

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Рассмотрено:

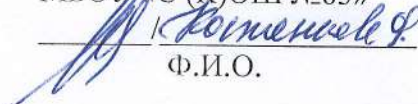
Руководитель методического объединения



Ф.И.О.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
МБОУ «С (КО)Ш №83»



Ф.И.О.

Утверждаю:

Директор
МБОУ





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному занятию «Основы безопасности жизнедеятельности»

10, 11 классы

Учитель высшей категории:

Устименко Елена Константиновна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по факультативному занятию «ОБЖ» в 10 - 11 классах разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103\3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов МБСКОУ СКОШ №83.

Данная программа предназначена для учащихся с проблемами в развитии и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа разработана на основе типовой программы Министерства образования РФ 1996 года по ОБЖ с учетом специфических трудностей обучаемого контингента умственно-отсталых детей.

В программе ставится цель воспитания и формирования человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска»

7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)

8. Программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальной (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006;

9. Новыми учебными программами «Трудовое обучение в специальной (коррекционных) школах VIII вида / под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитар.изд.центр ЭНАС;

10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

Цели и задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
- вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;
- умелое применение средств и способов защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Основное содержание рабочей программы ОБЖ в 10 классе направлено на развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность; овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь.

В связи с индивидуально-типологическими особенностями учащихся на уроках ОБЖ проводится работа по коррекции высших психических функций

		и		и		и		и
Количество часов	9		7		10		8	
Практическая работа	Проверочные работы, тесты		Проверочные работы, рисунки		Проверочные работы, тесты		Проверочные работы, тесты, рисунки	

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
Байбородова Ю.В. Индюков методика изучения ОБЖ	Учителя	Ученика
	Рабочая тетрадь для уроков ОБЖ	Рабочая тетрадь для уроков ОБЖ

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Формы контроля	I четверть		Формы контроля	II четверть		Формы контроля	III четверть		Формы контроля	IV четверть	
	Количество	Источник		Количество	Источник		Количество	Источник		Количество	Источник
1. Решение тестов	1	С. 160-163; Байбородова Ю.В. Индюков методика изучения ОБЖ	Решение тестов	2	С. 163-164 Байбородова Ю.В. Индюков методика изучения ОБЖ	Ситуативные задачи	2	С. 159 Байбородова Ю.В. Индюков методика изучения ОБЖ	Составление опорных схем и памяток безопасного поведения	2	С. 64 Байбородова Ю.В. Индюков методика изучения ОБЖ

2. Ребусы	2	С.5 Рабочая тетрадь для уроков ОБЖ	Рассказ с ориентированными вопросами	1	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах безопасности»	Кроссворды	2	С. 30-32 Рабочая тетрадь для уроков ОБЖ	Беседа с ориентированными вопросами	1	
3. Игровые	1	С. 12 А.А. Михайлов	КВН	1	С. 20 А.А. Михайлов «Игровые занятия»	Викторина	1	С. 44 А.А. Михайлов «Игровые занятия»	Метод инсценировки	1	
4. Проверочные работы по теме	1	С. 5-8 В.Н. Латчук С.К. Миронов «Оценка качества знаний по ОБЖ»	Проверочные работы по теме	1	С. 8-12 В.Н. Латчук С.К. Миронов «Оценка качества знаний по ОБЖ»	Проверочные работы	1	С. 20 В.Н. Латчук С.К. Миронов «Оценка качества знаний по ОБЖ»	Проверочные работы по теме	1	С. 27 В.Н. Латчук С.К. Миронов «Оценка качества знаний по ОБЖ»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Знания, умения, навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования	Коррекционная работа	Практические	Примечание
I четверть 9 часов							
Тема: Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий (4 часа)							
1	ЧС в природе, их разновидности и	1		Различать природные явления, которые оказывают влияние на	Развитие смысловой памяти на примере	Тест.	

