

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова



Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ



 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«СТЕМ ВО ДВОРЦЕ. МОДУЛЬ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся: с 5 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Надина Лариса Александровна,
педагог дополнительного
образования
первой категории

г. Саров
2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено такими нормативными документами и локальными актами как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав МБУ ДО ДДТ.
- Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг. и др.

Современный мир меняется так быстро, что уже очевидно: залогом жизненной и академической успешности человека становится не только багаж накопленных знаний, но личностные качества, сформированные компетенции, мотивация. Общество сегодня нуждается в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Отсюда особый статус образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «СТЕМ во Дворце» направлена на формирование ключевых личностных компетентностей, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют обучающимся достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Актуальность программы ДООП «СТЕМ во Дворце» обусловлена запросом общества и государства на развитие технического творчества, интеллектуальных способностей и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа состоит из нескольких модулей различной направленности и позволяет создать условия для полноценного развития обучающихся от 5 до 10 лет.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д.
2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.
3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
4. Формирование компетенций «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество)).
5. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века.
6. Формирование основ безопасности, как собственной, так и безопасности окружающей среды.
7. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности к научно-техническому творчеству.

Педагогическая целесообразность программы состоит в применении междисциплинарного и прикладного подхода, как важнейшего условия для разностороннего развития ребенка, выявления его задатков и способностей. ДООП «СТЕМ во Дворце» предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Отличительные особенности программы. Модульное построение ДООП – основная отличительная особенность ДООП «СТЕМ во Дворце». Каждый модуль

направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие в возрасте 5-10 лет в зависимости от выбранного модуля. Наполняемость групп – 12-15 человек. Предварительный отбор не предполагается.

Форма обучения. Занятия по ДООП «СТЕМ во Дворце» проходят **в очной форме**. При необходимости занятия могут проводиться с использованием **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте [СТЕМ во Дворце \(vk.com\)](https://vk.com/STEMvoDvorce).

Объем и срок освоения программы. ДООП «СТЕМ во Дворце» рассчитана на 1 год обучения. Каждый модуль включает 72 учебных часа.

Режим занятий. Занятия по каждому модулю ДООП проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет – 30 минут (для обучающихся 5-7 лет), 45 минут (для обучающихся 8-10 лет), перерыв между занятиями – 10 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через овладение новыми компетенциями и формирование потребности в их самостоятельной и креативной реализации.

Задачи программы:

Обучающие:

1. познакомить с живой и неживой природой, основами физических явлений, законами окружающего мира;
2. расширить и конкретизировать смысловые линии начального курса математики;
3. познакомить с искусственным интеллектом и сформировать начальные навыки программирования;
4. познакомить с различными анимационными техниками и сформировать основы информационной грамотности;
5. сформировать мотивацию самостоятельного обучения через проектную деятельность.

Развивающие:

1. развить познавательную активность, исследовательские способности и интеллект ребенка;
2. развитие способностей конструирования и моделирования;
3. развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления;
4. развитие социального интеллекта;
5. развитие креативности и ответственности.

Воспитательные:

1. сформировать умение применять полученные знания для самостоятельной творческой деятельности;
2. развить умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом;
3. воспитать умение сотрудничать, слушать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
4. воспитать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
5. сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
6. сформировать уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре.

Формы проведения занятий:

– мастер-классы,

- комбинированное занятие,
- самостоятельная практическая работа,
- конкурсы,
- защита проектов,
- викторины,
- игры-путешествия и другие.

Ожидаемые результаты реализации программы

Область	Знания, умения и навыки
Метапредметный результат	– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; – сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – освоены способы решения проблем творческого и поискового характера; – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
Предметный результат	– развит навык использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; – развито умение распознавать, изображать и выполнять построение геометрических фигур; – сформированы навыки робототехнического конструирования и основ программирования; – приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования; – сформированы первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира; – сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни и поведения, в том числе в сети Интернет; – приобретен опыт выполнения творческих работ с использованием различных художественных материалов и техник анимации;
Личностный результат	– развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – развито сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – приняты и освоены социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформированы личностные смыслы учения;

	– сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
--	--

Уровень освоения программы.

Уровни освоения программы – высокий, средний, низкий. (Приложение 1).

