

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел.7000-833 e-mail: skola83director@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ  
№ 83 г. Челябинска»

 Е.А. Мамлеева

Приказ № 37  
от 19.05 2023 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**на базе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»**  
**в рамках городского оздоровительного лагеря «Радуга»**

г. Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 3         |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | <b>6</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 6         |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 7         |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 8         |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 9         |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>11</b> |
| 2.1. Модуль «Будущее России»   | 11        |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                     | 11        |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»  | 12        |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                        | 13        |
| 2.5. Модуль «Со-управление»  | 14        |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                               | 14        |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 14        |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 15        |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 16        |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»                                  | 17        |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                     | 17        |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 18        |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»                              | 18        |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство»                                  | 18        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>20</b> |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности               | 20        |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания          | 22        |
| Приложение   | 24        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) на базе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» в рамках городского оздоровительного лагеря «Радуга» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относится городской оздоровительный лагерь «Радуга», оказывающий услуги по

организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) тематической направленности.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - 18 дней.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа направлена на воспитание в лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Детям с различными интеллектуальными нарушениями необходимо создать комфортные условия для воспитания, развития и социализации, чтобы воспитанники стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Программа дает детям с интеллектуальными нарушениями возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными

членами общества.

При организации воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта в городском оздоровительном лагере главная задача — обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Во время пребывания детей в лагере педагоги создают условия для социализации и адаптации детей к участию в мероприятиях, включают воспитанников лагеря в микро группы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Радуга».

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической

составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- создать воспитательное пространство, в котором может развиваться личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), обеспечивающее ему «ситуацию успеха»;

- содействовать профилактике безнадзорности и правонарушений детей, оказать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**К воспитывающим общностям (сообществам) в детском лагере относятся:**

- **детские** (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;



- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II.**

# **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Радуга» (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;

- формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- церемонии награждения участников смены;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность

определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Со-управление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского со-управления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Со-управление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, когда дети усваивают правила поведения в лагере и наделяются обязанностями в соответствии со своими склонностями и пожеланиями.

**На уровне детского лагеря:** со-управление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам со-управления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы со-управления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной (тематической) смены «Ласковое лето».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;



- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Поэтому в рамках реализации программы воспитания для воспитателей проводятся методические встречи по понедельникам после завершения работы лагеря. В рамках методической встречи обсуждаются и проговариваются задачи на неделю, реализация календарного плана работы, решаются текущие вопросы, а также оказывается методическая помощь педагогическому персоналу смены.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми.

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере (экскурсий и т.д.);

- информирование родителей о жизни Лагеря через школьную группу ВКонтакте и через официальный сайт школы (ежедневное размещение информации о мероприятиях в Лагере, а также информации на профилактические темы);

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке сайта детского лагеря и группы ВКонтакте, с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

В рамках реализации Программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в рамках реализации летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» в рамках деятельности городского оздоровительного лагеря «Радуга» сетевое взаимодействие происходит с:

- детской библиотекой № 5;
- областной спортивной школой «Конас»;
- конноспортивным клубом «Буян»;
- дворцом детского творчества «Родничок».

Сотрудники ГИБДД УМВД России по г. Челябинску проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

## **Раздел III.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря.**

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора образовательной организации на основании Акта приемки лагеря. Комплектуется из числа обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (возраст детей от 7 до 18 лет). Прием обучающихся в летний оздоровительный лагерь осуществляется на основании заявления родителей на имя директора ОУ и допуска обучающихся медицинским работником.

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 1 смену в период летних каникул.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития

разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере, согласовывается с руководителем образовательной организации.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы городского оздоровительного лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Администрация школы в подготовительный период знакомит педагогических работников (классных руководителей) и родителей (законных представителей) с Программой и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

В лагере устанавливается следующий режим работы:

08.00 – 08.45 – приём детей, игры на свежем воздухе

08.45 – 09.00 – утренняя гимнастика на спортивной площадке

09.00 – 09.20 – подготовка к завтраку, завтрак

09.20 – 10.00 – гигиеническое обучение и воспитание

10.00 – 13.00 – культурно-развлекательные и спортивные мероприятия

13.00 – 13.15 – обед

13.15 – 14.00 – настольные игры, чтение, викторины, просмотр мультфильмов

14.00 – уход детей домой

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Городской оздоровительный лагерь расположен по адресу г. Челябинск ул. Столбовая, 30 в здании школы. На территории МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» имеются футбольная и баскетбольная площадки, а также площадка с комплексом тренажеров. На пришкольной территории расположены цветочные клумбы и газоны.

