

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Жданова Е.В.

Срок реализации: 4 года
г. Челябинск, 2024

I. Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

II. Содержание обучения

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце

(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на

примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные

костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Естествознание», готовности к их применению. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

IV. Тематическое планирование

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Неживая природа	Беседа. Наблюдение. Рисование. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	10
Раздел 2			
2	Сезонные изменения (времена года)	Беседа. Работа с учебником. Работа с таблицами. Наблюдение. Рисование. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры.	20
Раздел 3			
3	Живая природа	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами, с раздаточным наглядным материалом. Рисование. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	20
Раздел 4			
4	Человек	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	16
Итого:			66

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество о часов
Раздел 1			
1	Долгота дня	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	1
Раздел 2			
2	Вода	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	5
Раздел 3			
3	Сезонные	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие	12

	изменения (времена года)	игры и упражнения.	
Раздел 4			
4	Растения	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	7
Раздел 5			
5	Животные	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	4
Раздел 6			
6	Человек	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	5
Итого:			34

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие упражнения.	17
Раздел 2			
2	Воздух.	Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.	2
Раздел 3			
3	Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	7
Раздел 4			
4	Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	4
Раздел 5			
5	Человек.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	4
ИТОГО			34

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сезонные изменения.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения.	9
Раздел 2			
2	Почва.	Беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Ответы детей.	3
Раздел 3			
3	Растения.	Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения.	8
Раздел 4			
4	Животные.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения. Практическая работа.	8
Раздел 5			
5	Человек.	Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.	6
Итого:			34

Контрольно-измерительный материал:

Контрольные работы по предмету «Мир природы и человека» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе

1. Как называется наша планета:

- А) Солнце
- Б) Луна
- В) **Земля**

2. Летом

- А) день короче ночи
- Б) **день длиннее ночи**

3. Это месяцы года:

- А) зима, весна, лето, осень
- Б) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
- В) **январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**

1. Это составные части дерева:

- А) **ствол, корень, крона**
- Б) листья, цветы, бабочки
- В) деревья, кусты, цветы

2. Соедини стрелкой:

- | | |
|-------------------|---------------|
| Домашнее животное | ЗАЯЦ |
| Дикое животное | КРОЛИК |

3. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином необходимо:

- А) вымыть руки
- Б) проветрить комнату
- В) почистить зубы

4. Органы пищеварительной системы:

- А) **рот, пищевод, желудок, кишечник**
- Б) глаза, нос, рот, щёки, уши
- В) туловище, руки, ноги

5. Отгадай загадку:

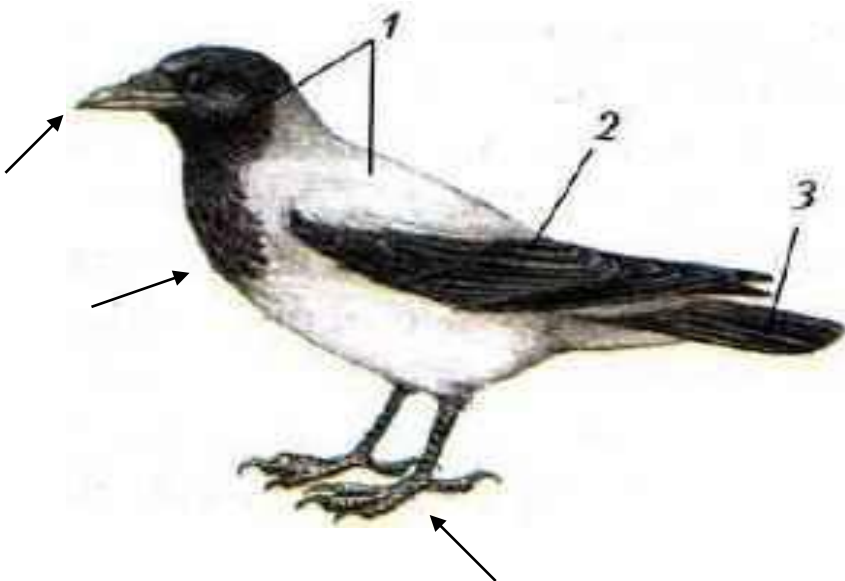
- С оранжевой кожей,

На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

- А) яблоко
- Б) **апельсин**
- В) огурец

Тест для учащихся в 3 классе

1. Из каких частей состоит цветок (обведи):
 - А) **корень**
 - Б) ствол
 - В) **лист**
 - Г) **стебель**
2. Подчеркни названия домашних животных:
Лось, **корова**, кабан, заяц, **свинья**, **кролик**.
3. Подпиши части тела птицы:



4. Что нужно делать, если ты заболел:
 - А) идти гулять
 - Б) **лечь в постель**
 - В) делать уроки
 - Г) **измерить температуру тела**
5. Органы дыхательной системы:
 - А) **нос, трахея, лёгкие**

- Б) рот, пищевод, желудок
- В) сердце, сосуды, кровь

Тест для учащихся в 4 классе

- 1) Что входит в состав почвы:
 - А) **перегной, песок, камни, глина**
 - Б) песок, камни, глина
 - В) перегной, камни, глина
- 2) Какие растения относятся к корнеплодам:
 - А) капуста, огурец, кабачок
 - Б) **морковь, картофель, свекла**
 - В) груша, яблоко, апельсин
- 3) Подчеркни травоядных животных:
Корова, волк, **лошадь**, **лось**, лиса, **овца**, медведь, собака.
- 4) Какие птицы относятся к водоплавающим:
 - А) сорока, ворона, дятел
 - Б) ласточка, соловей, скворец
 - В) **гусь, утка, лебедь**
- 5) Подчеркни раннецветущие растения:
Колокольчик, **подснежник**, **мать – мачеха**, ромашка, василёк, **медуница**.
- 6) В какую книгу занесены редкие растения и животные:
 - А) **Красная**
 - Б) Синяя
 - В) Чёрная
- 7) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:
 - А) сердце
 - Б) **мозг**
 - В) желудок
- 8) Для того чтобы взрослые и дети могли плодотворно работать и учиться, они должны соблюдать:
 - А) диету
 - Б) **режим дня**
 - В) правила дорожного движения
- 9) Расположи названия летних месяцев по порядку (поставь цифры):
Июль

Июнь
август

10) По какому номеру телефона звонить при пожаре:

А) 03 (103)

Б) **01 (101)**

В) 02 (102)