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ «СТЕМ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие, знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Наблюдение
2.	Природа: живая и неживая.	2	1	1	Учебное занятие
3.	Грибы – необычное царство природы. Классификация грибов. Корзина лесника.	2	1	1	Тематический викторина
4.	Вода в природе. Круговорот воды.	2	1	1	Комбинированное занятие
5.	Агрегатные состояния воды: жидкое. Какого цвета сода, свойство воды	2	1	1	Практическое занятие
6.	Агрегатные состояния воды: парообразное. Пар это тоже вода.	2	1	1	Практическое занятие
7.	Агрегатные состояния воды: твердое Выращивание соленые кристаллов	2	1	1	Практическое занятие
8.	Природные явления. Как образуются облака, радуга.	2	1	1	Практическое занятие
9.	Воздух. Что такое воздух.	2	1	1	Практическое занятие
10.	Имеет ли воздух вес? Воздух и запах.	2	1	1	Практическое занятие
11.	Вода в жизни растений и животных. Почему нужно беречь воду. Текущий контроль по теме: Живая природа.	2	1	1	Тематический опрос-викторина
12.	Представление о климате и сезонных изменениях. Почему выпадают осадки.	2	1	1	Учебное занятие
13.	Рельеф Земли. Равнины.	2	1	1	Учебное занятие
14.	Песок. Глина и почва.	2	1	1	Практическое занятие
15.	Рельеф Земли. Горы.	2	1	1	Учебное занятие
16.	Камни. В царстве камней.	2	1	1	Практическое занятие
17.	Из чего состоит почва? Есть ли в почве воздух и вода? Текущий контроль по теме: Не живая природа.	2	1	1	Комбинированное занятие
18.	Классификация растений. Многообразие растений.	2	1	1	Учебное занятие
19.	Деревья. Лиственные и хвойные растения.	2	1	1	Учебное занятие
20.	Кустарники. Травянистые растения.	2	1	1	Учебное занятие
21.	Лес – легкие планеты. Типы лесов.	2	1	1	Учебное занятие
22.	Использование растений человеком. Растениеводство. Лекарственные растения. Выращивание растения.	2	1	1	Учебное занятие практика
23.	Красная Книга. Как сберечь растительный мир. Текущий контроль по теме: Растительный мир.	2	1	1	Комбинированное занятие
24.	Классификация животных. Многообразие животных.	2	1	1	Учебное занятие
25.	Млекопитающие. Следы животных.	2	1	1	Учебное занятие
26.	Птицы. Голоса птиц.	2	1	1	Учебное занятие
27.	Рыбы.	2	1	1	Учебное занятие
28.	Земноводные. Пресмыкающиеся.	2	1	1	Учебное занятие

29.	Паукообразные. Ракообразные.	2	1	1	Учебное занятие
30.	Насекомые. Появление бабочки.	2	1	1	Учебное занятие
31.	Земля – планета Солнечной системы. Смена времен года.	2	1	1	Наблюдение
32.	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Тестирование
33.	Использование животных человеком.	2	1	1	Учебное занятие
34.	Красная Книга. Почему нужно беречь животный мир. Текущий контроль по теме: Животные.	2	0	2	Тематический опрос, викторина
35.	Удивительный мир стекла. Для чего используют стекло?	2	1	1	Практическое занятие
36.	Итоговое занятие «Наши открытия». Просмотр фильмов о природе.	2	1	1	Итоговая беседа
	Итого	72	35	37	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы корректируется ежегодно в зависимости от социального заказа и возможностей образовательной организации.

Делая возможным раннее вовлечение детей в образовательную деятельность, программа «СТЕМ во Дворце» расширяет познавательные возможности детей, диагностирует уровень их общих и специальных способностей, создавая условия для последующего выбора дополнительного образования.

Программа «СТЕМ во Дворце» отражает социальный заказ на разнообразие видов и содержания образовательных услуг для дошкольников и младших школьников. Данная программа учитывает особенности психологии, физиологии современного дошкольника и учащегося начальной школы; ориентирована на развитие креативности, навыков творческого самовыражения ребенка.

Предлагаемая программа дает возможность развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, прививать навыки культуры речевого общения, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

МОДУЛЬ «СТЕМ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие, знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство. Беседа о технике безопасности.	–
Природа: живая и неживая.	Понятие о живой и неживой природе.	Работа с карточками.
Грибы – необычное царство природы. Классификация грибов. Корзина лесника.	Понятие о грибах.	Работа с карточками.
Вода в природе. Круговорот воды.	Понятие о веществе – вода.	Практическая работа с макетом «Круговорот воды в природе».
Агрегатные состояния воды: жидкое. Какого цвета сода, свойство воды	Понятие об агрегатном состоянии. Виды агрегатных состояний.	Проведение опыта «Какого цвета вода?»
Агрегатные состояния воды: парообразное. Пар это тоже вода.	Повторение.	Проведение опыта по нагреванию воды.
Агрегатные состояния воды: твердое. Выращивание соленые кристаллов	Повторение.	Проведение опыта по выращиванию кристаллов.
Природные явления. Как образуются облака, радуга.	Понятие о природных явлениях, виды природных явлений.	Практическая работа: дневник наблюдений за облаками.
Воздух. Что такое воздух.	Понятие о воздухе.	Проведение опыта «Что такое воздух?»

