

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Лоскутова В.М

Срок реализации: 4 года
г. Челябинск, 2024

I. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV и дополнительном классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуниктивно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Основное содержание учебного предмета.

Обучение русскому языку в I – IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты .

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений, специфичных для образовательной области «Язык и речевая практика», готовности к их применению. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Добукварный период	Беседы на темы. Словесная инструкция учителя. Коррекционные упражнения на моторику рук. Рисование. Работа с прописью: обводка, штриховка, разукрашивание. Игры с мозаикой, с раздаточным материалом.	11
2	Букварный период.	Работа с учебником и прописью: усвоение рукописного начертания букв. Буквы в стихах. Работа с разрезной азбукой. Работа у доски. Коррекционно-развивающие игры, упражнения.	88
Итого:			99

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Составление предложений. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	10
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Практические упражнения в постановке ударения. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	54
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Работа с опорными таблицами. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	40
Раздел 4			

4	Предлоги.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическое выполнение заданий с предлогами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	7
Раздел 5			
5	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	15
Раздел 6			
6	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	10
Итого: 136 часов.			

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Систематизация знаний. Устный опрос. Ответы учащихся. Практическое выполнение заданий с предложением. Работа со словарём. Домашняя работа.	10
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Практические упражнения с гласными и согласными звуками и буквами. Алфавит. Работа с правилами. Коррекционно-развивающие игры, упражнения. Домашняя работа. Проверочные работы.	54
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Дидактические игры со словом. Работа с правилами. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	30
Раздел 4			
4	Предлоги.	Работа с правилами. Выделение предлогов. Домашняя работа.	10
Раздел 5			
5	Предложение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадь. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	20
Раздел 6			

6	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	12
		Итого: 136 часов.	

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1			
1	Повторение.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Работа с правилами. Составление, выделение, заканчивание предложений на тему или по вопросу. Работа с деформированным предложением и текстом.	13
Раздел 2			
2	Звуки и буквы.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Практические упражнения с алфавитом. Работа с правилами: проверка парных согласных и безударных гласных. Работа со словарными словами. Домашняя работа. Проверочные работы.	55
Раздел 3			
3	Слово.	Устный опрос. Ответы учащихся. Работа с учебником, тетрадью. Работа с опорными таблицами. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение слов. Родственные слова. Отработка правил орфографии. Домашняя работа. Проверочные работы.	39
Раздел 4			
4	Предложение.	Работа с учебником, тетрадью. Работа с правилами. Практическая работа в составлении, распространении предложений. Работа с деформированным предложением и текстом. Постановка знаков препинания. Наблюдение за демонстрациями учителя. Графическое выделение главных и второстепенных членов. Работа со словарём. Домашняя работа. Проверочные работы.	14
Раздел 5			
5	Повторение.	Систематизация знаний учащихся.	15
		Итого: 136 часов.	

Контрольно-измерительный материал:

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть во 2 классе.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

1 вариант

1. Словарная работа: карандаш, ветер, капуста, помидор, собака.
2. Диктант.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

3. Грамматическое задание.

- а) подчеркни красным цветом гласные буквы в 3 предложении, синим цветом согласные буквы в последнем предложении;
- б) поставь знак ударения в 4 предложении;
- в) раздели на слоги слова во втором предложении;
- г) запиши слова, вставляя парную согласную букву: шар - ..ар, дочка - ..очка, коза – ко..а.

2 вариант

1. Словарная работа: карандаш, ветер, капуста, помидор, собака.
2. Списывание с печатного текста.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

3. Грамматическое задание.

- а) подчеркни красным цветом гласные буквы в 3 предложении, синим цветом согласные буквы в последнем предложении;
- б) поставь знак ударения в 4 предложении;
- в) раздели на слоги слова во втором предложении;

3 вариант

1. Словарная работа: (слова записаны учителем, ученик вставляет только пропущенную букву)
карандаш, ветер, капуста, помидор, собака.
2. Списывание с письменного текста.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

3. Грамматическое задание.

а) подчеркни красным цветом гласные буквы в 1, 2 предложениях, синим цветом согласные буквы в последнем предложении;

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть во 2 классе.

Тема: «Твердые и мягкие согласные».

