

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Ишмухаметова С.М.

Срок реализации: 4 года
г. Челябинск, 2024

I. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. Содержание обучения

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, снизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

III. Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Математика», готовности к их применению. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

IV. Тематическое планирование учебного предмета
Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний учащихся. Упражнения в счёте предметов. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в подготовки учащихся к написанию цифр: раскрашивание, штриховка, обводка по контуру. Работа с временными и пространственными понятиями. Работа с геометрическими фигурами. Работа с учебником, прописью, тетрадью. Дидактические и коррекционно-развивающие игры.	19
Раздел 2.			
2	Числа от 1 до 10.	Счёт предметов. Упражнения на сравнение множеств. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на усвоение состава чисел первого десятка. Упражнения на соотношение числа и цифры. Слушание и заучивание математических стихотворений. Прописывание цифр. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала. Работа с учебником и тетрадью.	77
Раздел 3.			
3	Повторение.	Устный счёт. Разгадывание математических викторин.	3
Итого: 99 часов.			

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1.			
1	Первый десяток.	Устный счет чисел первого десятка. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на закрепление состава чисел первого десятка. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала и числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Упражнения в изучении геометрического материала. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	17
Раздел 2.			

2	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	115
Раздел 3.			
3	Повторение.	Закрепление изученного материала.	4
Итого: 136 часов.			

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические и словесные игры. Коррекционно– развивающие игры. Опрос учащихся.	68
Раздел 2			
2	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	68
Итого: 136 часов.			

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	136
Итого: 136 часов.			

Контрольно-измерительный материал:**2 класс****Входная контрольная работа по математике во 2 классе.****Тема: «Числовой ряд от 1 до 10».**

- Вставь пропущенные числа: 1 2 . 4 5 . 6 7 8 9 10; . 2 3 4 . 6 7 . 8 9 . ;
10 9 8 . 6 5 . 3 . 1
- Соотнеси число и цифру:
А) красным цветом нарисуй столько кругов, сколько показывает цифра
Б) посчитай сколько зеленых кругов и запиши цифру.
- Подчеркни в паре большее число: 2 и 5 7 и 10 6 и 8
Подчеркни в паре меньшее число: 1 и 3 4 и 9 0 и 5
- Реши примеры: $1+1=$ $3-1=$ $2-2=$ $5+2=$ $9+1=$ $10-2=$
(слабые учащиеся решают первые три примера)
- Реши задачу: «У Миши было 2 мяча. Ему подарили ещё два. Сколько мячей стало у Миши?».
(слабые учащиеся не решают задачу)
- Начерти прямую линию.

Контрольная работа по математике за 1 четверть во 2 классе.**Тема: «Числовой ряд от 1 до 19».****1 вариант**

- Запиши числа от 8 до 16, от 19 до 10.
Запиши следующее число: 6 . , 9 . , 12 . , 18 . , 14 . .
- Реши примеры: $10+6=$ $19-2=$ $17+1=$ $17-7=$ $4+10=$ $15-10=$ $11+3-2=$
- Реши задачу: «На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток осталось на пруду?».
- Сравни числа: $9 * 7$ $15 * 13$ $18 * 10$ $16 * 19$ $11 < *$
 $15 > *$ $17 * 17$
- Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче первого. Сравни отрезки.

2 вариант

- Запиши числа: от 10 до 19;
Запиши «соседей» числа: $* 8 *$ $* 11 *$ $* 16 *$
- Реши примеры: $10+3=$ $16-1=$ $14+2=$ $13-3=$ $12+5=$
 $19-10=$

3. Реши задачу: «В корзине было 14 грибов. Положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?».
4. Сравни числа: $10 * 9$ $11 * 13$ $17 * 17$ $12 * 19$ $18 > *$
5. Начерти отрезок длиной 11 см и 8 см. Сравни отрезки.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 1 2 3 . 5 6 . 8 9 10 11 12 . 14 . 16 . . 19;
19 17 . 15 14 13 . . 10 . 8 7 . 5 4 3 . 1
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-1=$ $14+1=$ $13-3=$
3. Реши задачу: «В корзине было 11 грибов. Убрали 1 гриб гнилой. Сколько грибов осталось в корзине?».
4. Сравни числа: $10 * 6$ $11 * 13$ $15 * 15$ $12 * 19$ $18 * 14$
5. Начерти отрезок любой длины.

Текущая контрольная работа по математике во 2 четверти во 2 классе.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 20».

1 вариант

1. Запиши числа больше 12, но меньше. Запиши числа меньше 20, но больше 7.
2. Реши примеры: $10+4=$ $17-3=$ $11+2=$ $20-5=$ $18+2=$ $10+10=$ $19-10-3=$ $14+4-1=$ $17+3+0=$
3. Реши задачу: «Мама купила 2 десятка яиц. 3 яйца сварила. Сколько яиц осталось сырыми?».
4. Сравни числа: $10 * 20$ $20 * 19$ $17 * 13$ $15 * 18$ $10 * 1 \text{ дес.}$ $19 < *$
 $11 > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное слагаемое: $18=15+ *$ $20= * + 19$ $15= * + *$
6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см длиннее 10 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 13 до 19. Запиши числа от 20 до 10.
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-5=$ $17+3=$ $19-1=$ $20-2=$ $4+10=$ $18-5=$
 $13-1=$
3. Реши задачу: «На ветке сидело 16 снегирей. Улетело 6 птиц. Сколько снегирей осталось на ветке?».
4. Сравни числа: $11 * 14$ $12 * 7$ $19 * 19$ $13 < *$ $16 > *$ $15 = *$
5. Начерти отрезок длиной 10 см.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 12 .. 14 15 .. 17 .. 19 .. .
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-1=$ $11+1=$ $13-3=$ $18+2=$
3. Реши задачу: «В корзине было 10 грибов. Положили ещё 5. Сколько грибов стало в корзине?».
4. Сравни числа: $17 * 18$ $16 * 16$ $20 * 10$ $14 = *$
5. Начерти отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа по математике за 2 четверть во 2 классе.