Имеет ли воздух вес? Воздух и запах.	Свойства воздуха.	Проведение опыта «Имеет ли воздух вес ? «
Вода в жизни растений и животных. Почему нужно беречь воду. Текущий контроль по теме: Живая природа.	Просмотр видео по теме.	Викторина.
Представление о климате и сезонных изменениях. Почему выпадают осадки.	Понятие климат и сезон.	Работа с карточками.
Рельеф Земли. Равнины.	Понятие о рельефе.	Практическая работа с карточками и макетом «Круговорот воды в природе «
Песок. Глина и почва.	Понятие о почвах и её видах.	Практическая работа «Что такое почва? «
Рельеф Земли. Горы.	Понятие о горах.	Практическая работа с карточками и макетом «Круговорот воды в природе «
Камни. В царстве камней.	Виды камней.	Практическая работа «Исследование камней «
Из чего состоит почва? Есть ли в почве воздух и вода? Текущий контроль по теме: Не живая природа.	Повторение.	Викторина
Классификация растений. Многообразие растений.	Понятие о растениях.	Работа с карточками.
Деревья. Лиственные и хвойные растения.	Понятие о деревьях.	Викторина.
Кустарники. Травянистые растения.	Понятие о кустарниках.	Работа с карточками.
Лес – легкие планеты. Типы лесов.	Представление о лесах.	Работа с карточками.
Использование растений человеком. Растениеводство. Лекарственные растения. Выращивание растения.	Растениеводство нашего края.	Практическая работа с семенами.
Красная Книга. Как сберечь растительный мир. Текущий контроль по теме: Растительный мир.	Просмотр видео о красно книжных растениях.	Творческая работа в подгруппах.
Классификация животных. Многообразие животных.	Общее понятие о животном мире.	Работа с карточками.
Млекопитающие. Следы животных.	Понятие о млекопитающих животных.	Работа с карточками.
Птицы. Голоса птиц.	Понятие о птицах.	Работа с записями голосов птиц нашего края.
Рыбы.	Понятие о рыбах.	Работа с карточками.
Земноводные. Пресмыкающиеся.	Понятие о земноводных и пресмыкающихся.	Работа с карточками.
Паукообразные. Ракообразные.	Понятие о паукообразных и ракообразных.	Работа с карточками.
Насекомые. Появление бабочки.	Понятие о насекомых.	Викторина.
Земля – планета Солнечной системы. Смена времен года.	Просмотр видео по теме занятия.	Работа с макетом «Солнечная система «.
Промежуточная аттестация.	—	Викторина по карточкам, практическая работа с макетами.
Использование животных человеком.	Просмотр видео по теме.	Работа в группах.
Красная Книга. Почему нужно беречь животный мир. Текущий контроль по теме: Животные.	—	Работа в группах.

Удивительный мир стекла. Для чего используют стекло?	Видео о производстве стекла.	Викторина.
Итоговое занятие «Наши открытия». Просмотр фильмов о природе.	Просмотр видео.	Обсуждение в группах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года
 - 1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 - 1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.
 - 1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2023 года.
 - 1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.
 - 1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.
 - 1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.
 - 1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.
 - 1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;
 - реализовывать краткосрочные ДООП;
 - организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	02.09.2024	24.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный учебный план объединения «СТЕМ-Экспериментирование» представлен в **Приложении 1**.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса

Характеристика объединения. Деятельность объединения «СТЕМ-Экспериментирование» имеет естественно-научную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 12-15 человек. Возрастная категория детей – с 5 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Рабочая программа воспитания объединения разработана с учётом Образовательной программы МБУ ДО ДДТ.

Цель воспитательной работы – формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать воспитательный потенциал ДООП «СТЕМ-Экспериментирование»;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Результат воспитательной работы:

- сформированы условия для личностного и творческого развития обучающихся;
- сформирована позитивная и комфортная психологическая среда для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформированы условия для дружеского общения и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения «СТЕМ-Экспериментирование» по ДООП «СТЕМ-Экспериментирование» представлен в **Приложении 2**.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – педагогическое наблюдение, тест, викторина, итоговая практическая работа.

Формами промежуточной аттестации по итогам реализации программы является выполнение практической творческой работы или викторины.

Уровень освоения ДООП определяется по сумме баллов, набранных при заполнении педагогом «Карты педагогического мониторинга» по критериям, представленным в оценочных материалах:

Высокий уровень	- 3 балла
Средний уровень	- 2 балла
Низкий уровень	- 1 балл

Материалы для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «СТЕМ-Экспериментирование» представлены в **Приложении 3**.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

По итогам освоения каждой темы педагогом заполняется сводная таблица мониторинга.