	причины возникновения			безопасность жизнедеятельности человека.	решения кроссвордов.		
2	Меры безопасности при подготовке к турпоходу	1		Характеризовать основные особенности подготовки к турпоходу.	Развитие устной речи на примере материала урока.	Тест.	
3	Факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий (режим времени, питания, питьевой)	1		Перечислить факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климата.	Развитие мышления (анализ). Найди правильный ответ.	Ситуационные задачи.	
4	Практические занятия: сбор и упаковка необходимых вещей в турпоход	1		Уметь составлять список необходимых вещей для турпохода.	Развитие произвольного внимания: Что лишнее?	Тест.	
Тема: Автономное существование человека в природных условиях (5 часов)							
5	Автономное существование человека в природных условиях	1		Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде.	Развитие мышления: игра «Верно-не верно».	Ситуационные задачи.	
6	Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного	1		Уметь давать оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	Развитие устной речи используя план.	Тест.	

	существования в природной среде						
7	Последовательность действий при вынужденной автономии.	1		Называть качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии	Развитие внимания (найди отличия).	Практическое занятие.	
8	Сигнальные средства и сигналы бедствия. Ориентирование на местности.	1		Уметь определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде	Развитие устной речи.	Ситуационные задачи.	
9	Практические занятия: ролевые игры по составлению плана действий в условиях автономии.	1		Уметь характеризовать основные способы ориентирования на местности.	Развитие памяти на последовательность действий.	Тест.	

Учащиеся должны знать:

Возможные причины возникновения ЧС в природе, смысл и последовательность подготовки к турпоходу или путешествию, правила выживания, правила безопасного поведения при акклиматизации; последовательность действий при вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Способы ориентирования на местности.

Учащиеся должны уметь:

Подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи. Составлять план действий в условиях вынужденной автономии, ориентироваться по солнцу, по деревьям.

II четверть 7 часов

Тема: Выживание в природных условиях после аварии.

1	Сохранение жизни и здоровья человека в автономных условиях	1		Характеризовать виды автономного существования человека в природной среде	Развитие зрительного восприятия	Ситуационные задачи.	
2	Анализ ситуации и	1		Уметь анализировать	Развитие памяти на	Тест.	

	составление общего плана действий по выживанию			обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии	последовательность действий.		
3	Оборудование временного укрытия	1		Уметь находить подручные средства для временного укрытия	Развитие мышления: «Верно-не верно».	Тест.	
4	Виды летних и зимних укрытий	1		Уметь рисовать планы временных укрытий	Развитие устной речи на примере материала урока.	Тест.	
5	Временное укрытие в пустыне	1		Уметь находить места с естественными укрытиями (отбрасывание тени, кусок ткани, пончо или парашютный шелк, построить для себя простейшее убежище двух типов. Кроме песчаного вала или выхода на поверхность скальной породы, вам понадобятся два шеста, чтобы поддерживать свес ткани)	Развитие памяти на последовательность действий.	Практическое занятие.	
6	Разведение костров. Типы костров. Меры профилактики отравления угарным газом	1		Знать и называть типы костров. Уметь оказывать помощь при отравлении угарным газом	Развитие мышления: «Найди правильные ответы».	Тест.	
7	Практические занятия. Ролевые игры по анализу предлагаемой	1		Составление плана действий по выживанию	Коррекция зрительного внимания: «Исправляем ошибки».	Ситуационные задачи.	