Тема: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

1 вариант

1. Запиши числа больше 8, но меньше 13. Запиши числа от 20 до 13.
2. Сравни числа: $12 * 19$ $20 * 5$ $17 * 17$ $20 * 2$ $* = *$ $19 > *$ $19 < *$ 1 дм
* 10 см
3. Реши примеры: число 12 увеличь на 2, на 4, на 6, на 8. Число 19 уменьши на 1, на 3, на 5, на 7.
4. Реши задачу: «Бабушка испекла 16 пирожков с капустой, а с мясом на 4 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок на 2 см короче первого.
6. Сколько всего см в каждом числе: 1 дм 6 см, 1 дм 1 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 15 до 20. Запиши числа от 12 до 2.
2. Сравни числа: $13 * 15$ $10 * 9$ $11 * 11$ $20 * 2$ $10 > *$ $1 < *$
10 см * 1 дм
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 3: 5, 10, 17. 13. Уменьши каждое число на 2: 4, 8, 12, 15.
4. Реши задачу: «К Новому году Маша вырезала 20 снежинок, а Миша на 5 снежинок меньше. Сколько снежинок вырезал Миша?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок длиннее первого.

3 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Сравни числа: $10 * 9$ $13 * 13$ $12 * 17$ $20 > *$
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужный знак (+, -) $7 .. 2 =$ $10 .. 2 =$
Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужный знак (+, -)
 $13 .. 1 =$ $9 .. 1 =$

4. Реши задачу: «Коля нашел 10 шишек, а Саша на 3 шишки больше. Сколько шишек нашел Саша?».
5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Текущая контрольная работа по математике в 3 четверти во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа парами от 0 до 20.
2. Реши примеры: $12+4=$ $9+11=$ $18-3=$ $16-5=$ $19-13=$ $15-14=$
 $20-2=$ $20-15=$
3. Реши задачу: «Миша вырезал 13 флажков, а звездочек на 3 больше. Сколько звездочек вырезал Миша?».
4. Сравни числа: $13 * 16$ $20 * 2$ $1 * 11$ $* = *$ $17 > *$ $18 < *$ $10\text{см} * 1\text{дм}$
5. Найди сумму и разность чисел 16 и 4.
6. Начерти луч.

2 вариант

1. Запиши числа от 17 до 11.
2. Сравни числа: $17 * 13$ $12 * 19$ $* = *$ $20 * 2$ $20 > *$ $15 < *$
 $1\text{ см} * 1\text{дм}$
3. Реши примеры: $16+2=$ $15-3=$ $3+17=$ $12+8=$ $14-12=$ $19-11=$ $20-7=$ $20-13=$
4. Реши задачу: «Катя нарисовала 14 флажков, а её младший брат 5. Сколько флажков нарисовали дети?».
5. Найди сумму чисел 15 и 5.
6. Начерти отрезок длиной 12 см

3 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Сравни числа: $19 * 11$ $14 * 18$ $13 * 13$ $10 < *$
3. Реши примеры: $13+2=$ $14-3=$ $19+1=$ $20-2=$
4. Реши задачу: «На катке катались 15 детей. После обеда 4 детей ушли домой. Сколько детей осталось на катке?».
5. Начерти отрезок любой длиной.

Контрольная работа по математике за 3 четверть во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

1 вариант.

1. Запиши третий и пятый день недели.
2. Реши примеры: $12\text{р}+7\text{р}=$ $3\text{кг}+17\text{кг}=$ $14\text{см}+4\text{см}=$ $15\text{ч}+5\text{ч}=
18\text{сут}-8\text{сут}=
20\text{к}-11\text{к}=
13\text{л}-13\text{л}=
20\text{дм}-5\text{дм}=$

3. Сравни числа: $5\text{ см} * 10\text{ см}$ $1\text{ см} * 1\text{ дм}$ $1\text{ см} * 1\text{ дм}$ $1\text{ сут} * 1\text{ нед}$
 $7\text{ сут} * 1\text{ нед}$
4. Реши задачу: «У Пети было 15 рублей. Он купил булочку за 10 рублей. Сколько рублей осталось у Пети?».
5. Начерти угол и луч.

2 вариант.

1. Выпиши меры времени: 10 см, 5 л, 20 р, 7 нед, 8 кг, 3 сут, 2 дм, 9 ч, 1к.
2. Реши примеры: $14\text{ кг} + 2\text{ кг} =$ $8\text{ см} + 12\text{ см} =$ $10\text{ л} + 7\text{ л} =$ $13\text{ р} - 11\text{ р} =$
 $20\text{ сут} - 6\text{ сут} =$ $15\text{ к} - 5\text{ к} =$
3. Сравни числа: $15\text{ см} * 9\text{ см}$ $1\text{ дм} * 1\text{ см}$ $10\text{ см} * 1\text{ дм}$ $20\text{ ч} * 2\text{ ч}$
 $7\text{ сут} * 1\text{ нед}$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 6 кг лука и 11 кг картофеля. Сколько кг овощей привезли в детский сад?».
5. Начерти угол.

3 вариант.

1. Запиши числа от 9 до 17.
2. Реши примеры: $16\text{ см} + 3\text{ см} =$ $10\text{ кг} + 5\text{ кг} =$ $20\text{ л} - 2\text{ л} =$ $13\text{ р} - 10\text{ р} =$
3. Сравни: $10\text{ к} * 20\text{ к}$ $15\text{ ч} * 12\text{ ч}$ $1\text{ дм} * 2\text{ дм}$
4. Реши задачу: «Мама дала Оле 10 рублей. И папа дал Оле 10 рублей. Сколько рублей стало у Оли?».
5. Начерти луч

Текущая контрольная работа по математике в 4 четверти во 2 классе.

Тема: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10 парами.
2. Сравни: $16 * 19$ $20 * 18$ $13 * 13$ $1\text{ нед} * 7\text{ сут}$ $* > *$
3. Реши примеры: $8+3=$ $9+5=$ $7+6=$ $2+9=$ $4+7=$ $5+8=$ $6+6=$
4. Реши задачу с краткой записью: «На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?».
5. Начерти прямой и острый углы.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10.
2. Сравни: $17 * 15$ $9 * 19$ $16 * 16$ $10\text{ см} * 1\text{ дм}$ $20 > *$
3. Реши примеры: $3+8=$ $9+9=$ $7+5=$ $4+7=$ $6+8=$
4. Реши задачу с краткой записью: «У Миши было 8 яблок, а у Даши на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?».
5. Начерти прямой угол.

