

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического объединения

_____/А.П.Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

_____/Е.А.Низамова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

_____/Е.А.Мамлеева

ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)**

1-12 года обучения

Составил:
учитель первой квалификационной категории
Спиридонова Анна Петровна

Челябинск, 2023

Срок реализации: 12 лет

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие импрессивной речи;
- развитие мышления (формирование мыслительных процессов и операций);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символика (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3. Содержание предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематический план учебного предмета (1 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание бережного отношения к дому; -Воспитание культуры поведения в квартире; -Воспитание бережного отношения к постройкам на улице; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы.	15
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание бережного отношения к продуктам питания.	3
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса у детей к ведению домашнего хозяйства; -Воспитание эстетического вкуса у учащихся.	4

4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитания любви к своей школе; -Воспитание у детей ответственности за плохое поведение; -Воспитание культуры общения (организация общения на роке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); -Воспитание у детей интереса к совместной, продуктивной работе.	9
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание бережного обращения с предметами, изготовленными из бумаги; -Воспитание бережного обращения с предметами, которые изготовлены из стекла; -Воспитание речевой активности.	11
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к родному городу; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы; -Воспитание самостоятельности у детей.	6
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса к транспорту.	4
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к своей стране; -Воспитание у детей чувств, любовь к Родине,	8

			умение гордиться своей Родиной.	
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству; -Воспитывать чувство патриотизма.	6
ИТОГО				66

Тематический план учебного предмета (2-7 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание бережного отношения к дому; -Воспитание культуры поведения в квартире; -Воспитание бережного отношения к постройкам на улице; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы.	16
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	Воспитание бережного отношения к продуктам питания.	3
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса у детей к ведению домашнего хозяйства; -Воспитание эстетического вкуса у учащихся.	4
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитания любви к своей школе; -Воспитание у детей ответственности за плохое поведение; -Воспитание культуры общения (организация общения на роке, формирование учителем	9

			умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); -Воспитание у детей интереса к совместной, продуктивной работе.	
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание бережного обращения с предметами, изготовленными из бумаги; -Воспитание бережного обращения с предметами, которые изготовлены из стекла; -Воспитание речевой активности.	12
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к родному городу; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы; -Воспитание самостоятельности у детей.	6
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса к транспорту.	4
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к своей стране; -Воспитание у детей чувств, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной.	8
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству; -Воспитывать чувство патриотизма.	6
ИТОГО				68

Тематический план учебного предмета (8-11 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание бережного отношения к дому; -Воспитание культуры поведения в квартире; -Воспитание бережного отношения к постройкам на улице; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы.	12
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	_Воспитание бережного отношения к продуктам питания.	11
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса у детей к ведению домашнего хозяйства; -Воспитание эстетического вкуса у учащихся.	12
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитания любви к своей школе; -Воспитание у детей ответственности за плохое поведение; -Воспитание культуры общения (организация общения на роке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); -Воспитание у детей интереса к совместной, продуктивной работе.	11
5	«Предметы и материалы,	Работа с дидактическим материалом, просмотр	-Воспитание бережного обращения с предметами, изготовленными из бумаги;	11

	изготовленные человеком»	развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание бережного обращения с предметами, которые изготовлены из стекла; -Воспитание речевой активности.	
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к родному городу; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы; -Воспитание самостоятельности у детей.	11
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса к транспорту.	12
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к своей стране; -Воспитание у детей чувств, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной.	12
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству; -Воспитывать чувство патриотизма.	10
ИТОГО				102

Тематический план учебного предмета (12 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Квартира, дом, двор»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание бережного отношения к дому; -Воспитание культуры поведения в квартире;	16

			-Воспитание бережного отношения к постройкам на улице; -Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы.	
2	«Продукты питания»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	Воспитание бережного отношения к продуктам питания.	15
3	«Предметы быта»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса у детей к ведению домашнего хозяйства; -Воспитание эстетического вкуса у учащихся.	15
4	«Школа»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитания любви к своей школе; -Воспитание у детей ответственности за плохое поведение; -Воспитание культуры общения (организация общения на роке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); -Воспитание у детей интереса к совместной, продуктивной работе.	15
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание бережного обращения с предметами, изготовленными из бумаги; -Воспитание бережного обращения с предметами, которые изготовлены из стекла; -Воспитание речевой активности.	15
6	«Город»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов,	-Воспитание любви, чувства привязанности к родному городу;	15

		презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание у детей желания высказывать свои мысли, не бояться отвечать на вопросы; -Воспитание самостоятельности у детей.	
7	«Транспорт»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение.	-Воспитание интереса к транспорту.	16
8	«Страна»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитание любви, чувства привязанности к своей стране; -Воспитание у детей чувств, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной.	16
9	«Традиции и обычаи»	Работа с дидактическим материалом, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, наблюдение, экскурсия.	-Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству; -Воспитывать чувство патриотизма.	13
ИТОГО				136