1 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш, ветер.
2. Звукобуквенный анализ слова: *мороз*.
3. Диктант.

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые пальто. Дети у ёлки лепят снежную бабу.

4. Грамматическое задание.

Подчеркни мягкие согласные в 5 предложении.

2 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш, ветер.
2. Звукобуквенный анализ слова: *мороз*.
3. Списывание с печатного текста.

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые пальто. Дети у ёлки лепят снежную бабу.

4. Грамматическое задание.

Подчеркни мягкие согласные в 5 предложении.

3 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш, ветер (слова написаны рукой учителя, учащиеся вставляют букву).
2. Звукобуквенный анализ слова: *мороз*.
3. Списывание с письменного текста.

Зима.

Уже **зима**. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые **пальто**. Дети у ёлки **лепят** снежную бабу.

4. Грамматическое задание.

Подчеркни мягкие согласные в выделенных словах: зима, пальто, лепят.

**Текущая контрольная работа по русскому языку в 3 четверти
во 2 классе.**

Тема: «Предмет и его название».

1 вариант

1. Словарная работа: мороз, корова, пальто, ребята, собака, карандаш.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос что?.

2. Диктант.

Заяц.

Сидит зимой заяц у сугроба. Его не видно. Зимой зайцы белые. А летом серые. Страшны ему волк и лиса. И охотник опасен. Но зайца спасают быстрые ноги. (27 слов)

3. Грамматическое задание.
Начерти схему 1 предложения.
Подчеркни слова, отвечающего на вопрос кто?.

2 вариант

1. Словарная работа: мороз, корова, пальто, ребята, собака, карандаш.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос что?.

2. Списывание с печатного текста.

Заяц.

Сидит зимой заяц у сугроба. Его не видно. Зимой зайцы белые. А летом серые. Страшны ему волк и лиса. И охотник опасен. Но зайца спасают быстрые ноги. (27 слов)

3. Грамматическое задание.
Начерти схему 1 предложения.
Подчеркни слова, отвечающего на вопрос кто?.

3 вариант

1. Словарная работа: слова записаны учителем с пропущенной буквой, ученик вставляет только букву: мороз, корова, пальто, ребята, собака, карандаш.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?.

2. Списывание с письменного текста.

Заяц.

Сидит зимой заяц у сугроба. Его не видно. Зимой зайцы белые. А летом серые. Страшны ему волк и лиса. И охотник опасен. Но зайца спасают быстрые ноги. (27 слов)

3. Грамматическое задание.
Начерти схему 1 предложения.

**Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть
во 2 классе.**

Тема: «Действие и его название».

1 вариант

1. Словарная работа: ребята, ворона, улица, коньки, Москва, капуста, заяц.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?.
Звукобуквенный анализ слова: *ворона*.

2. Диктант.

Март.

Март наступил. Солнышко светит. Тают глубокие сугробы. С крыш капает капель. Ожили озябшие воробушки. А в лесу ещё зима. Дует ветер. Кружит снег. Но лес ждет теплых дней. (29 слов)

3. Грамматическое задание.
Начерти схему 5 предложения.
Подчеркни слова – действия в 1, 2, 3 предложениях.

2 вариант

1. Словарная работа: ребята, ворона, улица, коньки, Москва, капуста, заяц.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?.
Звукобуквенный анализ слова: *ворона*.

2. Списывание с печатного текста.

Март.

Март наступил. Солнышко светит. Тают глубокие сугробы. С крыш капает капель. Ожили озябшие воробушки. А в лесу ещё зима. Дует ветер. Кружит снег. Но лес ждет теплых дней. (29 слов)

3. Грамматическое задание.
Начерти схему 3 предложения.
Подчеркни слова – действия в 1, 2, 3 предложениях.

3 вариант

1. Словарная работа: ребята, ворона, улица, коньки, Москва, капуста, заяц.
Почеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?.
Звукобуквенный анализ слова: *ворона*.

2. Списывание с письменного текста.

Март.

Март наступил. Солнышко светит. Тают глубокие сугробы. С крыш капает капель. Ожили озябшие воробушки. (15 слов)

3. Грамматическое задание.

Начерти схему 3 предложения.