3 вариант

1. Запиши числа от 15 до 10.
2. Сравни: $13 * 11$ $19 * 20$ $17 * 17$
3. Реши примеры: $9+3=$ $8+6=$ $7+5=$
4. Реши задачу: «Около дома стояло 13 машин. Приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало?».
5. Начерти угол.

Годовая контрольная работа по математике во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант.

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счёт парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $9+8=$ $6+5=$ $15-7=$ $11-4=$ $13-6=$
3. Реши задачу: «В саду посадили 17 кустов малины, а смородины на 11 кустов меньше. Сколько кустов смородины посадили в саду?».
4. Сравни числа: $16 * 20$ $17 * 4$ $10 < *$ $2 > *$ $1 \text{ нед.} * 7 \text{ сут.}$ $* > *$
5. Увеличь 13 на 7, 12 на 4. Уменьши 19 на 13, 20 на 9.
6. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 18 до 8.
2. Реши примеры: $7+5=$ $4+9=$ $13-8=$ $12-6=$
3. Реши задачу: «У Нины 14 рублей, а у Коли на 4 рубля больше. Сколько рублей у Коли?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $19 > *$ $* = *$
5. Реши примеры: $15+5=$ $12+7=$ $20-8=$ $17-11=$
6. Начерти прямой и острый углы.

3 вариант

1. Запиши числа от 5 до 15.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-3=$
3. Реши задачу: «От ленты длиной 16 см отрезали 6 см. Какой длины осталась лента?».
4. Сравни: $19 * 13$ $15 * 16$ $20 = *$
5. Реши примеры: $13+5=$ $18+2=$ $17-3=$ $20-10=$
6. Начерти острый угол.

3 класс

Входная контрольная работа по математике в 3 классе.

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20».

1 вариант

1. Запиши числа от 7 до 15; от 19 до 12.
2. Запиши справа три числа больше данного: 7 ... ; 11 ... ; 17 ... ;
3. Запиши слева три числа меньше данного: ... 5; ... 13; ... 19;
4. Запиши числа меньше 8, но больше 4; больше 15, но меньше 18.
5. Сравни числа: $12 * 16$ $19 * 18$ $14 * 14$ $7 * 17$ $20 > *$
 $6 < *$ $* > *$
6. Реши примеры: $4+4=$ $9-6=$ $10+3=$ $15-5=$ $19+1=$ $12-10=$ $13+2=$ $20-7=$
7. Реши задачу: «В третьем классе учиться 12 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек учиться в третьем классе?»
8. Начерти две пересекающиеся прямые. Начерти луч. Начерти отрезок длиной.

2 вариант

1. Запиши числа от 5 до 12; от 15 до 10.
2. Запиши справа следующее число: 7 . ; 11 . ; 17 . ;
3. Запиши слева предыдущее число: . 5; . 13; . 19;
4. Запиши «соседей» чисел: . 2 . ; . 9 . ; . 16 . ; . 19 .
5. Сравни числа: $12 * 16$ $19 * 18$ $14 * 14$ $7 * 17$ $20 = *$
6. Реши примеры: $5+5=$ $8-3=$ $10+2=$ $15-5=$ $19+1=$ $12-10=$
7. Реши задачу: «В третьем классе учиться 10 мальчиков и 8 девочек. Сколько учеников учиться в третьем классе?»
8. Начерти луч. Начерти отрезок длиной 7 см.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 .. 13 14 .. 16 17 .. 19 ..
2. Запиши справа следующее число: 7 . ; 11 . ;
3. Запиши слева предыдущее число: . 5; . 19;
4. Сравни числа: $15*10$ $3*13$ $8*8$ $16*19$
5. Реши примеры: $5+2=$ $6-3=$ $10+2=$ $14-1=$ $19+1=$
6. Начерти прямую линию. Измерь длину отрезка.

**Текущая контрольная работа по математике в 1 четверти
в 3 классе.**

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20 парами. Запиши числа больше 8, но меньше 13.
2. Сравни: $16 * 18$ $20 * 2$ $5 > *$ $17 \text{ руб} * 1 \text{ руб}$ $1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} * 10 \text{ см}$

3. Реши примеры: $12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $17 - 6 =$ $19 - 12 =$ $20 - 1 =$ $20 - 11 =$ $0 + 14 =$ $13 - 0 =$
4. Реши задачу: «У Лены было 18 рублей, а у Светы на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Светы?».
5. Начерти два пересекающихся отрезка равной длины.

2 вариант

2. Запиши числа от 9 до 16; от 13 до 10.
3. Сравни числа: $10 * 1$ $19 * 20$ $8 * 8$ $3 < *$ $20 \text{ ч} * 2 \text{ ч}$ $1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
4. Реши примеры: $13 + 3 =$ $16 - 4 =$ $15 - 11 =$ $20 - 12 =$ $17 + 0 =$ $0 - 0 =$
5. Реши задачу: «В третьем классе учиться 18 учащихся. В четвертом классе на 2 ученика больше. Сколько учеников учиться в четвертом классе?»
6. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

3 вариант

1. Запиши числа от 7 до 17.
2. Сравни числа: $5 * 15$ $3 * 1$ $1 \text{ руб} * 10 \text{ руб}$ $16 > *$
3. Реши примеры: $10 + 2 =$ $14 - 3 =$ $18 - 11 =$ $9 + 0 =$
4. Реши задачу: «У Коли было 10 рублей. Мама дала ему еще 5 рублей. Сколько рублей стало у Коли?».
5. Начерти прямую и кривую линии.