Любая детская работа, как продукт художественного или инженерного творчества, может использоваться в качестве средства диагностики интеллектуального и эстетического развития ребёнка.

Примеры оценочных материалов для проведения *промежуточной аттестации* по ДООП «СТЕМ-Экспериментирование» представлены в **Приложении 4**.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебно-воспитательного процесса

Зачисление ребенка в объединение осуществляется на основе личного заявления родителей. Причиной отказа в приеме может служить только отсутствие вакантных мест.

Работа в объединении организована в следующем режиме. Занятия осуществляются по расписанию 1 раз в неделю. Наполняемость групп – 12-15 человек. Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение и мышление), необходимость которых связана с поступлением в школу. Младший школьный возраст отмечается достаточно хорошо сформированными общими и специальными способностями детей.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Необходимым условием организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Таким образом, работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Праздник, по мнению педагогов, – особая жизненная ситуация, когда дети испытывают состояние раскрепощенности, когда появляется возможность для более активного самовыражения ребенка, возможность самоутверждения в социально-полезной деятельности. Это одна из форм досуга, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы ребенка.

На праздниках, которые проходят в объединении формируется также и эмоциональный опыт детей.

Работа с родителями. В деятельность по реализации ДООП «СТЕМ во Дворце» органично входит работа с родителями. Начиная с записи детей в объединение, педагоги включают родителей в образовательный процесс. Педагоги, знакомя родителей с кабинетами, где будут проходить занятия, оборудованием, дидактическим материалом, приглашают их на занятия, праздники, выставки, дни открытых дверей в качестве активных участников.

Педагоги объединения проводят для родителей консультации в целях повышения педагогической грамотности родителей, коррекции воспитательных воздействий. Такая практика дает положительные результаты в воспитании детей, родители определяют линию своего поведения в оказании помощи малышу.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для занятий необходим кабинетов, достаточно просторных и хорошо освещенных, оборудованных столами (партами), стульями, шкафами, стеллажами, доской, проектором, компьютерами или ноутбуками.

Модуль «СТЕМ-экспериментирование»: макет «Круговорот воды в природе», глобус, набор «Солнечная система», колбы, мерные стаканчики, красители, образцы камней и грунта, молоток и гвозди, лупа, семена растений, различные формочки и контейнеры.

Информационные условия

Информационное сопровождение реализации ДООП «СТЕМ во Дворце» осуществляется в официальной группе МБУ ДО ДДТ ВКонтакте: https://vk.com/ddt_sarov, и группе объединения [СТЕМ во Дворце \(vk.com\)](https://vk.com/stem_vdvorce).

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474.
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- 11) Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 12) Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны «).
- 13) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 14) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- 15) Методические рекомендации Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
- 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 17) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 18) Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Социальная активность»; «Успех каждого ребёнка»; «Новые возможности для каждого» (Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018).
- 19) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11).
- 20) Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- 21) Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- 22) Устав МБУ ДО ДДТ.
- 23) Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2022-2026 гг.
- 24) Локальные акты МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

- 1) «Воспитание дошкольников», международная научно-практическая конференция (6; 2014; Чебоксары). VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников», 14 мая 2014 г., Чебоксары / Науч.-исследовательский ин-т педагогики и психологии. - Чебоксары: Науч.-исследовательский ин-т педагогики и психологии, 2014. - 107 с.
- 2) Аверин, С. А. Методическое пособие «Робототехника и искусственный интеллект» / С. А. Аверин. – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2023. – 75 с.
- 3) Аверин, С. А. Реализация программы «СТЕМ во Дворце для детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования / С. А. Аверин, Т. В. Волосовец, Н. С. Муродходжаева, М. А. Романова, Ю. А. Серебренникова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 56 с.
- 4) Алексеенко, В. В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет: [учебно-методическое издание] / В. Алексеенко, Я. Лощина. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 219 с.
- 5) Аникеева, Н. П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон / Н. П. Аникеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 160 с.
- 6) Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
- 7) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 121 с.
- 8) Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова — М.: Педагогика-Пресс, 2018. - 536 с.

- 9) Гетманова, А. Д. Развитие логического мышления дошкольников и младших школьников [Текст]: методическое пособие / А. Д. Гетманова; Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ). – М.: МГПУ, 2019. – 127 с.
- 10) Зенина, Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. Н. Зенина. – М.: Пед. о-во России, 2008 (Владимир: Владимирская книжная типография). – 127 с.
- 11) Зыкова, О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой / О. А. Зыкова. – М.: АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2022. – 96 с.
- 12) Машталъ, О. Ю. лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет / О. Ю. Машталъ. – М.: Наука и техника, 2012. – 320 с.
- 13) Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников / Л.Н. Прохорова. – М.: 5 за знания, 2017. – 255 с.
- 14) Торохова, Г. Н. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Торохова Галина Николаевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. – Тобольск, 2012. – 168 с.
- 15) Яковличева, А. Ф. Генезис структуры наглядно действенного мышления дошкольника [Текст]: Учеб. пособие / А. Ф. Яковличева; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. – [Б. м.]: Ростов н/Д пед. ин-т, 2015. – 112 с.

