

Министерство образования Челябинской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического Совета
«29» 08 2022 г.

Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Е.А. Мамлеева
«29» августа 2022 г.
Прок. 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель высшей категории
Сентябова О.В.

Челябинск, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования экологической направленности «Юный эколог» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

Программа «Юный эколог» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню дополнительной образовательной картины мира;
- интеграции личности в национальную культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

Актуальность программы

Актуальность программы «Юный эколог» обусловлена тем, что в настоящее время в условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы

непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в ОУ программы дополнительного образования с экологической направленностью

Новизна программы

Преимущество данной программы выражено в том, что она строится согласно принципу практической направленности обучения, который предполагает, что процесс обучения будет стимулировать школьников применять полученные знания в решении практических задач.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 3-11 классов (10 - 18 лет) коррекционной школы 8 вида. Дети данного возраста душой чувствуют природу, тянутся к взаимодействию с ней, испытывают восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным, а также способны на практическом уровне выполнять предлагаемые задания. Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся

- 2 группы по 12 человек каждая.

Объем и срок освоения программы –

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения: 68 часов в год.

Форма обучения – очная

Уровень программы - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, данная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся всем составом группы. Группа формируется из обучающихся разного возраста, наполняемость группы до 12 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников на основе изучения природы родного края

Задачи:

1. Образовательные

-Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.

-Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения.

2. Развивающие

-Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

-Развитие способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие потребности и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

3. Воспитательные

-Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

-Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.

-Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осенние события в мире природы	10	3	7	Входное тестирование, ведение календаря наблюдений, составление гербария из листьев. Изготовление макета облаков.
2	Воздух	8	3	5	Выставка рисунков по охране воздуха, участие в конкурсе

					загадок по окончании темы. Ведение календаря наблюдений. изготовление кормушек для птиц, рисунки, фото и видео изучаемых объектов.
3	Вода	7	2	5	Ведение календаря наблюдений, выставка рисунков по охране воды, конкурс знатоков природы.
4	Зимние события в мире природы	9	3	6	Изготовление кормушек для птиц, рисунки, ведение календаря наблюдений фото и видео изучаемых объектов.
5	Полезные ископаемые. Почва	6	2	4	Ведение календаря наблюдений, выставка рисунков, отгадывание загадок, конкурс знатоков.
6	Весенние события в мире природы	19	8	11	Ведение календаря наблюдений, изготовление макета гнезда птицы, выставка рисунков, отгадывание загадок, конкурс знатоков природы.
7	Экологический календарь	9	2	7	Выставка рисунков и фото изучаемых объектов, отгадывание загадок, конкурс знатоков природы.
	Итого	68	23	45	

Содержание раздела «Осенние события в мире природы»:

- Планета земля, челябинская область, природа, природные явления, экология.
- Воздух, пар, кристаллы льда, виды облаков.
- Солнечный свет, формы растений, строение листа, цвет листа.
- Листопад, причины листопада.
- Поведение насекомых и птиц в осеннее время.

Содержание раздела «Воздух»:

- Зачем нужен воздух.
- Вещества, загрязняющие воздух. Смог.
- Бактерии и вирусы – источники инфекций.
- Погодные явления. Ветер, значение ветра в природе.
- Значение воздуха, воды, почвы, ископаемых для живых организмов;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

Содержание раздела «Вода»:

- Свойства воды
- Водохранилища челябинской области. Очистка воды.
- Водоемы Челябинской области.
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

Содержание раздела «Зимние события в мире природы»:

- Строение и образование снежинок;
- Как отличить сосну от других деревьев. Можно ли зимой разбудить дерево;
- Поведение животных в зимнее время;
- Зимующие птицы. Подкормка птиц.

Содержание раздела «Полезные ископаемые. Почва»:

- Полезные ископаемые Челябинской области. Свойства глины и песка;
- Происхождение угля;
- Происхождение мрамора, известняка;
- Значение почвы. Роль живых организмов в образовании почвы;
- Причины разрушения почвенного покрова.
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

Содержание раздела «Весенние события в мире природы»:

- Наблюдать за природными явлениями, происходящими весной.
- Наблюдение за погодой, работа с календарем погоды;
- Причины раннего цветения некоторых растений.
- Зависимость активности насекомых от температуры.
- Перелетные птицы. Поведение птиц. Весной.