Контрольная работа по математике в 3 классе за 1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счёт парами от 20 до 10.
2. Реши примеры: $7 + 4 =$ $9 + 3 =$ $6 + 5 =$ $8 + 8 =$ $15 - 7 =$
 $11 - 4 =$ $13 - 6 =$ $18 - 9 =$
3. Реши задачу: «В саду посадили 17 роз, Из них 5 роз были красные, 7 роз были белые, а остальные алые. Сколько алых роз посадили в саду?».
4. Сравни числа: $16 * 20$ $17 * 4$ $10 < *$ $2 > *$
 $1 \text{ нед.} * 7 \text{ сут.}$ $* > *$
5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 18 до 8. Запиши числа больше 10, но меньше 15.
2. Реши примеры: $7 + 5 =$ $4 + 9 =$ $6 + 6 =$ $13 - 8 =$ $12 - 3 =$
 $14 - 7 =$
3. Реши задачу: «В коробке было 16 кубиков, из них 6 кубиков красного цвета, остальные синего. Сколько кубиков синего цвета было в коробке?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $19 > *$
 $* = *$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник.

3 вариант

1. Запиши числа от 15 до 5.

2. Реши примеры: $9+4=$ $6+7=$ $11-3=$ $15-8=$

3. Реши задачу: «Бабушка испекла 18 беляшей, а ватрушек на 3 меньше. Сколько ватрушек испекла бабушка?».

4. Сравни: $19 * 13$ $15 * 16$ $14 < *$ $20 = *$ $1 \text{ кг} * 10 \text{ кг}$

5. Начерти четырехугольник.

Текущая контрольная работа по математике в 3 классе во 2 четверти.

Тема: «Таблица умножения и деления на 2».

1 вариант

1. Замени сложение умножением.

$2+2+2+2+2+2=$ $4+4+4=$ $6+6=$ $5+5+5+5=$

2. Реши примеры: $2 \times 3=$ $2 \times 7=$ $2 \times 10=$ $2 \times 5=$ $8:2=$ $12:2=$ $4:2=$ $18:2=$

3. Реши задачу: «На столе 4 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».

4. Замени умножение сложением.

$2 \times 3=$ $3 \times 3=$ $4 \times 5=$

5. Реши задачу: «Бабушка дала Коле и Толе 20 рублей поровну каждому. Сколько рублей получил каждый внук?».

2 вариант

1. Замени сложение умножением.

$2+2+2+2+2=$ $4+4=$ $3+3+3=$

2. Реши примеры: $2 \times 4=$ $2 \times 2=$ $2 \times 9=$ $2 \times 5=$ $6:2=$ $12:2=$ $20:2=$

3. Реши задачу: «На столе 4 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».

4. Замени умножение сложением.

$2 \times 3=$ $3 \times 3=$

3 вариант

1. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2= \quad 4+4=$$

2. Реши примеры: $2 \times 3=$ $2 \times 5=$ $2 \times 10=$ $4:2=$ $12:2=$

3. Реши задачу: «На столе 2 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».

4. Замени умножение сложением.

$$2 \times 3= \quad 3 \times 3=$$

Контрольная работа по математике в 3 классе за 2 четверть

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6».

1 вариант

1. Замени сложение умножением, где возможно.

$$2+2+2+5+2+2= \quad 4+4+4+4= \quad 6+6+6= \quad 3+3+3+3+3+2=$$

2. Реши примеры: $2 \times 8=$ $3 \times 6=$ $4 \times 2=$ $5 \times 3=$ $6 \times 1=$ $8:4=$ $12:3=$ $15:5=$
 $10:2 \times 4=$ $2 \times 6:4=$

3. Реши задачу: «У бабушки 5 внуков. Каждому внуку бабушка купила 4 тетради. Сколько тетрадей купила бабушка внукам?».

4. Сравни: $3 \times 2 * 2 \times 3$ $18:6 * 18:2$ $4 \times 4 * 6 \times 2$

5. Реши задачу: «18 ящиков с мандаринами развезли поровну в 3 магазина. Сколько ящиков получил каждый магазин?».

6. Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Замени сложение умножением, где возможно:

$$4+5+4= \quad 6+6= \quad 5+5+3= \quad 3+3+3=$$

2. Реши примеры: $3 \times 4=$ $4 \times 4=$ $5 \times 3=$ $6 \times 2=$ $12:3=$ $20:4=$ $18:6 \times 3=$
 $5 \times 4:2=$

3. Реши задачу: «На карусели 3 цветка, на каждый цветок село 4 ребенка. Сколько детей прокатится на карусели?».

4. Сравни: $2 \times 5 * 4 \times 2$ $8:4 * 6:3$ $3 \times 1 * 14:2$

5. Начерти два пересекающихся луча.

3 вариант

1. Реши примеры: $3 \times 3=$ $4 \times 5=$ $5 \times 1=$ $6 \times 2=$ $18:3=$ $20:5 \times 4=$

2. Реши задачу: «На Новый год 3 брата сделали по 5 игрушек каждый. Сколько всего игрушек сделали братья?».
3. Сравни: $2 \times 6 * 4 \times 3$ $5 \times 2 * 16 : 4$
4. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Текущая контрольная работа по математике в 3 четверти в 3 классе.

Тема: «Нумерация чисел в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа по порядку от 55 до 65..
Запиши справа следующее число: 74 ... ; 28 ... ; 50 ... ; 99 ...
Запиши слева предыдущее число: ... 45; ... 33; ... 80; ... 67.
2. Сравни числа: $23 * 32$ $91 * 100$ $44 * 74$ $80 * 8$ $65 > *$
 $59 < *$ $* = *$
3. Реши примеры: $30 + 4 =$ $90 - 6 =$ $72 + 1 =$ $25 - 5 =$ $50 + 10 =$ $40 - 10 =$ $83 + 1 =$ $66 - 1 =$
4. Реши задачу: «У Пети было 30 рублей. У Миши было на 10 рублей больше. Сколько рублей было у двух мальчиков?»
5. Начерти окружность.

