстрация примеров ответственного поведения, добросердечности и человеколюбия	Весь период в рамках занятий	Тематические беседы, дискуссии	Подборка тематического материала для занятий, видео, проблемных ситуаций и т.д.
Тематические воспитательные мероприятия в рамках Календарного плана воспитательной работы	По графику	Очная, заочная	Грамоты, сертификаты, отчеты ВК

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

№	НАЗВАНИЕ	УРОВЕНЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО	
				Участники	Призеры
1.	Конкурс рисунка «Транспорт будущего»	объединение	03.10.25	все обучающиеся	
2.	Конкурс рисунков «Помощь зелёному другу»		09.01.26	все обучающиеся	
3.	Конкурс рисунков к 8 марта	объединение	06.02.26	все обучающиеся	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по ДООП «В мире профессий»

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
Форма оценки – оценочные материалы ДООП «В мире профессий»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

**Промежуточная аттестация в объединении «В мире профессий»
(гр.1.1, 1.2, 1.3)**

Форма	Викторина
Формат	Устные ответы обучающихся
Необходимое время	30 минут
Оборудование, материалы	Проектор, презентация
Возраст обучающихся	5-6 лет
Содержание	Обучающимся предложено ответить на вопросы викторины «Город профессий». Викторина состоит из 5 блоков: 1 – «Пятый лишний», 2 – «Назови профессию», 3 – «Что перепутано?», 4 – «Доскажи словечко», 5 – «Кто чем занимается». Ребята делятся на 2 команды и сообща выполняют задания каждого блока, представленных в презентации. Каждая команда зарабатывает баллы. В случае, если команда не смогла ответить на вопрос или же дала неверный ответ, право ответить переходит другой команде. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.
Инструкция	1. «Пятый лишний» Слайд 5-10. Наведи мышкой на «5лишний предмет», если выбрал верно, то предмет исчезнет, если не верно – останется на месте. 2. Для перехода на следующий слайд нажми на стрелку , расположенную в правом нижнем углу 3. «Назови профессию» Слайд 12-17. Рассмотрите появившиеся предметы, назови профессию. Для проверки, нажми на кнопку 4. «Что перепутано?» Слайд 19-22. Наведи мышкой на предмет, который по ошибке оказался у героя слайда. Если выбрал правильно, то предмет исчезнет и ты услышишь аплодисменты. 5. «Доскажи словечко» Слайд 24-28. Послушай загадку и дай ответ. Посмотри на появившуюся картинку и проверь себя.

	6. «Кто чем занимается?» Слайд 30-33. Выбери картинку - действие и нажми на стрелку или Если ответил не верно, то картинка исчезнет.
Ключ	Блок 1.«Пятый лишний»: 1. Расчёска 2. Игла, 3. Молоток, 4. Рыболовная сетка, 5. Огнетушитель, 5. Лейка. Блок 2. 3. «Назови профессию»: 1. Лётчик, 2. Сотрудник МЧС или пожарный, 3. Швея или портной, 4. Моряк, 5. Космонавт, 6. Художник. Блок 3. «Что перепутано?»: 1. Удочка, 2. Аптечка, 3. Палка регулировщика, 4. Сумка с продуктами, 5. Блок 4. «Доскажи словечко»: 1. Тракторист, 2. Полицейский, 3. Ветеринар, 4. Кассир, 5. Воспитатель. Блок 5. «Кто чем занимается?»: 1. Пишет книги, 2. Играет свою роль, работает в театре, на киноплощадке, 3. Чертит чертёж здания, строительного проекта, 4. Работает в саду, ухаживает за деревьями и тд.

Критерии	Баллы	
Знание предметов, которые используются в той или иной профессии	3	Знает предметы каждой профессии, для чего и где они используются.
	2	Частично знает предметы каждой профессии, для чего и где они используются.
	1	Не знает предметы каждой профессии, для чего и где они используются.
Знание названия профессии, умение рассказать о ней	3	Чётко и внятно называет профессию, может рассказать о ней
	2	Знает только правильное название профессии, не может рассказать о ней, и наоборот, отвечает не внятно, с запинками.
	1	Не знает название профессии, не может рассказать о ней
Навыки выступления перед аудиторией сверстников	3	Чётко формулирует то, о чём хочет рассказать, уверенно рассказывает только нужную информацию
	2	Высказывается эпизодически с подсказками педагога, говорит не уверенно
	1	Отказывается выступить с рассказом
Соблюдение техники безопасности	3	Знает и самостоятельно соблюдает правила ТБ
	2	Знает и соблюдает правила ТБ, но эпизодически требуется напоминание педагога
	1	Плохо знает правила ТБ, соблюдает частично, требуется контроль со стороны педагога

Умения слушать, слышать, фокусировать своё внимание на поставленной задаче	3	Внимательно слушает задание, понимает как его выполнить и что от него требуется, весь фокус внимания направлен на выполнение задачи.
	2	Не внимательно воспринимает информацию, но понимает, что от него требуется и как выполнить задачу
	1	Отвлекается, не понимает как выполнить задание и что он него требуется.

Ключ

1 – 7 баллов – низкий уровень знаний и умений в предметной области

7 – 10 баллов – средний уровень знаний и умений в предметной области

10 - 15 баллов – высокий уровень знаний и умений в предметной области

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.

		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП «В мире профессий»

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты						ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки	ИТОГО (среднее значение)		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по ДООП «В мире профессий»

ВИКТОРИНА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.

Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.

Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.

Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.

Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.

Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.

Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.

Кто пишет книги? Ответ: Писатель.

Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.

Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.

Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.

Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.

Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.

Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.

Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.

Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.

Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.

Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.

Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.

Как называют человека, который придумал что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.

Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.

Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.

Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.

Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.

Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.

Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.

Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.

Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.

Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.

Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.

Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ
обучающегося объединения «В мире профессий»
ФИО _____ Группа _____

Каждый критерий, представленный в листе, оценивается обучающимся по шкале и составляется кривая:

3 балла – я много знаю о разных профессиях, могу рассказать о них другим ребятам, мне нравится узнавать что-то новое, у меня хорошее настроение на занятиях.

2 балла – я немного знаю о разных профессиях, мне нравится узнавать что-то новое, настроение на занятиях спокойное.

1 балл – я мало знаю о разных профессиях, на занятиях мне не интересно, настроение грустное.

	Сентябрь	Январь	Май
Мои знания о разных профессиях	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1
Мои творческие навыки (рисовать, лепить, делать аппликации и т.д.)	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1
Мое настроение на занятиях	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1

Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «В мире профессий». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа _____ Пол ребенка _____ Возраст _____

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «В мире профессий»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «В мире профессий»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «В мире профессий» для вашего ребенка:

высокий средний низкий

Замечаете ли вы развитие творческих способностей и знаний о различных профессиях у вашего ребенка после занятий в объединении «В мире профессий»?

Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Довольны ли вы результатами обучения по программе «В мире профессий»?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «В мире профессий» в следующем учебном году?

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДООП «В мире профессий»**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТИХОТВОРЕНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ»:

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Денисова Д. «Какие бывают профессии»
3. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
4. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
5. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтер. Строители.
6. Карпова И. Серия «Кем быть?»
7. Ладонщиков Г. Звездочка.
8. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
9. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
10. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
11. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
12. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
13. Носов Н. Незнайка и его друзья.
14. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
15. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
16. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
17. Скарри Р «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия»
18. Собакин Т. Будущая профессия.
19. Усачёв А. Поливальная машина.
20. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
21. Чуковский К. Айболит.