

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №
83 г.Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социально-эмоциональной-творческой направленности
«Мир вокруг меня»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
1 – 4 год обучения**

Составил:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Спиридонова Анна Петровна

Челябинск, 2024
Срок реализации: 12 лет

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир вокруг нас» способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию учащихся, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Учитывая, что у детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра в школьном возрасте развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками. Так же данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Цель обучения последовательное включение учащихся в игру и их обучение в игре, обеспечивающее формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

Образовательные задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающем мире в процессе активной деятельности;
- формировать условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях;
- формировать произвольное внимание;
- учить выполнять определённые действия и правила;
- учить подчинять свои желания и интересы требованиям роли;
- расширять и обогащать активный и пассивный словарь учащихся;
- формировать и развивать умение отвечать на вопросы, выражать словами свои желания;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;
- развивать умение участвовать в беседе;
- учить использовать различные предметы в качестве аналогов;
- формировать все компоненты игровой деятельности;
- учить разворачивать роли в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В процессе формирования игровой деятельности целесообразно учить детей:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
- производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
- брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- ориентироваться на образец, который даёт взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
- совместно со взрослыми или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью взрослого.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Возможный личностный результат:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Основное содержание курса внеурочной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ

Перечень: обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины).

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Перечень игр: «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «День рождения куклы», «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Помогаем маме стирать белье», «Убираем в комнате», «Куклы пришли в гости», «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в школу», «Едем на автобусе в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр на автобусе» и т. п., «Делаем покупки в магазине (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.)»; «Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)», «Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем дочке прическу к празднику», «Приглашаем парикмахера в школу» и т. п.; «На приеме у врача в школе», «Вызов врача на дом к больной кукле», «Посещение врача в поликлинике с больной куклой», «В процедурном кабинете», «Вызов "скорой помощи"», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу», «Покупка лекарств по рецептам в аптеке»; «Покупаем школьные принадлежности», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры» и т. п.; «Отправляем письма (открытки) друзьям», «Отправляем посылку по почте», «Покупаем конверты и марки на почте» и т. п.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Перечень игр: «Дочки-матери», «Семья», «Школа», «Театр», «Автобус», «Почта», «Доктор», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин».

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Режиссерские игры (настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках и т. п.)

Перечень режиссерских игр: игры-импровизации «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» и т. п.

Игры-драматизации

Перечень игр: «Репка», «Теремок», «Лесенка» и игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Примерный перечень игр: «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробы и машины», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише?», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Предметные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам;	7

		- совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесной инструкции; - самостоятельное обыгрывание игрушек.	
2	Ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; - самостоятельное обыгрывание игрушек.	8
3	Сюжетно-ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	9
4	Театрализованные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	4
5	Подвижные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	5
	ИТОГО		33

2-4 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Предметные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесной инструкции; - самостоятельное обыгрывание игрушек.	7
2	Ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; - самостоятельное обыгрывание игрушек.	9
3	Сюжетно-ролевые игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	9
4	Театрализованные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	4
5	Подвижные игры	Обучение, формирование игровой деятельности: - показ игровых действий педагогам; - совместное выполнение игровых действий; - выполнение заданий по словесным инструкциям; -самостоятельное обыгрывание игрушек.	5
	ИТОГО		34