Подчеркни слова – действия в 1, 2, 3 предложениях.

Годовая контрольная работа по русскому языку во 2 классе.

Тема: «Предложение».

1 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, берёза, пальто, Москва, машина, молоко.

Звукобуквенный анализ слова: *молоко*.

2. Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. В роще цветет медуница. Пчела села на цветок. Она пьет сок. (23 слова)

3. Грамматическое задание.

Начерти схему 6 предложения.

Восстанови деформированное предложение: *каникулы, скоро, начнутся, летние*.

2 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, берёза, пальто, Москва, машина, молоко.

Звукобуквенный анализ слова: *молоко*.

2. Списывание с печатного текста.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. В роще цветет медуница. Пчела села на цветок. Она пьет сок. (23 слова)

3. Грамматическое задание.

Начерти схему 5 предложения.

Закончи начатое предложение: *На деревьях птицы вьют*

3 вариант

1. Словарная работа: заяц, улица, берёза, пальто, Москва, машина, молоко.

Звукобуквенный анализ слова: *молоко*.

2. Списывание с письменного текста.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. В роще цветет медуница. (16 слов)

3.Грамматическое задание.

Начерти схему 2 предложения.

Входная контрольная работа по русскому языку в 3 классе.

Тема: «Предложение».

1 вариант

1.Словарная работа: за.ц, ул.ца, б.рёза, п.льто, М.сква, м.шина, м.л.ко.

Звукобуквенный анализ слова *молоко*.

2.Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Лес надел зелёный наряд. Звонко поют птицы. В роще цветёт медуница. Пчела села на цветок. Она пьёт сок. (23 слова)

3.Грамматическое задание.

Начерти схему 6 предложения.

Восстанови деформированное предложение: *каникулы, скоро, начнутся, летние*

2 вариант

1.Словарная работа: за.ц, ул.ца, б.рёза, п.льто, М.сква, м.шина, м.л.ко.

Звукобуквенный анализ слова *молоко*.

2.Списывание с печатного текста.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Лес надел зелёный наряд. Звонко поют птицы. В роще цветёт медуница. Пчела села на цветок. Она пьёт сок. (23 слова)

3.Грамматическое задание.

Начерти схему 5 предложения. Закончи начатое предложение: *На деревьях птицы вьют*

3 вариант

1.Словарная работа: за.ц, ул.ца, б.рёза, п.льто, М.сква, м.шина, м.л.ко. (учащиеся вставляют только букву, слова записаны учителем).

Звукобуквенный анализ слова *молоко*.

2.Списывание с письменного текста.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Лес надел зелёный наряд. Звонко поют птицы. В роще цветёт медуница. (16 слов)

3.Грамматическое задание.

Начерти схему 2 предложения.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть в 3 классе.

Тема: Твёрдые и мягкие согласные».

1 вариант

1.Словарная работа: заяц, воробей, овощи, берёза, улица, яблоко, огород.

Звукобуквенный анализ слова: *овоци*.

2. Диктант.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто. (26 слов)

3.Грамматическое задание: подчеркни мягкие согласные в тексте.

2 вариант

1.Словарная работа: заяц, воробей, овощи, берёза, улица, яблоко, огород.

Звукобуквенный анализ слова: *овоци*.

2. Списывание с печатного текста.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто. (26 слов)

3.Грамматическое задание: подчеркни мягкие согласные в 1, 2, 3, 4 предложениях.

3 вариант

1.Словарная работа (слова записаны учителем, учащиеся вставляют букву): заяц, воробей, овощи, берёза, улица, яблоко, огород.

Звукобуквенный анализ слова: *овощи*.

2. Списывание с письменного текста.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто.
(26 слов)

3. Грамматическое задание: подчеркни мягкие согласные в последнем предложении.

Диктант по теме «Гласные после шипящих» во 2 четверти в 3 классе.

1 вариант.

Диктант.

У нас живет лисёнок Рыжик. Он совсем крошечный. На голове торчат два острых ушка. У него пушистый хвостик. Спереди блестят круглые, как пуговики, глазки. Сам он рыжий, а шея и живот белые. Снизу лапки одеты в тёмные чулочки. (38 слов)

2 вариант.

Списывание с печатного текста.

