

Департамент образования Администрации города Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
города Сарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО-ДТ

  
С.А. Калипанова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

**Возраст обучающихся:** с 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Форма обучения:** очная  
**Форма реализации:** сетевая

**Автор составитель:**  
Зубова Марина Борисовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

г. Саров  
2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (после редакции).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ от 25.08.2022 № 316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» г. Нижний Новгород.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) **социально-гуманитарной направленности «В мире профессий»** создана на основе методических рекомендаций А.Ю. Смирнова по работе с игровой развивающей средой (далее ИРС) «НАВИГАТУМ: в мире профессий». Все содержание программы построено в форме игры-путешествия по карте профессий, в процессе которого происходит изучение профориентационных сказок (далее профисказок).

**Актуальность программы** отражена в основной концепции содержания – преодоление противоречия между хаотичными и мозаичными знаниями ребенка о большом количестве профессий и системным представлением о различных сферах трудовой деятельности. Данная задача решается тем, что ребенок начинает знакомиться не с конкретной профессией, а с описанием отраслей и видов трудовой деятельности.

**Новизна программы.** Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранний детский возраст в данном случае является первой важной ступенью знакомства ребенка с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Реализация ДООП «В мире профессий» помогает сделать оптимальный выбор будущей профессии через игровые ситуации профессионального самоопределения.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа рассчитана на детей от 7 лет. В соответствии с возрастными особенностями наиболее целесообразной формой ранней профориентационной работы является игровая деятельность. Основным инструментом обучения в данной программе – профисказки, в которых через художественное описание рассказывается об устройстве основных отраслей хозяйства, о различных профессиях и их взаимосвязях внутри отраслей.

**Отличительные особенности.** Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Используя возрастную потребность детей данного возраста в познании мира, знакомство с каждой отраслью оформлено в формат отдельной истории (профисказки). Для удобства восприятия все истории объединены едиными персонажами, территорией и отвечают на конкретный «почемучный» вопрос.

**Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие в возрасте от 7 лет.

**Форма обучения.** Занятия по ДООП «В мире профессий» проходят в очной форме, форма реализации программы – **сетевая** (в рамках Договора №5 от 01.09.2023 с МБОУ Школа №5). ДООП реализуется с применением **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club199861754> .

**Объем и срок освоения программы.** ДООП «В мире профессий» рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов: 144 часа в год.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв – 10 минут.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Язык реализации ДООП:** русский.

**Цель программы:** формирование системного представления о мире профессий у детей от 7 лет.

**Задачи программы.**

Обучающие

- дать системное понятие о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях;
- сформировать комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим»;
- провести первичную диагностику интересов детей в форме игровой деятельности.

Развивающие:

- развить познавательный интерес и стремление самостоятельного изучения мира профессий;
- развивать потребность в регулярном и самостоятельном выполнении различных домашних работ.

Воспитывающие:

- сформировать уважительное отношение к различным сферам труда и профессиям;
- формировать, чувство патриотизма и уважительное отношение к Российской истории;
- воспитывать уверенность в собственных силах;
- прививать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

**Формы проведения занятий:** игра, беседа, чтение, просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов, информационных материалов.

**Основные результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

№	Ожидаемый результат	Форма контроля	Методический инструментальный
1.	РЕБЕНОК ЗНАЕТ: – о сферах трудовой деятельности и отдельных	наблюдение в ходе игры;	Игровая развивающая среда «В мире профессий»: – <b>Профисказки</b> – это

	профессиях; – откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим».	опрос;  выполнение заданий.	художественные сказки, в которых волею сюжета героям – детям из страны «Взросляндия» приходится изучить, как устроены все отрасли. Профисказки дают системное представление об устройстве мира и взаимосвязи профессий; – <b>Отраслевая карта страны «Взросляндия»</b> - это и визуализация, и поле для игр. – <b>Сюжетно-ролевые игры</b> и занятия по профисказкам и карте страны.
2.	<b>У РЕБЕНКА РАЗВИТ:</b> – познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий; – уважительное отношение к различным сферам труда и профессиям.		
3.	<b>РЕБЕНОК СТРЕМИТСЯ:</b> – самостоятельно помогать взрослым в выполнении различных домашних работы.		