2 вариант

1. Запиши числа по порядку от 30 до 40
Запиши справа следующее число: 47 ... ; 51 ... ; 69 ...
Запиши слева предыдущее число: ... 35; ... 73; ... 90
Запиши «соседей» числа: ... 22 ... ; ... 88 ... ; ... 99 ...
2. Сравни числа: $52 * 56$ $19 * 91$ $84 * 34$ $70 * 100$ $40 =$
3. Реши примеры: $50 + 5 =$ $80 - 3 =$ $40 + 20 =$ $75 - 1 =$
 $31 + 1 =$ $22 - 20 =$
4. Реши задачу: «У Васи 30 рублей. У Ильи столько же. Сколько рублей у мальчиков вместе?»
5. Обведи окружность.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 20, 21, ..., 23, 24, ..., 26, 27, ..., 29, ...
Запиши справа следующее число: 57 ... ; 91 ... ;
Запиши соседей числа: ... 44 ... ; ... 63 ... ;
2. Сравни числа: $50 * 100$ $36 * 63$ $80 * 80$ $26 * 29$
3. Реши примеры: $30 + 2 =$ $65 - 1 =$ $40 + 20 =$ $30 - 1 =$

4. Реши задачу: «У Вани 20 рублей, у Маши 10 рублей. Сколько рублей у детей вместе?».
5. Разукрась круг.

Контрольная работа по математике в 3 классе за 3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел».

1 вариант

1. Запиши счёт круглыми десятками до 100.

Запиши числа от 73 до 60.

Запиши числа больше 93, но меньше 99.

2. Сравни числа: $64 * 48$ $15 * 51$ $63 * 93$ $40 * 49$ $100 > *$
 $98 < *$ $* = *$ $20 + 30 * 90 - 20$

3. Реши примеры: $42 + 3 =$ $97 - 2 =$ $54 + 11 =$ $78 - 53 =$ $65 - 25 =$ $89 - 86 =$
 $100 - (4 + 16) =$ $40 + 2 \times 4 =$

4. Реши задачу: «В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 40 кг яблок. Сколько кг яблок осталось?»

5. Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа по порядку от 42 до 56.

Запиши три числа больше 93.

Запиши три числа меньше 29.

2. Сравни числа: $24 * 42$ $73 * 53$ $60 * 16$ $100 > *$ $* = *$ $30 + 30 * 80 - 20$

3. Реши примеры: $23 + 2 =$ $45 + 30 =$ $34 + 51 =$ $66 - 3 =$ $25 - 15 =$ $30 + 3 \times 3 =$

4. Реши задачу: «Коля собрал в саду 16 красных яблок и 20 зеленых яблок. 2 яблока он съел. Сколько яблок осталось у Коли?»

5. Начерти окружность, выдели радиус.

3 вариант

1. Запиши числа от 30 до 40.

Запиши справа большее число: 67 .. ; 93 .. ;

Запиши слева меньшее число: .. 31; .. 70;

2. Сравни числа: $90 * 70$ $27 * 72$ $44 * 82$ $100 > *$ $* = *$

3. Реши примеры: $32 + 2 =$ $54 - 4 =$ $45 + 40 =$ $28 - 18 =$

4. Реши задачу: «С яблони собрали 50 кг яблок. Продали 30 кг. Сколько кг яблок осталось?».

5.Начерти радиус данной окружности.

**Текущая контрольная работа по математике в 4 четверти
в 3 классе.**

**Тема: «Сложение однозначных и двузначных чисел с получением круглого десятка и сотни.
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни».**

1 вариант

1.Запиши счёт круглыми десятками от 40 до 80.

Запиши числа от 50 до 40.

2.Сравни числа: $72 * 92$ $33 * 27$ $50 * 5$ дес. $81 * 18$ $70 > *$

3.Реши примеры: $62+8=$ $91+9=$ $34+26=$ $85+15=$ $40-4=$ $70-53=$ $100-3=$
 $100-27=$

4.Реши задачу: «В магазине было 45 булок с изюмом и 32 булки с маком. За день продали 25 булок. Сколько булок осталось?»

5.Начерти четырёхугольник.

2 вариант

1.Запиши числа круглыми десятками от 50 до 100. Запиши числа от 60 до 70.

2.Сравни числа: $48 * 84$ $65 * 61$ $32 * 30$ $90 < *$

3.Реши примеры: $48+2=$ $39+21=$ $65+35=$ $50-5=$ $80-51=$ $100-15=$

4.Реши задачу: «В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с картошкой и 35 пирожков с капустой. Сколько пирожков осталось в пекарне?».

5.Начерти прямоугольник со стороной 4 см и 2 см.

3 вариант

1.Запиши числа круглыми десятками до 50.

Запиши числа от 30 до 40.

2.Сравни числа: $55 * 25$ $13 * 31$ $8 * 88$ $70 > *$

3.Реши примеры: $46+4=$ $33+17=$ $60-22=$ $100-5=$

4. Реши задачу: «Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с мясом и 4 пирожка с картошкой. Сколько пирожков осталось?».

5. Начерти прямоугольник.

Годовая контрольная работа по математике в 3 классе.

Тема: «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счёт парами от 90 до 100.
2. Реши примеры: $2 \times 6 =$ $3 \times 4 =$ $4 \times 5 =$ $6 \times 3 =$ $18 : 2 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 8 : 4 =$
3. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $2 \times * = 8 : *$ $40 + 30 * 90 - 50$
 $24 \text{ ч} * 1 \text{ сут.}$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$
4. Реши примеры: $75 + 4 =$ $28 - 6 =$ $57 + 30 =$ $30 - 7 =$ $41 + 41 =$ $65 - 23 =$ $92 + 8 =$
 $100 - 55 =$ $74 - 10 + 25 =$ $18 - 12 : 2 =$ $(18 - 12) : 2 =$
5. Реши задачу: «Лесники высадили в первый день 35 саженцев яблонь, а во второй день – на 15 саженцев больше. Сколько саженцев яблонь высадили лесники за два дня?».
6. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок на 3 см короче первого.

Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа до 100 десятками.
2. Реши примеры: $3 \times 5 =$ $4 \times 4 =$ $6 \times 1 =$ $14 : 2 =$ $10 : 5 =$ $2 \times 6 : 4 =$
Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$ $1 \text{ сут} * 30 \text{ ч}$
3. Реши примеры: $33 + 4 =$ $68 - 2 =$ $21 + 50 =$ $40 - 6 =$ $72 + 17 =$ $88 - 42 =$
 $93 - (60 + 3) =$ $100 - 4 - 52 =$
4. Реши задачу: «В автобусе ехало 26 пассажиров. На остановке вышли 4 человека и вошли 8 человек. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Измерь радиус окружности.