Литература для обучающихся и родителей

- 1) Леонова, Н. Н. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 91с.
- 2) Шукейло, В. А. 90 упражнений для развития речи дошкольников: [для детей 5-6 лет] / В. А. Шукейло. – СПб: Литера, 2009. – 94 с.
- 3) Ткаченко, Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития речи: Метод. пособие и демонстрац. материал для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 24 с.
- 4) Бондарева, Л. Ю. Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников: [пособие для детей 6-8 лет] / Л. Ю. Бондарева. – Ярославль: Акад. развития; Владимир: ВКТ, 2007. – 32 с.
- 5) Старковская, В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие / В. Л. Старковская. – М.: Терра - Спорт, 2000. – 112 с.
- 6) Дмитриева, В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 95 с.
- 7) Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 111 с.

Интернет ресурсы

- 1) LEGO WEDO 2.0. Программирование [Видеохостинг]. – Режим доступа: [LEGO WEDO 2.0 Программирование - YouTube](#) (дата обращения 21.02.2024);
- 2) Алмазова, О. В. Лексические показатели развития речи у дошкольников с разным уровнем саморегуляции [Электронный ресурс] / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, М. Н. Гаврилова, К. С. Тарасова // Теория и практика образования. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-pokazateli-razvitiya-rechi-u-doshkolnikov-s-raznym-urovнем-samoregulyatsii/viewer> (дата обращения 20.11.2023);
- 3) Ассоциация Фребель-педагогов [Сайт]. – Режим доступа: [Ассоциация Фребель Педагогов \(npafp.ru\)](#) (дата обращения 01.12.2023);
- 4) Веракса, А. Н. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса, В. А. Якупова, О. В. Алмазова,

- М. Н. Мартыненко // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2016. - № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-i-sotsialnoe-razvitie-doshkolnikov-v-kontekste-gotovnosti-k-shkole-1/viewer> (дата обращения 02.02.2024);
- 5) Видеоуроки: дошкольники. Окружающий мир [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N> (дата обращения 05.12.23);
- 6) Инструкции LEGO WEDO 2.0. [Сайт]. – Режим доступа: [Инструкции Lego wedo 2.0 \(tilda.ws\)](https://tilda.ws/instrukcii-lego-wedo-2.0) (дата обращения 01.11.2023);
- 7) История мультипликации [Сайт]. – Режим доступа: [История мультипликации — Мульти Кино Мастерская «Подарок» \(multmaster74.ru\)](https://multmaster74.ru/) (дата обращения 15.02.2024);
- 8) История. РФ. Как появилась и развивалась отечественная мультипликация. [Сайт]. – Режим доступа: [Как появилась и развивалась отечественная мультипликация? | Читать статьи по истории РФ для школьников и студентов \(histrf.ru\)](https://histrf.ru/) (дата обращения 15.09.2023);
- 9) Особенности периода дошкольного детства, специфика возраста и возможные сложности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razvivashka.online/sfery-razvitiya/doshkolnyy-vozrast?ysclid=lbqfilshpz390037675> (дата обращения 02.12.2023);
- 10) Современные подходы к познавательному развитию дошкольников [Видеохостинг]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=sonIXjqr_U4 (дата обращения 03.12.2022);
- 11) Социальное развитие дошкольников. Увлекательное путешествие в мир взрослых [Видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=UyyhgCAGAO8> (дата обращения 04.12.2023)
- 12) Установка и начало работы в WeDo 2.0 [Видеохостинг]. – Режим доступа: [Установка и начало работы в WeDo 2.0 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=UyyhgCAGAO8) (дата обращения: 21.02.2024);
- 13) ФОСО [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn--h1amik.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.02.2024);
- 14) Чертокоева, В. Г. Современные тенденции развития математической подготовки дошкольников [Электронный ресурс] / В. Г. Чертокоева // Педагогические науки. – 2021. - № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-matematicheskoy-podgotovki-doshkolnikov/viewer> (дата обращения 01.02.2024);
- 15) Элтиленд. Информационно-образовательная среда для специалистов в области образования [Сайт]. – Режим доступа: <https://eltiland.ru/home;jsessionid=DC73C862297154D013E02DCAC12363B0?0> (дата обращения 20.02.2024);
- 16) Это интересно [Сайт]. – Режим доступа: <https://tavika.ru/lapbook?ysclid=lbgeuoqsy7646349468> (дата обращения 05.12.2023).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
объединения «СТЕМ-Экспериментирование» на 2024-2025 уч.год