#### Уровень освоения программы.

Уровень	Критерии
НИЗКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет мозаичные знания о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях;</li> <li>– испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– низкий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий;</li> <li>– не проявляет инициативы на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания неохотно или не оперативно;</li> <li>– постоянно нуждается в поддержке педагога.</li> </ul>
СРЕДНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях;</li> <li>– эпизодически испытывает затруднения при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий;</li> <li>– проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания;</li> <li>– эпизодически нуждается в поддержке педагога.</li> </ul>
ВЫСОКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания о сферах трудовой деятельности и отдельных профессиях;</li> <li>– не испытывает затруднений при работе с карточками и другим раздаточным материалом;</li> <li>– демонстрирует высокий познавательный интерес и стремление самостоятельно изучать мир профессий;</li> <li>– проявляет инициативу на занятиях, отвечает на вопросы и выполняет задания;</li> <li>– в основном работает самостоятельно, не нуждается в</li> </ul>

	поддержке педагога.
--	---------------------

Оценка успешности освоения содержания программы ведется по двум направлениям:

- групповая (альбом «В мире профессий»);
- индивидуальная («Личная книжка жителя страны «Взросляндия»).

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	2	1	1	Наблюдение
2.	«Откуда берется каша?»	28	2	26	Опрос, игра
3.	«Как работает транспорт?»	28	2	26	Опрос, игра
4.	«Как делают электричество?»	28	2	26	Опрос, игра
5.	«Как построить дом?»	28	2	26	Опрос, игра
6.	«Кто такие инженеры?»	28	2	26	Опрос, игра
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	0	2	Опрос, игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	11	133	

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.	<p>Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.</p> <p><b>Теория.</b> Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Основные правила поведения во Дворце детского (юношеского) творчества. Знакомство с ИРС «Навигатум: в мире профессий», основными персонажами профисказок.</p> <p><b>Практика.</b> Работа с картой-пазлом «Взросляндия». Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны». Ответы на вопросы.</p>
2.	<p>«Откуда берется каша?». Сельское хозяйство.</p> <p><b>Теория.</b> Изучение профисказки «Откуда берется каша?».</p> <p><b>Практика.</b> Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Сельское хозяйство».</p>
3.	<p>«Как работает транспорт?». Виды транспорта и их подробное описание.</p> <p><b>Теория.</b> Изучение профисказки «Как работает транспорт?».</p> <p><b>Практика.</b> Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Транспорт».</p>
4.	<p>«Как делают электричество?». Энергетика и способы получения электроэнергии.</p> <p><b>Теория.</b> Изучение профисказки «Как работает электричество?».</p> <p><b>Практика.</b> Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Энергетика».</p>

5.	«Как построить дом?». Строительство. <b>Теория.</b> Изучение профисказки «Как построить дом?». <b>Практика.</b> Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Сфера «Строительство».
6.	«Кто такие инженеры?». Какие бывают инженеры, чем они занимаются и чем отличаются. <b>Теория.</b> Изучение профисказки «Кто такие инженеры?». <b>Практика.</b> Ответы на вопросы в ходе чтения сказки. Работа с карточками, поиск элементов на карте-пазле «Взросляндия». Составление панно «Инженерные профессии».
7.	Итоговое занятие. Работа с картой-пазлом «Взросляндия». Составление альбома «В мире профессий». Промежуточная аттестация в форме итоговой игры. Ответы на вопросы.

**Механизм освоения программы.** Содержание ДООП «В мире профессий» строится с учётом возрастных особенностей младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет учащимся возможность тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр и др.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

б. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2023.	31.05.2024.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В программе используется несколько видов контроля:

- входной контроль (наблюдение, диагностика стиля межгруппового взаимодействия, уровня знаний, обучающихся в сфере профориентации);
- текущий контроль (наблюдение за обучающимися при групповой работе, индивидуальном обсуждении, выполнении заданий, в процессе игры);
- промежуточная аттестация (индивидуальная и групповая оценка освоения ДООП).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в форме игры. В рамках аттестации проходит наблюдение за деятельностью детей, их опрос, анализ заданий, выполненных в ходе освоения программы по критериям, определяющим уровень освоения ДООП «В мире профессий».

## 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка успешности освоения содержания программы ведется по двум направлениям:

- групповая;
- индивидуальная.

**Оценочные материалы для группы** представлены в виде коллективного панно, которое составляется по итогам изучения каждой профисказки. Обучающиеся раскрашивают или создают индивидуальный элемент, который в конце занятия собирается в единую коллективную работу.