3 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Реши примеры: $2 \times 3 =$ $3 \times 3 =$ $4 \times 2 =$ $5 \times 4 =$ $6 \times 3 =$ $14 : 2 =$
3. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $1 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
4. Реши примеры: $92 + 3 =$ $55 - 4 =$ $88 + 2 =$ $100 - 1 =$ $36 + 40 =$ $77 - 25 =$
5. Реши задачу: «В школьной столовой было 55 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг, а в апреле – 20 кг. Сколько кг моркови осталось?».
6. Начерти отрезок длиной 9 см. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

4 класс

Входная контрольная работа по математике в 4 классе.

Тема: «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)».

1 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счёт парами от 90 до 100.
2. Реши примеры: $2 \times 6 =$ $3 \times 4 =$ $4 \times 5 =$ $6 \times 3 =$ $18 : 2 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 8 : 4 =$
3. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $2 \times * = 8 : *$ $40 + 30 * 90 - 50$
 $24 * 1 \text{ сут.}$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$
4. Реши примеры: $28 - 6 =$ $57 + 30 =$ $41 + 41 =$ $65 - 23 =$ $92 + 8 =$ $100 - 55 =$
 $74 - 10 + 25 =$ $18 - 12 : 2 =$ $(18 - 12) : 2 =$
5. Реши задачу: «Лесники высадили в первый день 35 саженцев яблонь, а во второй день – на 15 саженцев больше. Сколько саженцев яблонь высадили лесники за два дня?».
6. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок на 3 см короче первого.

Начерти окружность.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа до 100 десятками.
2. Реши примеры: $3 \times 5 =$ $4 \times 4 =$ $6 \times 1 =$ $14 : 2 =$ $10 : 5 =$ $2 \times 6 : 4 =$
3. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$ $1 \text{ сут} * 30 \text{ ч}$
4. Реши примеры: $33 + 4 =$ $68 - 2 =$ $21 + 50 =$ $40 - 6 =$ $72 + 17 =$ $88 - 42 =$
 $93 - (60 + 3) =$ $100 - 4 - 52 =$
5. Реши задачу: «В автобусе ехало 26 пассажиров. На остановке вышли 4 человека и вошли 8 человек. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
6. Начерти отрезок длиной 8 см. Выдели радиус данной окружности.

3 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Реши примеры: $2 \times 3 =$ $3 \times 3 =$ $4 \times 2 =$ $5 \times 4 =$ $6 \times 3 =$ $14 : 2 =$
3. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $1 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
4. Реши примеры: $92 + 3 =$ $55 - 4 =$ $88 + 2 =$ $100 - 1 =$ $36 + 40 =$ $77 - 25 =$
5. Реши задачу: «В школьной столовой было 55 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг, а в апреле – 20 кг. Сколько кг моркови осталось?».
6. Начерти отрезок.

Контрольная работа по математике за 1 четверть в 4 классе.

Тема: «Умножение и деление на 2».

1 вариант

1. Выпиши чётные числа: 4 7 6 9 10 12 15 18 20.
2. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 + 2$ $5 + 5 + 6 + 5$ $4 + 4 + 4$
3. Реши примеры: $2 \times 3 =$ $2 \times 7 =$ $2 \times 9 =$ $10 : 2 =$ $16 : 2 =$ $2 \times 6 - 4 =$ $72 + 2 \times 4 =$
 $100 - 20 : 2 =$
4. Реши задачу: «В столовую привезли 5 пакетов с мукой по 2 кг в каждом пакете и 25 кг сахара. Сколько кг продуктов привезли в столовую?».
5. Сравни: $2 \times 1 * 4 : 2$ $18 : 2 > *$ $14 : 2 * 2 \times 5$
6. Реши задачу: «Собрали 12 кг моркови. Всю морковь разложили в 2 ведра поровну. Сколько кг в каждом ведре?».
7. Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 2: 8 5 2 20 11 13 18 14 6.
2. Замени сложение умножением: $2+2+2$ $5+5+6+5$ $4+4+4$
3. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $2 \times 5 =$ $2 \times 7 =$ $16:2 =$ $8:2 =$ $2 \times 9 - 12 =$ $39 + 2:2 =$
 $100 - 20:2 =$
4. Реши задачу: «В магазине купили 3 простых карандаша по 2 рубля каждый и альбом для черчения за 40 рублей. Сколько рублей стоила вся покупка?».
5. Сравни: $2 \times 3 * 12:2$ $14:2 * 2 \times 4$
6. Начерти окружность с любым радиусом.

3 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 2: 8 5 2 20 11 4 18 6.
2. Замени сложение умножением: $2+2$ $4+4+4$
3. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $2 \times 4 =$ $2 \times 6 =$ $20:2 =$ $6:2 =$ $30 - 10:2 =$
4. Реши задачу: «На столе стояло 6 тарелок. На каждой тарелке лежало 2 котлеты. Съели 5 колет. Сколько котлет осталось?».
5. Сравни: $2 \times 5 * 18:2$ $4:2 * 2 \times 1$
6. Начерти радиус данной окружности и измерь её.

Текущая контрольная работа по математике во 2 четверти в 4 классе. Тема: «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».

1 вариант

1. Запиши числа больше 32, но меньше 38.
Запиши числа меньше 80, но больше 75.
2. Сравни: $54 * 45$ $61 * 93$ $38 * 48$ $74 < *$
3. Реши примеры: $52+9 =$ $29+12 =$ $44+46 =$ $66-7 =$ $71-15 =$ $90-48 =$ $30-12:2 =$
 $45+10:2 =$
4. Реши задачу: «Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 рублей, блокнот стоит на 3 рубля дешевле. Сколько стоит вся покупка?».
5. Начерти ломаную линию из 4 одинаковых отрезков.