У нас ж..вет лисёнок Рыж..к. Он совсем крошечный. На голове торч..т два острых ушка. У него пуш..стый хвостик. Спереди блестят круглые, как пуговики, глазки. Сам он рыж..й, а шея и ж..вот белые. Снизу лапки одеты в тёмные ч..лочки. (38 слов)

3 вариант.

Списывание с письменного шрифта..

У нас жс..вет лисёнок Рыжс..к. Он совсем крошечный. На голове торч..т два острых ушка. У него пуш..стый хвостик. Спереди блестят круглые, как пуговики, глазки. Сам он рыжс..й, а шея и жс..вот белые. Снизу лапки одеты в тёмные ч..лочки. (38 слов)

**Контрольная работа по русскому языку в 3 классе
за 2 четверть.**

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».

1 вариант

1.Словарная работа: мебель, ворона, сапоги, товарищ, дневник, пальто, овощи.

Звукобуквенный анализ слова: *мебель*.

2. Диктант.

Зима.

Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл землю. Деревья одеты в белые шубки. У крыльца большой сугроб. Ольга и Глеб идут в сад. Они несут хлеб и семечки. Дети будут кормить птиц. (33 слова)

3.Грамматическое задание:

- вставь нужную букву в словах, обозначающих зимние явления природы: моро.. (с, з), холо.. (д, т), сугро.. (б, п), напиши проверочные слова.
- подчеркни парные согласные на конце слова в тексте.

2 вариант

1.Словарная работа: мебель, ворона, сапоги, товарищ, дневник, пальто, овощи.

Звукобуквенный анализ слова: *сапоги*.

2. Списывание с печатного текста.

Зима.

Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл землю. Деревья одеты в белые шубки. У крыльца большой сугроб. Ольга и Глеб идут в сад. Они несут хлеб и семечки. Дети будут кормить птиц. (33 слова)

3.Грамматическое задание:

- вставь нужную букву в словах, обозначающих зимние явления природы: моро.. (с, з), холо.. (д, т), сугро.. (б,п), проверочные слова подбери устно.
- подчеркни парные согласные на конце слова во 2, 4, 5, 6 предложениях.

3 вариант

1.Словарная работа: мебель, ворона, сапоги, товарищ, дневник, пальто, овощи. (слова написаны учителем, дети вставляют нужную букву)

Звукобуквенный анализ слова: *сапоги*.

2. Списывание с письменного текста.

Зима.

Вот и настала зима. Пушистый снег покрыл землю. Деревья одеты в белые шубки. У крыльца большой сугроб. Ольга и Глеб идут в сад. Они несут хлеб и семечки. Дети будут кормить птиц. (33 слова)

3.Грамматическое задание:

- вставь нужную букву в словах, обозначающих зимние явления природы: моро.. (с, з), холо.. (д, т), сугро.. (б, п), проверочные слова подбери устно.
- подчеркни парные согласные на конце слова в 5 предложениях.

Текущая контрольная работа по русскому языку в 3 четверти в 3 классе.

Тема: «Слова – предметы и слова - действия».

1 вариант

1.Словарная работа: одежда, воробей, вчера, праздник, капуста, учитель, берёза, собака.

Звукобуквенный анализ слова: *вчера*.

2. Диктант.

Встреча.

Илья Глазков катался в лесу на лыжах. Мальчик зашёл далеко в лес. Он заметил кошку. Она лежала на дереве. Когти сильных лап впились в ствол. У зверя были зелёные глаза и кисточки на ушах. Это рысь! (37 слов)

3.Грамматическое задание:

- подчеркни одной чертой слова предметы, отвечающие на вопрос **кто?**.
- подчеркни двумя чертами слова действия в 1 – 4 предложениях.

2 вариант

1.Словарная работа: одежда, воробей, вчера, праздник, капуста, учитель, берёза, собака.

Звукобуквенный анализ слова: *вчера*.

2. Списывание с печатного текста.

Встреча.

Илья Глазков катался в лесу на лыжах. Мальчик зашёл далеко в лес. Он заметил кошку. Она лежала на дереве. Когти сильных лап впились в ствол. У зверя были зелёные глаза и кисточки на ушах. Это рысь! (37 слов)

3.Грамматическое задание:

- подчеркни одной чертой слова предметы, отвечающие на вопрос **кто?**.
- подчеркни двумя чертами слова действия в 1, 2 предложениях.