**Индивидуальные оценочные материалы** представлены в виде «Личной книжки жителя страны «Взросляндия», которая заполняется педагогом по итогам каждого занятия. Подобная форма оценки позволяет поддерживать интерес обучающихся к дальнейшему выполнению заданий.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «В мире профессий» создана на основе методических рекомендаций А.Ю. Смирнова к ИРС «НАВИГАТУМ: в мире профессий». Основными методологическими принципами построения материала в ИРС являются:

- полное соответствие психологическим и возрастным потребностям аудитории;
- общение на одном языке с аудиторией, вызывая её максимальный интерес, любопытство и понимание;

- игровые и художественные элементы внутри материалов увлекают детей и мотивируют на полноценное вовлечение в процесс;
- необходимые знания, тренинг навыков и другие образовательные элементы являются неотделимой частью процесса игровых занятий с инструментами Навигатум, тем самым полностью усваиваются детьми;
- все инструкции к инструментам и дидактическим материалам Навигатум удобны в использовании для педагога, не требуют излишних усилий ни во время подготовки к занятию, ни во время его проведения;
- сценарии занятий и игр обеспечивают вовлечение всей группы;
- инструменты создаются для групповых занятий, но могут быть использованы и в индивидуальной работе;
- инструменты Навигатум внутренне непротиворечивы, системны, последовательны и закрывают все профориентационные задачи.

#### Игровая развивающая среда «ВЗРОСЛЯНДИЯ»:

- Описывает все существующие отрасли и виды деятельности. Невозможно рассказать о десяти тысячах профессий, но можно дать понятные представления о существующих отраслях.
- Формирует целостную и взаимосвязанную картину мира отраслей и профессий: изучая ее, дети сами открывают, как одна отрасль неразрывно связана с другими: «металлургия не может существовать без горнодобывающей промышленности, а без металлургии не будет машиностроения. И всем им нужна энергетика и транспорт. А там, где работают люди, требуется...» - это самостоятельный вывод, к которому приходят ребята, изучая «Взросляндию».
- Профессии показаны внутри своего производственного процесса, они наполнены смыслом, видны взаимосвязи между профессиями.
- Весь сложный материал не просто объяснен простыми и понятными словами и образами, а еще упакован в увлекательный драматургический сюжет, в котором образовательная составляющая – неотрывная часть художественной истории.
- Изложение и форма подачи полностью соответствуют возрастным и психологическим потребностям детей. Через интерактивные сказки (мы называем их профисказки) мы отвечаем на популярные вопросы «почемучек» и побуждаем их задаваться новыми вопросами, дразним любопытство и интерес, стимулируем когнитивные способности и мотивацию к учебе.
- Игровая развивающая среда – это полноценный набор материалов, среди которых: профисказки, игровая напольная площадка с картой отраслей и видов деятельности, иллюстративный материал по каждой отрасли, большой набор сюжетно-ролевых игр, стихов-мультфильмов о профессиях и другие элементы.
- Это гибкий конструктор, который позволит упрощать или усложнять материал, в зависимости от аудитории. С игровой развивающей средой будет интересно и эффективно работать как в детском саду (вторая средняя, старшая и подготовительные группы), так и в начальной школе с 1 по 4 классы.

При данной концепции построения материала основной задачей дошкольного и начального школьного периода является создание целостной и полной картины об устройстве мира труда и профессий. В отличие от мозаичного представления случайно выхваченных профессий у ребенка закладывается системная картина мира отраслей и видов деятельности – через игровой процесс, через ответы на вопросы - «почему и как».

<b>Возраст</b>	<b>Задача</b>	<b>Методический продукт</b>	<b>Профориентационная задача</b>
Дошкольный,	Формирование	ИРС Навигатум.	Формирует целостную



начальный школьный.	жизненных ценностей и важных качеств (трудолюбие, любознательность, креативность).	Профисказки об отраслях профессиональной деятельности. Игры.	картину мира труда. Объясняет устройство и взаимосвязи отраслей и профессий.
	Формирование жизненных ценностей и установок	Мультсериал «В мире профессий». Стихи и песни в мультфильмах.	Изучение профессий и важных тем труда.

Основными методическими инструментами, входящими в ИРС «Навигатем: в мире профессий» являются:

- Книга профисказок и альбом-иллюстрация к книге;
- Карточки формата А6 с изображениями различных объектов по отраслям;
- Карта-пазл «Взросляндия»;
- Анимационные видеоматериалы (мультфильмы)
- Профисказки в аудиоформате.

Профисказки, как основной инструмент обучения, содержат необходимый образовательный материал, дают сюжет для игр и различных заданий, являются «навигатором» в работе с картой-пазлом «Взросляндия».