2 вариант

1. Запиши три числа больше 49.
Запиши три числа меньше 60.
2. Сравни: $62 * 26$ $41 * 38$ $79 * 69$ $44 < *$
3. Реши примеры: $47+9 =$ $25+48 =$ $61-4 =$ $53-35 =$ $45+10:2 =$
4. Реши задачу: «У Кости было 50 рублей. Он купил ручку за 25 рублей и ластик за 5 рублей. Сколько денег осталось у Кости после покупки?».
5. Начерти ломаную линию из 4 отрезков.

3 вариант

1. Запиши три числа больше 59.
Запиши три числа меньше 37.

2. Сравни: $19 * 91$ $44 * 84$ $37 * 33$ $24 < *$
3. Реши примеры: $29+3=$ $56+36=$ $62-8=$ $87-49$
4. Реши задачу: «У Пети было 30 рублей. Он купил мороженое за 25 рублей и стакан газировки за 5 рублей. Сколько денег осталось у Пети после покупки?».
5. Начерти ломаную линию из 3 отрезков.

Контрольная работа по математике за 2 четверть в 4 классе.

Тема: «Умножение и деление на 3, 4, 5».

1 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 5: 14 47 30 5 25 12 15 50 20 44 35.
2. Реши примеры: $3 \times 6=$ $4 \times 8=$ $5 \times 9=$ $10:5=$ $16:4=$ $27:3=$ $3 \times 8:4=$ $32 + 5 \times 5=$
3. Реши задачу: «В магазине было 6 клеток с канарейками, в каждой клетке по 5 птиц. Продали 2 канарейки. Сколько канареек осталось в клетках?».
4. Сравни: $3 \times 10 * 5 \times 6$ $20:4 * 35:5$ $2 \times * < 18 : *$
5. Реши задачу: «50 кг сахара разложили в пакеты по 5 кг в каждый. Сколько пакетов с сахаром получилось?».
6. Начерти ломаную линию из трех отрезков. Длина первого отрезка 3 см, длина второго отрезка 5 см, длина третьего – 2 см. Вычисли длину ломаной линии.
- 7.

2 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 4: 8 51 20 12 34 40 18 4 26.
2. Реши примеры: $4 \times 3=$ $3 \times 9=$ $5 \times 7=$ $16:4=$ $21:3=$ $45:5=$ $5 \times 5+25=$ $3 \times 10:5=$
3. Реши задачу: «В магазине было 3 аквариума по 5 рыбок в каждом. Привезли еще 4 рыбки. Сколько рыбок стало в аквариумах?».
4. Сравни: $3 \times 8 * 4 \times 6$ $36:4 * 40:5$
5. Начерти ломаную линию из 4 отрезков одинаковой длины. Вычисли длину ломаной линии.

3 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 3: 18 15 20 27 13 8 29 6.
2. Реши примеры: $3 \times 5=$ $4 \times 4=$ $5 \times 6=$ $21:3=$ $28:4=$ $40:5=$
3. Реши задачу: «Коля купил 5 тетрадей, каждая по цене 4 рубля и ручку за 50 рублей. Сколько рублей стоит вся покупка?».
4. Сравни: $3 \times 2 * 24:4$

5. Начерти ломаную линию из трех отрезков.

**Текущая контрольная работа по математике в 3 четверти
в 4 классе.**

Тема: «Умножение и деление на 6 и 7».

1 вариант.

1. Выпиши числа, которые делятся на 6: 48 50 11 18 60 36 25 6 30
2. Реши примеры: $6 \times 7 =$ $6 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $30 : 6 =$ $7 \times 7 =$ $7 \times 9 =$ $7 \times 3 =$ $70 : 7 =$ $18 : 3 \times 5 =$
 $42 + 42 : 7 =$
3. Сравни числовые выражения: $16 : 4 \times 2$ * $16 : (4 \times 2)$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 35 кг муки, а масла привезли в 5 раз меньше. Сколько кг масла привезли в детский сад?».
5. Реши задачу: «Бабушка испекла 20 пирожков с мясом, а с капустой на 10 пирожков больше. Сколько пирожков с капустой испекла бабушка?»
6. Реши задачу: «Папа купил 6 теннисных шариков и заплатил 48 рублей. Сколько стоит один теннисный шарик?».
7. Начерти прямоугольник с основанием 8 см и боковой стороной 4 см.

2 вариант.

1. Реши примеры: $6 \times 3 =$ $6 \times 9 =$ $6 \times 7 =$ $7 \times 2 =$ $7 \times 8 =$ $7 \times 6 =$ $48 : 6 =$ $70 : 7 =$
 $6 \times 4 : 3 =$
2. Сравни числовые выражения: 7×5 * 6×6 $12 : 6$ * $10 : 5$
3. Реши задачу: «В столовую привезли 7 кг свеклы, а лука в 3 раза больше. Сколько кг лука привезли в столовую?».
4. Реши задачу: «В классе 18 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек в классе?».
5. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 4 см.

3 вариант.

1. Реши примеры: $6 \times 5 =$ $6 \times 8 =$ $7 \times 7 =$ $7 \times 9 =$ $24 : 6 =$ $42 : 7 =$ $3 \times 8 : 4 =$
2. Сравни числовые выражения: 6×3 * 2×9
3. Реши задачу: «В кондитерском цехе испекли 27 шоколадных тортов, а ягодных тортов в 3 раза меньше. Сколько ягодных тортов испекли?».
4. Начерти прямоугольник со стороной 7 см и 3 см.

**Контрольная работа по математике за 3 четверть
в 4 классе.**

Тема: «Умножение и деление на 8 и 9».

1 вариант

1. Реши примеры: $8 \times 7 =$ $9 \times 9 =$ $9 \times 4 =$ $9 \times 6 =$ $24 : 8 =$ $90 : 9 =$ $45 : 9 =$ $72 : 8 =$
 $36 - 4 : 4 =$ $(36 - 4) : 4 =$
2. Сравни числовые выражения: $16 : 8$ * $16 : 2$ 6×6 * 4×9 $3 \times$ * $< 80 : 8$
3. Реши задачу: «В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов, а тумбочек в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской»

4. Реши задачу: «Саша купил обложки для тетрадей по цене 8 рублей за каждую и заплатил 64 рубля. Сколько обложек купил Саша?».
5. Начерти две пересекающиеся окружности с радиусом 5 см, обозначь точки пересечения буквами.