Учащиеся должны знать и уметь:

- Планета Земля – наш общий дом;
- Солнце- источник жизни на Земле;
- Живое и неживое в природе;

- Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности;
- Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- Улучшать состояние окружающей среды;
- Наблюдать приметы и явления природы по предложенному плану;
- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Улучшать состояние окружающей среды;
- Знать отличительные признаки сосны, ели, березы;
- Изготавливать кормушки, подкармливать птиц.
- Выращивать рассаду цветковых растений;
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Знать названия перелетных птиц, особенности их поведения весной.
- Объяснять причины разных сроков прилета птиц

1.3. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- узнают об экологическом календаре и его назначении, о роли солнца для всего живого, имеют представление об изменениях, происходящих в живой и неживой природе, овладеют понятиями «экология», «эколог», «полезные ископаемые», «известняки», расширят представления о видах растений, произрастающих на школьном участке, о свойствах воды и почвы, научатся проводить простейшие опыты, объяснять их результаты,
- будут уметь ухаживать за комнатными растениями и рассадой, научатся делать кормушки и подбирать для птиц «правильный» корм, будут развиты творческие способности в процессе создания гербария из листьев, гнезда птицы, макета разных видов облаков;
- будет сформирована устойчивая потребность в бережном отношении к окружающей природе, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция по охране окружающей среды.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

1 год обучения	14.09.22	25.05.23	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа
----------------	----------	----------	----	----	----	--------------------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа «Юный эколог» реализуется в учебном кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор,

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, глина, песок, почва, клей, гербарии растений, коллекции насекомых, семена растений, лабораторная посуда;

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

2.2.3. Информационное обеспечение

Электронно-образовательные ресурсы:

www.urbibl.ru/Stat/Kladovie/ilmeni.htm

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksevna-romina/jekologicheskaja-viktorina-puteshestvie-voda-voda-krugom-voda.html>

<https://infourok.ru/klassnij-chas-marta-vsemirnij-den-vodi-1860016.html>

<https://zen.yandex.ru/media/id5b19521a5f49679a7940174f/22-marta-vsemirnyi-den-vody-5c948b9419fa6800b3c9c708>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/05/14stsenarij-prazdnika-posvyschennogo-vserossiyskomu>

https://ypok.pf/library/stcenariyj_tematiceskogo_dnya_den_solntca_204423html

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог, дополнительного образования, реализующий программу кружка «Юный эколог», имеет высшее педагогическое образование по естественно-географическому направлению.

2.3 Формы аттестации

Итоговая аттестация для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по дополнительным программам не предусматривается.

Программа предполагает входную, текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Входной (стартовый) контроль осуществляется в

начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, который может проводиться в следующих формах: выставки, ведение календаря наблюдений, составление гербария из листьев, изготовление кормушек для птиц, рисунки, фото и видео изучаемых объектов, участие в конкурсах по окончании каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в виде познавательной игры «Что, где, когда?»

2.4. Оценочные материалы

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- освоение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.
- освоение осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения, экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- выражение эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Регулятивные БУД:

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале, принимать решения в проблемной ситуации, планировать пути достижения целей.

Коммуникативные БУД:

- владеть устной речью, строить конкретное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- учитывать разные мнения

Познавательные БУД:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень – учащийся:

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

В качестве оценочных материалов используются тесты по каждому разделу, загадки, мини-викторины, задания с раздаточным материалом на распознавание изученных объектов, отчетные работы в виде гербария из листьев, макета разных видов облаков, рисунков запрещающих и разрешающих знаков в природе, макета птичьего гнезда. Для подведения итогов и выявления лучшего знатока природы проведение познавательной игры «Что, где, когда»?

2.5. Методические материалы

Методы и приемы, используемые для реализации программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио- и видео-материалов;
- творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия в кружке носят преимущественно практический характер. Практические занятия можно проводить, как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание необходимо уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка помогут обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программы:

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочность;
- целесообразность;
- сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- гуманизма;
- комплексности;
- индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- сезонности;
- единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

3. Список литературы

1. Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников. Методические материалы для учителя Практическая экология для младших школьников курс внеурочной деятельности Социальное направление 1, 2 класс. Челябинская область Челябинск 2021.

2.Е.Е. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Н.Е Скрипова Практическая экология для младших школьников. ООО «ЮжУралИнформ».

3.Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева Юный эколог
Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.