## 2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации ДООП «В мире профессий» нужны следующие материалы и инструменты:

- кабинет;
- столы, стулья;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- колонки;
- методические и учебные материалы к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- мультимедийные и аудиоматериалы к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- карта-пазл «Взросляндия»;
- альбом для творчества «Взросляндия»;
- набор карточек к ИРС «Навигатум: в мире профессий»;
- карандаши, фломастеры;
- ксероксная белая бумага;
- клей;
- листы А3.

### **Информационные условия.**

Информационное сопровождение реализации ДООП «В мире профессий» осуществляется в нескольких формах:

- трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club199861754>;

- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МБУ ДО ДДТ <https://ddt-sarov.ru/>

- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня городской общественности в городских СМИ (ТРК «Канал-16», «Говорит Саров», «ЗАТОновости» и др.).

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые источники*

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
- 13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).

- 20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
- 23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
- 24) Устав МБУ ДО ДДТ.

#### *Литература для педагога*

- 1) Аникеева, Н. П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон / Н. П. Аникеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. -160 с.
- 2) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возраст / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 121 с.
- 3) Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова — М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
- 4) Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии и: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Новокузнецк, 1997. - 109 с. + Прил. (с. 1-82.).
- 5) Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / С. К. Никулин [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр технического творчества учащихся. - Москва: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007. - Ч. 1: Профессиональная ориентация и самоопределение личности. Ч. 1. - 2007. - 80 с. Ч. 1: Профессиональная ориентация и самоопределение личности. Ч. 1. - 2007. - 80 с.
- 6) Работа с родителями по вопросам профориентации в школе. - Москва; [Калуга]: [Приок. кн. изд-во, Калуж. отд-ние], 1972. - 30 с.
- 7) Смирнов, И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность: [Монография] / И. П. Смирнов. - М.: Граф-Пресс, 2002. - 419 с.

#### *Литература для обучающихся и родителей*

- 1) Математическая составляющая / Редакторы-составители Н. Н. Андреев, С. П. Коновалов, Н. М. Панюнин; Художник-оформитель Р. А. Кокшаров. — 2-е изд., расш. и доп. — М.: Фонд «Математические этюды», 2019. — 367 с.: ил.
- 2) Венецкий, С. О редких и рассеянных / С. Венецкий. - М.: Металлургия, 1981. -184 с.
- 3) Вольдеман, К. Программирование для детей: Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python / К. Вольдеман. -[Серия книги для родителей «Как объяснить ребёнку»]. -М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. - 234 с.
- 4) Дворкин, И. Л. Хозяин зубастой машины [Текст]: Рассказ о Герое Соц. Труда экскаваторщике В.И. Кукине: [Для ст. дошкольного и мл. школьного возраста] / И. Л. Дворкин; Рис. Ю. Лаврухина. - Ленинград: Дет, лит. [Ленингр. отд-ние], 1974. - 48 с.
- 5) Карпова, И. Шофёр [Текст]: [для чтения взрослыми детям: 0+] / И. Карпова; нарисовала Диана Лапшина. - 2-е изд. – М.: Настя и Никита, 2014. - 27, [4] с.: цв. ил. - (Серия "Кем быть?").
- 6) Кирпичникова, И. П. Хрустальные тайны [Текст]: [Для мл. возраста] / И. П. Кирпичникова; Рис. О. Богаевской. - Ленинград: Дет, лит. [Ленингр. отд-ние], 1973. - 87 с.

- 7) Лapidус, Б. М. Когда я вырасту, я стану железнодорожником: [рассказ] / Б. Лapidус. - СПб: Поляндрия, 2011-. - 22-30 см. - (Серия "Когда я вырасту, я стану...").
- 8) Левин, Уолтер Глазами физика: путешествие от края радуги к границе времени / Уолтер Левин, Уоррен Гольдштейн; пер. с англ. Оксаны Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 350 с.
- 9) Лекутер, П. Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир / П. Лекутер, Д. Борресон. -М.: «Corpus», 2013. -448 с.
- 10) Пегов, М. Огнеборцы. История пожарной охраны / М. Пегов. -М.: Издательство «Настя и Никита», 2020. -24 с.
- 11) Токмаков, Л. А. Мишин самоцвет: Повесть. [Для ст. дошкол. возраста] / Л. Токмаков; Рис. авт. - 2-е изд. - Свердловск: Сред. -Урал. кн. изд-во, 1982. - 64 с.
- 12) Успенский, Л. В., (1900-1978.). Слово о словах: занимательное языкознание: словарь / Л. В. Успенский. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. - 541, [1] с.