Объединение	«СТЕМ – Экспериментирование»	
Группа	1.1.	1.2.
День, время проведения занятия	Вторник 10.00 – 10.30, 10.40 – 11.10	Вторник 11.15 – 11.45, 11.55 – 12.25
Место проведения	МБУ ДО ДДТ, к. 201	

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	СТЕМ-оборудование	Мероприятия КП ВР
1.	03.09.2024	Вводное занятие	2	Вводное занятие, знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, опрос		Инструктаж по ТБ и правилам безопасности в ДДТ
2.	10.09.2024	Учебное занятие	2	Природа: живая и неживая.	Наблюдение		
3.	17.09.2024	Тематический викторина	2	Грибы – необычное царство природы. Классификация грибов. Корзина лесника.	Наблюдение		
4.	24.09.2024	Комбинированное занятие	2	Вода в природе. Круговорот воды.	Наблюдение	Макет круговорот воды в природе	Участие в акции #ВместеЯрче (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения)
5.	01.10.2024	Практическое занятие	2	Агрегатные состояния воды: жидкое. Какого цвета сода, свойство воды	Наблюдение	Колбы, соль, сахар, вода, красители.	Воспитательное мероприятие к Дню пожилого человека
6.	08.10.2024	Практическое занятие	2	Агрегатные состояния воды: парообразное. Пар это тоже вода.	Наблюдение	Чайник.	Участие в Неделе Безопасности по безопасности дорожного движения «Засветись!»
7.	15.10.2024	Практическое занятие	2	Агрегатные состояния воды: твердое Выращивание соленые кристаллов	Наблюдение	Вода, колба, соль, шерстяная нить.	
8.	22.10.2024	Практическое занятие	2	Природные явления. Как образуются облака, радуга.	Наблюдение	Мячики из радуги.	
9.	29.10.2024	Практическое занятие	2	Воздух. Что такое воздух.	Наблюдение	Пакет, воздушный шарик, пробирки, вода, баночка с крышкой.	
10.	05.11.2024	Практическое занятие	2	Имеет ли воздух вес? Воздух и запах.	Наблюдение	Мерные стаканчики, трубочка для коктейля, шарики, скот, вода.	Проект «Бери друзей – идем в музей!»
11.	12.11.2024	Контрольное	2	Вода в жизни растений и животных. Почему нужно	Тематический		Участие в мероприятиях

		занятие		беречь воду. Текущий контроль по теме: Живая природа.	опрос, викторина		творческого марафона «Синичкина неделя»
12.	19.11.2024	Учебное занятие	2	Представление о климате и сезонных изменениях. Почему выпадают осадки.	Наблюдение		
13.	26.11.2024	Учебное занятие	2	Рельеф Земли. Равнины.	Наблюдение		
14.	03.12.2024	Практическое занятие	2	Песок. Глина и почва.	Наблюдение	Песок, формочка для песка, песочные часы, вода.	
15.	10.12.2024	Учебное занятие	2	Рельеф Земли. Горы.	Наблюдение		Мастерская Деда мороза
16.	17.12.2024	Практическое занятие	2	Камни. В царстве камней.	Наблюдение	Камни, гвоздь, молоток, дощечка, лупа.	
17.	24.12.2024	Контрольное занятие	2	Из чего состоит почва? Есть ли в почве воздух и вода? Текущий контроль по теме: Не живая природа.	Тематический опрос, викторина	Вода, почва, спички, зеркало.	
18.	14.01.2025	Учебное занятие	2	Классификация растений. Многообразие растений.	Наблюдение		Марафон «Живая классика во Дворце»
19.	21.01.2025	Учебное занятие	2	Деревья. Лиственные и хвойные растения.	Наблюдение		
20.	28.01.2025	Учебное занятие	2	Кустарники. Травянистые растения.	Наблюдение		
21.	04.02.2025	Учебное занятие	2	Лес – легкие планеты. Типы лесов.	Наблюдение		
22.	11.02.2025	Учебное занятие практика	2	Использование растений человеком. Растениеводство. Лекарственные растения. Выращивание растения.	Наблюдение	Грунт, стаканчик, семена, вода. Эксперимент с семенами.	Проект «Бери друзей – идем в музей!»
23.	18.02.2025	Контрольное занятие	2	Красная Книга. Как сберечь растительный мир. Текущий контроль по теме: Растительный мир.	Тематический опрос, викторина		
24.	25.02.2025	Учебное занятие	2	Классификация животных. Многообразие животных.	Наблюдение	Карточки с пищевой цепочки.	
25.	04.03.2025	Учебное занятие	2	Млекопитающие. Следы животных.	Наблюдение		
26.	11.03.2025	Учебное занятие	2	Птицы. Голоса птиц.	Наблюдение		Участие в благотворительной акции
27.	18.03.2025	Учебное занятие	2	Рыбы.	Наблюдение		Неделя детской книги «У страниц нет границ»
28.	25.03.2025	Учебное занятие	2	Земноводные. Пресмыкающиеся.	Наблюдение		
29.	01.04.2025	Учебное занятие	2	Паукообразные. Ракообразные.	Наблюдение		
30.	08.04.2025	Учебное занятие	2	Насекомые. Появление бабочки.	Наблюдение		Космическая неделя «Поехали!»
31.	15.04.2025	Наблюдение	2	Земля – планета Солнечной системы. Смена времен года.	Наблюдение	Набор солнечная система, глобус.	
32.	22.04.2025	Контрольное	2	Промежуточная аттестация.	Тестирование		