Образовательная организация оснащена специализированным учебным

и коррекционно-развивающим оборудованием. В период летней кампании оборудуются игровые комнаты, в которых имеются различные настольные игры (шашки, шахматы, домино, пазлы и др.).

В шаговой доступности от школы расположены детская библиотека № 5, областная спортивная школа «Конас», конноспортивный клуб «Буян», дворец детского творчества «Родничок», мемориал «Скорбящие матери», что позволяет использовать инфраструктуру района при проведении экологических и спортивных мероприятий Лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей;
- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

| № п/п                          | Наименование мероприятия   | Срок проведения                        | Уровень проведения             |                   |             |
|--------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------|-------------|
|                                |  |  | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд       |
| <b>Модуль «Будущее России»</b> |  |  |                                |                   |             |
| 1                              | Международный День защиты детей  | 01.06.2023                             |                                | +                 |             |
| 2                              | День русского языка. Презентация книги Марины Улыбышевой «Как Пушкин русский язык изменил» и литературно-лингвистическая игра                        | 06.06.2023                             |                                | +                 |             |
| 3                              | 12 июня - День России. Исторический час «Отечество мое – Россия»   | 13.06.2023                             |                                | +                 |             |
| 4                              | День памяти и скорби. Час памяти «Тот самый первый день войны»<br>Возложение цветов к мемориалу «Скорбящих матерей»                                  | 22.06.2023                             |                                | +                 |             |
| 5                              | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:<br>1. «Историческая правда»;<br>2. «Взрослый разговор о мире»;<br>3. «Братство славянских | 07.06.2023<br>14.06.2023<br>21.06.2023 |                                |                   | +<br>+<br>+ |



|   |  |                        |  |   |   |
|---|--|------------------------|--|---|---|
|   | народов»;<br>4. «О военных врачах и военных корреспондентах»                                       | 26.06.2023             |  |   | + |
| <b>«Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |                        |  |   |   |
| 1   | Праздник открытия лагерной смены   | 01.06.2023             |  | + |   |
| 2   | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ  | В начале каждой недели |  | + |   |
| 3   | Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»   | 02.06.2023             |  | + |   |
|   | Викторина «Все слова от А до Я» (к Дню русского языка)   | 06.06.2023             |  | + |   |
| 4   | Просмотры фильмов и мультфильмов   | Ежедневно              |  | + | + |
| 5   | Праздник закрытия лагерной смены   | 27.06.2023             |  | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                       |  |                        |  |   |   |
| 1   | Планирование и проведение отрядной деятельности  | В течение смены        |  |   | + |
| 2   | Участие в общелагерных мероприятиях  | В течение смены        |  | + |   |
| 3   | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование                    | В течение смены        |  |   | + |
| 4   | Принятие законов и правил отряда, а также названия, девиза и эмблемы                               | 01.06.2023-02.06.2023  |  |   | + |
| 5   | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены        |  |   | + |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>     |  |                        |  |   |   |
| 1   | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»   | 01.06.2023             |  | + |   |
| 2   | Игра «Волшебный песок»   | 05.06.2023             |  |   | + |
| 3   | Квест «В поисках   | 08.06.2023             |  | + | + |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | сокровищ»   |  |  |   |   |
| 4  | Выставка рисунков «За здоровый образ жизни»   | 08.06.2023                             |  | + |   |
| 5  | Интеллектуальный марафон  |  |  | + |   |
| 6  | Конкурс стихов и песен «Когда мои друзья со мной» (к Международному дню друзей)   | 09.06.2023                             |  | + |   |
| 7  | Занятия (тренинги) с педагогом-психологом   | 14.06.2023<br>23.06.2023<br>26.06.2023 |  |   | + |
| 8  | Конкурс рисунков «Мой безопасный город»   | 19.06.2023                             |  | + |   |
| 9  | Ролевая игра «что такое хорошо, что такое плохо»  | 20.06.2023                             |  |   | + |
| 10   | Музыкальный час (совместно с ДДТ «Родничок»)  | В течение смены                        |  |   | + |
| <b>Модуль «Со-управление»</b>              |   |  |  |   |   |
| 1  | Выборы совета отряда  | 01.06.2023 – 02.06.2023                |  |   | + |
| 2  | Организация деятельности дежурного отряда   | В течение смены                        |  |   | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |  |  |   |   |
| 1  | Деятельность кружковых секций и объединений:<br>- «Юный радиожурналист»;<br>- «Выжигание по дереву»;<br>- «Мини-футбол» | В течение смены                        |  | + |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |  |  |   |   |
| 1  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы                        | В течение смены                        |  | + |   |
| 2  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе   | В течение смены                        |  | + |   |
| 3  | Просветительские беседы, направленные   | В течение смены                        |  |   | + |