#### *Интернет ресурсы*

- 1) 10 книг о профессиях: что почитать дошкольнику в рамках детской профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wikids.ru/articles/10-knig-o-professiyah-cto-pochitat-doshkolniku-v-ramkah-detskoj-proforientatsii> (дата обращения 03.12.2022);
- 2) Профориентационные игры для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Профориентационные игры для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений \(cirthmao.ru\)](http://cirthmao.ru) (дата обращения 06.12.2022);
- 3) Паламарчук, Е. В. Профориентация в начальной школе [Электронный ресурс] / Е. В. Паламарчук. – Режим доступа: [ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 05.12.2022);
- 4) Милованова, Л. А. Методы и приёмы, используемые в профориентационной работе в начальных классах [Электронный ресурс] / Л. А. Милованова, Н. В. Шарыпова. – Режим доступа: [ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 04.12.2022);
- 5) Соломаха, Е. В. Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий» / Е. В. Соломаха, О. А. Трофимчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий» \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 04.12.22);
- 6) Сценарий квест-игры по профориентации для учащихся 1-4 классов «Юные мастера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Сценарий квест-игры по профориентации для учащихся 1–4 классов «Юные мастера». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](http://maam.ru) (дата обращения 05.12.2022).

### ВИКТОРИНА «МИР ПРОФЕССИЙ»

- Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.  
 Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.  
 Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.  
 Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.  
 Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.  
 Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.  
 Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.  
 Кто пишет книги? Ответ: Писатель.  
 Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.  
 Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.  
 Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.  
 Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.  
 Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.  
 Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.  
 Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.  
 Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.  
 Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.  
 Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.  
 Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.  
 Как называют человека, который придумал что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.  
 Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.  
 Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.  
 Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.  
 Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.  
 Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.  
 Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.  
 Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.  
 Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.  
 Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.  
 Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.  
 Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

#### обучающегося объединения «В мире профессий»

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Каждый критерий, представленный в листе, оценивается обучающимся по шкале и составляется кривая:

3 балла – я много знаю о разных профессиях, могу рассказать о них другим ребятам, мне нравится узнавать что-то новое, у меня хорошее настроение на занятиях.

2 балла – я немного знаю о разных профессиях, мне нравится узнавать что-то новое, настроение на занятиях спокойное.

1 балл – я мало знаю о разных профессиях, на занятиях мне не интересно, настроение грустное.

	Сентябрь	Январь	Май
Мои знания о разных профессиях	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1
Мои творческие навыки (рисовать, лепить, делать аппликации и т.д.)	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1
Мое настроение на занятиях	3	3	3
	2	2	2
	1	1	1

**Опрос родителей (законных представителей) по итогам учебного года**

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «В мире профессий». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа \_\_\_\_\_ Пол ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «В мире профессий»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «В мире профессий»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «В мире профессий» для вашего ребенка:

высокий                      средний                      низкий

Замечаете ли вы развитие творческих способностей и знаний о различных профессиях у вашего ребенка после занятий в объединении «В мире профессий»?

Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Довольны ли вы результатами обучения по программе «В мире профессий»?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «В мире профессий» в следующем учебном году?

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТИХОТВОРЕНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ»**

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Денисова Д. «Какие бывают профессии»
3. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
4. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
5. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтер. Строители.
6. Карпова И. Серия «Кем быть?»
7. Ладонщиков Г. Звездочка.
8. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
9. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
10. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
11. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
12. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
13. Носов Н. Незнайка и его друзья.
14. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
15. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
16. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
17. Скарри Р «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия»
18. Собакин Т. Будущая профессия.
19. Усачёв А. Поливальная машина.
20. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
21. Чуковский К. Айболит.

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ**  
\_\_\_\_\_ учебный год

**Объединение «В мире профессий»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации** Программа «В мире профессий», 1 года, 144 часа.

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во обучающихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации соревнования \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения (год обучения указывается на основании приказа о зачислении)	Уровень освоения ДООП (уровень указывается в соответствии с ДООП)	Завершил освоение ДООП (пишется слово «завершил»)	Переведён на след. уч. год (указать номер группы)
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): \_\_\_\_\_

Завершили освоение ДООП (чел.) \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя



		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

### КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.

		Высокий – 3 балла	<p>Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается.</p> <p>Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.</p>
Навыки выступления перед аудиторией	<p>Свобода владения и подачи подготовленной информации.</p> <p>Навыки самопрезентации.</p>	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыки выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	<p>Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения

			выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе.  Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП**  
**Форма оценки – оценочные материалы ДООП.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