	учителем ситуации.						
<p>Учащиеся должны знать: Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Способы оборудования временного укрытия. Способы разведения костра, типы костров. Способы обогрева внутри временного жилища. Меры по профилактики угарным газом.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Анализировать предлагаемую учителем ситуацию и составлять план действий по выживанию. Разводить костры разных типов. Изготавливать лучины, масляные лампы, спиртовки для обогрева жилища.</p>							
III четверть 10 часов							
Тема: Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии (7 часов)							
1	Обеспечение водой и пути преодоления воздействия жажды на организм.	1		По возможности избегай опасных ситуаций, не рискуй без нужды, соблюдать правила безопасности.	Коррекция памяти на последовательность действий.	Тест.	
2	Опреснение воды. Очистка воды.	1		Кипячение, добавление уксуса, шерстяной фильтр.	Коррекция устной речи на основе воспроизведения изученного	Ситуационные задачи.	
3	Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корений	1		Знать и называть съедобные растения, плоды и корни.	Коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	Практическое значение	
4	Рыбная ловля и охота	1		Уметь различать по внешнему виду мелких животных и рыб.	Развитие зрительного анализа: «Сгруппируй объекты».	Ситуационные задачи	
5	Приготовление пищи.	1		Знать правила и последовательность приготовления пищи	Развитие устной речи: «Выбери правильный ответ».	Тест	
6	Профилактика пищевых	1		Алгоритм действий при оказании первой помощи при	Коррекция зрительной памяти на	Конспект	

	отравлений			отравлении.	последовательность действий.		
7	Практические занятия.	1		Изготовление простейшего фильтра для очищения воды (йод, марганец)	Коррекция мышления (анализ). Найди правильный ответ.	Тест	

Тема: Средства оказания медицинской самопомощи (3 часа)

8	Медицинская аптечка	1		Знать и называть носимый минимальный аварийный набор предметов на случай ЧС	Развитие смысловой памяти на примере решения кроссвордов.	Конспект	
9	Перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии	1		Уметь пользоваться лекарственными и перевязочными средствами.	Коррекция устной речи на примере исключения лишнего.	Тест	
10	Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств	1		Сбор индивидуальной медицинской аптечки в поход	Распределение внимания. Чередуй опасность и безопасность.	Конспект	

Учащиеся должны знать:

Способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Способы очистки воды. Различия между съедобными и несъедобными растениями. Способы рыбной ловли, приготовления пищи в походных условиях. Меры по профилактике пищевых отравлений. Содержание походной аптечки, название наиболее важных лекарственных средств.

Учащиеся должны уметь:

Очистить воду при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки. Различать съедобные растения. Приготовить пищу на костре. Применять меры по профилактике пищевых отравлений. Собрать необходимые лекарственные средства в аптечку, применять их по назначению.

IV четверть 8 часов

Тема: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

1	Первая помощь при порезах, ссадинах и	1		Знать признаки ушибов; растяжений; алгоритм действий	Развитие памяти на последовательность	Ситуационные	
---	---------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--------------	--

	ушибах			при оказании первой помощи.	действий.	задачи	
2	Оказание первой помощи при переломах костей	1		Различать виды повреждений; закрытые и открытые травмы.	Коррекция внимания.	Тест	
3	Первая помощь при укусах животных	1		Уметь оказывать помощь при укусах змей и насекомых	Развитие гибкости мышления на примере материала урока.	Практическое занятие	
4	Первая помощь утопающему	1		Уметь делать искусственное дыхание, действовать по алгоритму	Коррекция мышления.	Тест	
5	Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах	1		Отрабатывать навыки оказания первой помощи в паре	Развитие зрительного анализа.	Практическое занятие	
6	Первая помощь при обморожениях	1		Отрабатывать навыки оказания первой помощи в паре	Развитие наблюдательности.	Практическое занятие	
7	Первая помощь при отравлениях	1		Уметь правильно делать промывание желудка	Коррекция мышления на примере материала урока.	Практическое занятие	
8	Практические занятия	1		Тренинг в наложении повязок, жгута, искусственного дыхания	Развитие памяти на последовательность действий.	Практическое занятие	

Учащиеся должны знать:

Способы оказания первой помощи при вышеперечисленных поражениях.

Учащиеся должны уметь:

Применять лекарственные средства по назначению при оказании первой помощи, накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения, иммобилизовывать конечности при переломе.