

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического объединения

_____/А.П.Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

_____/Е.А.Низамова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

_____/Е.А.Мамлеева

ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)
1-12 года обучения**

Составил:
учитель первой квалификационной категории
Спиридонова Анна Петровна

Челябинск, 2023

Срок реализации: 12 лет

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться,

пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

¹Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

3. Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематический план учебного предмета (1 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	<i>Коммуникация</i>			7
	Коммуникация с использованием вербальных средств	Беседа, установление контакта собеседником. Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	

		звук (словом, предложением)		
	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв, использование компьютера как средства коммуникации.	-Воспитание усидчивости, аккуратности; -Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание) -Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь).	
2	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			26
	Импрессивная речь	Понимание слова, обозначающего собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	

		<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.</p>		
	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние собственного имени.</p> <p>Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класс, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих</p>	<p>-Воспитание усидчивости, аккуратности;</p> <p>-Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание)</p> <p>-Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету.</p>	

		<p>действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.) картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>		
	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>	<p>Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (громко,</p>	<p>-Воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p>-Воспитание желания слушать других;</p> <p>-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;</p> <p>- Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету;</p> <p>-Воспитание усидчивости, аккуратности.</p>	

		тихо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений		
3	Чтение и письмо			66
	Глобальное чтение.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	-Воспитание интереса и любви к русскому языку; -Воспитание желания слушать других; -Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различие) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
ИТОГО				99

Тематический план учебного предмета (2 – 9 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Коммуникация			7
	Коммуникация с использованием вербальных средств	Беседа, установление контакта собеседником. Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуком (словом, предложением)	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв, использование компьютера как средства коммуникации.	-Воспитание усидчивости, аккуратности; -Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание) -Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			29
	Импрессивная речь	Понимание слова, обозначающего собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	

		<p>овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.</p>		
	<p>Экспрессивная речь</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класс, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет</p>	<p>-Воспитание усидчивости, аккуратности; -Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание) -Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету.</p>	

		<p>(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.) картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	
	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>	<p>Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные</p>	<p>-Воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p>-Воспитание желания слушать других;</p> <p>-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;</p> <p>- Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету;</p> <p>-Воспитание усидчивости, аккуратности.</p>

		<p>принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений</p>		
3	Чтение и письмо			66
	Глобальное чтение.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности. 	
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание интереса и любви к русскому языку; -Воспитание желания слушать других; -Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; 	

			- Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; - Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различие) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; - Воспитание усидчивости, аккуратности.	
ИТОГО				102

Тематический план учебного предмета (10 – 12 год обучения)

№ п/п	Тема (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Коммуникация			8
	Коммуникация с использованием вербальных средств	Беседа, установление контакта собеседником. Реагирование на собственное имя, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуком (словом, предложением)	- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; - Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование взгляда, мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, использование карточек с напечатанными словами, таблицы букв, использование компьютера как средства коммуникации.	- Воспитание усидчивости, аккуратности; - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание) - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету;	

			-Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь).	
2	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			28
	Импрессивная речь	<p>Понимание слова, обозначающего собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его</p>	<p>-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения;</p> <p>- Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету;</p> <p>-Воспитание усидчивости, аккуратности.</p>	

		<p>принадлежность (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание простых предложений, сложных предложений, содержания текста.</p>	
Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние собственного имени.</p> <p>Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класс, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	<p>-Воспитание усидчивости, аккуратности;</p> <p>-Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание)</p> <p>-Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету.</p>	

		др.) картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
	Экспрессия с использование средств невербальной коммуникации.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (громко, тихо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с	-Воспитание интереса и любви к русскому языку; -Воспитание желания слушать других; -Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	

		использованием графических изображений		
3	Чтение и письмо			32
	Глобальное чтение.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	-Воспитание интереса и любви к русскому языку; -Воспитание желания слушать других; -Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
	Начальные навыки чтения и письма	Узнавание (различие) образов графем (букв). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	-Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; - Воспитание активности на уроке, познавательного интереса к предмету; -Воспитание усидчивости, аккуратности.	
ИТОГО				68