		занятие					
33.	29.04.2025	Учебное занятие	2	Использование животных человеком.	Наблюдение		
34.	06.05.2025	Контрольное занятие	2	Красная Книга. Почему нужно беречь животных мир. Текущий контроль по теме: Животные.	Тематический опрос, викторина		Марафон #МайФест
35.	13.05.2025	Практическое занятие	2	Удивительный мир стекла. Для чего используют стекло?	Наблюдение	Шестиколор	Проект «Бери друзей – идем в музей!»
36.	20.05.2025	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «Наши открытия». Просмотр фильмов о природе.	Беседа, опрос		
		ИТОГО	72				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения «СТЕМ-Экспериментирование» на 2024-2025 уч.год**

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Результат, форма отчета
1. Модуль «Ключевые общедворцовские дела»			
Акция #ВместеЯрче (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения)	Сентябрь 2025	Беседа с обучающимися, просмотр презентации и роликов по данной теме.	Фотоотчет в группе ВК
Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись!»	07.10-18.10.2025	Беседы с обучающимися, просмотр мультфильмов, фото фликера.	Фотоотчет в группе ВК, запись бесед в журнале.
Творческий марафон «Синичкина неделя»	Ноябрь 2025	Беседа с обучающимися, просмотр презентации и роликов по данной теме.	Фотоотчет в группе ВК
Марафон «Живая классика во Дворце»	13.01.-17.01.2025	Беседа с обучающимися, просмотр презентации и роликов по данной теме.	Фотоотчет в группе ВК
Благотворительная акция «Добрый дворец» (сбор помощи городским приютам животных)	В течение года	Сбор корма и т.п. для животных	Количество участников.
Новогодний праздничный концерт	Декабрь 2025	Концерт	Фотоотчет в группе ВК, Количество участников
Мастерская Деда Мороза (по объединениям)	25.11.-21.12.2025	Выполнение заданий с обучающимися	Фотоотчет в группе ВК, Количество участников конкурса
Проект «Бери друзей – идем в музей!» (тематические беседы для обучающихся к памятным датам; экскурсии по «Музею детства»; самостоятельное посещения музея с педагогом объединения)	В течение года	Беседа с обучающимися	Фотоотчет в группе ВК
Неделя детской книги «У страниц нет границ»	17.03.-21.03.2025	Беседа с обучающимися, просмотр презентации и роликов по данной теме.	Фотоотчет в группе ВК
Космическая неделя «Поехали!» (по отдельному плану)	Апрель 2025	Выполнение заданий с обучающимися	Количество участников конкурса
Марафон #МайФест (участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Сад Победы», «Рисуем Победу» и т.д.)	28.04-11.05.2025	Выполнение заданий с обучающимися	Фотоотчет в группе ВК
2. Модуль «Работа с родителями»			

Регулярное информирование родителей о жизни объединения, достижениях обучающихся посредством личной беседы, через официальные группы объединений в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Администрирование группы объединения в ВК	Объявления, информационные и тематические записи, отчеты в группе ВК
Консультирование родителей по актуальным вопросам дополнительного образования, организации образовательного процесса в объединении	В течение года	Индивидуальные консультации	Положительные отзывы, информационные материалы
Организация и проведение родительских собраний в объединениях	В течение года	Родительское собрание в объединении. Общедворцовские родительские собрания	Положительные отзывы, информационные материалы, Фотоотчеты в группе ВК