3 вариант

1.Словарная работа: одежда, воробей, вчера, праздник, капуста, учитель, берёза, собака.

Звукобуквенный анализ слова: *вчера*.

2. Списывание с письменного текста.

Встреча.

Илья Глазков катался в лесу на лыжах. Мальчик зашёл далеко в лес. Он заметил кошку. Она лежала на дереве. Когти сильных лап впились в ствол. У зверя были зелёные глаза и кисточки на ушах. Это рысь! (37 слов)

3. Грамматическое задание:

- подчеркни одной чертой слова предметы, отвечающие на вопрос **кто?** в 1-3 предложениях.
- подчеркни двумя чертами слова действия в 1, 2 предложениях.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть в 3 классе.

Тема: «Предлоги. Правописание предлогов».

1 вариант

1. Словарная работа: сегодня, класс, арбуз, дорога, город, ветер, пальто, погода.

Звукобуквенный анализ слова: пальто

2. Диктант.

Весна настала.

Вот и весна. Солнышко светит и греет. Тёплые лучи солнца рушат снежные крепости. Всюду звенит капель. Грязь со снегом хлюпает под ногами. Лучи солнца играют в лужах с галками. На ветку клёна села ворона. Ветви деревьев ещё голые. Но они уже живут и дышат. (46 слов)

3. Грамматическое задание:

- выдели предлоги в тексте;
- начерти схему 6 предложения.

2 вариант

1. Словарная работа: сегодня, класс, арбуз, дорога, город, ветер, пальто, погода.

Звукобуквенный анализ слова: погода

2. Списывание с печатного текста.

Весна настала.

Вот и весна. Солнышко светит и греет. Тёплые лучи солнца рушат снежные крепости. Всюду звенит капель. Грязь со снегом хлюпает под ногами. Лучи солнца играют в лужах с галками. На ветку клёна села ворона. Ветви деревьев ещё голые. Но они уже живут и дышат.

3. Грамматическое задание:

- выдели предлоги в тексте;

- начерти схему 7 предложения.

3 вариант

1.Словарная работа: сегодня, класс, арбуз, дорога, город, ветер, пальто, погода.

Звукобуквенный анализ слова: город

2. Списывание с письменного текста.

Весна настала.

Вот и весна. Солнышко светит и греет. Тёплые лучи солнца рушат снежные крепости. Всюду звенит капель. Грязь со снегом хлюпает под ногами. Лучи солнца играют в лужах с галками. На ветку клёна села ворона. Ветви деревьев ещё голые. Но они уже живут и дышат.

3.Грамматическое задание:

- выдели предлоги в тексте;
- начерти схему 4 предложения.

Годовая контрольная работа по русскому языку в 3 классе.

Тема: «Предложение».

1 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: учитель.

Диктант.

Пчельник.

Вот и май. Настали тёплые дни. Деревья стоят в цвету. Школьники Дима и Боря ходят на пчельник. Здесь много пчёл. Они летят в ульи. Там соты. Пчёлы кладут в соты мёд. Вкусен душистый медок! (35 слов)

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 3 предложения.

Б) Восстанови деформированное предложение, изменяя выделенное слово по падежному вопросу:

лето, забот, у, много, птиц

2 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: сапоги.

Списывание с печатного текста.

Пчельник.

Вот и май. Настали тёплые дни. Деревья стоят в цвету. Школьники Дима и Боря ходят на пчельник. Здесь много пчёл. Они летят в ульи. Там соты. Пчёлы кладут в соты мёд. Вкусен душистый медок! (35 слов)

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 3 предложения.

Б) Восстанови деформированное предложение:

сидит, на, дятел, сосне

3 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц (слова написаны рукой учителя, учащийся вставляет букву). Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: заяц.

Списывание с письменного текста.

Пчельник.

Вот и май. Настали тёплые дни. Деревья стоят в цвету. Школьники Дима и Боря ходят на пчельник. Здесь много пчёл. Они летят в ульи. Там соты. Пчёлы кладут в соты мёд. Вкусен душистый медок! (35 слов)

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 3 предложения.