|  |  |                 |  |   |   |
|--|--|-----------------|--|---|---|
|  | на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом  |                 |  |   |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                 |  |   |   |
| 1  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок  | В течение смены |  | + | + |
| 2  | Оформление отрядных уголков  | В течение смены |  |   | + |
| 3  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.)   | В течение смены |  | + | + |
| 4  | Звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, (информация, музыка, исполнение гимна РФ)  | В течение смены |  | + |   |
| 5  | «Места новостей» – оформленные стенда в холле первого этажа, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; | В течение смены |  | + |   |
| 6  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере  | В течение смены |  | + | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |                 |  |   |   |
| 1  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности  | В течение смены |  |   | + |

|  |  |                 |  |   |   |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 2                                      | Правила поведения на воде  | В течение смены |  |   | + |
| 3                                      | Игровое занятие на открытом воздухе «Путешествие в страну дорожных знаков»                         | 07.06.2023      |  | + |   |
|  | Игра - соревнование «Безопасное колесо»  | 15.06.2023      |  | + |   |
| 4                                      | Познавательная игра «Красный, желтый, зеленый»   | 16.06.2023      |  | + |   |
| 5                                      | Практическое занятие «Советы доктора Пилюлькина»   | 19.06.2023      |  |   | + |
| 6                                      | КВН «Веселый перекресток»  | 21.06.2023      |  | + |   |
| 7                                      | Практическое занятие «Мой друг – велосипед»  | 23.06.2023      |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b> |  |                 |  |   |   |
| 1                                      | Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря                                    | До 01.06.2023   |  |   |   |
| 2                                      | Ознакомление с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности                 | До 01.06.2023   |  |   |   |
| 3                                      | Реализация Программы производственного контроля работы городского оздоровительного лагеря «Радуга» | В течение смены |  |   |   |
| 4                                      | Инструктивные совещания  | Каждую пятницу  |  |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>    |  |                 |  |   |   |
| 1                                      | Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря                          | Май             |  |   |   |
| 2                                      | Заключение Договоров   | До 01.06.2023   |  |   |   |
| 3                                      | Информирование родителей о жизни Лагеря в группе ВКонтакте и через официальный сайт школы          | В течение смены |  |   |   |
| 4                                      | Индивидуальное   | По запросу      |  |   |   |

|  |   |                 |  |   |  |
|--|---|-----------------|--|---|--|
|  | консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  |                 |  |   |  |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>         |   |                 |  |   |  |
| 1  | Посещение театров, кинотеатров, музеев, зоопарка, детской железной дороги и т.п. (по отдельному плану)  | В течение смены |  | + |  |
| <b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b> |   |                 |  |   |  |
| 1  | Работа кружка «Юный радиожурналист» (освещение через детское радио наиболее интересных моментов жизни детского лагеря)  | В течение смены |  | + |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>     |   |                 |  |   |  |
| 1  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.<br>- Детская библиотека № 5;<br>- областная спортивная школа «Конас»;<br>- конноспортивный клуб «Буян»;<br>- дворец детского творчества «Родничок» | В течение смены |  | + |  |