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Критерий	Показатель	Метод оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
			3 балла	2 балла	1 балл
Метапредметная сфера					
Проявление самостоятельности в работе	способность управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности	наблюдение в процессе деятельности, беседа	проявляет самостоятельность в работе	проявляет самостоятельность эпизодически	не проявляет
Планирование деятельности и контроль	владение навыками планирования, постановки цели, определения этапов деятельности, выбора средств реализации идеи	наблюдение в процессе деятельности, беседа	свободно владеет и транслирует навыки в ходе деятельности	транслирует навыки ситуативно	транслирует навыки по просьбе педагога
	владение навыками выбора оптимальных средств реализации идеи				
	владение навыками самоанализа деятельности				
	владение навыками самоконтроля				
Мышление и фантазия	развитие навыков критического мышления,	анализ творческих заданий, просмотр	активно транслирует навыки	транслирует навыки ситуативно	транслирует навыки по просьбе педагога
	развитое внимание	наблюдение	внимателен на занятиях, стимуляция не требуется	концентрирует внимание эпизодически	концентрирует внимание по просьбе педагога

	развитая фантазия	анализ тв.заданий, просмотр	замотивирован на самостоятельную творческую деятельность		
Личностная сфера					
Проявление творческой активности	богатое воображение, эмоциональность, нешаблонность мышления	анализ творческих заданий, наблюдение в процессе деятельности, беседа	систематическое самостоятельное проявление творческой активности	эпизодическое проявление творческой активности	проявляет творческую активность по просьбе педагога
	критический взгляд на вещи, способность делать выводы, выдвигать новые решения и идеи				
	целеустремленность, воля, упорство и настойчивость, активность	наблюдение в процессе деятельности, беседа	проявляет самостоятельно систематически	проявляет эпизодически	проявляет по просьбе педагога
Коммуникативные навыки	навыки взаимодействия со сверстниками	наблюдение в процессе деятельности, беседа	замотивирован на взаимодействие, не боится идти на контакт	взаимодействует с отдельными детьми в группе, на контакт идет ситуативно	предпочитает не взаимодействовать с другими детьми
	навыки работы в группе, в паре				
	навыки самопрезентации, ответов на вопросы	самооценка по итогам просмотра	может развернуто описать творческий продукт, смело отвечает на вопросы	описывает творческий продукт по основным параметрам, на вопросы отвечает с подсказками	описывает творческий продукт и отвечает на вопросы только с помощью педагога
Личностные качества	развитые усидчивость, терпение, трудолюбие, аккуратность	наблюдение в процессе деятельности, беседа	систематически проявляет качества в процессе занятий	эпизодически проявляет качества в процессе занятий	качества демонстрирует в рамках заданий педагога

Предмет	Критерий	Показатель	Метод оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				3 балла	2 балла	1 балл
Предметная сфера						
СТЕМ-эксперименти- рование	Теория	Знание основных понятий и терминов по разделам модуля.	опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности	знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных приборов для проведения опытов и их назначение.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
	Практика	Умение работать с макетами и лабораторным оборудованием по заданным условиям.	просмотр творческих продуктов, наблюдение в процессе деятельности	свободно владеет	частично владеет	не владеет
СТЕМ-робототехника	Теория	Знание основных деталей LegoWedo 2.0 и их назначение.	Опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности	знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных видов механических передач.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных блоков среды программирования LegoWedo 2.0 и их назначение		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
	Практика	Умение читать схему сборки и выполнять построение модели робота.	Наблюдение в процессе деятельности	свободно владеет	частично владеет	не владеет
		Умение программировать робота по	Логические задачи	свободно	частично	не владеет

		заданным условиям.		владеет	владеет	
СТЕМ-математика	Теория	Знание чисел и цифр от 0 до 9.	опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности	знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных геометрических фигур.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Понятие пространства и времени.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
	Практика	Умение писать и считать от 0 до 9.	просмотр творческих продуктов, наблюдение в процессе деятельности	свободно владеет	частично владеет	не владеет
		Ориентация в пространстве; умение определять геометрические фигуры.		свободно владеет	частично владеет	не владеет
СТЕМ-мультстудия	Теория	Знание основных понятий и терминов по разделам модуля.	опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности	знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание и понимание основных этапов создания анимационного фильма.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных устройств театрально-анимационного блока «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ»		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
	Практика	Умение работать с оборудованием театрально-анимационного блока «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ»	просмотр творческих продуктов, наблюдение в процессе деятельности	свободно владеет	частично владеет	не владеет
СТЕМ-конструирование	Теория	Знание основных понятий и терминов по содержанию модуля.	опрос, беседа, наблюдение в процессе деятельности	знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала
		Знание основных типов и видов конструкторов.		знает более 80% материала	знает от 51% до 79% материала	знает менее 50% материала

	Практика	Выполнение заданий с использованием различных видов конструкторов.	просмотр творческих продуктов, наблюдение в процессе деятельности	свободно владеет	частично владеет	не владеет
--	----------	--	---	------------------	------------------	------------

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

№	Ф.И. ребёнка	Умения и навыки	Знания по предмету	Активность и интерес к деятельности	Познавательные способности	Творческие достижения	Количество баллов	Проценты