Б) Выбери и запиши предложение: Бежит Звонко поют птицы. В небе светит

Входная контрольная работа по русскому языку в 4 классе.

Тема: «Предложение».

1 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: учитель.

Диктант.

Наступила ранняя осень. Но погода стоит теплая. Деревья стали менять цвет своих платьев. В траве ещё красуются поздние цветы. Школьники Дима и Боря пошли в школу. Здесь много друзей. После уроков ребята спешат домой. Надо убирать урожай в саду и огороде.

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 4 предложения.

Б) Восстанови деформированное предложение, изменяя выделенное слово по падежному вопросу:

осень, забот, у, много, животных

2 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: сапоги.

Списывание с печатного текста.

Наступила ранняя осень. Но погода стоит теплая. Деревья стали менять цвет своих платьев. В траве ещё красуются поздние цветы. Школьники Дима и Боря пошли в школу. Здесь много друзей. После уроков ребята спешат домой. Надо убирать урожай в саду и огороде.

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 4 предложения.

Б) Восстанови деформированное предложение:

отлёту, к, птицы, готовятся

3 вариант.

Словарная работа: учитель, дорога, одежда, арбуз, яблоко, улица, класс, сапоги, товарищ, заяц (слова написаны рукой учителя, учащийся вставляет букву). Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

Звукобуквенный анализ: заяц.

Списывание с письменного текста.

Наступила ранняя осень. Но погода стоит теплая. Деревья стали менять цвет своих платьев. В траве ещё красуются поздние цветы. Школьники Дима и Боря пошли в школу. Здесь много друзей. После уроков ребята спешат домой. Надо убирать урожай в саду и огороде.

Грамматическое задание.

А) Начертить схему 4 предложения.

Б) Выбери и запиши предложение: Бежит

Звонко поют птицы.

В небе светит

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть в 4 классе.

Тема: «Правописание проверяемых и непроверяемых
безударных гласных в слове».

1 вариант.

Слова: м..л..ко, род..на, п..льто, п..года, Ро...ия, вет..р, за..тра, м..шина.

Диктант.

Была глубокая осень. Листья деревьев давно опали. Лес выглядел хмурым и неприветливым. Почти каждый день шёл дождь. Низкие тучи ползли над верхушками деревьев. Давно уже улетели на юг журавли. Не слышно весёлого пения ласточек. В лесу было пусто, уныло и очень тихо.

Грамматическое задание:

а) составить схему 2 предложения;

б) вставить безударную гласную в слове, напиши проверочное слово: п..лзли (), в л..су (), в..рхушками ().

в) в шестом предложении (Давно уже улетели на юг журавли.) выдели безударные гласные в слове.

2 вариант.

Слова: м..л..ко, род..на, п..льто, п..года, Ро...ия, вет..р, за..тра, м..шина.

Списывание с печатного шрифта.

Была глубокая осень. Листья деревьев давно опали. Лес выглядел хмурым и неприветливым. Почти каждый день шёл дождь. Низкие тучи ползли над верхушками деревьев. Давно уже улетели на юг журавли. Не слышно весёлого пения ласточек. В лесу было пусто, уныло и очень тихо.

Грамматическое задание:

а) составить схему 2 предложения;

б) вставить безударную гласную в слове, напиши проверочное слово: п..лзли (), в л..су (), в..рхушками ().

в) в шестом предложении (Давно уже улетели на юг журавли.) выдели безударные гласные в слове.

3 вариант.

Слова: м..л..ко, род..на, п..льто, п..года, Ро...ия, вет..р, за..тра, м..шина.

Списывание с письменного шрифта.

Была глубокая осень. Листья деревьев давно опали. Лес выглядел хмурым и неприветливым. Почти каждый день шёл дождь. Низкие тучи ползли над верхушками деревьев. Давно уже улетели на юг журавли. Не слышно весёлого пения ласточек. В лесу было пусто, уныло и очень тихо.

Грамматическое задание:

а) составить схему 2 предложения;

б) вставить безударную гласную в слове, напиши проверочное слово: п..лзли

(), в л..су (), в..рхушками ().

в) в шестом предложении (Давно уже улетели на юг журавли.) выдели безударные гласные в слове.