2 вариант.

1. Реши примеры: $8 \times 5 =$ $8 \times 9 =$ $9 \times 6 =$ $9 \times 8 =$ $9 \times 3 =$ $48 : 8 =$ $36 : 9 =$ $(72 - 8) : 8 =$
 $72 - 8 : 8 =$
2. Сравни числовые выражения: $8 \times 3 * 6 \times 4$ $48 : 8 * 63 : 9$ $8 \times 10 < *$
3. Реши задачу: «Папа поймал 8 карпов, а дедушка поймал карасей в 3 раза больше. Сколько всего рыбы поймали папа и дедушка вместе?».
4. Начерти отрезок 11 см и квадрат со стороной 4 см, пересекающиеся между собой.

3 вариант.

1. Реши примеры: $8 \times 5 =$ $8 \times 8 =$ $9 \times 8 =$ $9 \times 6 =$ $32 : 8 =$ $45 : 9 =$
2. Сравни числовые выражения: $9 \times 9 * 8 \times 10$ $56 : 8 * 63 : 9$
3. Реши задачу: «Саша купил тетради по цене 4 рубля за каждую, заплатил за покупку 40 рублей. Сколько тетрадей купил Саша?».
4. Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

**Текущая контрольная работа по математике в 4 четверти
в 4 классе.**

Тема: «Сложение и вычитание чисел (все случаи) столбиком».

1 вариант

1. Запиши счёт парами от 56 до 88.
2. Сравни числа: $56 * 79$ $43 * 34$ $100 * 95$ $* = *$ $67 < *$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин.}$
3. Реши примеры «столбиком»: $56 + 12$ $48 + 32$ $16 + 27$ $79 + 21$ $85 + 6$
 $99 - 44$ $50 - 21$ $63 - 35$ $82 - 77$ $30 - 9$
4. Реши задачу: «В столовой надо вымыть 40 тарелок. Вымыли 9 мелких тарелок и 7 глубоких. Сколько тарелок осталось вымыть?».
5. Начерти замкнутую ломаную линию из пяти отрезков.

2 вариант

1. Запиши счёт парами от 30 до 50.
2. Сравни числа: $41 * 69$ $28 * 82$ $95 * 95$ $76 < *$ $60 \text{ мин} * 1 \text{ ч.}$
3. Реши примеры «столбиком»: $65 + 21$ $44 + 26$ $19 + 33$ $58 + 7$ $89 - 46$ $70 - 15$ $36 - 28$
 $82 - 7$
4. Реши задачу: «В киоске 62 журнала. До обеда продали 20 журналов, после обеда 7 журналов. Сколько журналов осталось в киоске?».
5. Начерти замкнутую ломаную линию из четырех отрезков.

3 вариант

1. Запиши счёт парами от 20 до 36.
2. Сравни числа: $56 * 32$ $49 * 94$ $15 < *$ $60 \text{ мин} * 20 \text{ мин.}$

3. Реши примеры «столбиком»: $54+13$ $28+47$ $19+61$ $39-6$ $90-52$
 $74-17$
4. Реши задачу: «Высота берёзы 14 м, а многоэтажный дом на 7 м выше берёзы. Сколько метров высота дома?».
5. Начерти любую ломаную линию.

**Годовая контрольная работа по математике
в 4 классе.
Тема: «Все действия с числами в пределах 100».**
1 вариант

1. Запиши числовой ряд парами от 64 до 52.
2. Сравни: $43 * 34$ $69 * 71$ $93 > *$ $56:7 * 3X3$ $9X4 * 6X6$
 $5X0 * 5+0$ $4:1 * 4-0$ $1 м * 65 см$ $60 мин * 1 час$
3. Реши примеры: $36+22-40=$ $3X8:6=$ $90:10X5=$ $0:7+50=$ $(14+14):7=$ $14+14:7=$
 $68+3X10=$ $9X8-72=$
4. Реши задачу: «В огороде посадили 7 штук тыквы, а капусты в браз больше. Сколько штук овощей посадили в огороде?».
5. Реши примеры «столбиком»: $41+39$ $75-58$ $23+77$ $60-6$ $28+17$
6. Начерти прямоугольник с основанием 7 см и боковой стороной 4 см.
Начерти окружность с радиусом 3 см. Обозначь центр окружности точкой О.

2 вариант

1. Запиши числовой ряд от 40 до 60 парами.
2. Сравни: $64 * 46$ $32 * 75$ $54 < *$ $2X7 * 54:9$ $3x6 * 9X2$ $0+8 * 0X8$
 $1 см * 1 м$ $24 ч * 1 сут.$
3. Реши примеры: $86-32+30=$ $8x2:4=$ $36:6X1=$ $5X10+29=$ $28-0:7=$ $(12+12):3=$
 $12+12:3=$
4. Реши задачу: «В баке автомобиля было 6 литров бензина, водитель залил ещё 30 литров бензина. На дорогу от дома до соседней деревни он израсходовал 4 литра. Сколько литров бензина осталось в баке?».
5. Реши примеры «столбиком»: $58+14$ $40-13$ $81+19$ $35-27$
6. Начерти прямоугольник со стороной 6 см и 3 см. Выдели основание прямоугольника жёлтым цветом.
Начерти отрезок длиной 9 см. Начерти луч, пересекающий отрезок в точке О.

3 вариант

1. Запиши счёт от 50 до 35.
2. Сравни: $42 * 24$ $56 * 79$ $81 = *$ $4X8 * 7X7$ $6X0 * 6X1$ $23 см * 1 м$
3. Реши примеры: $34+12-6=$ $8:4X3=$ $7X10-50=$ $6+6:2=$ $(6+6):2=$ $45+0:9=$
4. Реши задачу: «В трамвае ехало 27 пассажиров. На остановке вышло 5 человек и 8 зашло. Сколько пассажиров стало в трамвае?»
5. Реши примеры «столбиком»: $48+16$ $90-27$
6. Начерти квадрат со стороной 4 см. Выдели зеленым цветом боковые стороны.
Начерти два отрезка длиной 7 см и 5 см, пересекающихся между собой. Обозначь точку пересечения.

